Министерство образования и науки Чеченской республики

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Республиканский центр детско-юношеского туризма и экскурсий»

Принята
на заседании
педагогического совета
от 05.09.2020г.
Протокол № 48

Утверждена
Приказ №40 от 07.09.2020г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Земляки»
Направленность программы: туристско-краеведческая
Уровень программы: стартовый, базовый.

Возраст обучающихся: 10 - 13 лет
Срок реализации: 2 года

Метод кабинет
ГБУ ДО РЦДЮТиЭ

г. Грозный

2020 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в ГБУ ДО «Республиканский центр детско-юношеского туризма и экскурсий».

Экспертное заключение № 2 от «15»08.2020г.
Эксперт: Бакриева Л.С., старший методист ГБУ ДО РЦДЮТиЭ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
1.1.Направленность программы.
1.2.Уровень
1.3. Актуальность программы.
1.4. Отличительные особенности.
1.5. Категория учащихся.
1.6. Сроки реализации и объем программы.
1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.8. Цель и задачи программы.
1.9. Планируемые результаты и способы их проверки.

Раздел II Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план.
2.2 Содержание учебного плана.
2.3.Календарный учебный график.

Раздел III Формы аттестации и оценочные материалы.
3.1. Формы аттестации и оценочные материалы

3.2.Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания

Раздел IV Комплекс организационно-педагогических условий.
4.1. Материально-технические условия реализации программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно-методическое обеспечение.

V Литература

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Земляки» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов :

- Федеральный Закон от 29.12.20012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Направленность программы: *туристско-краеведческая.*

Уровень освоения программы - *стартовый, базовый, объём 360 часов.* Программа намечает основные направления, тематику и ориентиры краеведческого поиска - социализация жизненного самоопределения в процессе исследовательской деятельности, основанной на изучении семьи и рода. Программа призвана повысить интерес к занятиям, используя разнообразные методы создавать условие для полного самовыражения и реализации творческого потенциала личности ученика.

Актуальность программы заключается в обеспечении духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда, обучающихся согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». История края, своего родного города, изучение жизни и деятельности земляков всегда представляет интерес для народа. Данная программа помогает расширить знания учащихся о своей малой Родине, знакомит с историей края, с людьми, прославившими Чеченскую республику.

Новизна программы заключается в том, что программа построена на основе комплексного сочетания различных видов технологий (ТСО, проектные технологии и т.д.). Это способствует расширению знаний о своём крае, о географии проживания земляков и о том, как живут люди в других краях. Имеется возможность приобщиться к исследованию родного края в разных формах – простейших описаний до серьёзных исследовательских работ.

Отличительная особенность программы.

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Земляки » составлена на основании программ: «Историки краеведы», «Родословие», «Малые города и села»,

вошедших в сборник типовых программ для системы дополнительного образования детей (Москва – 2004г., ЦДЮТиК, Константинов Ю.С.) Отличие состоит в том, что она ориентирована на местный материал**.**
В отличие от существующих программ настоящая программа:
- состоит из 2 уровней – стартовый(144ч) и базовый(216ч);
- учебно-тематический план 2-го года обучения увеличен до 216 часов;

Категория учащихся. Программа рассчитана для обучающихся 10 – 13 лет.
Набор обучающихся в объединения свободный. Занятия в объединении проводятся в следующих формах:
- общие:
Групповые
Индивидуально-групповые
- конкретные (специальные):
Лекции;
Практические занятия;
Экскурсии;
Экспедиции.

Сроки реализации и объём программы.
Срок реализации программы - 2 года. Объём программы 360 часов.
1 год обучения- 144 часа; 2 год обучения - 216 часов.

Форма организации образовательной деятельности и режим занятий.
Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.
Режим занятий: 1-й год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа.
2-й год обучения – 3 раза в неделю по 2 часа.
Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.
Реализация программы может осуществляться с использованием всего многообразия форм и методов туристско-краеведческой деятельности: экскурсий, краеведческих наблюдений, встреч с участниками и очевидцами изучаемых событий, работой в музеях, библиотеках и т.д.

Цель и задачи программы.
Цель программы – воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Основные задачи программы:
Первый год
Обучающи*е*
- изучить жизнь и деятельность земляков;
-изучить военную историю на местном краеведческом материале увековечить памяти земляков;
- освоить наиболее значимые традиции родного города;
- получить доступные знания о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках и т.д.;
- сформировать у учащихся навыки исследовательской работы.
Воспитательные
- формировать модель поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми;

- проявить доброжелательное внимание к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- проявить уважение к достоинству других;
- воспитать стремление к познанию окружающей действительности;
- формировать бережное отношение к окружающему миру, результатам труда других людей, чужим и своим вещам;
- проявить интеллектуальное и духовное развитие.
- воспитать чувства гордости;

Развивающие

- развивать ценностные отношения к истории своего народа;
- развивать творческую, познавательную активность обучающихся;
- развивать навыки самостоятельной работы обучающихся;
- развивать интерес детей к изучению истории родного края;

Второй год

Обучающие

- обучить учащихся поисково-исследовательской деятельности**;**
- расширить знания о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках и т.д.;
- расширить изучение жизни и деятельности земляков;
- глубже изучить военную историю на местном краеведческом материале увековечить памяти земляков;

Воспитательные

-оказать посредническую помощь всем, тем, кто в силу обстоятельств оказался оторванным от своей малой родины или не имеет возможности поддерживать с ней непосредственную связь;
- заложить основы гражданско-патриотической позиции личности;
- проявить интеллектуальное и духовное развитие исследовательской работе;
- воспитать познавательный интерес и мотивацию к занятиям в объединении «Земляки»;
- воспитание самоуважения, уверенности в себе;
- воспитание у школьников чувства патриотизма, и любви к Родине;

Развивающие

- развить память, воображение, внимание, пространственное мышление обучающихся;
- вовлечь обучающихся в инновационную деятельность объединения;
- создать условия к самореализации обучающихся;
- создать оптимальные условий для гражданского становления, удовлетворения запросов;
- формировать профессиональные интересы в процессе краеведческой деятельности;
- развить стремление обучающихся к самореализации, основываясь на изучение этнографии, обычаев и традиций своих предков.

Цели и задачи достигаются через средства и методы обучения:

Рассказ, беседа, иллюстрация, информационно-коммуникативные технологии, групповая работа, индивидуальный подход к ребёнку, практическая работа.

Планируемые результаты освоения программы.

