

Министерство образования и науки Чеченской республики

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Республиканский центр детско-юношеского туризма и экскурсий»

Принята
на заседании
педагогического совета
от 05.09.2020г.
Протокол № 48

Утверждена
Приказ № 40 от 07.09.2020г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школьный экскурсовод»
направленность туристско-краеведческая
уровень программы: стартовый, базовый**

Возрастная категория учащихся 12-14 лет.
Срок реализации программы 2 года.

Метод кабинет
ГБУ ДО РЦДЮТиЭ

Грозный
2020г

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в ГБУ ДО «Республиканский центр детско-юношеского туризма и экскурсий». Экспертное заключение № 2 от «15»08.2020г.
Эксперт: Бакриева Л.С., старший методист ГБУ ДО РЦДЮТиЭ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- 1.1. Направленность программы.
- 1.2. Уровень
- 1.3. Актуальность программы.
- 1.4. Отличительные особенности.
- 1.5. Категория учащихся.
- 1.6. Сроки реализации и объем программы.
- 1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.8. Цель и задачи программы.
- 1.9. Планируемые результаты и способы их проверки.

Раздел II Содержание программы

- 2.1. Учебный (тематический) план.
- 2.2. Содержание учебного плана.
- 2.3. Календарный учебный график.

Раздел III Формы аттестации и оценочные материалы.

- 3.1. Формы аттестации и оценочные материалы
- 3.2. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания

Раздел IV Комплекс организационно-педагогических условий.

- 4.1. Материально-технические условия реализации программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

V Литература

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы - туристско-краеведческая

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Искусствоведы-краеведы» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов :

- Федеральный Закон от 29.12.2001г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014г. № 33660);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Уровень освоения программы - *стартовый, базовый, объём 360 часов*. Программа направлена на формирование культурных, природных ценностей, освоение истории родного края и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области краеведения. Формирование личности учащихся, как достойных граждан своего Отечества, ориентировано на сохранение, восстановление и преумножение исторического и культурного достояния России через умение вслушиваться в голос истории, осмысливать ее связь с современностью.

В словосочетании «Школьный экскурсовод» ключевым является слово экскурсовод. Профессиональный экскурсовод обладает рядом качеств, умений, навыков, присущих представителям данной профессии. Вместе с тем нельзя игнорировать эпитет «школьный» т.к. данная программа предусматривает подготовку экскурсоводов для аудитории, состоящей, прежде всего, из школьников и учащихся объединений дополнительного образования.

Актуальность программы. «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения РФ» задает параметры ценностных ориентиров, одним из которых является патриотизм и гражданственность (любовь к России, своему народу, малой Родине, служение Отечеству).

Актуальность избранной проблемы проявляется в непрерывной связи изучения основ науки с практикой, жизнью и окружающей действительностью. Знание истории своей страны играет одну из самых важных ролей в развитии личности ребенка. Не менее важным является знание истории родного города. Экскурсия, как один из самых распространенных видов познания окружающей среды, особенно доступна для восприятия ребенка. Изучение родного края, совместные путешествия, поиск материала, рассказывающего об исторических и культурных объектах, способствует возрождению духовности, воспитанию чувства патриотизма и гражданственности.

Новизна программы состоит в том, что одним из наиболее эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности обучающегося является **экскурсионно-краеведческая деятельность**. Она объединяет все стороны воспитания: нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое и физическое. Ее специфические особенности создают условия для проявления многих нравственных и волевых качеств личности, способствуют воспитанию патриотических чувств, формированию экологических навыков поведения.

Цель программы: пробуждение у обучающихся интереса к изучению культурно-исторического наследия родного края;

В процессе обучения предполагается **решение следующих задач:**

Воспитательные:

- воспитать чувства сопричастности к системе культурных, природных ценностей, истории родного края;

Развивающие:

- развить потребности в здоровом образе жизни, эстетической восприимчивости к прекрасному;
- создать условий для самовыражения и раскрытия творческого потенциала, обучающихся через различные формы работы: поисково-исследовательскую, экскурсионно-просветительскую, самостоятельную работу с краеведческими источниками

Обучающие:

- накопить знания по краеведению, формирование туристских умений и навыков, приобретения опыта практической экскурсионно-просветительской деятельности;
- вовлечь учащихся в поисково-исследовательскую деятельность;

Организационно-методические основы:

Сроки реализации. Программа «Школьный экскурсовод», рассчитанная на 2 года обучения, предназначена для детей 12-14 лет и является закономерным продолжением программы «Активисты школьного музея». Время, отведенное на обучение, составляет 216 часов в год, причем практические занятия составляют большую часть программы.

Программа предусматривает различные формы проведения занятий: беседы, лекции, консультации со специалистами, работа с литературой, краеведческими источниками, индивидуальная и коллективная творческая работа, посещение музеев, выставок, творческие встречи, учебно-познавательные и экскурсионные поездки. Занятия можно проводить с полным составом объединения, но по мере роста опыта детей следует делать больший упор на групповые (2-3 человека) и индивидуальные занятия.

Программа комплексная, включает в себя следующие разделы: «Туристская подготовка», «Подготовка школьного экскурсовода», «Изобразительное искусство ЧР», «Грозный – столица ЧР».

При изучении раздела «Туристская подготовка» приобретаются навыки самообслуживания, подготовки и проведения путешествия, без которого невозможна поисковая работа, а также навыки организационной работы (организация и проведение туристско-краеведческих конкурсов, соревнований).

При изучении разделов программы «Изобразительное искусство ЧР», «Грозный – столица ЧР» происходит накопление знаний, необходимых для разработки экскурсии по данной тематике. И, наконец, изучение раздела «Подготовка школьного экскурсовода» даёт возможность обучающимся достичь определённого уровня профессиональной деятельности, который позволит им проводить образовательно-познавательные экскурсии для учащихся младших и средних классов школы, членов других объединений дополнительного образования.

Планируемые знания, умения и навыки за 1 год обучения.

Уметь.

Работать с текстом; сложный длинный текст сокращать до понятного, логически связанного, образного рассказа, применять в рассказе цитаты, фразеологические обороты, пословицы, описать экскурсионный объект, составить текст экскурсии, провести экскурсию (фрагмент экскурсии) на заданную тему, уметь составить отчёт о походе, уметь организовать судейство на туристских соревнованиях с младшей возрастной группой.

