

Министерство образования и науки Чеченской республики

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Республиканский центр детско-юношеского туризма и экскурсий»

Принята
на заседании
педагогического совета
от 05.09.2020г.
Протокол № 48

Утверждена
Приказ № 40 от 07.09.2020г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«РОДОСЛОВИЕ»**

**Направленность программы: туристско-краеведческая
Уровень программы: базовый**

Возраст обучающихся: 9 - 13 лет
Срок реализации программы: 2 года

Метод кабинет
ГБУ ДО РЦДЮТиЭ

г. Грозный
2020г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в ГБУ ДО «Республиканский центр детско-юношеского туризма и экскурсий». Экспертное заключение № 1 от «14»08.2020г.
Эксперт: Исраилова З.М., зам. директора по УМР ГБУ ДО РЦДЮТиЭ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- 1.1. Направленность программы.
- 1.2. Уровень
- 1.3. Актуальность программы.
- 1.4. Отличительные особенности.
- 1.5. Категория учащихся.
- 1.6. Сроки реализации и объем программы.
- 1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.8. Цель и задачи программы.
- 1.9. Планируемые результаты и способы их проверки.

Раздел II Содержание программы

- 2.1. Учебный (тематический) план.
- 2.2. Содержание учебного плана.
- 2.3. Календарный учебный график.

Раздел III Формы аттестации и оценочные материалы.

- 3.1. Формы аттестации и оценочные материалы
- 3.2. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания

Раздел IV Комплекс организационно-педагогических условий.

- 4.1. Материально-технические условия реализации программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

V Литература

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Направленность программы.

Направленность дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «РОДОСЛОВИЕ» туристско-краеведческая.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов :

- Федеральный Закон от 29.12.2001г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Уровень освоения программы.

Стартовый 1-ый год обучения, объем 144 часа. Охватывает круг первоначальных знаний и навыков, необходимых для приобретения теоретических знаний по генеалогии и изучения обычаев, традиций чеченского народа на примере своей семьи.

Базовый 2-ой год обучения 216ч. Обучение направлено на расширение знаний - основные умения исследовательской работы по восстановлению родословия. Освоившие содержание дети получают законченное представление о методике генеалогического поиска и практике оформления и хранения генеалогической информации. При завершении обучения базового уровня обучающиеся могут перейти на продвинутый уровень программы (профессионально-ориентированный).

1.3. Актуальность программы.

Основной смысл дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родословие» - участие в созидательной деятельности. Программа направлена на формирование родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории.

Родословие, или по научному, «генеалогия» изучает происхождения, историю и родственные связи родов и семей. Через изучение генеалогии можно лучше узнать историю отечество и других стран, познакомиться с историей страны, республики.

Генеалогия в общем смысле - не только важна для конкретного человека, но и чрезвычайно полезная грань познания мира, позволяющая осмыслить историческое единство и глубокую судьбоносную связь народов, населяющих нашу страну.

В каждом историческом событии страны принимают участие люди главные и второстепенные персонажи истории. У каждого из них своя судьба, своя жизнь.

История жизни каждого человека является частицей истории государства. Исторически сложившаяся часть культуры народа республики - это уважительное и почтительное отношение к истории своих предков, своей семье, своему роду. События в нашей стране повлияли на историю республики. История Отечества складывается из судеб людей и не должна быть забыта ни одна строка из жизни. Важно, чтобы не исчезла история семьи. Программа поможет на примере своей семьи глубже понять особенности истории и культуры края, их взаимосвязь с культурой страны, мира.

Были времена, когда многие факты семейной истории вспоминали не без опаски, без страха и утайки. Не было принято говорить, что род идет от зажиточных семей, а род матери от репрессированных. Большинство семей была утрачена культура сохранения генеалогической памяти. С началом перестройки в обществе произошло осознание ущербности нашего исторического образования, из которого фактически исключён человек, его семейная, родовая история. Но времена меняются к лучшему. Предстоит восстановить прерванные когда-то связи для формирования интереса и привязанности к родному краю, его патриотические чувства историческое сознание, социальную активность. Занятие родословием благородное дело, которое позволяет сделать более крепкими семейные узы.

1.4. Отличительные особенности программы.