Первый год

Предметные результаты освоения программы:

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию;
-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- увековечение памяти выдающихся земляков;

- выявление и сбор краеведческого материала по военной истории;
-составление летописей, хроник, очерков по военной истории земляков края;
- изучение мест боёв, подготовка путеводителей, военно-исторических карт и т.д.;

Обучающиеся будут знать/ понимать:

- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
- замечательных людей своего населенного пункта;
- историю своей семьи;
- природу родного края,
- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Обучающиеся будут уметь:

- сформировать у учащихся навыки исследовательской работы;
- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- обрабатывать собранные материалы;
- оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др.

Личностные результаты освоения программы:

- проводить простейшие исследования,
-работать над совместными проектами,
-обрабатывать собранные материалы,
-делать простейшие презентации проведённого исследования,
-представлять итоги работы в виде творческого отчёта,
-развитие личностных качеств, в том числе и духовных и патриотических качеств,
- воспитание ответственного отношения к заданию,
- повышений знаний

Второй год

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области краеведения с использованием различных источников и новых информационных технологий***;***

- подготовка историко-биографических очерков, описание;
- выявление и сбор краеведческого материала по военной истории.

Обучающиеся будут знать:

- биографии одного или нескольких родственников,
- историю своей семьи, свою родословную.
- семейные обряды, традиции, ремесла,
- замечательных людей, земляков,
- судьбы наших земляков на чужбине;
- причины массового выезда чеченцев;
- краеведческий материал истории родного края.

Обучающиеся будут уметь:

- поисково-исследовательскую работу по нахождению земляков эмигрантов;
- создавать сбор информации;
- описывать трудовые династии;
- собирать информацию земляков-воинов ;
- собирать фото и видеоматериалы;
- обрабатывать собранные материалы;
- проводить наблюдения и исследования в обществе;
- делать записи воспоминаний очевидцев.

Личностные результаты освоения программы:
Результаты развития обучающихся:
- коммуникативная компетентность в общении и со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии;
- приобретение знаний об истории и культуре родного края;
- навыки описания биографии, исторических фактов, объектов и систематизации записей;
- навыки составления летописей.

Результаты воспитания:
- устойчивый познавательный интерес к исследовательски-краеведческой работе.;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- любовь и уважение к Отечеству, его истории.
- положительные изменения, происходящие в личности ребенка, саморазвитие, изменения его ценностной ориентации: позитивное общение с окружающим миром; приобретения вкуса, культуры поведения; умение дать оценку своим и чужим поступкам; устранение комплекса стеснительности.

Содержание программы.

При составлении календарно – тематического планирования на занятиях возможно чередование теоретических бесед по темам из разных разделов программы. Процесс обучения идет по спирали: возвращаясь к старым темам, учащиеся глубже знакомятся с материалом, углубляют знания, детально изучают все вопросы краеведения.

Необходимо также подготовить ребят к преодолению любых трудностей, воспитывать чувство взаимопомощи.

Целесообразно наладить учёт достижений учащихся. Для этого можно завести «Дневник кружковца» (портфолио ученика), куда нужно записывать участие во всех мероприятиях: соревнованиях, походах, защите проектов и т.д. Необходимо оформить «Уголок краеведа», где будут освещаться основные моменты работы кружка.

При проведении некоторых занятий можно привлекать учителей географии, истории, физкультуры, а также школьного врача.

Главное, чтобы на занятиях воспитывалось доброе отношение ко всему живому, развивался интерес к прошлому и настоящему своего города, края, страны. Необходимо сформировать у учащихся навыки исследовательской работы. Отсюда следует и определение педагогических целей и задач, таких как овладение, конкретными знаниями, умениями и навыками, использование междисциплинарного подхода в овладении знаниями и практическое применение знаний, умений и навыков в ходе исследования, формирование метапредметных умений учащихся.

Выбор темы, формы и методов исследования должны соответствовать возрасту школьников, уровню их знаний. Нежелательно как занижать, так и завышать уровень сложности исследования, обусловленный избранной темой. Необходимо стремиться строить работу юных исследователей с достаточной степенью трудности, в этом случае в сотрудничестве с педагогом подросток способен наиболее успешно освоить и эффективно использовать новые знания, умения и навыки. Кроме этого, тема краеведческой работы должна быть избрана с учетом конкретных интересов юных исследователей, то есть должна быть не просто занимательна, но и способствовать развитию человека.

Важным навыком при подведении итогов экспедиции является умение подростков представить свое исследование на научно-практических детско-юношеских конференциях. Для этого необходимо научить их правильно изготовить наглядные пособия и правильно использовать их во время выступления. Необходимо готовить школьников к устному изложению материала на аудитории, научить вступать в диалог, вести полемику, отвечать на вопросы.

Начинающий исследователь должен уметь анализировать свои ошибки, уметь дать оценку работам коллег, уметь сравнивать свое исследование с близкими по теме исследованиями.
Исходя из учебных целей и задач, становятся очевидными и воспитательные задачи, одновременно охватывающие учебное время и досуг в экспедиции. Это такие задачи как: профориентация, оздоровление, формирование навыка жизни в коллективе, готовности отстаивать культурные и природные ценности.
При прохождении многих тем можно использовать игровую и соревновательную формы, позволяющие детям проявить свои знания и умения, но также необходимо учить работать детей в команде, работать дружно и быстро.
Вопросам техники безопасности уделяется значительная часть времени и рассматриваются эти вопросы во всех разделах программы. Беседы, тесты по технике безопасности должны проводиться перед каждым выходом, во время практических занятий.
Структура программы и общий подход к ее составлению позволяют учителю, наполнив местным содержанием, вести занятия по краеведению, готовя учащихся к проектной и исследовательской деятельности.

Учебный тематический план 1-ый год

№ п/п	темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Цели и задачи программы «Земляки» Знакомство с программой «Земляки». С чего начинается Родина…Смысл слова «земляки»	4	4	-	собеседование
2	История родной земли	20	14	6	Зачет по темам, устный опрос, эссе
3	Исторические личности ЧР	30	10	20	Устный опрос, зачет по докладам
4	Отдельные судьбы наших земляков	10	4	6	Промежуточные тесты; зачет по темам
5	Краеведческий материал по военной истории воинов родного края	30	16	14	Защита доклада, устный опрос, зачет по темам, эссе
6	Историческое краеведение**.**	26	12	14	Зачёт по темам, итоговые тесты
7	Экскурсии	24	-	24	
	итого	**144**	**60**	**84**	

Содержание учебного плана.

