

Министерство образования и науки Чеченской республики

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Республиканский центр детско-юношеского туризма и экскурсий»

Рекомендована
Методическим советом
Протокол № 2
24.04.2021г.

Утверждена
Директор
_____ Т.С. Омаров
Пр.№41 от 25.01. 2021г.

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 2
от 22.05.2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Русский язык с нуля»
социально-педагогической направленности
Стартовый уровень**

Возраст детей: 9-10 лет
Срок реализации: 10 дней

Педагог дополнительного образования:
Ахмадова Татьяна Николаевна

г. Грозный
2021г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации работы летних школ ГБУ ДО РЦДЮТиЭ .

Экспертное заключение № 3 от «28» 04. 2021г.

Эксперт Мациева А.Х.. методист ГБУ ДО РЦДЮТиЭ
ФИО должность

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
- 1.2. Направленность программы.
- 1.3. Уровень освоения программы.
- 1.4. Актуальность программы.
- 1.5. Отличительные особенности.
- 1.6. Цель и задачи программы.
- 1.7. Категория учащихся.
- 1.8. Сроки реализации и объем программы.
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

Раздел 2. Содержание программы

- 2.1. Учебный (тематический) план.
- 2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

- 4.1. Материально-технические условия реализации программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.
5. Литература

Приложения: календарный учебный график, рабочая программа, учебно-дидактическое обеспечение, методики, диагностики, оценочные материалы и др.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Русский язык с нуля» социально-педагогической направленности разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями 06.04.2015г, 19.12.2016г, 2018г);
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Письмо Министерства Образования и Науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
 - Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.1. Направленность программы социально-педагогическая.

1.2. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время заметно снижен интерес к слову. Возникла необходимость посвятить некоторое время летних каникул приобщению детей к познанию истории русской письменности. Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русского языка и грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

1.3. Отличительные особенности. Программа «Русский язык с нуля» составлена на основе программ объединений примерных дополнительных авторских программ «В мире слов» Л.В. Петленко., В.Ю. Романова, Т.Б. Боева., В.Ф. Герасимова и программы «Секреты русского языка» И.А.Давыдова. Отличие программы состоит в том, что в процессе ее освоения дети в игровой форме за короткий срок могут обратиться к истокам русского языка, познакомиться с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги

предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова с многозначностью слов и синонимией.

1.4. Категория учащихся. Данная программа ориентирована на детей от 7 до 10 лет.

Зачисление в летнюю школу осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.5. Сроки реализации программы. Программа «Русский язык с нуля» рассчитана на 10 дней. Объем программы – 35 часов.

1.6. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий. Программа предусматривает проведение работы детей в группах, парах, индивидуальную работу.

Формы организации занятий:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

игровая; теоретическая; практическая.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Количество занятий в неделю – 5 раз в неделю по 3,5 ч., (1,5 ч. – игровая деятельность, 2 ч. – занятия по дополнительным общеразвивающим программам); продолжительность занятия 1 час, продолжительность учебного часа – 45 мин.

Время	Распорядок дня в Летней школе:
9:30-9.45	Прием детей, линейка
9.50 -10:00	Зарядка на свежем воздухе
10:05-10:15	Школа безопасности
10.15-11.00	Занятия в объединениях по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
11.05 -11.50	Познавательные игры.
12.00- 12.55	Занятия в объединениях по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
13:00	Уход детей домой

1.7. Целью данной программы расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

В процессе обучения предполагается *решение следующих задач.*

Обучающие:

- углубить и расширить знание и представление о русском языке;
- пробудить потребность у обучающихся к самостоятельной работе над словом;
- совершенствовать общее языкового развитие учащихся;
- совершенствовать коммуникативную культуру учащихся;
- овладевать изобразительно-выразительными возможностями и культурным значением слов в пословицах и поговорках, крылатых выражениях, загадках, сказках, стихотворениях, формулах речевого этикета

Воспитывающие:

- формировать и развивать у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитать любовь и уважение к русскому языку, интерес к чтению литературы;
- формировать культуру речевого поведения учащихся, произносительных, лексических, грамматических и орфографических норм;
- формировать и развивать устойчивые формы поведения, обучения, воспитания нравственной культуры у учащихся.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- развить умение пользоваться разнообразными словарями;
- развить мотивацию к изучению русского языка;
- развить творчество и обогащение словарного запаса;
- развивать у учащихся языковое чутьё, стремление самостоятельно расширять и углублять знания о русском языке, удовлетворять свой интерес к русскому языку через чтение научно-популярной и художественной литературы, словарей, справочников и других источников информации.