Знать.

Исторические события, связанные с рассказом; важные даты; архитектурные особенности данного временного промежутка; имена исторических личностей, экскурсионные объекты города, методику подготовки и проведения экскурсий; основные правила проведения туристских соревнований, основные требования к подготовке и проведению похода, путешествия.

Получат навыки:

- сбора материалов по изучению экскурсионного объекта, самостоятельной работы с краеведческими источниками, литературой; научно-исследовательской работы.
- работы на этапах туристских соревнований в качестве судьи.

Учитывая сложность экскурсионной работы для учащихся, экскурсия является общим итогом работы всех учащихся, которые работают в течении года над созданием экскурсии как творческая группа. Личный вклад каждого обучающегося определяется его способностями и возможностями.

Формами занятия: беседа, просмотр видеоматериалов, дискуссии, совместное обсуждение и составление текстов, репетиционные занятия, индивидуальные презентации детей, практическое занятие на местности.

Занятия проводятся в помещении и непосредственно во время экскурсий. В зависимости от темы они могут проводиться в кабинете, на улице, музее, во время пешеходных экскурсий.

Условия реализации:

Для успешного выполнения программы необходимы:

- оборудованный кабинет с видеотехникой, подбором специальной литературы и наглядными пособиями, телевизором, видеомагнитофоном и др. техническими средствами
- туристское снаряжение (коврики, рюкзаки, спальные мешки, палатки, аптечка, хознабор)
- канцелярские принадлежности
- автобус для выездных учебно-познавательных экскурсий

Этапы педагогического контроля

Целью педагогического контроля является оценка знаний и умений обучающихся на различных ступенях освоения программы, коррекция программы в соответствии с изменением условий и характера обучения.

I год обучения

Примерные сроки	Содержание	Форма	Критерии оценки
Февраль	знания, умения, навыки по разделу «Изобразительное искусство ЧР»	Тесты сочинение по теме «Скульптура улиц и площадей нашего города»	
Сентябрь Октябрь	знания, умения, навыки по разделу «Подготовка школьного экскурсовода»	Тесты, составление текста фрагмента экскурсии	
октябрь ноябрь	знания, умения, навыки по разделу «Туристская подготовка»	Тесты, отчет о путешествии или судейство одного из этапов в тур.-краевед. соревнованиях для младших школьников	

II год обучения

Примерные сроки	Содержание	Форма	Критерии оценки
Март	знания, умения, навыки по разделу «Грозный – столица ЧР»	Творческая работа, реферат Тесты	
Сентябрь Октябрь	знания, умения, навыки по разделу «Подготовка школьного экскурсовода»	Защита учебной экскурсии	
Январь Февраль	знания, умения, навыки по разделу «Туристская подготовка»	Участие в организации и судействе соревнований для младших школьников	Правильное оформление документации судейства этапов

Раздел II Содержание программы

Учебно-тематический план «Школьный экскурсовод» 1-ый год обучения

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Подготовка школьного экскурсовода	76	18	60	
1.1	Введение	2	2	-	Стартовое тестирование
1.2	Возникновение и развитие экскурсионного дела в стране и республике	2	2	-	Устный опрос
1.3	Роль и значение экскурсии.	6	4	2	Устный опрос
1.4	Классификация экскурсий, экскурсионных объектов	10	6	4	Устный опрос
1.5	Составление карточек экскурсионного объекта	10	4	6	Защита проектов
1.6	Экскурсионные объекты и маршруты Чеченской Республики	24	-	24	Разработка и защита экскурсионного маршрута
1.7	Изучение экскурсионных объектов населённого пункта	22	-	22	Устный опрос
2.	Туристская подготовка	46	20	26	
	Введение	2	2	-	Промежуточное тестирование
2.1	Организация и поведение похода, путешествия, экспедиции	12	4	8	Беседа
2.2	Правила проведения туристско-краеведческих соревнований, слётов со школьниками	4	2	2	Устный опрос
2.3	Организация и судейство школьных туристско-краеведческих соревнований, слётов	8	2	6	Судейство в соревнованиях
3.	Изобразительное искусство ЧР	42	10	32	Конкурс рисунков
	ВСЕГО:	144	62	82	

Содержание программы «Школьный экскурсовод» 1-ый год обучения

Раздел 1. Подготовка школьного экскурсовода

1.1 Введение Вступительная беседа, её содержание, план и порядок проведения.

1.2 Возникновение и развитие экскурсионного дела в стране и республике. Тема и структура содержания.

1.3 Роль и значение экскурсий.

Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительской работы. Экскурсия и лекция. Объемы экскурсии. Экскурсия и её сущность (функции экскурсии, признаки экскурсии, экскурсия как процесс познания). Экскурсия как форма учебной работы (урок-экскурсия). Принципы экскурсии: целенаправленность, тематичность, научность, логическая хронологическая последовательность, доступность, наглядность и конкретность.

Практическое занятие: Экскурсия в один из музеев города. Прослушивание тем экскурсий разных типов (по городу, в музее, по памятным местам), беседа с методистом государственного музея о работе экскурсовода. Составление своего варианта тематики экскурсий.

1.4 Классификация экскурсий:

по содержанию – обзорные (многоплановые), тематические;
по месту проведения – городские, загородные, производственные, музейные;
по способу проведения – пешеходные, транспортные;
по форме проведения – экскурсии-массовки, экскурсии-прогулки, экскурсия-урок и т.д. Учебная экскурсия. Пробная экскурсия.

Практическое занятие: Учебные экскурсии по Грозному и его окрестностям и их анализ.

Классификация экскурсионных объектов:

по содержанию - одноплановые (растения, животные, произведения живописи и т.д.),
- многоплановые (произведения архитектуры, являющиеся одновременно историческим памятником и т. д.);
по функциональному значению: основные, дополнительные, демонстрирующие и комментирующие и т. д.; по степени сохранности.

Практическое занятие: Экскурсии по Грозному и его окрестностям и их анализ.

1.5. Составление карточек экскурсионных объектов

Правила составления карточек экскурсионных объектов. Особенности описания природных экскурсионных объектов.