Введение. Цели и задачи программы «Земляки» (4ч.)

Теория: Знакомство с программой «Земляки»

С чего начинается Родина. Смысл слова «земляки»

Контроль: Собеседование

История родной земли. (20 ч.)

Теория: Древняя история вайнахов**.**

Край вайнахов в далёком прошлом.

Основные ценности чеченской народной культуры

Любовь к Даймохк, патриотизм и героизм как моральные ценности народа.

Причины эмиграции вайнахов на протяжении всех исторических событий в республике и в стране

Депортация чеченцев в Турцию

Жизнь на чужбине

Чёрный февраль 1944 г.

История Грозного

Практическая работа:

Показ фильма «Грозный до и после…, проводить простейшие исследования.

Контроль: Провести зачёт по теме, устный опрос с учащимися.

Исторические личности ЧР (30 ч.)

Теория: Знакомство с историческими персонажами истории.

Жизнь земляков за границей.

Поиск сведений о жизни и творчестве земляков прославивших республику за границей.

Выбор данных об истории земляков из печатных изданий.

Успехи, достигнутые на чужбине земляки.

Чеченец, выдающийся военный и государственный деятель Османской империи Махмут Шевкет – паша. (1856 – 1913гг.)

Салаудин Гугаев. Чеченский Прометей из США.

Под турецким флагом…Хасан Бисултанов олимпийский чемпион по дзюдо.

Самый молодой генерал Иордании чеченец Якам.

Исторические личности республики.

Биография Шейх Кунт-Хаджи Кишиев.

Деятельность, учения эвлия…

Сбор информации о родственниках Кунта-Хаджи**.**

Поиск сведений о родственниках, которые переселились в конце Х1Х века в Турцию..

Потомки пророка Мухаммада (а.с.в.) – наши земляки.

Практическая часть:

обрабатывать собранные материалы, делать простейшие презентации, подготовить рефераты и т.д.

Контроль: зачёт по темам, устный опрос, провести тестирование.

Отдельные судьбы наших земляков (10 ч.)

Теория: Борец против тирании ЧР.

История семьи А.Авторханова, которая осталась на родине

Глава первого правительства Горской Республики.

Револьция в судьбе Тапы Чермоева.

Хасан Баиев – легендарный врач хирург.

Практическая часть: составление рефератов, поиск материала, чтение докладов.

Контроль: Зачёт по темам, тестирование.

Краеведческий материал по военной истории воинов родного края 30 ч.

Теория: Военная история края.

Борьба жителей края против иноземных захватчиков.

Изучение военной истории на местном краеведческом материале.

Знатные земляки-герои воины.

Рыцарь легиона – М.Висаитов.

Вклад чеченского народа в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Участие чеченцев в обороне Брестской крепости.

Сбор информации воинов Брестской крепости.

Чеченские всадники на «Турецкой войне». Горцы на турецкой службе.

Генерал –майор царской армии.

Отважный Шейх Мансур

Национально-освободительское движение народов Чечни в 30-40 –х годах Х1Хв.

Чеченские наибы. Сбор информации про наибов Шамиля.

Кавказская Туземная конная наёмная дивизия «Дикая дивизия».

Чеченские воины «Дикой дивизии»

Практическое занятие:

знакомство с местами героических сражений в годы гражданской и Великой Отечественной войн, обрабатывать собранные материалы,

изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов, посещение памятников героям.

Контроль: устный опрос, презентация, провести круглый стол.

Историческое краеведение 26 ч.

Теория: История родного края.

Наш край в годы первой мировой войны.

Ратные подвиги сынов и дочерей Чечни.

Сбор информации ратных подвигов наших земляков.

Борьба горцев за свою независимость.

Абречество. Зелимхан Харачоевский.

Аллея славы. Герои наших дней.

Герои наших дней – подготовить материал о наших героях земляках.

Выдающиеся деятели Чечни первой половины Х1Х века

Политический деятель Бейбулат Таймиев.

Историческая личность – Шейх Ташу – Хаджи.

Культура и быт народов Чечни во второй половине Х1х-ХХ веков

Семья и обрядность. Народные знания.

Практическое занятие: Показать фильм , работать над совместными проектами, проводить простейшие исследования.

Контроль: Устный опрос, зачёт по теме, провести с обучающимися тестирование.

Экскурсии 24 ч

Теория: Знакомство с объектами.

Практические занятия:

Путешествия, экскурсии по историческим местам республики: святые места, музеи, мемориалы, природные памятники.

Контроль: устный опрос, диспут.

Календарный учебный график.

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

« Земляки»

1-й год обучения

дата	Время пров заняти й	Форма заняти я	Кол-во часов			Тема занятия	Место проведен.	Форма контроля
			всего	теория	практик а			
09.			**16**	**12**	**4**	**Сентябрь**		
		беседа	2	2	-	Введение. Цели и задачи программы «Земляки» Знакомство с программой.		
		беседа	2	2	-	Чего начинается Родина…Смысл слова «земляки»		Собеседован .
		лекция	2	2	-	**История родной земли (20ч.)** Древняя история вайнахов		Зачёт по темам
		рассказ	2	2	-	Край вайнахов в далёком прошлом		
		диспут	2	-	2	Основные ценности чеченской народной республики		Устный опрос
		объясн ение	2	2	-	Любовь к Даймохк, патриотизм и героизм как моральные ценности народа.		тестировани е
		диспут	2	2	-	Причины эмиграции вайнахов на протяжении всех исторических событий в республике и в стране		
		обсужд ение	2	-	2	Депортация чеченцев в Турцию		Устный опрос
10.			**16**	**8**	**8**	**Октябрь**		
		объясн ение	2	2	-	Жизнь на чужбине		Собеседован .
		беседа	2	2	-	Чёрный февраль 1944 г.		эссе
		рассказ	2	2	-	История Грозного		конференци я
		обсужд ение	2	-	2	Показ фильма «Грозный до и после…»		
		лекция	2	2	-	**Исторические личности ЧР (30 ч.)**		Зачёт по темам
		обсужд ение	2	-	2	Жизнь за границей		
		опрос	2	-	2	Поиск сведений о жизни и творчестве земляков прославивших республику за границей		наблюдение
		Работа с лит-рой	2	-	2	Выборка данных об истории земляков из печатных изданий		наблюдение