1.8. Планируемые результаты

Предметные:

- правила деления слова на слоги;
- правила правописание шипящих, безударных, непроверяемых гласных;
- различать историзмы, архаизмы, заимствования, общеславянские слова;

Метапредметные:

- осуществлять речевой самоконтроль: находить ошибки и исправлять их;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;

Личностные:

- употреблять в речи синонимы, различающиеся оттенками значения или стилистической окраской;
- свободно, правильно, логично и образно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста;

Раздел 2. Содержание программы**2.1. Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Вводная беседа. Вводная диагностика.	1	1		тестирование
2	Великие тайны письма. От Пиктографии до письменности Древней Руси. Кириллица	3	2	1	Самостоятельная работа. Головоломки: «На каком языке написано?», «Расшифруй-ка».
3	Богат и могуч. Богатство русского языка на примерах произведений устного народного творчества.	2	1	1	Викторина
4	Секреты устной речи (фонетика и орфоэпия). Загадки фонетики Слог. Ударение. Интонация	4	2	2	Звукобуквенный разбор слова. Устный опрос. Работа с текстом. Чтение стихотворений
5	Путешествие в страну слов. Однозначные и многозначные слова. Слова прошлого и настоящего.	4	2	2	Решение кроссвордов. Разгадывание загадок
6	В Королевстве ошибок. Орфография	4	2	2	диктант

7	Доброта на всех одна. О богатстве лексики русского языка «добрыми словами»	2	1	1	Творческая работа.
8	Игровая деятельность	15			
	Итого:	35	11	24	

2.2. Содержание учебного плана

1. Введение.

Вводная беседа.

Значение языка для общения. Мировые языки. Языки малых групп. Различие языков по фонетике, лексике, грамматике. Общаются ли между собой животные, птицы, рыбы.

Язык мира фауны. Вводная диагностика.

2. Великие тайны письма.

От Пиктографии до письменности Древней Руси

Теория. Пиктография. Идеографическое письмо. Иероглифы. Клинопись.

Письмо в древнем Египте. Письменность Древней Руси.

Практика. Чтение и запись предложений (текстов)

Контроль. Головоломки: «На каком языке написано?», «Расшифруй-ка».

Кириллица.

Теория. Старославянская азбука Кирилла и Мефодия. Создание на основе византийского алфавита азбуки. Обозначение цифр кириллицей. Изменения в кириллице, внесенные в алфавит (утрачивание звучания Ъ и Ь, традиционное написание).

Практика. Чтение стихов на кириллице

Контроль. Самостоятельная работа.

3. Богат он и могуч

Теория. Богатство русского языка на примерах произведений устного народного творчества

Практика. Чтение пословиц и поговорок, частушек, считалок, скороговорок.

Контроль. Викторина.

4. Секреты устной речи.

Загадки фонетики.

Теория. Знакомство с жителями страны слов – звуковичками (звуки). В мире безмолвия и неведомых звуков

Практика. Игра «Том и Тим» (распознавание твердых и мягких звуков в словах).

Контроль. Звукобуквенный разбор слова.

Слог.

Теория. Слог как минимальная произносительная единица.

Практика. Игра «Собираем слово по слогам».

Контроль. Устный опрос.

Ударение. Интонация.

Теория. Ударение в русском языке. Нормы ударения. Интонация и ее оттенки.

Практика. Прослушивание аудиозаписей стихотворений и басен в исполнении известных актеров.

Контроль. Работа с текстом. Чтение стихотворений.

5. Путешествие в страну слов.

Однозначные и многозначные слова

Теория. Слова-друзья (синонимы). Слова-близнецы (омонимы). Слова-противоположности (антонимы).

Практика. Составление кроссворда.

Контроль. Решение кроссворда

Слова прошлого и настоящего.

Теория. Слова-старички (архаизмы, историзмы). Слова-новички (неологизмы)

Практика. Выбор древних слов из отрывков стихотворений.

Контроль. Разгадывание загадок

6. В Королевстве ошибок.