В отличие от существующих программ настоящая программа:

- разделена на 2 уровня – стартовый и базовый;
- учебно-тематический план 2-го года обучения увеличен до 216 часов;

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родословие» обеспечивается благодаря тому, что содержание и структура образовательного процесса будет строиться с учётом:

- принципов личностно-ориентированного и деятельностного подхода к развитию и обучению, с ориентацией на выработку ценностного отношения к опыту своих предков;
- принципов обучения доступности, преемственности, результативности;
- гармоничного сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения.

1.5. Категория учащихся

Программа рассчитана на учащихся 9 - 13 лет.

Группа 1-го года обучения комплектуется из учащихся 4-5 классов, не имеющих специальных знаний и навыков практической работы.

В группе 2-го года обучения деятельность обучающихся имеет определенную направленность, что требует от них некоторых специальных знаний, умений и навыков. Программа рассчитана на учащихся 6 - 7 классов.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей) и представлении справки о состоянии здоровья ребенка.

1.6.Сроки реализации и объем программы

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родословие» 2 года. Объем программы 360 часов (144ч+216ч).

1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 детей.

Режим занятий:

1-й год обучения - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа,

2-й год обучения - 3 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий -45 минут, перерыв 10 мин.

Реализация программы может осуществляться с использованием всего многообразия форм и методов туристско-краеведческой деятельности: экскурсий,

краеведческих наблюдений, встреч с участниками и очевидцами изучаемых событий и явлений, записей воспоминаний, социологических воспоминаний, работой в музеях, архивах, библиотеках, институтах, различных учреждениях и организациях.

1.8. Цель и задачи программы.

Цель программы: заложить основные умения исследовательской работы, необходимые для дальнейшего самостоятельного изучения истории рода, генеалогических и семейных традиций.

Задачи программы:

Обучающие

- дать основы знаний по практической генеалогии и смежных с ней дисциплинам;
- сформировать понятие «науки топонимика»;
- изучить понятие «Родословие» и «Древо»;
- обучить учащихся поисково-исследовательской деятельности;
- изучить истоки вайнахского народа, его глубинных тайн и самобытности;
- познакомиться с родословными знаменитых людей республики;
- изучить обычаи, традиции чеченского народа на примере своей семьи.

Развивающие

- развитие ценностного отношения к семейно-родовой истории;
- развитие творческой, познавательной активности учащихся;
- развитие навыков самостоятельной работы у учащихся;
- развитие интереса детей к изучению истории рода;
- развитие памяти, воображения, внимания, пространственного мышления у учащихся;
- вовлечение учащихся в инновационную деятельность объединения;
- создание условий к самореализации учащихся;
- создание оптимальных условий для гражданского становления, удовлетворения запросов;
- формирование профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности;
- развитие и самореализация школьников, основанных на изучении семьи и рода.

Воспитательные

- сохранение исторической памяти лучших традиций чеченского народа;
- воспитание познавательного интереса и мотивацию к занятиям объединении Родословие;
- воспитание самоуважения, уверенности в себе;
- воспитание у школьников чувства патриотизма, и любви к Родине;
- воспитание бережного отношения к культурному и историческому наследию родного края
- воспитание коллективизма, освоение культуры общения;
- воспитание уважительного отношения к представителям старшего поколения;
- формирование бережного отношения к семейным документам и семейным реликвиям;
- формирование у учащихся собственное представление о самом себе, об окружающем мире.

1.9.Предметные результаты освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родословие» призвана помочь осмыслить ребенку его место в жизни, роль в судьбе республики, способствовать формированию собственного взгляда на жизнь.

Предметные результаты освоения программы:

К концу первого года обучения, обучающиеся будут знать:

- биографии одного или нескольких родственников,
- историю своей семьи, свою родословную.
- семейные обряды, традиции, ремесла,

- родословные именитых родов, земляков,
- происхождение фамилий и имен представителей рода, семьи;
- специальные знаково-символические обозначения;
- специальную терминологию.

Учащиеся будут уметь:

- составлять летопись своего рода, родословного древа, родословных росписей;
- создавать личного и родового герба;
- описывать трудовые династии;
- составлять генеалогические таблицы, росписи карточек,
- собирать подлинные документы, подтверждающих достоверность о родословной;
- собирать фото и видеоматериалы;
- изготавливать краеведческие карты, словари;
- составлять летописи, хроник, очерков по истории населенных пунктов и семей;
- проводить наблюдения и исследования в обществе;
- делать записи воспоминаний очевидцев.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся: У учащихся будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии;
- приобретение знаний об истории и культуре родного края;
- навыки описания биографии, исторических фактов, объектов и систематизации записей;
- умение создания гербов, генеалогического древа;
- навыки составления летописей.