11.			**16.**	**6**	**10**	**Ноябрь**		
		рассказ	2	2	-	Успехи, достигнутые на чужбине земляками.		
		Самост. работа	2	-	2	Чеченец, выдающийся военный и государственный деятель Османской империи Махмут Шевкет – паша. (1856 – 1913гг.)		Защита реферата
		Самост. работа	2	-	2	Салаудин Гугаев. Чеченский Прометей из США.		Защита реферата
		Самост. работа	2	-	2	Под турецким флагом…Хасан Бисултанов олимпийский чемпион по дзюдо		Защита реферата
		Самост. работа	2	-	2	Самый молодой генерал Иордании чеченец Якам.		Защита реферата
		лекция	2	2	-	Исторические личности республики.		
		рассказ	2	2	-	Биография Шейха Кунта-Хаджи Кишиева.		
		обсуждение	2	-	2	Деятельность, учения эвлия		Устный опрос
12			**16**	**6**	**10**	**Декабрь**		
		Работа с лит-рой	2	-	2	Сбор информации о родственниках Кунта-Хаджи.		наблюдение
		Самост. работа	2	-	2	Поиск сведений о родственниках, которые переселились в конце Х1Х века в Турцию		опрос
		беседа	2	2	-	Потомки пророка Мухаммада (а.с.в.) – наши земляки		
		рассказ	2	2	-	**Отдельные судьбы наших земляков (10 ч.)** Борец против тирании Абдурахман Авторханов		Зачёт по темам
		Самост. работа	2	-	2	История семьи А.Авторханова, которая осталась на родине.		
		лекция	2	2	-	Абдул – Межид Чермоев. Глава первого правительства Горской Республики.		
		диспут	4	-	4	**Экскурсия 24 ч.** Посещение музея РЦДЮТиЭ		
01.			**16**	**6**	**10**	**Январь**		**Промежут. тестирован.**
		обсуждение	2	-	2	Революция в судьбе Тапы Чермоева.		
		Самост. работа	2	-	2	Хасан Баиев – легендарный врач хирург		Защита реферата

		рассказ	2	2	-	**Краеведческий материал по военной истории воинов родного края (30 ч.)** Военная история края.		Зачёт по темам
		обсужд ение	2	2	-	Борьба жителей края против иноземных захватчиков.		
		Работа с лит-рой	2	-	2	Изучение военной истории на местном краеведческом материале.		наблюдение
		беседа	2	2	-	Знатные земляки-герои воины.		
			4	-	4	Экскурсия. Уборка школьного двора		
02.			**16**	**6**	**10**	**Февраль**		
		Самост . работа	2	-	2	Рыцарь легиона- М.Висаитов.		Защита доклада
		лекция	2	2	-	Вклад чеченского народа в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны.		
		объясн ение	2	2	-	Участие чеченцев в обороне Брестской крепости		
		Самост . работа	2	-	2	Сбор информации воинов Брестской крепости.		Устный опрос
		рассказ	2	2	-	Чеченские всадники на «Турецкой войне». Горцы на турецкой службе		Устный опрос
		Самост . работа	2	-	2	Генерал-майор Орца Чермоев (приготовить реферат)		Защита реферата
			4	-	4	Экскурсия в парк «Аллея славы»		
03.			**16**	**4**	**12**	**март**		
		Самост . работа	2	-	2	Отважный Шейх Мансур		эссе
		обсужд ение	2	2	-	Национально-освободительное движение народов Чечни в 30-40-х годах Х1Х в.		
		Самост . работа	2	-	2	Чеченские наибы. Сбор информации про наибов Шамиля.		Защита рефератов
		беседа	2	2	-	Кавказская Туземная конная наёмная дивизия «Дикая дивизия		
			2	-	2	Чеченские воины «Дикой дивизии»		
		диспут	2	-	2	**Историческое краеведение 26 ч** История родного края Показ фильма		Зачёт по темам
			4	-	4	Экскурсия.		

04.			**16**	**8**	**8**	**апрель**		
		лекция	2	2	-	Наш край в годы первой мировой войны		
		беседа	2	2	-	Ратные подвиги сынов и дочерей Чечни		
		Самост. работа	2	-	2	Сбор информации ратных подвигов наших земляков.		Защита доклада
		обсуждение	2	2	-	Борьба горцев за свою независимость.		
		Самост. работа	2	-	2	Абречество. Зелимхан Харачоевский.		Защита рефератов
		обсуждение	2	2	-	Аллея славы. Герои наших дней		
			4	-	4	экскурсия		
05.			**16**	**4**	**12**	**май**		Итоговое тестирование
		круглый стол	2	-	2	Герои наших дней - подготовить материал о наших героях.		
		лекция	2	2	-	Выдающиеся деятели Чечни первой половины Х1Х века		
		Самост. работа	2	-	2	Политический деятель Бейбулат Таймиев.		Подготовить рефераты
		Самост. работа	2	-	2	Историческая личность - Шейх Ташу – Хаджи		
		лекция	2	2	-	Культура и быт народов Чечни во второй половине ХХвека		
		беседа	2	-	2	Семья и обрядность. Народные знания.		Устный опрос
			4	-	4	Экскурсия. Музей боевой славы РЦДЮТиЭ		
			144	**60**	**84**			

Учебный план второго года обучения

Наименование разделов	ВСЕГО	теория	практика	Форма аттестации/контроля
Стартовая аттестация				Аттестация
Введение. Задачи программы «Земляки»	4	4	-	Тестиров.
История родной земли – земли предков	20	14	6	Зачеты по темам.
Земляки – исторические личности	36	22	14	Защита рефератов
Массовый выезд чеченцев в Европейские государства. Жизнь вдали от Родины. Война 1994-2002 гг.	24	10	14	наблюдение
Промежуточная аттестация				Аттестация
Выявление и сбор краеведческого материала по военной истории воинов – земляков края	30	10	20	Защита рефератов
Поисково-исследовательская работа кружковцев по нахождению земляков эмигрантов	20	10	10	Зачеты по темам.
Судьбы наших земляков на чужбине	10	4	6	Защита доклада
Связь с эмигрантами. Переписка	6	2	4	
Краеведение	26	10	16	Зачёт по теме тестирован
Экскурсии	40	-	40	наблюдение
Итоговая аттестация				Аттестация
Итого	**216**	**86**	**130**	

Содержание учебного плана 2-го года обучения

Введение. Задачи программы «Земляки» (4 ч.)

Теория: Повторить задачи программы «Земляки».