Орфография.

Теория. Мягкий и твердый знаки в словах. Правописание шипящих. Безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные. Парные звонкие и глухие согласные.

Практика. Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки.

Контроль. Диктант.

7. Доброта на всех языках

Теория. О богатстве лексики русского языка «добрыми словами».

Практика. Беседа по сказкам. Конкурс вежливости. Игра «Письмо доброго волшебника».

Контроль. Творческая работа.

8. Игровая деятельность

подвижные – игры на свежем воздухе;

интеллектуально-познавательные – «Своя игра»;

спортивные – «Веселые старты».

2.3. Календарный учебный график

Дата	Время проведения	Наименование тем и разделов	Кол-во часов			Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
			Всег	Теория	практик			
			35	11	2			

					4			
1 день	9.00-13.00	Введение. <i>Вводная беседа.</i> <i>Вводная диагностика.</i>	1	1	-	Беседа	Тести рован ие	
		Великие тайны письма. <i>От Пиктографии до</i> <i>письменности Др.Руси.</i> Пиктография. Идеографическое письмо. Иероглифы. Клинопись. Письмо в древнем Египте. Письменность Древней Руси.	1	1	-	Объясне ние с просмотр ом мультиме дийного материал а	Самос тояте льная работ а:	
		Игра «Краски»	1					
		Головоломки: «На каком языке написано?», «Расшифруй-ка».	1	-	1	Игра		
2 день		<i>Кириллица</i> Старославянская азбука Кирилла и Мефодия. Создание на основе византийского алфавита азбуки Обозначение цифр кириллицей. Изменения в кириллице, внесенные в алфавит (утрачивание звучания Ъ и Ь, традиционное написание).	1	1	-	Объясне ние с просмо тром мультиме дийного материал а.	Самос тояте льная работ а. Голов оломк и.	
		Игра «Фанты»	2					Двор школы
3 день		Богат он и могуч. Богатство русского языка на примерах произведений устного народного творчества.	1	1	-	Лекция	Викто рина	
		Чтение пословиц и поговорок, частушек, считалок, скороговорок.	1	-	1	Конкурс		
		Игра «У медведя в бору»	1					пришколь ная территори я

4 день		Секреты устной речи. Загадки фонетики. Знакомство с жителями страны слов – звуковичками (звуки). В мире безмолвия и неведомых звуков	1	1	-	Объяснение. Игра.	Звукобуквенный разбор	
		Слог. Слог как минимальная произносительная единица. Игра «Собираем слово по слогам».	1	-	1	Объяснение. Презентация мультимедийного материала. Игра.		
		Игра «Круг Архимеда»	2					территория школы
5 день		Ударение. Интонация. Ударение в русском языке. Нормы ударения. Интонация и ее оттенки.	1	1	-	Объяснение.		
		Прослушивание аудиозаписей стихотворений и басен в исполнении известных.	1	-	1	Аудио лекция.		
		Познавательная игра «Кот в мешке».	1					кабинет
6 день		Путешествие в страну слов. Однозначные и многозначные слова. Слова-противоположности (антонимы). Слова-друзья (синонимы). Слова-близнецы (омонимы).	1	1	-	Объяснение с просмотром мультимедийного материала	Решение ребуса	
		Составление кроссвордов, ребусов.	1	-	1	Самостоятельная работа		
		Игра «Дед»	2					Территория школы
7 день		Слова прошлого и настоящего. Слова-старички (архаизмы, историзмы). Слова-новички	1	1	-	Объяснение с просмотром		

		(неологизмы)				мультимедийного материала		
		Выбор древних слов из отрывков стихотворений. Разгадывание загадок	1	-	1	Работа с литературными произведениями.	Решение кроссвордов	
		Игра «Поймай воробышка»	1					территория школы
8 день		В Королевстве ошибок. Орфография. Мягкий и твердый знаки в словах. Правописание шипящих.	1	1	-	Объяснение	Диктант	
		Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки.	1	-	1	Самостоятельная работа		
		Игра «Пантомима»	2					Двор школы
9 день		Безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные. Парные звонкие и глухие согласные.	1	1	-			
		Диктант.	1	-	1			
			1					территория школы
10 день		Доброта на всех языках. 2ч. О богатстве лексики русского языка «добрыми словами».	1	1	-	Беседа	Творческая работа	
		Конкурс вежливости. Игра «Письмо доброго волшебника».	1	-	1	Игра		
		Спортивная соревнования «Веселые старты»	2					пришкольная территория

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Контроль полученных знаний и умений осуществляется в результате выполнения самостоятельных работ, различных игр, головоломок, конкурсов, устного опроса, бесед.