Результаты воспитания: У учащихся будут сформированы:

- устойчивый познавательный интерес к составлению родословного древа;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- любовь и уважение к Отечеству, его истории.
- положительные изменения, происходящие в личности ребенка, саморазвитие, изменения его ценностной ориентации: позитивное общение с окружающим миром; приобретения вкуса, культуры поведения; умение дать оценку своим и чужим поступкам; устранение комплекса стеснительности.

Внешние результаты реализации программы:

- достижения ребят на районных, республиканских конкурсах и научно-практических конференциях;
- устойчивый интерес к краеведению;
- работа по созданию школьного музея.

Примерные темы краеведческих исследовательских работ:

История моей семьи (моя родословная).
 Семейные династии.
 История нашей школы.
 История моей улицы.
 Жемчужина родного края (заповедник, зиярт, музеи и т.д.).
 Старинные обряды и праздники.
 Народные умельцы.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «РОДОСЛОВИЕ»

2.1. Учебный (тематический) план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Родословие (понятие). Цели задачи.	2	2	-	собеседование
2	Мой дом – моя крепость.	12	10	2	
3	Генеалогия	12	6	6	составление герба
4	Семейные обряды и традиции	8	4	4	
5	Устное народное творчество	18	2	16	мониторинг
6	История в символах и знаках	14	10	4	тестирование
-	Промежуточная аттестация	-	-	-	аттестация
7	О чем расскажет сундучок.	10	6	4	
8	Что стояло на столах	4	2	2	
9	Постройки быт вайнахов	2	2	-	
10	Как лечились наши бабушки	4	2	2	
11	Я и моя Республика	16	10	6	эссе
12	Красные даты календаря	8	4	4	собеседование
13	Экскурсии	34	-	34	
-	Итоговая аттестация	-	-	-	аттестация
	ИТОГО:	144	60	84	

2.2.Содержание учебного плана 1-го года обучения

Родословие (понятие). Цели задачи.

Личная история семьи являются частью истории страны; дать элементарные сведения о родословной человека. *Генеалогия* – наука о родословной человека
Родословная – слово о роде *Род* – все родственники, которые имеют общего предка.

Мой дом – моя крепость.

Я и мое имя. Моя семья. Мои родственники, Мой род. Происхождение.

Родственники в разные периоды исторического развития

Практическая работа: Экскурсии. Запись воспоминаний родственников.

Запись ленты времени (обозначить события, которые важны в истории семьи).

История семьи даст не только представления о течении времени, но позволит познакомить детей с понятием исторического источника. Разбирая предметы или иллюстрации, где изображены вещи, по которым восстанавливают историю семьи: фотографии, игрушки, дневники, одежда, можно подвести учащихся к пониманию того, что при изучении истории тоже пользуются источниками, о которых они вскоре узнают.

Генеалогия Теоретическая генеалогия. Основные генеалогические понятия: индивид, семья, род, дом, фамилия, династия. Генеалогическое дерево

Летопись родословной. Генеалогическое древо.

Практическая работа: Составление летописи родословной и генеалогического древа генеалогическую таблицу своей семьи.

Экскурсии.

Семейные обряды и традиции

Изучение семейных ремесел.

Особенности традиций и обрядов

Семейные реликвии, предания, передаваемые из поколения в поколения.

Практическая работа: Изготовление аппликаций национального орнамента. Через историю вещей можно показать повседневную жизнь человека познакомить с историей отдельных предметов, их эволюцией от древности до наших дней. И мы узнаем, что расскажут нам вещи и предметы быта.

Устное народное творчество

Устное народное и творчество: илли, песни, танцы, игры, сказки. Жанровое разнообразие. Характерные черты.

Илли: главные темы и любимые герои илли; фантастичность в передаче реальных исторических образов, художественные особенности.

Сказание, как произведение с установкой на достоверность; воплощение в герое– лучших качеств народа; патриотический смысл подвигов героя; художественная особенность: контрастность образов (добра и зла и др.).

Сказка. Основная особенность жанра; виды сказок: сказки о животных, волшебные сказки, богатырские, новеллистические и сатирические сказки, сказки-небылицы, нравственно-этическое, общественно-бытовое содержание сказки.