Практическое занятие: Работа над составлением карточек экскурсионных объектов

1.6 Экскурсионные объекты и маршруты Чеченской Республики

История, культура, искусство, население и экономика ЧР как объекты краеведческой деятельности.

Практическое занятие: Экскурсии, походы, учебно-познавательные поездки в близлежащие районы республики.

1.7 Изучение экскурсионных объектов населённого пункта: исторические, архитектурные, промышленные, научные, культурные, природные.

Практическое занятие: Работа с документальными источниками и литературой, работа с картой. Наблюдение экскурсионных природных объектов. Подготовка рефератов и сообщений.

Раздел 2. Туристская подготовка

2.1 Организация и проведение походов, экспедиций, путешествий.

Определение цели похода, экспедиции. Распределение обязанностей в группе. План подготовки к путешествию. Ознакомление с районом путешествия. Подбор литературы и карт. Подготовка документации: заполнение маршрутной книжки, работа с картой, составление меню, раскладка снаряжения и продуктов по рюкзакам. Ознакомление с инструкцией по организации и проведению туристических походов, путешествий, экспедиций. Основы безопасности и правила поведения в природной среде. Гигиена в походе. Профилактика травматизма и заболеваний.

Практическое занятие: Разработка планов подготовки путешествия. Подготовка сообщений и докладов по теме и району похода (путешествия). Разработка проектов маршрута. Упаковка походного рюкзака, организация бивака на местности, устройство кострища, приготовление пищи.

2.2 Подведение итогов похода, экспедиции, путешествия

Требования к отчёту, рекомендации по составлению отчёта. Обработка собранных материалов. Подготовка отчета. Творческие работы участников похода, экспедиции, путешествия.

Практическое занятие: Составление письменного отчёта согласно «Методическим рекомендациям». Составление паспорта и схемы маршрута (после каждого похода). Изготовление коллекций, альбомов фотоснимков, иллюстрированных карт или схем маршрутов, макетов, выпуск стенгазет и т. д.

2.3 Правила проведения туристско-краеведческих соревнований, слётов со школьниками

Основные сведения о видах туристских соревнований. Правила и положения о соревнованиях - основные руководящие документы. Главные разделы правил соревнований. Обязанности участников соревнований. Инструкция о порядке присвоения спортивных разрядов и знаний по туризму и ориентированию. Судейские звания по туристским соревнованиям к ориентированию на местности.

Краеведческие конкурсы: виды, условия, критерии, оценки.

2.4 Организация и судейство школьных туристско-краеведческих соревнований, слётов

Требования, предъявляемые к судье. Права и обязанности судей, организация их работы на этапах. Подведение итогов соревнований.

Практическое занятие: Судейство на отдельных этапах соревнований.

Раздел 3. Изобразительное искусство ЧР.

3.1. История изобразительного искусства ЧР

Современная художественная жизнь нашего края (города, района). Местные художественные музеи, картинные галереи (государственные, народные, школьные), их деятельность. Национальная галерея ЧР.

Практические занятия Встречи с местными художниками, скульптурами. Посещение выставок и их обсуждение. Составление альбомов, плакатов, стендов о современных художниках, скульптурах края.

3.2. Живопись

Природа, история, культура родного края в произведениях художников.

Творчество юных художников города (воспитанников ДХШ)

Практическое занятие: Экскурсии в национальную галерею, на выставки.

Составление каталогов произведений русских и чеченских художников, отразивших события, связанные с родным краем, его природу, быт, героев труда, войн и т. д. в своих произведениях.

3.3. Архитектура

Основные архитектурные памятники нашего города. Выявление, изучение, охрана и пропаганда архитектурных памятников края.

Практические занятия: Работа с литературой, иллюстративным материалом.

Паспортизация архитектурных памятников, фотографирование зарисовка. Сбор материалов о талантливых архитекторах края, строителях этих архитектурных памятников. Подготовка кружковцев-экскурсоводов. Участие в охране и реставрации памятников архитектуры и других памятников культуры.

3.4. Скульптура.

Основные скульптурные памятники нашего города. Изображение истории родного края в произведениях национальных скульпторов. Пребывание художников, скульпторов в крае. Памятные места, связанные с ними. Влияние их деятельности на развитие художественного творчества края.

Практические занятия: Экскурсия «Памятники улиц и площадей нашего города»

Поиск местных скульпторов. Организация выставок, беседа об искусстве, встреча с местными скульптурами.

Индивидуальная работа.

Индивидуальные консультации. Корректировка текстов экскурсий, рефератов. Индивидуальное прослушивание учебных экскурсий

Календарный график «Школьный экскурсовод» 1-ый год обучения

ДАТА	Формы занятий	Наименование тем и разделов	ВСЕГО	теория	практика	Формы контроля
------	---------------	-----------------------------	-------	--------	----------	----------------

СЕНТЯБРЬ			16	10	6
Подготовка школьного экскурсовода 76ч (30+46) <i>Введение. Знакомство с классом 2ч</i>			2	2	-
<i>Возникновение и развитие экскурсионного дела в стране и республике 2ч</i>			2	2	-
<i>Роль и значение экскурсии 6ч.</i> Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительской работы			2	2	-
Экскурсия и лекция. Объемы экскурсии. Значение особенности экскурсии.			2	-	2
<i>Классификация экскурсий 8</i> Классификация экскурсий по содержанию, по месту проведения, по способу проведения. Классификация экскурсий экскурсии-прогулки, экскурсия-урок и т.д. Классификация экскурсионных объектов			2	2	-
Классификация экскурсий по архитектурно-градостроительным темам.			2	2	-
Экскурсия по новостройкам			4	-	4
			16	6	10
ОКТАБРЬ					
<i>Классификация экскурсионных объектов по содержанию – одноплановые, многоплановые,</i>			2	2	-
<i>Классификация экскурсионных объектов по функциональному значению: основные, дополнительные, демонстрирующие и комментирующие и т. д. по степени сохранности.</i>			2	-	2
<i>Составление карточек экскурсионного объекта 10ч</i> Правила составления карточек экскурсионных объектов. Особенности описания природных экскурсионных объектов.			2	2	-
Работа над составлением карточек экскурсионных объектов по архитектурным памятникам и по природным объектам.			2	-	2
Разработка маршрута экскурсии			2	-	2
Туристская подготовка 46ч Вводная беседа: Значение и особенности туризма.			2	2	-
Экскурсия в краеведческий музей			4	-	4
			16	6	10
НОЯБРЬ					
<i>Организация и проведение похода, путешествия, экспедиции. 32ч</i> Определение цели похода, экспедиции. Распределение обязанностей в группе.			2	2	-
План подготовки к путешествию Ознакомление с путешествием. Подбор литературы и карт.			2	-	2
Подготовка документации: заполнение маршрутной книжки, работа с картой, составление меню, раскладка снаряжения и продуктов по рюкзакам.			2	-	2
Ознакомление с инструкцией по организации и проведению туристических походов, путешествий, экспедиций.			2	2	-
Основы безопасности и правила поведения в природной среде. Личное снаряжение и уход за ним			2	2	
Гигиена в походе. Профилактика травматизма и заболеваний.			2		2
Экскурсия в национальный музей			4	-	4
			16	8	8
ДЕКАБРЬ					