Оценочная система ведется по журналу учета и по оценочным листам учащихся.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания.

Для успешного обучения необходим регулярный контроль за качеством полученных знаний и умений.

Методы:

- Познавательный (выполнение творческих заданий);
- Словесный (рассказ, чтение, беседа, диалог);
- Оценки и самооценки;
- Игровой (набор игровых методик развивающих социальные, коммуникативные, творческие способности);
- Наглядный (наглядные материалы: рисунки, плакаты, мультимедийные презентации, видеоматериалы)

Формы:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с текстами.

Материально-технические условия реализации программы.

Занятия проводятся в просторном кабинете, с соответствующим оборудованием и классной мебелью. Имеются все необходимые для работы материалы, дидактические пособия. Для реализации программы созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы всеми детьми;
- выявления и развития способностей детей;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий. Для реализации игровой деятельности имеется следующий инвентарь: мячи, мел, матерчатая резинка, обручи, скакалки и тд.

Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой детьми.

Учебно-методическое обеспечение программы

Название раздела	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации образовательного процесса.
Великие тайны письма. <i>От Пиктографии до письменности Др. Руси. Кириллица.</i>	Объяснение с просмотром мультимедийного материала. Игра. Беседа.	Тематический материал. Презентация «История письменности». Стихи на кириллице. Реквизиты для игр	Словесный. Наглядный. Игровой.
Богат и могуч. <i>Богатство русского языка на примерах произведений устного народного творчества.</i>	Лекция. Конкурс фольклора.	Тематический материал «Русский народный фольклор». Сборник «Народная мудрость».	Словесный.
Секреты устной речи (фонетика и орфоэпия). <i>Загадки фонетики. Слог. Ударение. Интонация.</i>	Объяснение с использованием мультимедиа. Аудиолекция. Игра.	Тематический материал. Презентация «Звуки, буквы – я вас знаю». Дидактический материал. Аудиоматериал.	Наглядный. Словесный. Игровой. Практический.
Путешествие в страну слов. <i>Однозначные и многозначные слова. Слова прошлого и настоящего.</i>	Объяснение Работа с литературными произведениями. Игровая деятельность.	Презентация «Синонимы, антонимы, омонимы», «Слова-старички». Дидактический материал.	Наглядный. Словесный. Игровой. Практический.
В Королевстве ошибок. <i>Орфография.</i>	Объяснение. Самостоятельная работа.	Тематический материал. презентация слайдов.	Наглядный. Словесный. Практический.
Доброта на всех	Беседа. Конкурс.	Реквизиты для	Словесный.

одна. О <i>богатстве лексики русского языка «добрыми словами».</i>		конкурса.	Игровой. Познавательный.
--	--	-----------	-----------------------------

Литература

1. В. И. Волина «Азбуковедение».
2. Л.В. Мищенкова Методическое пособие «Занимательный русский язык для учащихся начальной школы» Москва, изд. Просвещение, 2017 г, стр.70
3. М.Г Ракитина Русский язык. «занимательные задания». Москва, изд. 21 век, 144
4. М.Б. Голованова «Говорим, читаем, пишем».
5. Н.М. Бетенькова, Фонин Д.СМ. Конкурс грамотеев. Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы.-М.: Просвещение, 2012 г
6. Н.Н. Ушаков «Внеклассная работа по русскому языку в начальной школе».
7. П.С. Тоцкий Орфография без правил. Начальная школа.-М. Просвещение, 2016 г.
8. Т. Давыдова Методическое пособие «Занимательный русский язык» для учащихся начальной школы, М., ООО «Стрекоза», 2017 год.

Интернет-ресурсы:

- <http://pedsovet.su/load/18>
- <http://planuroka.ru/>
- <http://schoolthree.ru/>
- <http://www.proshkolu.ru/>
- <http://nsportal.ru/>
- <http://www.openlesson.ru/>
- <http://nsportal.ru/lozhkina-olga-ivanovna/>