Пословицы и поговорки краткость и выразительность пословиц и поговорок; меткость и точность их языка; народная мудрость.

Загадки. Художественное своеобразие загадок; шуточные загадки, основанные на игре слов; насмешливое отношение, наблюдательности, творческой фантазии.

Практические занятия. Знакомство с произведениями фольклора разных жанров.

Определение жанра прочитанного произведения. Запись по памяти знакомых пословиц, поговорок, загадок

История в символах и знаках

Как человек придумал удобную форму оплаты – монета. Символ богатства и независимости города – герб. Рыцарские гербы. Флаг- символ государства.

Рождение алфавита, чисел.

О чем расскажет сундучок.

Народный костюм. Специфика и разнообразие народной одежды. Верхняя и нижняя одежда. Мужской, женский костюм. Головные уборы, обувь. Материалы, из которых изготавливали одежду. Игрушки-самоделки.

Практическое занятие. Сбор материала: фотографии, фиксация деталей костюма, народное искусство.

Что стояло на столах

Утварь. Специфические черты. Предназначение утвари: для выпечки, варки пищи, молочная, для сбора ягод, ношения воды. Быт. Национальные блюда.

Постройки быт вайнахов

Виды хозяйственной деятельности, быт и уклад жизни горцев. Земледелие. Ремесла. Жилища и постройки вайнахов.

Как лечились наши бабушки

Заготовка и применение лекарственных трав. Кровопускание. Использование шерстяных изделий при травмах.

Я и моя Республика

История семьи. Школы, улицы, города республики. Знаменитые деятели культуры. Земляки, прославившие республику.

Красные даты календаря

День Конституции, День Защитника Отечества, Международный день женский день-8 марта, День Победы.

Экскурсии

Совершение экскурсий в Национальный музей ЧР, к Мемориалу «Аллея Славы», в Этнографо-краеведческий музей ГБУ ДО РЦДЮТиЭ, в Национальную библиотеку ЧР, в детскую библиотеку Грозного.

2.3. Календарный учебный график (1-го год обучения)

Число, месяц, время и место проведения занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов			ФОРМА контроля
		Всего	теория	практика	
	СЕНТЯБРЬ	16	10	6	
	Родословие. Цели задачи кружка.				
	Род – это все родственники, которые имеют общего предка	2	2	-	
	Мой дом – моя крепость				
	Я и мое имя. (Отчество, Фамилия) Откуда пришли имена	2	2	-	
	Моя семья. Мой дом – моя крепость.	2	2	-	
	Мои родственники по отцовской линии	2	2	-	
	Мои родственники по материнской линии	2	2	-	
	Мой род. /Тейп/. История рода.	2	2	-	
	Просмотр и изучение фотографий семьи. История семьи.	2	-	2	
	Экскурсия	2	-	2	
	ОКТАБРЬ	16	6	10	
	Генеалогия.				
	Основные генеалогические понятия: индивид, семья, род, дом, фамилия, династия.	2	2	-	
	Генеалогическое древо.	2	2	-	
	Составление своего генеалогического древа	2	-	2	
	Лента времени. Летопись	2	2	-	
	Составление летописи своей семьи	2	-	2	
	Работа с источниками	2	-	2	
	Экскурсии	4	-	2/2	
	НОЯБРЬ	16	4	12	
	Экскурсия	4	-	2/2	
	Семейные обряды и традиции.				
	Обычаи, традиций и обряды вайнахов	4	2	2	
	Ремесла вайнахов (украшение, ковры, оружие и др)	4	2	2	
	Устное народное творчество вайнахов				
	Предания, передаваемые из поколения в поколения фольклор.	2	-	2	
	Сказки, притчи, илли,	2	-	2	
	ДЕКАБРЬ	16	2	14	
	Вайнахские игры	2	-	2	
	Легенды, предсказания.	2	-	2	
	Пословицы и поговорки, загадки.	2	-	2	
	Орнамент.	2	2	-	
	Зарисовки орнамента (узоры)	2	-	2	
	Изготовление аппликации орнамента.	2	-	2	
	Экскурсия.	4	-	2/2	
	ЯНВАРЬ	16	6	10	

