

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Республиканский центр детско-юношеского туризма и экскурсий»

Рассмотрена  
Методическим советом  
Протокол № 39  
24.12.2018г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 6 от 28.01.2019г

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол № 42  
26.01.2019г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования  
«Республиканский центр детско-юношеского туризма и экскурсий»  
на 2019-2021 гг.

г. Грозный  
2019 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**ГБУ ДО «Республиканский центр детско-юношеского туризма и**  
**экскурсий»**  
**на 2019-2021г.г.**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Функционирование и развитие образовательной организации дополнительного образования происходит в условиях реализации государственной образовательной политики страны, основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; рост качества социальной среды; обеспечение условий развития каждого ребенка; становление, гибкой и доступной системы образования.

Важнейшим принципом развития является его ориентация на достижение учащихся высокого уровня образованности с сохранением и углублением тенденции на гуманизацию образовательного процесса, под которой понимается индивидуализация образования, его личностно-ориентированный характер, как со стороны ребенка, так и со стороны педагога. Поворот к проблемам всех основных субъектов образовательного процесса: детей, родителей (законных представителей) педагогов, установление ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка в педагогическом процессе, истинных отношений между ними.

**Законодательная база для разработки программы развития**

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный Закон «293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования».
- Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6.07.2018 года № 1375-р, «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства».
- План мероприятий по реализации Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 11 ноября 2014 года N 2246-р).
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.
- Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики от 14.02. 2013г.
- Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».

### **Стратегия и тактика программы развития**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский центр детско-юношеского туризма и экскурсий» (далее - ГБУ ДО РЦДЮТиЭ).

Программа развития ГБУ ДО РЦДЮТиЭ является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав детей на качественное образование в соответствии с законодательством Российской Федерации в условиях комплексной модернизации образования в России.

Основным предназначением ГБУ ДО РЦДЮТиЭ является развитие мотивации личности к познанию себя и мира, к формированию здорового образа жизни, реализации дополнительных образовательных программ, программ оздоровления и отдыха детей и подростков, целевых региональных и федеральных программ в области развития детского туризма.

### **Программа развития ГБУ ДО РЦДЮТиЭ:**

- ❖ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательного учреждения, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.
- ❖ строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития образовательных учреждений всех заинтересованных в этом граждан, государственных и муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий района, независимо от типа, вида, формы собственности и статуса.

В программе развития ГБУ ДО РЦДЮТиЭ приоритеты региональной образовательной политики отражены через :

- учет потребностей государственных и общественных организаций, культурных, образовательных организаций в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции ГБУ ДО РЦДЮТиЭ с образовательными организациями г. Грозного, Чеченской Республики и России;
- соблюдение принципов гуманизации и индивидуализации образования;
- учет ожиданий различных социальных групп населения, создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов ГБУ ДО РЦДЮТиЭ. При подготовке программы учитывались ключевые положения реализуемой программы развития. Реализация и развитие программы осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья учащихся.

В ходе разработки и реализации программы развития педагогический коллектив ГБУ ДО РЦДЮТиЭ руководствуется :

- идеями теории «ответственной и открытой образовательной системы», что предусматривает максимально широкий спектр коммуникации образовательной организации дополнительного образования детей с родительской общественностью и местным сообществом, открытость для инициатив извне;
- идеями концепции реалистического воспитания школьников, что предусматривает построение образовательного процесса, в первую очередь, адекватного интересам и потребностям детей, учащихся в образовательной организации дополнительного образования детей, и их родителей;
- положениями современных теорий менеджмента, основанными на личностно-ориентированных моделях управления персоналом.

Программа развития представляет собой нормативно-организационную основу, которая определяет стратегию совершенствования деятельности образовательной организации в соответствии с развитием системы образования и развития детского туризма в Чеченской Республике.

### **Цель программы**

❖ определение общей стратегии развития образования в образовательной организации, приведение системы образования в состояние, социума и отдельной личности соответствующее Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и обеспечение динамики целостного развития организации как адаптивной, социально адекватной образовательной системы, ориентированной на реализацию основных идей комплексного проекта модернизации образования.

**Срок реализации программы 3года (2019 - 2021гг).**

### **Исполнители программы:**

Педагогический коллектив; Администрация, Руководители структурных подразделений; Обучающиеся, Родители (законные представители).

Организация выполнения программы осуществляется: педагогическим советом, методическим советом, администрацией.

### **Программа развития учитывает:**

- значимость развития ГБУ ДО РЦДЮТиЭ в системе образования;- необходимость создания для реализации Программы развития ГБУ ДО РЦДЮТиЭ комплекса условий.

Результаты поэтапного выполнения программы рассматриваются на заседаниях вышеперечисленных органов коллективного управления ГБУ ДО РЦДЮТиЭ. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Все изменения утверждаются на педагогическом совете.

### **Информационно-аналитическая справка**

Учредителем является Министерство образования и науки Чеченской Республики. ГБУ ДО РЦДЮТиЭ открыт для всех и каждого, кто хочет стать уверенным в своих силах, самостоятельным и конкурентоспособным в рыночных условиях.