	Индивидуальный и групповой ремонтный набор. Групповое снаряжение. Уход за ним. Упаковка и распределение между кружковцами группового снаряжения. Упаковка походного рюкзака.	2	2	-	
	Основные типы и назначения туристских костров. Выбор места для костра. Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении и поджигании костра. Разведение костра.	2	2	-	
	Транспортировка и упаковка кострового снаряжения. Утилизация	2	-	2	
	Организация бивуака и охрана природы. Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков.	2	2	-	
	Разработка планов подготовки путешествия. Разработка проектов маршрута. Работа с картой.	2	2	-	
	Подготовка сообщений и докладов по теме и району похода (путешествия).	2	-	2	
	Подготовка школьного экскурсовода (выше) <i>Изучение экскурсионных объектов населённого пункта</i> Работа с документальными источниками	2	-	2	
	Работа с литературой. Подготовка рефератов и сообщений.	2	-	2	
	ЯНВАРЬ	16	8	6	
	Экскурсии в национальную галерею, на выставку.	4	-	4	
	<i>Правила проведения туристско-краеведческих соревнований, слетов. 4ч</i> Основные сведения о видах туристских соревнований.	2	2	-	
	Главные разделы правил соревнований. Обязанности участников соревнований.	2	-	2	
	<i>Организация и судейство школьных туристско-краеведческих соревнований, слётов 8ч</i> Требования, предъявляемые к судье. Права и обязанности судей, организация их работы на этапах.	2	2	-	
	Организация и судейство туристских соревнований по ТПТ. Состав судейской коллегии. Обязанности судей на этапах.	2	2	-	
	Туристская полоса препятствий и ее отличие от эстафеты. Оборудование этапов. Требования к месту старта и финиша.	2	2	-	
	Изобразительное искусство ЧР 42ч История изобразительного искусства ЧР Современная художественная жизнь нашего края (города, района).	2	-	2	
	ФЕВРАЛЬ	16	8	8	
	Местные художественные музеи, картинные галереи (государственные, народные, школьные), их деятельность. Национальная галерея ЧР. Встреча с местными художниками.	2	2		
	<i>Живопись</i> Природа, история, культура родного края в произведениях художников. Творчество юных художников города (воспитанников ДХШ)	2	2	-	
	Составление каталогов произведений чеченских художников, отразивших события, связанные с родным краем, его природу, быт, героев труда, войн и т. д. в своих произведениях Работа с литературой, иллюстративным материалом.	2	-	2	

	<i>Архитектура</i> Основные архитектурные памятники нашего города. Выявление, изучение, охрана и пропаганда архитектурных памятников края.	2	-	2	
	Сбор материалов о талантливых архитекторах края Сбор материалов о талантливых архитекторах края, строителях этих архитектурных памятников.	2	2	-	
	Паспортизация архитектурных памятников, фотографирование зарисовка.	2	-	2	
	Участие в охране и реставрации памятник архитектуры и других памятников культуры (если таковы есть в микр-оне)	2		2	
	<i>Скульптура.</i> Основные скульптурные памятники нашего города Изображение истории родного края в произведениях национальных скульпторов..	2	2	-	
	МАРТ	16	8	8	
	Пребывание художников, скульпторов в крае. Памятные места, связанные с ними. Влияние их деятельности на развитие художественного творчества края.	2	2	-	
	Поиск местных скульпторов.	2	2	-	
	Организация выставок, беседа об искусстве, встреча с местными скульптурами	2	-	2	
	Поисково-исследовательская работа 26ч. Знакомство с научными методами: исследование, анализ литературы (рецензирование). Сбор материалов по истории, экономике, культуре родного края.	2	2	-	
	Индивидуальная работа по написанию творческих работ.	2	-	2	
	Географическое положение, природные особенности (почва, растительный и животный мир, полезные ископаемые)	2	2	-	
	Экскурсия «Аллея славы»	4	-	4	
	АПРЕЛЬ	16	8	8	
	Административное деление края. Население.	2	-	2	
	Сведения о прошлом края, революционных событиях и ВОВ.	2	2	-	
	Война 1994-2002 годов. Исчезнувшие памятники Чечни.	2	2	-	
	Исследования памятников каменного века	2	-	2	
	Нарт – орстхойские сказания нахов.	2	2	-	
	Чеченцы один из древнейших народов. Каменное зодчество	2	2	-	
	Экскурсия по местам боевой славы (можно заменить)	4	-	4	
	МАЙ	16	8	8	
	Природоохранная деятельность человека Основные задачи экологии Понятие об антропогенных факторах среды. Охрана природы как антропогенный фактор.	2	2	-	
	Рациональное использование ресурсов края (водных, минеральных, растительных, животных, почвенных и т.д.)	2	2	-	
	Природные ресурсы Чечни и перспективы их дальнейшего использования.	2	2	-	
	Работа на пришкольном участке	2	-	2	
	Фильм о памятниках природы.	2	-	2	
	Заказники, заповедники. Леса родного края. Площадь	2		2	

		лесов, их использование.				
		Закон об охране природы. Проблемы экологии Чеченской Республики	2		2	
		Лекарственные растения области и их использование.	2	2	-	
			144	62	82	