Смысл слова «земляки». Земляк – уроженец одной с кем-нибудь местности.

Контроль: Собеседование.

История родной земли – земли предков. (20 ч.)

Теория: Древняя история вайнахов**.**

Край вайнахов в далёком прошлом.

Основные ценности чеченской народной культуры

Любовь к Даймохк, патриотизм и героизм как моральные ценности народа.

Причины эмиграции вайнахов на протяжении всех исторических событий в республике и в стране

Депортация чеченцев в Турцию

Жизнь на чужбине наших земляков.

Чёрный февраль 1944 г.

Чеченцы на чужбине. Несломленный народ.

Практическая работа:

работать над совместными проектами, проводить простейшие исследования, показ видеоматериала.

Контроль: Провести зачёт по теме, устный опрос с учащимися.

Земляки - исторические личности (36 ч.)

Теория: Поиск сведений о жизни и творчестве земляков прославивших республику за границей

Выборка данных об истории земляков из печатных изданий

Успехи, достигнутые на чужбине земляки.

Чеченец, выдающийся военный и государственный деятель Османской империи Махмут Шевкет – паша. (1856 – 1913гг.)

Чеченский Прометей из США. Салаудин Гугаев

Под турецким флагом …Хасан Бисултанов олимпийский чемпион.

Самый молодой генерал Иордании – чеченец.Якам

Потомки пророка Мухаммада (а.с.в.) – земляки наши.

Исторические личности,прославившие свою республику. Призедент «Макдоналдс»из селения Валерик Хамзат Хасбулатов.

Биография Шейха Кунта-Хаджи Кишиева**.**

Деятельность, учения эвлия

Сбор информации о родственниках Кунта-Хаджи.

Поиск сведений о родственниках, которые переселились в конце Х1Х века в Турцию.

Жизнь за границей. (Асет Махмаева – инвалид).

Поиск интересных людей,принимавших участие в исторических событиях.

Выборка данных об истории земляков из печатных изданий.

Заслуженный тренер СССР и России Деги Багаев (Чехославакия)

Практическая часть:

обрабатывать собранные материалы, делать простейшие презентации, подготовить рефераты и т.д.

Контроль: зачёт по темам, устный опрос, провести тестирование

Судьбы наших земляков на чужбине (10 ч.)

Теория: А. Авторханов - чеченский боец против тирании.

История семьи А.Авторханова, которая осталась на родине

Абдул – Межид Чермоев. Глава первого правительства Горской Республики.

Револьция в судьбе Тапы Чермоева.

Хасан Баиев – легендарный врач хирург.

Практическая часть: составление рефератов, поиск материала, чтение докладов.

Контроль: Зачёт по темам, тестирование.

Массовый выезд чеченцев в Европейские государства. Жизнь вдали от Родины. (24ч.)

Теория: Война в Чечне 1994-2002 гг. Причина выезда за границу.
Беженцы конца XX века.
Именитые бизнесмены, выходцы из Чечни.
Заграница, заграница – там друзей любимых лица.
Что вы думаете о жизни за границей. Мысли вслух…
Американские чеченцы.
Сбор информации о беженцах в Америке.
Германия глазами чеченца
Поиск материала о земляках, живущих в Германии.
Иордания – там живут наши братья и сёстры.
Поиск информации: жители Иордан.
Практическая часть: поисково-исследовательская работа (интернет – источник).
Контроль: наблюдение, собеседование.

Поисково-исследовательская работа кружковцев по нахождению земляков эмигрантов. (20 ч.)

Теория: Взгляд на Родину из …
Как простой парень из Чечни стал в Австрии популярным актёром (Алихан Тагаев)
Встречи с родственниками земляков покинувших страну.
Оформление отчёта о проведении встречи с родственниками.
Представители белой эмиграции.
Выборка данных об истории земляков из печатных изданий.
Потомки Чермоевых.
Сбор информации о роде Чермоевых.
Кавказский узел. Закаев А.Х.
Выйти замуж за иностранца
Сбор информации и работа с интернетом.
Практическая часть: поисково-исследовательская работа (интернет -источник), видеосвязь.
Контроль: наблюдение, устный опрос.

Связь с эмигрантами. Переписка. 6 ч.

Практическая часть: Чтение писем, связь по скайпу. Поиск сведений о жизни и творчестве земляков прославивших республику за границей. (интернет – ресурсы)
Разговор по скайпу с земляками.

Сбора краеведческого материала по военной истории воинов - земляков края 30 ч.

Теория: Борьба жителей края против иноземных захватчиков.
Изучение военной истории на местном краеведческом материале.
Знатные земляки-герои воин.
Рыцарь легиона – М.Висаитов. (углублённый материал)
Вклад чесенского народа в победу над фашизмом в годы ВОВ.
Участие чеченцев в обороне Брестской крепости. (углублённый материал).
Сбор информации воинов Брестской крепости.
Чеченские всадники на «Турецкой войне». Горцы на турецкой службе.
Кавказская Туземная конная наёмная дивизия «Дикая дивизия».
Сбор информации. Конференция Чеченские воины «Дикой дивизии»
Генерал-майор Орца Чермоев (приготовить реферат)
Отважный Шейх Мансур
Национально-освободительное движение народов Чечни в 30-40-х годах X1X в.
Чеченские наибы. Сбор информации про наибов Шамиля.
Практическое занятие:

знакомство с местами героических сражений в годы гражданской и Великой Отечественной войн, обрабатывать собранные материалы,

изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов, посещение памятников героям. Защита рефератов.

Контроль: зачёт по темам, тестирование, устный опрос, наблюдение.

Краеведение 26 ч.

Теория: Историческое краеведение как наука. Объекты изучения.

Наш край во время первой мировой войны.

Ратные подвиги сынов и дочерей Чечни.

Сбор информации ратных подвигов наших земляков.

Борьба горцев за свою независимость.

Абречество. Зелимхан Харачоевский.

Аллея славы. Герои наших дней.

Герои наших дней - подготовить материал о наших героях.

Выдающиеся деятели Чечни первой половины Х1Х века

Политический деятель Бейбулат Таймиев.

Историческая личность – Шейх Ташу-Хаджи.

Культура и быт народов Чечни во второй половине Х1х-ХХ веков

Семейные ценности вайнахов. Народные приметы.

Практическая работа: Показать фильм , работать над совместными проектами, проводить простейшие исследования.

Контроль: Устный опрос, зачёт по теме, провести с обучающимися тестирование.