	Экскурсия.	4	-	2/2	
	Изготовление аппликаций национального орнамента.	2	-	2	
	История в символах и знаках				
	Знаки фамильной собственности.	2	2	-	
	Герб. Родовые гербы	2	2	-	
	Составить герб, придумать девиз.	2	-	2	
	Флаг – символ государства.	2	2	-	
	Разработка и создание личного родового герба.	2	-	2	
	ФЕВРАЛЬ	16	10	6	
	Удобная форма оплаты - монета	2	-	2	
	История письменности (узелки, знаки)	2	2	-	
	Рождение алфавита.	2	2	-	
	О чем расскажет сундучок.				
	Что носили наши предки. Головные уборы	2	2	-	
	История вещей. Дом для одежды- сундучок.	2	2	-	
	Защитники Отечества.	2	2	-	
	Экскурсия.	4	-	2/2	
	МАРТ	16	4	12	
	Одежда в разные времена.	2	2		
	Изготовление открытки к 8 марта	2	-	2	
	Шитье национальной одежды	4		2/2	
	Что стояло на столах.				
	Утварь. Специфические черты. Национальные блюда.	2	2	-	
	Лепка из пластилина	2	-	2	
	Экскурсия в музей ГБУ ДО РЦДЮТиЭ	4	-	2/2	
	АПРЕЛЬ	16	6	10	
	Зарисовки утвари вайнахов	2	-	2	
	Постройки и быт вайнахов				
	Уклад жизни горцев. Жилища вайнахов. Виды деятельности.	2	2	-	
	Как лечились наши бабушки				
	Заготовка и применение лекарственных трав.	2	2	-	
	Использование шерсти при травмах. кровопускание	2	-	2	
	Я и Моя Республика				
	Малые года и села Чечни.	2	2	-	
	История моей школы	2	-	2	
	Экскурсия к Мемориалу «Аллея Славы»	4	-	4	
	МАЙ	16	8	8	
	История моей улицы	2	-	2	
	200 лет Столице	2	2	-	
	Республику прославили...	4	2	2	
	О чем расскажет фотография. Город вчера и сегодня.	2	2	-	
	Почему чеченцев называют «нохчо» (легенда) .	2	2	-	
	Экскурсия в Национальный музей ЧР.	4	-	4	

2.1. Учебный (тематический) план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
-	Стартовая Аттестация				аттестация
1.	Родословие	2	2	-	собеседование
2.	Я и мои родственники.	30	10	20	эссе
3.	Генеалогия как наука.	36	10	26	составление древа
4.	Обряды и традиции.	30	4	26	Защита реферата
-	Промежуточная аттестация				аттестация
5.	Род (тейп).	40	14	26	наблюдение
6.	Герб. Знаки фамильной собственности.	14	6	8	Составление герба
7.	Топонимика чеченских тейпов.	34	26	8	мониторинг
8.	Краеведение.	26	10	16	тестирование
9	Перепись населения.	4	4	-	анкетирование
-	Итоговая аттестация.				аттестация
	ИТОГО:	216	86	130	

2.2. Содержание учебного плана 2-го года обучения

Родословие

Личная история, история семьи - часть истории страны.

Я и мои родственники

История семьи даст не только представления о течении времени, но позволит познакомить детей с понятием исторического источника. Разбирая предметы или иллюстрации, где изображены вещи, по которым восстанавливают историю семьи: фотографии, игрушки, дневники, одежда, можно подвести учащихся к пониманию того, что при изучении истории тоже пользуются источниками, о которых они вскоре узнают.

Я и мое имя. Моя семья. Мои родственники, Мой род. Происхождение. /Тейп/.

Родственники в разные периоды исторического развития

Изучение судеб представителей рода и семьи

Практическая работа: Экскурсии. Запись воспоминаний родственников.

Запись ленты времени (обозначить события, которые важны в истории семьи).

Генеалогия.

Теоретическая генеалогия. Основные генеалогические понятия: индивид, семья, род, дом, фамилия, династия, ветвь, линия, колено, предок, потомок, термины, родства и свойства.

Генеалогическое дерево

Виды генеалогических связей: вертикальные (родственные), горизонтальные (свойственные).

Виды генеалогий: восходящие, нисходящие, мужское и смешанное родословие.

Летопись родословной. Генеалогическое древо.

Практическая работа: Составление летописи родословной и генеалогического древа
Экскурсии. Научить составлять генеалогическую таблицу своей семьи.

Семейные обряды и традиции

Через историю вещей можно показать повседневную жизнь человека познакомить с историей отдельных предметов, их эволюцией от древности до наших дней.