Учебный план «Школьный экскурсовод» 2-й год обучения

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Подготовка школьного экскурсовода	74	18	56	Стартовое тестирование
1.1	Основные принципы подготовки и проведения экскурсий	2	2		Беседа
1.2	Тема и цель экскурсии	6	2	4	Беседа
1.3	Изучение темы экскурсии	14	2	12	Устный опрос
1.4	Отбор экспонатов (экскурсионных объектов) и составление маршрута.	12	4	8	Защита проектов
1.5	Работа над содержанием экскурсии	10	2	8	Беседа
1.6	Экскурсионные методы и приёмы (методика проведения экскурсии)	12	4	8	Устный опрос
1.7	Отработка и сдача экскурсии	10	2	8	Защита проектов
1.8	Дальнейшее совершенствование экскурсии и мастерства экскурсовода	8		8	Тестирование
2	Туристская подготовка	46	18	28	
2.1	Организация и проведение похода, экспедиции, путешествия	20	4	16	Опрос
2.2	Организация и судейство краеведческих слётов, соревнований	18	6	12	Судейство на соревнованиях по ТПТ
2.3	Туристские маршруты и экскурсионные объекты родного края.	8	8		Защита рефератов
3	Грозный – столица ЧР	32	12	20	Выставка фотографий
4	Поисково-исследовательская работа	16	6	10	Защита проектов
5	Основы краеведения	24	12	12	Беседа
6	Учебно-познавательные поездки, экспедиции	24		24	Итоговое тестирование
	ВСЕГО:	216	60	156	

Содержание «Школьный экскурсовод» 2-й год

Раздел 1. Подготовка школьного экскурсовода

1.1. Введение. Профессия – экскурсовод. Требования к экскурсоводу
(знание материала, культура речи, владение методикой)

1.2 Основные принципы подготовки и проведения экскурсий

Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительной работы. Объекты экскурсии. Принципы экскурсионной методики: целенаправленность, научность, логическая и хронологическая последовательность, доступность, наглядность и конкретность.

Практическое занятие:

Прислушивание экскурсии в школьном музее, национальном музее, экскурсии по городу (на выбор).

1.3 Тема и цель экскурсии

Тема и структура содержания. План экскурсии. Формулировка цели.

Практическое занятие:

Распределение тем между кружковцами и прослушивание тем этих экскурсий. Составление примерного плана каждой экскурсии, определение её цели.

1.4 Изучение темы экскурсии

Составление библиографии по теме экскурсии. Порядок изучения литературы, источников и экспонатов (объектов).

Отбор и систематизация необходимых сведений и фактов.

Детальное изучение экспонатов, выявление их истории и содержания.

Практическое занятие:

Изучение и анализ литературы и источников по выбранным экскурсионным темам; составление летописи основных событий и картотеки экспонатов (объектов) по каждой теме; запись полученных сведений на карточки экспонатов (объектов) и в блокнот экскурсовода; заслушивание рассказов кружковцев об отдельных событиях и экспонатах (объектах).

1.5 Отбор экспонатов (объектов) и составление маршрута

Выявление под тем и отдельных вопросов темы, их логическая и хронологическая последовательность и взаимосвязь. Отбор соответствующих экспонатов (объектов). Критерии отбора. Создание и оформление маршрута экскурсии.

Практическое занятие: Окончательная формулировка и запись темы и цели каждой подготавливаемой экскурсии; составление тематического плана экскурсии, отбор экспонатов по под темам экскурсии; расстановка карточек экспонатов (объектов) в соответствии с отбором экспонатов; запись маршрута экскурсии, вычерчивание графика движения. Экскурсия в один из музеев города и её анализ.

1.6 Работа над содержанием экскурсии (подготовка текста)

Структура экскурсии. Вступительная беседа, её содержание, план и порядок проведения. Основная часть экскурсии. Отработка маршрута в соответствии с тематико-хронологическим принципом и целеустановкой. Определение содержания подтем применительно к отобранным экспонатам (объектам). Соразмерность отдельных частей содержания. Учёт времени. Логические переходы, их варианты. Выводы и обобщения в экскурсии. Заключение, её содержание.

Практическое занятие: Прослушивание экскурсии в национальном музее с заданием установить структуру экскурсии, содержание отдельных частей, вычертить маршрут движения; составление вступительной и заключительной части, порядок показа и рассказа по экспонатам (объектам); формирование и запись выводов; хронометраж рассказа по подтемам и вопросам; заслушивание и обсуждение отдельных частей экскурсий.

1.7 Экскурсионные методы и приёмы.

Взаимодействие методов на экскурсии. Метод показа. Обязательное сочетание показа с рассказом. Приёмы сравнения и мыслительной реконструкции. Метод рассказа и его основные приёмы.

Требования к языку экскурсовода. Приём цитирования. Метод беседы, его варианты и условия использования. Использование «портфеля» экскурсовода. Элементы ритуала на экскурсии. Контакт экскурсовода с группой.

Практическое занятие: Отработка методики показа и анализа группы экспонатов (объектов), использование приёмов демонстрации, сравнение экспонатов, цитирование; составление вопросника и проведение тематической беседы в ходе экскурсии.

1.8 Отработка и сдача экскурсии

Работа по овладению содержанием и методикой поведения экскурсии. Определение и применение методов и приёмов для каждой конкретной экскурсии. Запись экскурсии. Развёрнутый план или индивидуальный текст экскурсии.

Практическое занятие: Индивидуальная или групповая отработка маршрута, содержания, методов и приёмов проведения каждой экскурсии; составление текстов экскурсии; прослушивание и обсуждение всех подготовленных экскурсий, проведение пробных экскурсий (для каждого - по одному объекту или эпизоду).

1.9 Дальнейшее совершенствование экскурсии и мастерства экскурсовода

Учёт замечаний и предложений. Прослушивание других экскурсоводов. Рецензирование экскурсий друг у друга.

Раздел 2. Туристская подготовка

2.1 Организация и проведение похода, путешествия.

Роль туристских походов, путешествий, экскурсий в формировании характера человека, воспитании патриотизма и углублении знаний, полученных в школе, приобретения трудовых навыков и воспитании самостоятельности, чувства коллективизма.