Свою миссию ГБУ ДО РЦДЮТиЭ видит :

- в создании условий общему развитию детей,
- в формировании у детей потребности в саморазвитии,
- в выявлении талантов и развитии творческих способностей и дарований,
- в оказании помощи в личностном и профессиональном самоопределении.

### **Общие характеристики**

ГБУ ДО РЦДЮТиЭ восстановлен в 2000 году. ГБУ ДО РЦДЮТиЭ является некоммерческой организацией, финансируемой полностью за счет средств бюджета на основе сметы.

ГБУ ДО РЦДЮТиЭ – профильная образовательная организация, основное предназначение - развитие ребёнка и реализация дополнительных образовательных услуг детей и подростков в возрасте от 5 до 18-ти лет. На базе МБОУ СОШ № 23 г. Грозного функционирует методическая служба ГБУ ДО РЦДЮТиЭ, а дополнительные услуги педагоги дополнительного образования предоставляют на базе 18 общеобразовательных организаций г. Грозного.

Лицензия Серия 20 Л 02 № 0000749 Регистрационный № 2388 от 4 декабря 2015г.

Функции ГБУ ДО РЦДЮТиЭ: познавательная, методическая, воспитательная, социально-адаптивная, информационно-коммуникативная, личностно-образующая.

В ГБУ ДО РЦДЮТиЭ реализуется 13 дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ. Основные направления педагогической деятельности: туристско-краеведческое, художественное, естественнонаучное, физкультурно-спортивное.

На основании заключения Договора о сетевом взаимодействии ГБУ ДО РЦДЮТиЭ использует потенциал внешних связей с образовательными организациями различного типа и общественными организациями, фондами:

- обновления технологий и содержания образования;
- повышения квалификации педагогов;
- проектирования новых образовательных познавательных программ;
- развития системы аттестации педагогов, учащихся и учета их достижений;
- демократизации и модернизации системы управления образовательным процессом.

ГБУ ДО РЦДЮТиЭ заключил Договора о сетевом взаимодействии с общеобразовательными организациями г. Грозного: №№ 8, 9, 16, 18, 20, 23, 25, 28, 37, 42, 44, 53, 54, 57, 61, гимназии №№ 1, 3, 14, ГБОУ «Президентский лицей», ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих», ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для слепых и слабовидящих детей» им. В. Дагаева, ГБУ «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями им. И.С. Тарамова», ГБУ «Ленинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», а также с: ФГОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический институт», ГБУ «Республиканская детская библиотека им. С.В. Михалкова», Ставропольский ГБУ ДО «Краевой центр экологии, туризма и краеведения», с государственными образовательными организациями дополнительного образования Чеченской Республики: ГБУ ДО «Республиканский центр детского (юношеского) технического творчества, ГБУ ДО «Республиканский эколого-биологический центр», ГБУ ДО «Республиканский детский юношеский центр», ГБУ ДО «Республиканский центр развития детей и юношества».

В ГБУ ДО РЦДЮТиЭ работает 47 педагогических работников. Из них имеют высшее образование - 42 чел, высшую категорию -10 чел., первую категорию - 8 чел.

Звание «Почетный работник в сфере образования РФ» имеют - 7 чел.

Штатные сотрудники- 22, совместители 25, мужчин 16, женщин – 32.

В ГБУ ДО РЦДЮТиЭ занимаются 1800 детей разных возрастов, получающих дополнительное образование. Наблюдается рост числа обучающихся, в результате повышения интереса обучающихся к изучению родного края, народных традиций, своей родословной, возможности совершать походы и экскурсии по родному краю и за пределы республики.

### **Состояние материально-технической базы:**

ГБУ ДО РЦДЮТиЭ имеет для ведения образовательного процесса:

- 2 методических кабинета,
- 3 кабинета для административного аппарата,
- этнографо-краеведческий музей,
- актов зал,
- занятия кружков проходят на базе общеобразовательных школ г. Грозного.

Создаётся медиатека. Ежегодно оформляется подписка на журналы. Целенаправленно идёт работа по приобретению методической литературы для оптимизации образовательного процесса. Имеются: а/м Газель, туристско-спортивное снаряжение. Но, к сожалению, отсутствует базовое здание.

### **Позитивные и негативные тенденции в деятельности ОО:**

Выполненный анализ деятельности позволяет увидеть различные тенденции, разнонаправленные процессы.