И мы узнаем, что расскажут нам вещи и предметы быта.
 Изучение семейных ремесел.
 Особенности традиций и обрядов
 Семейные реликвии, предания, передаваемые из поколения в поколения.
Практическая работа: Изготовление аппликаций национального орнамента.

Род.

История начинается с вашего имени. Мы привыкли называть каждого по имени и фамилии. Но ведь имя человека возникло не случайно. Шли годы, прежде древние люди придумали способ выделить отдельного человека из толпы. Обращаться к нему по имени. Сейчас можно иногда определить по имени принадлежность к тому или иному народу: Муса. Хеда - Кавказ, Иван, Маша -Россия, Хуан, Кармелита - Испания, Ганс, Матильда - Германия, Жан Жозеффина - Франция, и т.д.

Изучение происхождения фамилий и имён:

Изучение именитых родов Арсановых и Чермоевых

Изучение происхождения фамилий и имён.

Родословные легенды

Почему чеченцев называют «нохчо».

Практическая работа: Описание жизни долгожителей рода. Описание трудовых династий и знакомство

Герб. История в символах и знаках.

Родовые гербы и знаки семейной собственности.

Герб. Разработка и создание личного родового герба

Практическая работа: Составить герб, придумать девиз.

Топонимика и история тейпов

Топонимия Чечни. Живая связь поколений, народов, эпох. Топонимика тейпов: (тукам, некъи) (Ваштаврой, варадой и другие). Проклятие рода.

Краеведение. Историческое и культурное наследие республики. Выдающиеся земляки.

Деятели культуры. Экскурсии по родному краю.

Перепись населения 1897г., 1937г., 2002г., 2008г. 2010г.

2.3. Календарный учебный график (2-ой год обучения)

Число, месяц, время и место проведения занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов			ФОРМА контроля
		Всего	теория	практика	
	СЕНТЯБРЬ	24	18	6	
	Родословие.	2	2	-	
	Экскурсия	4	-	4	
	Я и мои родственники. 22ч (10+12)				
	Я и мое имя. Моя семья.	2	2	-	
	Мои родственники (по отцовской линии)	2	2	-	
	Мои родственники (по материнской линии)	2	2	-	
	Мой род. Происхождение. /Тейп/.	2	2	-	
	Родственники в разные периоды исторического развития	2	-	2	
	Изучение судеб представителей рода и семьи.	2	2	-	
	Изучение судеб представителей рода и семьи.	2	2	-	
	Экскурсия	4			

	ОКТАБРЬ	24	8	16	
	Запись воспоминаний родственников. Запись ленты времени	2	-	2	
	Запись воспоминаний родственников. Запись ленты времени	2		2	
	Обозначение событий, которые важны в истории семьи.	2	-	2	
	Обозначение событий, которые важны в истории семьи.	2	-	2	
	Генеалогия. 32ч 10+22)				
	Основные генеалогические понятия: ветвь, линия, колено, предок, потомок, термины, родства и свойства (индивид, семья, род, дом, фамилия, династия -1-ый год обучения).	2	2	-	
	Виды генеалогических связей: вертикальные и горизонтальные (родственные)	2	2	-	
	Виды генеалогических связей: вертикальные и горизонтальные (свойственные).	2	-	2	
	Виды генеалогий: восходящие, мужское и смешанное родословие.	2	2	-	
	Виды генеалогий: нисходящие, мужское и смешанное родословие.	2	-	2	
	Генеалогическое древо.	2	2	-	
	Экскурсия	4	-	4	
	НОЯБРЬ	24	2	22	
	Экскурсия	4	-	4	
	Генеалогическое древо.	2	-	2	
	Генеалогическое древо.	2	-	2	
	Генеалогическое древо.	2	-	2	
	Составление генеалогического древа (коллективное)	2	-	2	
	Составление своего генеалогического древа	2	-	2	
	Составление своего генеалогического древа	2	-	2	
	Составление своего генеалогического древа	2	-	2	
	Составление летописи родословной.	2	2	-	
	Составление летописи родословной.	2	-	2	
	Составление летописи родословной.	2	-	2	
	ДЕКАБРЬ	24	6	18	
	Семейные обряды и традиции. 20ч (6+14)				
	Особенности традиций и обрядов	2	2	-	
	Особенности традиций и обрядов	2	-	2	
	Особенности традиций и обрядов	2	-	2	
	Изучение семейных ремесел.	2	2	-	
	Изучение семейных ремесел.	2	-	2	
	Изучение семейных ремесел.	2	-	2	
	Семейные реликвии	2	2	-	
	Предания, передаваемые из поколения в поколения.	2	-	2	
	Изготовление аппликаций национального орнамента.	2	-	2	
	Изготовление одежды	2	-	2	
	Экскурсия	4	-	4	
	ЯНВАРЬ	24	6	18	
	Экскурсия	4	-	4	
	Род. 40ч (14+26)	2	2	-	