Экскурсии 40 ч

Теоретическое знакомство с объектами.

Практические занятия:

Путешествия, экскурсии по историческим местам республики: святые места, музеи, мемориалы, природные памятники.

Календарный учебный график.

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Земляки» 2-й год обучения

дата	Время пров заняти й	Форма заняти я	Кол-во часов			Тема занятия	Место проведен.	Форма контроля
			всего	теория	практик а			
09.			**24**	**14**	**10**	**Сентябрь**		Стартовое тестировани е
15		беседа	2	2	-	Введение. Задачи программы «Земляки»		
16		беседа	2	2	-	Смысл слова «земляки». Земляк – уроженец одной с кем-нибудь местности.		Собеседо вание
16		лекция	2	2	-	**История родной земли-земли предков 20ч.**		Зачёт по темам
21		рассказ	2	2	-	Древняя история вайнахов		

22		диспут	2	-	2	Край вайнахов в далёком прошлом		Устный опрос
22		объяснение	2	2	-	Основные ценности чеченской народной республики		тестирование
28		диспут	2	2	-	Любовь к Даймохк, патриотизм и героизм как моральные ценности народа.		
29		обсуждение	2	-	2	Причины эмиграции вайнахов на протяжении всех исторических событий в республике и в стране		Устный опрос
		беседа	2	-	2	Депортация чеченцев в Турцию		
29		Рассуждение	2	2	-	Жизнь на чужбине		
30			4	-	4	**Экскурсия 40 ч.** По школьному двору		
10.			**24**	**8**	**16**	**Октябрь**		
		объяснение	2	2	-	Чёрный февраль 1944 г.		Собеседован.
		диспут	2	-	2	Чеченцы на чужбине. Несломленный народ.		
		беседа	2	2	-	**Земляки - исторические личности (36 ч.)**		эссе
		Самост.работа	2	-	2	Поиск сведений о жизни и творчестве земляков прославивших республику за границей		
		Работа с лит-рой	2	-	2	Выборка данных об истории земляков из печатных изданий		
		рассказ	2	2	-	Успехи, достигнутые на чужбине земляками		конференция
		обсуждение	2	-	2	Чеченец, выдающийся военный и государственный деятель Османской империи Махмут Шевкет – паша. (1856 – 1913гг.)		
		лекция	2	2	-	Салаудин Гугаев. Чеченский Прометей из США.		Зачёт по темам
		Самост.работа	2	-	2	Под турецким флагом…Хасан Бисултанов олимпийский чемпион по дзюдо		
		Самост.работа	2	-	2	Самый молодой генерал Иордании чеченец Якам.		наблюдение
			4	-	4	экскурсия		
11.			**24**	**8**	**16**	**Ноябрь**		
		Работа с лит-рой	2	-	2	Потомки пророка Мухаммада (а.с.в.) – наши земляки		наблюдение

		лекция	2	2	-	Исторические личности, прославившие свою республику. Президент «Макдоналдс» из селения Валерик. Хамзат Хасбулатов.		
		рассказ	2	2	-	Биография Шейха Кунта-Хаджи Кишиева.		Защита реферата
		обсужд ение	2	2	-	Деятельность, учения эвлия		
			2	2	-	Сбор информации о родственниках Кунта-Хаджи.		
		Самост работа	2	-	2	Поиск сведений о родственниках которые переселились в конце Х1Х века в Турцию		Защита реферата
		обсужд ение	2	-	2	Жизнь за границей. Адаптация. (Асет Махмаева - инвалид)		Защита реферата
		Самост работа	2	-	2	Поиск интересных людей, принимавших участие в исторических событиях.		Защита реферата
			4	-	4	Экскурсия		наблюдение
			4		4	экскурсия		
12.			**24**	**10**	**14**	**Декабрь**		
		обсужд ение	2	-	2	Выборка данных об истории земляков из печатных изданий		
		Самост .работа	**2**	**2**	-	Заслуженный тренер СССР и России Дэги Багаев (Чехословакия)		Защита реферата
		рассказ	2	2	-	**Судьбы наших земляков на чужбине (10 ч.)** Борец против тирании Абдурахман Авторханов		наблюдение
		Самост . работа	2	-	2	История семьи А.Авторханова, которая осталась на родине.		опрос
		беседа	2	2	-	Абдул – Межид Чермоев. Глава первого правительства Горской Республики.		
		Самост работа	2	-	2	Революция в судьбе Тапы Чермоева.		Зачёт по темам
		Самост .работа	2	-	2	Хасан Баиев – легендарный врач хирург		
		обсужд ение	2	-	2	**Массовый выезд чеченцев в Европейские государства. Жизнь вдали от Родины. (24ч)**		Зачёт по темам
		беседа	2	2	-	Война в Чечне 1994-2002 г. Причины выезда за границу.		
		диспут	2	2	-	Беженцы конца ХХ века.		

			4	-	4	Экскурсия. Посещение музея РЦДЮТиЭ		
01.			**24**	**8**	**16**	**Январь**		**Промежут. тестирован**
		Самост .работа	**2**	**-**	**2**	Именитые бизнесмены, выходцы из Чечни.		Устный опрос
		беседа	**2**	**2**	**-**	Заграница, заграница – там друзей любимых лица.		
		диспут	**2**	**-**	**2**	Что вы думаете о жизни за границей. Мысли вслух…		наблюдение
		лекция	**2**	**2**	**-**	Американские чеченцы.		
		Самост .работа	**2**	**-**	**2**	Сбор информации о беженцах в Америке.		Устный опрос
		беседа	**2**	**2**	**-**	Германия глазами чеченца		
		Работа с лит-рой	**2**	**-**	**2**	Поиск материала о земляках, живущих в Германии.		Устный опрос
		обсужд ение	**2**	**2**	**-**	Иордания – там живут наши братья и сёстры.		
		Самост .работа	**2**	**-**	**2**	Поиск информации: Жители Иордании».		
		диспут	2	-	2	**Связь с эмигрантами. Переписка. 6 ч.** Чтение писем		
			4	-	4	Экскурсия. Посещение музея РЦДЮТиЭ		
02.			**24**	**8**	**16**	**Февраль**		
		Работа с лит-рой	2	2	-	Поиск сведений о жизни и творчестве земляков прославивших республику за границей		Устный опрос
		беседа	2	-	2	Разговор по скайпу с земляками		
		беседа	2	2	-	**Поисково-исследовательская работа кружковцев по нахождению земляков эмигрантов. (20 ч.)** Взгляд на Родину из …		Зачёт по темам
		Работа с источн иком	2	-	2	Как простой парень из Чечни стал в Австрии популярным актёром (Алихан Тагаев)		
		беседа	2	-	2	Встречи с родственниками земляков покинувших страну.		
		обсужд ение	2	-	2	Оформление отчёта о проведении встречи с родственниками.		
		лекция	2	2	-	Представители белой эмиграции.		
		Работа с лит-рой	2	-	2	Выборка данных об истории земляков из печатных изданий		наблюдение
		лекция	2	2	-	Потомки Чермоевых.		