Основные задачи и содержание туристско-краеведческого движения «Отечество» и «Отечество-Земля ЧР»

Техника безопасности в туристском путешествии. Снаряжение и документация для походов. Выбор места и цели похода, путешествия. Изучение района путешествия. Распределение обязанностей между членами туристской группы. Организация быта, соблюдение санитарно-гигиенических правил в туристском походе, путешествии.

Составление отчёта о путешествии.

2.2 Организация и судейство туристско-краеведческих слётов, соревнований

Виды соревнований. Основная документация соревнований. Судейские бригады, их права и обязанности. Спортивные и финишные бригады. Требования к местности и дистанциям соревнования. Требования к карте соревнований. Контрольное время прохождения дистанции. Особенности судейства различных видов соревнований. Краеведческие конкурсы, их виды, оценка.

Подведение итогов соревнований и слётов.

Практическое занятие: Участие в организации и судействе туристско-краеведческих соревнований для младших школьников.

2.2 Туристские маршруты и экскурсионные объекты родного края.

Общегеографическая характеристика ЧР. История края, памятные события, происходившие на его территории. Знаменитые земляки, их роль в истории края. Республика в период Великой Отечественной войны. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Маршруты походов.

Экскурсионные объекты на территории республики: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Литература по изучению своего края. Заповедники и заказники.

Практическое занятие:

Экскурсии в краеведческие и мемориальные музеи, музеи боевой славы, школьные музеи. Экскурсии на предприятия, на стройки, на железную дорогу, к историческим памятникам и памятным местам. Работа со справочным материалом и литературой по истории края. Встречи с представителями науки, культуры, ветеранами войны и труда, интересными людьми.

Раздел 3. Грозный – столица ЧР.

История становления города. История, культура, искусство, население и экономика города как объекты краеведческой деятельности. Обзор литературы о городе.

История и современное состояние центров сосредоточения городской жизни: учебные заведения, научные, культурные центры, религиозные центры, спортивные сооружения. История их возникновения.

Памятники истории и архитектуры г. Грозного. Скульптура улиц и площадей города. Изучение памятников истории, архитектуры, мемориальных досок.

Знаменитые люди города, их роль в истории города и республики.

Природа города и окрестностей. Растительный, животный мир, охраняемые территории, виды в окрестностях города.

Практические занятия: Экскурсии в музеи, работа с литературой, встречи с интересными горожанами.

Раздел 4. Поисково-исследовательская работа

Выбор темы исследовательской работы. Краеведческие источники по теме исследования. Проблема, гипотеза, цель, задачи исследовательской работы. Требования к оформлению и защите исследовательской работ.

Практические занятия: Индивидуальные консультации. Прослушивание выступлений друг друга, их анализ. Участие в конкурсах, конференциях.

Раздел 5. Основы краеведения.

Традиции и обычаи чеченцев. Территории и границы родного края. Понятие «Родной край». Рельеф, гидрография и другие природные условия. История края. Улицы города и происхождение их названий. Экскурсия по некоторым из них расположенных недалеко от школы. Работа школьного музея.

Положение о школьном музее. Экспозиция музея. Тематика экспонатов

Раздел 6. Учебно-познавательные поездки, экспедиции.

Путешествия по Чеченской Республике и России – увлекательнейшее занятие, воспитывающее чувство гордости за нашу Родину. Роль путешествий, экспедиций в формировании активной жизненной позиции, в потребности получать знания. Углубление знаний, полученных в школе, приобретение трудовых навыков и воспитание самостоятельности, чувства коллективизма во время учебно-познавательных поездок и экспедиций.

Участие в массовых мероприятиях.

Участие в традиционных туристско-краеведческих мероприятиях ТКК «Исток». Участие в организации и проведении туристско-краеведческих соревнований, игр для младших школьников.

Календарный график «Школьный экскурсовод» 2-го года

Дата	Формы занятий	Наименование тем и раздел	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
		Сентябрь	24	4	20	
		Подготовка школьного экскурсовода 74ч. <i>Основные принципы подготовки и проведения экскурсий 2ч</i> Введение. Профессия - экскурсовод. Требования к экскурсоводу	2	2	-	
		<i>Тема и цель экскурсии 6ч</i> Тема и структура содержания. План экскурсии. Формулировка цели.	2	2		
		Распределение тем между кружковцами и прослушивание тем экскурсий.	2	-	2	
		Составление примерного плана каждой экскурсии, определение её цели.	2	-	2	
		Экскурсия	8	-	8	
		<i>Изучение темы экскурсии 14ч</i> Составление библиографии по теме экскурсии.	2	-	2	
		Порядок изучения литературы, источников и экспонатов (объектов).	2	-	2	
		Отбор и систематизация необходимых сведений и фактов.	2	-	2	
		Детальное изучение экспонатов, выявление их истории и содержания.	2		2	
		Октябрь	24	4	20	
		Изучение и анализ литературы и источников по выбранным экскурсионным темам; составление летописи основных событий и картотеки экспонатов (объектов) по каждой теме.	2	-	2	
		Заслушивание рассказов кружковцев об отдельных объектах	2		2	
		Объекты экскурсии. Принципы экскурсионной	2	2	-	

		методики: целенаправленность, научность, логическая и хронологическая последовательность, доступность, наглядность и конкретность				
		<i>Отбор экспонатов (объектов) составление маршрута 12ч</i> Выявление подтем и отдельных вопросов темы.	2	-	2	
		Логическая и хронологическая последовательность и взаимосвязь.	2	2	-	
		Отбор соответствующих экспонатов (объектов). Критерии отбора.	2	-	2	
		Окончательная формулировка и запись темы и цели каждой подготавливаемой экскурсии.	2	-	2	
		Составление тематического плана, расстановка карточек	2	-	2	
		Экскурсия	8	-	8	
		Ноябрь	24	6	18	
		Создание и оформление маршрута экскурсии.	2	-	2	
		<i>Работа над содержанием экскурсии (подготовка текста) 10ч</i> Структура экскурсии. Вступительная беседа, её содержание, план и порядок проведения.	2	2	-	
		Основная часть экскурсии. Отработка маршрута в соответствии с тематико-хронологическим принципом и целеустановкой. Определение содержания подтем применительно к отобранному экспонатам (объектам).	2	-	2	
		Соразмерность отдельных частей содержания. Учёт времени. Логические переходы, их варианты. Выводы и обобщения в экскурсии. Заключение, её содержание.	2	-	2	
		Прослушивание экскурсии в национальном музее с заданием установить структуру экскурсии (репетиция в классе)	2	-	2	
		Формирование и запись выводов, заслушивание отдельных частей экскурсии	2	-	2	
		<i>Экскурсионные методы и приёмы 12ч</i> Взаимодействие методов на экскурсии. Метод показа. Обязательное сочетание показа с рассказом.	2	2	-	
		Приёмы сравнения и мыслительной реконструкции. Метод рассказа и его основные приёмы.	2	2	-	
		Экскурсия	8	-	8	
		Декабрь	24	4	20	
		Требования к языку экскурсовода. Приём цитирования. Метод беседы, его варианты и условия использования.	2	2	-	
		Использование «портфеля» экскурсовода. Элементы ритуала на экскурсии. Контакт экскурсовода с группой.	2	-	2	
		Отработка методики показа и анализа группы экспонатов (объектов), использование приёмов демонстрации, сравнение экспонатов, цитирование; составление вопросника и проведение тематической беседы в ходе экскурсии.	2	-	2	
		Работа над составлением карточек экскурсионные объекты.	2	-	2	