	Почему чеченцев называют «нохчо» Кодекс чести.				
	Генеалогическое древо.	2	-	2	
	Генеалогическое древо.	2	-	2	
	Род. Изучение именитых родов. Арсановы	2	2	2	
	Изучение именитых родов Чермоевы	2	-	2	
	Изучение именитых родов ...	2	2	-	
	Изучение именитых родов ...	2	-	2	
	Описание жизни долгожителей рода в РФ	2	-	2	
	Описание жизни долгожителей рода в ЧР	2	-	2	
	Описание жизни долгожителей рода в ЧР	2	-	2	
	ФЕВРАЛЬ	24	6	18	
	Описание трудовой династий и Эсембаевы	2	2	-	
	Описание трудовой династий Димаевых, знакомство с родственниками	2	-	2	
	Описание трудовой династий ...	2	-	2	
	Описание трудовой династий ...	2	-	2	
	Изучение происхождения фамилий и имён.	2	2	-	
	Изучение происхождения фамилий и имён.	2	-	2	
	Изучение происхождения фамилий и имён.	2	-	2	
	Родословные легенды.	2	2	-	
	Родословные легенды.	2	-	2	
	Родословные легенды.	2	-	2	
	Экскурсия	4	-	4	
	МАРТ	24	10	14	
	Герб. 14ч (6+8)				
	Знаки семейной собственности. История в символах и знаках.	2	2	-	
	Родовые гербы и знаки семейной собственности.	4	2	2	
	Герб.	2	2	-	
	Разработка и создание личного родового герба	2	-	2	
	Разработка и создание личного родового герба	2	-	4	
	Составить герб, придумать девиз.	2	-	2	
	Топонимия и история чеченских тейпов.				
	Топонимия Чечни.	2	2	-	
	Живая связь поколений, народов, эпох.	2	2	-	
	Топонимия Чечни. Живая связь поколений, народов, эпох.				
	Экскурсия	4	-	4	
	АПРЕЛЬ	24	20	4	
	Топонимика чеченских тейпов: Хаккой, Зумсой	2	2	-	
	Топонимика чеченских тейпов: Варанды	2	2	-	
	Топонимика чеченских тейпов: Памто, Нихло,	2	2	-	
	Топонимика чеченских тейпов: Гуно	2	2		
	Топонимика чеченских тейпов: Чабарло, Дешни	2	2	-	
	Топонимика чеченских тейпов: Терло	2	2		
	Топонимика чеченских тейпов: Ваштары	2	2	-	
	Топонимика чеченских тейпов: Ч1аьнтий, Хьачарой	2	2		
	Топонимика чеченских тейпов: Чертой	2	2	-	
	Топонимика чеченских тейпов: Чинхой	2	2		
	Экскурсия	4	-	4	

	МАЙ	24	10	14	
	Герои великой Отечественной войны - сыны Чечни	2	2	-	
	Лидер – эпохи перемен А-Х Кадыров.	2	2	-	
	Художественная культура. Истоки вайнахского танца (хореография, история ансамбля «Вайнах».	2	2	-	
	Материальная культура вайнахов	2	2	-	
	Духовная культура вайнахов	2	2	-	
	Перепись населения	2	2	-	
	Данные разных лет переписи населения страны, республики 1897г, 1937г, 2002г., 2008г.	2	2	-	
	Перепись населения (последняя перепись - октябрь 2010г.)	2	2	-	
	Экскурсия	8	-	8	
	ИТОГО:	216	84	132	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды контроля:

- входной: проверка знаний проводится в начале года в форме опроса в игровой форме.
- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих работ; беседы;
- промежуточный: опрос, *(проводится по окончании 1-го и последующих годов, если программа рассчитана на несколько лет);*
- итоговый: тестирование, *(проводится по завершении обучения по программе).*

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- беседы, опрос. Проверка технической подготовки учащихся осуществляется путем собеседования и тестирования;
- участие в слетах и конференциях различного уровня;
- представление лучших учащихся на регионального и всероссийского уровней.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 3 баллов), которая соответствует уровням освоения программы. По окончании учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий педагога, отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих заданий, работ, беседы с учащимися.