		Самост .работа	2	-	2	Сбор информации о роде Чермоевых.		Устный опрос
			4	-	4	Экскурсия. Уборка школьного двора		
03.			**24**	**12**	**12**	**Март**		
		диспут	2	-	2	Выйти замуж за иностранца.		
		Самост .работа	2	-	2	Сбор информации и работа с интернетом		
		лекция	2	2	-	**Сбор краеведческого материала по военной истории воинов -земляков края (30 ч.)** Военная история края.		Зачёт по темам
		диспут	2	2	-	Борьба жителей края против иноземных захватчиков.		
		Работа с лит-рой	**2**	**2**	-	Изучение военной истории на местном краеведческом материале.		наблюдение
		беседа	2	2	-	Знатные земляки-герои воины.		
		Самост .работа	2	-	2	Рыцарь легиона- М.Висаитов.		Защита доклада
		лекция	2	2	-	Вклад чеченского народа в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны.		
		объясн ение	2	2	-	Участие чеченцев в обороне Брестской крепости		
		Самост .работа	2	-	2	Сбор информации воинов Брестской крепости.		Устный опрос
			4	-	4	Экскурсия по школьному двору		
04.			**24**	**10**	**14**	**Апрель**		
		рассказ	**2**	**2**	-	Чеченские всадники на «Турецкой войне». Горцы на турецкой службе		Устный опрос
		беседа	2	2	-	Кавказская Туземная конная наёмная дивизия «Дикая дивизия		
		Самост работа	**2**	-	**2**	Сбор информации. Конференция. Чеченские воины «Дикой дивизии»		Защита рефератов
		Самост .работа	2	-	2	Генерал-майор Орца Чермоев (приготовить реферат)		Защита реферата
		Самост .работа	2	-	2	Отважный Шейх Мансур		эссе
		обсужд ение	2	2	-	Национально-освободительное движение народов Чечни в 30-40-х годах Х1Х в.		
		Самост .	2	-	2	Чеченские наибы. Сбор информации. Наибы Шамиля.		Защита рефератов

		работа						
		диспут	2	-	2	**Краеведение 26 ч** История родного края Показ фильма		Зачёт по темам
		лекция	2	2	-	Наш край в годы первой мировой войны		
		беседа	2	2	-	Ратные подвиги сынов и дочерей Чечни		
			4	**-**	**4**	Экскурсия в парк «Аллея славы»		
05.			**24**	**8**	**16**	**Май**		Итоговое тестирование
		Самост. работа	2	-	2	Сбор информации ратных подвигов наших земляков.		Защита доклада
		обсуждение	2	2	-	Борьба горцев за свою независимость.		
		Самост. работа	2	-	2	Абречество. Зелимхан Харачоевский.		Защита реферата
		обсуждение	2	2	-	Аллея славы. Герои наших дней		
		конференция	2	-	2	Герои наших дней - подготовить материал о наших героях.		защита реферата
		лекция	2	2	-	Выдающиеся деятели Чечни первой половины Х1Х века		
		Самост. работа	2	-	2	Политический деятель Бейбулат Таймиев.		Подготовить рефераты
		Самост. работа	2	-	2	Историческая личность - Шейх Ташу – Хаджи		
		лекция	2	2	-	Культура и быт народов Чечни во второй половине ХХвека		
		беседа	2	-	2	Семья и обрядность. Народные знания.		Устный опрос
			4	-	4	Экскурсия. Музей боевой славы РЦДЮТиЭ		
		Итого	**216**	86	130			

Формы аттестации и оценочные материалы.

Система оценки, контроля и учета знаний позволяет отследить как рост познавательных интересов обучающихся, их стремление к знаниям, так и уровень знаний, умений и навыков по всем направлениям знаний. Она включает в себя тесты, контрольные работы, срезы. Сравнительный анализ, проводимый по полугодиям по различным предметам, позволяет отследить эффективность процесса обучения и учения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

1. *Анкетирование* – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов (для предпрофессиональной подготовки) и так далее.
2. *Наблюдение* – при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, самостоятельная работа с книгой и так далее).
3. *Собеседование* – с обучающимися и их родителями (о помощи родителей в подготовке экскурсий по родному краю и работе кружка).
4. *Методы самооценки* – личные книги собирателей, тестирование.
5. *Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по краеведению* для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.
6. *Обсуждение типовых ситуаций* – применяется в блоках: «Техника безопасности», «Общение с жителями населенного пункта во время экскурсий».
7. *Деловые и ролевые игры* (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с ветеранами войны и труда, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).
8. *Конкурсы, викторины, выставки* в рамках программы « Чечня – земля родная».
9. *Очно-заочные викторины «Мой город Грозный»*. Темы викторин: «Чтобы помнили» о событиях в ВОВ 1941-1945 гг., «Знатные земляки-герои воины».
10. *Общая оценка труда педагога* дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.
11. *Организация и проведение экскурсий:* экскурсионный маршрут по местам боевой славы , экскурсия по музеям.

Для **оценки результативности учебных занятий** применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	**Форма контроля**
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение, тестирование
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение, тестирование
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, опросы, тематические кроссворды, краеведческие конкурсы, тестирование

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (викторины, тестирование, опросы, конкурсы). Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала, которая соответствует уровням освоения программы. По окончанию учебного года, педагог определяет уровень освоения программы учащихся, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Степень достижения результатов оценивается по трем уровням:

- 1. Низкий уровень. Обучающийся слабо знает историю родного края, Выполняет самостоятельные работы, но не соблюдает требования к ним. Составляет рефераты с помощью педагога. Обучающийся знает историю своего края, но не владеет навыками летописи.

Личностные качества учащегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки. Слабо проявляет творческий подход при поиске исследовательского материала.