		<i>Отработка и сдача экскурсии 10ч</i> Работа по овладению содержанием и методикой проведения экскурсии. Определение и применение методов и приёмов для каждой конкретной экскурсии.	2	2	-	
		Запись экскурсии. Развёрнутый план или индивидуальный текст экскурсии.	2	-	2	
		Индивидуальная или групповая отработка маршрута, содержания, методов и приёмов проведения каждой экскурсии; составление текстов экскурсии.	2	-	2	
		Прослушивание и обсуждение всех подготовленных экскурсий	2	-	2	
		Работа на пришкольном участке	2		2	
		Зачёты по экскурсиям (проведение пробных экскурсий)	2	-	2	
		<i>Дальнейшее совершенствование экскурсии и мастерства экскурсовода 8ч</i> Учёт замечаний и предложений.	2	-	2	
		Прослушивание других экскурсоводов.	2	-	2	
		Рецензирование экскурсий друг у друга.	2	-	2	
		Январь	24	8	16	
		Разработка маршрута экскурсии	2	-	2	
		Туристская подготовка 46ч. <i>Организация и проведение похода, путешествия 20ч</i> Роль туристских походов, путешествий, экскурсий в формировании характера человека, воспитании патриотизма и углублении знаний, полученных в школе.	2	2	-	
		Основные задачи и содержание туристско-краеведческого движения «Отечество» и «Отечество-Земля ЧР»	2	2	-	
		Техника безопасности в туристском путешествии.	2	-	2	
		Снаряжение и документация для походов. Выбор места и цели похода, путешествия.	2	-	2	
		Изучение района путешествия. Распределение обязанностей между членами туристской группы. Организация быта, соблюдение санитарно-гигиенических правил в туристском походе, путешествии.	2	-	2	
		Разработка планов подготовки путешествия. подготовка докладов по теме и району похода (путешествия).	2	-	2	
		Зачитывание докладов.	2	-	2	
		Защита докладов	2		2	
		Природа родного края, его история. Краеведческая работа в туристском походе.	2	2	-	
		Составление отчёта о путешествии.	2	-	2	
		<i>Организация и судейство туристско-краеведческих слётов, соревнований 18ч</i> Виды соревнований. Основная документация соревнований	2	2	-	
		Февраль	24	6	18	
		Судейские бригады, их права и обязанности. Спортивные и финишные бригады.	2	2	-	
		Требования к местности и дистанциям				

		соревнования. Требования к карте соревнований. Контрольное время прохождения дистанции.	2	2	-	
		Особенности судейства различных видов соревнований. Краеведческие конкурсы, их виды, оценка.	2	2	-	
		Правила туристских соревнований. Разряды и звания по туризму и ориентированию.	2	-	2	
		Подведение итогов соревнований и слётов.	2	-	2	
		Составление карты-схемы соревнований юных туристов по ТПТ	2	-	2	
		Описание этапов	2		2	
		Оформление карты-схемы соревнований по ТПТ.	2	-	2	
		<i>Туристские маршруты и экскурсионные объекты родного края 8ч.</i> Общегеографическая характеристика ЧР. История края, памятные события, происходившие на его территории.	2	-	2	
		Экскурсия	6	-	6	
		Март	24	16	8	
		Знаменитые земляки, их роль в истории края.	2	2	-	
		Республика в период Великой Отечественной войны. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Маршруты походов.	2	-	2	
		Экскурсионные объекты на территории республики: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Литература по изучению своего края. Заповедники и заказники.	2	2	-	
		Грозный – столица ЧР 32ч История становления города. История, культура, искусство, население и экономика города как объекты краеведческой деятельности.	2	2	-	
		История и современное состояние центров сосредоточения городской жизни: учебные заведения, научные, культурные центры, религиозные центры, спортивные сооружения. История их возникновения.	2	2	-	
		Памятники истории и архитектуры г. Грозного. Скульптура улиц и площадей города. Изучение памятников истории, архитектуры, мемориальных досок.	2	2	-	
		Знаменитые люди города, их роль в истории города и республики.	2	2	-	
		Природа города и окрестностей. Растительный, животный мир, охраняемые территории города.	2	2	-	
		Музеи и экскурсионные объекты г. Грозного.	2	2	-	
		Экскурсия по окрестностям города	6	-	6	
		Апрель	24	8	16	
		Поисково-исследовательская работа 16ч Выбор темы исследовательской работы. Краеведческие источники по теме исследования.	2	2	-	
		Проблема, гипотеза, цель, задачи исследовательской работы. Требования к оформлению и защите исследовательской работы.	2	2	-	