Промежуточный: тест с индивидуальными заданиями, опрос, конкурсы, рефераты, проекты

Итоговый: фронтальный опрос, тестовые задания по группам и индивидуальные. Конкурсы.

Оценочные материалы по программе: шкала оценивания (от 1 до 3 баллов) в виде диаграммы, оценочные листы, таблицы.

1. Низкий уровень. Обучающийся слабо знает историю родного края, Выполняет самостоятельные работы, но не соблюдает требования к ним. Составляет древо с помощью педагога. Обучающийся знает историю своей семьи, но не владеет навыками летописи.

Личностные качества учащегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки. Слабо проявляет фантазию и творческий подход при изготовлении герба, дерева.

2. Средний (допустимый) уровень. Хорошо знает историю родного края. Выполняет работы под контролем педагога. Участвует в конкурсах, но не занимает призовые места.

Личностные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Не всегда проявляет фантазию, но творчески подходит к составлению дерева, летописи.

3. Высокий уровень. Отлично знает историю родного края, Самостоятельно составляет родословную семьи. Самостоятельно составляет летопись семьи, края, страны. Участвует во всех конкурсах и занимает призовые места.

Личностные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, и сам готов помочь товарищам. Замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит к самостоятельным работам.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- учебный кабинет, рассчитанный на 15 человек, парты и стулья на каждого учащегося,
- место педагога: стол, стул,
- оборудование: ноутбук с выходом в интернет, проектор,
- доска классная.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование, имеющего квалификационную категорию.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятия	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие.	беседа	Презентация	словесный
	исследование	Дидактическое пособие - шаблоны моделей	практикум
	практикум		Работа с текстами
	исследование		Работа с книгой
	Проект, игра		Работа с книгой
	практикум		Выполнение олимпиадных заданий
	объяснение	Слайды по теме	Показ видеоматериала
	Практикум, проект		Работа с книгой
	рефераты	Составление плана реферата	Работа с текстом
	Практикум, проект	Раздаточный материал: индивидуальные задания	Работа с текстом
	Игра, конкурс	Сценарий конкурса, тематическая разработка	Игровой метод
	Проектная работа	Защита проекта	Показ проекта на

			слайдах
	практикум		Показ видеоматериала
	Практикум, игра	Готовые шаблоны объемных фигур	
	наблюдение	Работа с шаблонами	Показ слайдов
	Игры конкурсы		
	Рассказ и показ	Использование краеведческого материала на экскурсиях	Наглядный метод
	Практикум,	Метод материал по туризму: «Узлы», «Палатка», «Первая помощь» и др.	Показ слайдов, видеоматериал, иллюстрации, конкурсы, соревнования и др.
Итоговое тестирование.	Индивидуальная форма занятия	Тесты по пройденным темам, методическая разработка по составлению тестов.	Работа с текстом

Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. «Культура Чечни: испытание временем» составитель Х. Борхаджиев
2. «Топонимия Чечено-Ингушетии» А.С. Сулейманов
3. «Чечня и чеченцы» Я.З. Ахмадов и И.Б. Мунаев
4. «Хронология истории Чечено-Ингушетии». А. Айдамиров
5. «Чечено-Ингушетия» М. Бузуртаханов
6. «Чеченская традиционная культура и этика» М. Ахмадов
7. «История Чечни в XIX – XX века» Я.З. Ахмадов
8. «Национальная идея чеченцев» В. Х. Акаев
9. «Белая книга» составитель Л.Яхьяев
10. «Обычаи, традиции, нравы» Д.Д. Межидов
11. «Город Грозный» Чечено-Ингушское издательство 1984г.
12. «Путеводитель по Чечено-Ингушетии» Чечено-Ингушское издат. 1980г.
13. Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся «ОТЕЧЕСТВО»
14. «Классал арахъара дешар» Закриева Пет1мат АО ИПК « Грозненский рабочий» - 2017 г

Список литературы для учащихся:

Энциклопедический словарь.

Журналы: «Орга», «Вайнах», «Нана».

«Чародей танца»

«Вайнах» государственный чеченский ансамбль танца - журнал

Сказки, сказания и предания чеченцев и ингушей.