2. Средний (допустимый) уровень. Хорошо знает историю родного края. Выполняет работы под контролем педагога. Участвует в конкурсах, но не занимает призовые места. Личностные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Не всегда проявляет фантазию, но творчески подходит к составлению реферата.

3. Высокий уровень. Отлично знает историю родного края, Самостоятельно составляет краеведческий реферат. Самостоятельно составляет летопись семьи, края, страны. Участвует во всех конкурсах и занимает призовые места.

Личностные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, и сам готов помочь товарищам. Замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит к самостоятельным работам.

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

Для реализации данной программы необходимо иметь:

- Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности, рассчитанный на учебную группу от 15 человек;
- Столы и стулья из расчёта на каждого учащегося.
- Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования, конструкторских материалов;
- Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты таблицы, схемы, книги, видеопрезентации по темам;
- Оборудование к игровым занятиям, тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.
- Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор.

Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Учебно-методическое обеспечение. 1-го года обучения

Название учебной темы	**Формы занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса**
Введение. Цели и задачи программы «Земляки» Смысл слова «земляки».	Групповые занятия, теоретическое обсуждение темы.	Тематические разработки по темам.	Словесный
История родной земли	Групповые занятия, теоретическое обсуждение темы. Конференция, самостоятельная работа, работа с литературой и т.д.	Тематические разработки, рефераты. Дидактические пособия: плакаты, лит-ра	Словесные, наглядные
Исторические личности ЧР	Групповые занятия, теоретическое обсуждение темы. Конференция, самостоятельная работа, работа с	Тематические разработки, доклады, рефераты. Презентация по теме. Дидактические пособия: плакаты, лит-ра	Словесные, наглядные

	литературой и т.д		
Отдельные судьбы наших земляков	Групповые занятия, теоретическое обсуждение темы. Практич.занятия, самостоятельная работа.	Тематические разработки, доклады, рефераты. Презентация по теме Дидактические пособия: плакаты, лит-ра	Словесные, исследовательский
Краеведческий материал по военной истории воинов родного края	Групповые занятия, теоретическое обсуждение темы. Практические занят. Самостоятельная работа, работа с литературой и т.д.	Тематические разработки, доклады,рефераты. Презентация по теме Дидактические пособия: плакаты, лит-ра	Словесные, репродуктивные
Историческое краеведение**.**	Групповые занятия, теоретическое обсуждение темы. . Практич.занятия	Лекция, дидактические пособия: лит-ра, фотографии и т.д.	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные
Экскурсии	Групповая, теоретичес. ,прктичес. подготовка	Тематические разработки, рефераты, доклады. Дидактические пособие: лит-ра, плакаты.	Объяснительно-иллюстрированные, самостоятельная работа

Учебно-методическое обеспечение. 2-го года обучения

Название учебной темы	**Формы занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса**
Задачи программы «Земляки»	Групповые занятия, теоретическое обсуждение темы.	Тематические разработки по темам.	словесный
История родной земли – земли предков	Групповые занятия, теоретическое обсуждение темы. Конференция, самостоятельная работа, работа с литературой и т.д	Тематические разработки, рефераты. Дидактические пособия: плакаты, лит-ра	Словесный наглядный
Земляки – исторические личности	Тематические разработки, рефераты. Дидактические пособия: плакаты, лит-ра	Тематические разработки, доклады, рефераты. Презентация по теме. Дидактические	Словесный Наглядный

		пособия: плакаты, лит-ра	
Массовый выезд чеченцев в Европейские государства. Жизнь вдали от Родины. Война 1994-2002 гг.	Групповые занятия, теоретическое обсуждение темы.	Тематические разработки, рефераты. Дидактические пособия: плакаты, лит-ра	Словесный наглядный
Выявление и сбор краеведческого материала по военной истории воинов – земляков края	Групповые занятия, теоретическое обсуждение темы. Практические занят. Самостоятельная работа, работа с литературой и т.д	Тематические разработки, доклады, рефераты. Презентация по теме Дидактические пособия: плакаты, лит-ра	Словесные, репродуктивные
Поисково-исследовательская работа кружковцев по нахождению земляков эмигрантов	Групповые занятия, теоретическое обсуждение темы. Практические занят. Самостоятельная работа, работа с литературой и т.д	Тематические разработки, доклады, рефераты. Презентация по теме Дидактические пособия: плакаты, лит-ра	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные
Судьбы наших земляков на чужбине	Групповые занятия, теоретическое обсуждение темы. Практич. занятия, самостоятельная работа.	Тематические разработки, доклады, рефераты. Презентация по теме Дидактические пособия: плакаты, лит-ра	Словесные, исследовательский
Связь с эмигрантами. Переписка	Самостоятельная работа, чтение писем	Тематические разработки: письма, презентация по теме**.**	Словестный наглядный
Краеведение	Групповая, беседа, работа с литературой, видеофильмы	Лекция, дидактические пособия: лит-ра, фотографии и т.д	словестный наглядный
Экскурсии	Групповая, теоретичес. ,прктичес. подготовка	Тематические разработки, рефераты, доклады. Дидактические пособие: лит-ра, плакаты.	Объяснительно-иллюстрированные, самостоятельная работа

Список литературы –

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЗЕМЛЯКИ» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Список рекомендуемой литературы для ПДО:

1.А. Айдамиров «Хронология истории Чечено-Ингушетии».
2. А.С.Сулейманов «Топонимия Чечено-Ингушетии»
3. В.Акаев «Национальная идея чеченцев»
4.Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся «ОТЕЧЕСТВО»
5. «Город Грозный» Чечено-Ингушское издательство 1984 года
6. Л.Яхьяев составитель «Белая книга
7. М. Бузуртаханов «Чечено-Ингушетия»
8. М. Ахмадов «Чеченская традиционная культура и этика»
9. «Путеводитель по Чечено-Ингушетии» Чечено-Ингушское издат. 1980г.
10. Х. Борхаджиев «Культура Чечни: испытание временем» составитель
11. Я.З. Ахмадов «История Чечни в Х1Х – ХХ века»

Список рекомендуемой литературы для обучающихся и их родителей:

1. А.А.Зязиков «Сказки, сказания и предания чеченцев и ингушей».
2. Генрий Кусов «Поиски краеведа»
3. Д.Д. Межидов «Обычаи, традиции, нравы»
4.Журналы: «Орга», «Вайнах», «Нана».
5. Я.З. Ахмадов и И.Б. Мунаев «Чечня и чеченцы»