		Индивидуальные консультации.	2	2	-	
		Прослушивание выступлений друг друга, их анализ.	2	-	2	
		Экскурсия: поиск ветеранов ВОВ, сбор информации о них и написание докладов, рефератов.	8	-	8	
		Основы краеведения 24ч <i>Родословие 8ч</i> Мой род. Происхождение тейпа (рода). Составление генеалогического древа..	2		2	
		Традиции и обычаи чеченцев.	2	2	-	
		Народные игры наших предков и правила их проведения	2	-	2	
		Семейные праздники. Народные праздники	2	2	-	
		Май	24	8	16	
		<i>Изучение родного края 10ч</i> Территории и границы родного края. Понятие «Родной край». Рельеф, гидрография и другие природные условия. История края.	2	2	-	
		Родной край сегодня, перспективы его развития.	2	2	-	
		Улицы города и происхождение их названий.	2	2	-	
		Экскурсия по недалеко расположенных от школы.	2	-	2	
		Встреча с представителями науки и культуры, работниками промышленности и сельского хозяйства.	2	-	2	
		<i>Работа школьного музея 6ч</i> Положение о школьном музее. Экспозиция музея. Тематика экспонатов.	2	2	-	
		Составление аннотаций. Паспорта к экспонатам. Оформление текстов	2	-	2	
		Путеводители и каталоги. Фонды музея и их значение. Совет музея и совет содействия музею.	2	-	2	
		Экскурсия «Дюнди-Юрт»	8	-	8	
		Учебно-познавательные поездки 24ч. разделены на три месяца экскурсии (сентябрь, октябрь, ноябрь). Грозный - столица ЧР 20 ч распределены на экскурсии (февраль 6ч, март 6ч, май 8ч)				

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды контроля:

- входной: проверка знаний проводится в начале года в форме опроса в игровой форме.
- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих работ; беседы;
- промежуточный: опрос, (*проводится по окончании 1-го и последующих годов, если программа рассчитана на несколько лет*);
- итоговый: тестирование, (*проводится по завершении обучения по программе*).

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- беседы, опрос. Проверка технической подготовки учащихся осуществляется путем собеседования и тестирования;
- участие в слетах и конференциях различного уровня;
- представление лучших учащихся на регионального и всероссийского уровней.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 3 баллов), которая соответствует уровням освоения программы. По окончании учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий педагога, отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих заданий, работ, беседы с учащимися.

Промежуточный: тест с индивидуальными заданиями, опрос, конкурсы, рефераты, проекты

Итоговый: фронтальный опрос, тестовые задания по группам и индивидуальные. Конкурсы.

Оценочные материалы по программе: шкала оценивания (от 1 до 3 баллов) в виде диаграммы, оценочные листы, таблицы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- учебный кабинет, рассчитанный на 15 человек, парты и стулья на каждого учащегося,
- место педагога: стол, стул,
- оборудование: ноутбук с выходом в интернет, проектор,
- доска классная.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование, имеющего квалификационную категорию.

4.3. Учебно-методическое обеспечение. программы «Школьный экскурсовод»

Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Формы подведения итогов
Подготовка школьного экскурсовода.	Практическое занятие, работа в библиотеке, музее, семинар, консультации специалистов, самостоятельная работа, экскурсии учебно-познавательные экскурсионные поездки	Словесный метод. Практический метод: работа с литературой, краеведческими источниками, письменные работы (конспект, выписки, составление текста экскурсии); Наглядный метод (просмотр, фотографий, видеофильмов, схем, отчетов о походах, поездках, использование «портфеля экскурсовода», работа по его пополнению. Активная форма познавательной деятельности (обсуждение сообщений, докладов, рефератов, участие в конференциях, конкурсах, подготовка и защита рефератов, творческих работ, текстов экскурсий или их фрагментов, обмен впечатлениями после экскурсий, (творческих встреч).	Тестирование. Творческие работы, выступления на конкурсах, конференциях. Написание реферата, описание экскурсионного объекта (1 г. об.), защита учебной экскурсии (2 г. об.)
Туризм и ориентирование	Лекция, беседа, индивид. и групповые консультации, практические занятия, соревнования, походы, поездки	Словесный метод, работа с книгой. Практический метод: упражнения (тренировка), письменная работа (выписки, письменные ответы) Наглядный метод: использование открыток, буклетов, картосхем, путеводителей, фотографий).	Тестирование, участие в организации, проведении и судействе туристско-краеведческих соревнований, конкурсов для младших школьников., отчет о походе, поездке.
Изобразительное искусство ЧР (1 г. об.)	Лекции, беседы, Экскурсии в музеи и по городу, пр.занятия, самостоятельная работа с литературой	Словесный метод. Практический метод: работа с литературой, краеведческими источниками, письменные работы; Наглядный метод (работа с иллюстрациями, репродукциями произведений художников РК, фотографиями скульптурных и архитектурных памятников города, произведений воспитанников ДХШ	Выполнение тестовых заданий по теме «Изобразительное искусство РК» или написание сочинений по темам раздела.
Грозный– столица ЧР (2 г. об.)	Лекции, беседы, Экскурсии в музеи и по городу, пр.занятия, самостоятельная работа с литературой	Словесный метод. Практический метод: работа с литературой, краеведческими источниками. Наглядный метод (просмотр, фотографий, видеофильмов, схем)	Выполнение тестовых заданий, творческая работа, реферат

Список рекомендуемой литературы для педагога.

1. Работа школьных музеев (методические рекомендации), 1987.
2. О сборе, учете и хранении памятников истории и культуры (рекомендации для руководителей поисковой работы учащихся и школьных музеев).
3. Как организовать работу школьного краеведческого музея. Пермь, 1980г.
4. Подготовка и проведение экскурсий (методические рекомендации), М., 1974г.
5. Дьякова Р., Емельянов Б. Основы экскурсоведения, М., Просвещение, 1998
6. Музей и школа. М., Просвещение, 1988г.
7. Сейнейский А.Е. Музей воспитывает юных, М., Просвещение, 1988г.
8. Краеведение, М., Просвещение, 1987г.
9. Огородников Б. А. Туризм и спортивное ориентирование в комплексе ГТО, М. 1983г.
10. Туризм в школе М., 1983г.
11. Карманный справочник туриста. М, 1982г.

Список рекомендуемой литературы для детей.

1. Александров Ю.А. Экскурсия для детей. М «ЦРИБ» «Турист» 1971г.
2. Мартышин В.С. Твоя родословная – М – «Школьная пресса», 2002г.
3. Турьинский Х.М. Музейное дело России в 1907-1936 годы, - М, 2001г.
4. Калугина Т.П. Художественный музей как феномен культуры. Издательский дом «Петрополис», 2001г.