№ п/п	Показатели	Позитивный компонент	Негативный компонент
1.	Кадровый потенциал	<p>Повышение уровня заработной платы педагогов и наличие стимулирующих выплат.</p> <p>Квалифицированные педагогические кадры; традиции непрерывного повышения квалификации; значительное развитие педагогических кадров через конкурсы; традиции творческой деятельности ОО.</p>	<p>Нехватка педагогически кадров по спортивному туризму.</p> <p>Отсутствие в ВУЗах специализации ПДО,</p> <p>Непрестижность профессии педагога ДО.</p> <p>Незащищенность педагога перед родителями, учащимися и другими внешними субъектами отношений</p>
2.	Охрана труда	<p>Наличие Актового зала (малого).</p> <p>Наличие этнографо-краеведческого музея.</p> <p>Эстетичность созданной внутренней среды.</p> <p>Наличие систем, обеспечивающих безопасную эксплуатацию здания: АПС</p>	<p>Отсутствие собственного здания</p> <p>Отсутствие специализированной туристской базы.</p> <p>Слабая материальная оснащенность.</p>
3.	Экономико-правовая с реда	<p>Опережающая тактика разработки локальных нормативно-правовых документов, регламентирующей деятельность организации в новых условиях.</p> <p>Информационная среда ОО, в том числе, с использованием электронных ресурсов и интернет-технологий, достаточная для деятельности ОО в современных экономических условиях.</p> <p>Работа в Этнографо-краеведческом музее.</p>	<p>Наличие противоречий в нормативно-правовой базе на федеральном и региональном уровне, регламентирующей деятельность образовательной организации.</p> <p>Не соответствующие потребностям нормативы финансирования образовательной деятельности.</p>
4.	Родители и общество	<p>Наличие действующих общественных родительских советов в детских коллективах.</p> <p>Активное сотрудничество педагогов и родителей.</p> <p>Приверженность большинства родителей ценностям образования.</p>	<p>Низкая родительская активность в общественном управлении.</p> <p>Недостаточная ответственность родителей за воспитание и образование детей.</p> <p>Низкая психолого-педагогическая компетентность родителей, преобладающая мораль ответственности ОО за детей и их образование.</p> <p>Сильная зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и успешностью детей.</p>

№ п/п	Показатели	Позитивный компонент	Негативный компонент
5.	Ценностные установки детей.	Ценностный рост образования; убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха; формирование тенденции на здоровый образ жизни; акцент на формирование критического мышления и коммуникативных компетенций, на индивидуализацию в образовании.	Значительный приоритет эгоистически потребительских установок. Низкий уровень физического, психосоциального, волевого развития детей. Отсутствие должной инициативности, трудолюбия, уважительного отношения к чужой собственности, ответственности за свои действия.
6.	Отношение к ДО	Востребованность дополнительного образования, особенно туристско-краеведческой направленности. Наличие организационно-правовых возможностей развития дополнительного образования в каждой школе.	Приоритет значимости базового образования, отношение к дополнительному образованию как к развлечению.
7.	Социо-культурная среда	Наличие практики эффективного социального партнерства. Успешный опыт участия в республиканских социокультурных проектах.	Недостаточность материальных ресурсов для использования социально-культурных ресурсов как образовательного компонента.

### Решаемые задачи в ходе реализации Программы развития:

- совершенствование воспитания средствами туристско-краеведческой деятельности, как первостепенного приоритета образования;
- дальнейшее обновление содержания и программно-методического обеспечения туристско-краеведческой деятельности;
- обеспечение методической помощи педагогам дополнительного образования и повышение профессионального роста;
- активное участие во Всероссийских и межрегиональных мероприятиях туристско-краеведческой направленности;
- создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей (законных представителей);
- регулярный мониторинг по изучению запросов аудитории потребителей образовательных услуг;
- обеспечение развития договорных отношений: с потребителями образовательных услуг, социальными партнерами, с исполнительными органами власти;
- создание условий для совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса;



- создание условий для освоения и внедрения новых государственных образовательных стандартов, основанных на компетентностном и личностно-деятельностном подходах;
- наличие позитивных изменений в качестве образования, которые станут следствием дальнейшего внедрения дополнительного образования, информационных и коммуникативных технологий, удовлетворяющих личностные и общественные потребности;
- профессиональный рост педагогов и специалистов, как следствие развития нового содержания и форм взаимодействия педагогических работников;
- положительная динамика в процессе освоения и использования педагогами, обучающимися новыми технологиями;
- наличие оптимальной системы функционирования нормативно-правовой базы, обеспечивающей юридическую защищенность ГБУ ДО РЦДЮТиЭ.

В условиях решения стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь.

В эпоху быстрой смены технологий надо способствовать формированию принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Пересмотр целей образования в пользу всемерной реализации его развивающего потенциала требует соответствующего пересмотра, обновления и организации предметного содержания.

Цели образования будет выступать не в виде суммы «знаний, умений, навыков», которыми должны овладеть обучающиеся, а в виде характеристик сформированности познавательных и личностных способностей.

Деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в терминах ключевых задач и образовательного процесса, определяющего способность личности познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира.

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Таким образом, ключевая цель, для достижения которой разработана программа развития, - повышение качества и доступности дополнительного образования детей различных направленностей.

### **Перспективная модель ГБУ ДО РЦДЮТиЭ**

Стратегическое планирование строится по принципу «От будущего к настоящему». Правильный выбор главной цели развития является основной задачей стратегического планирования. Каким же мы видим наше будущее?

Настоящая программа предполагает, что в условиях развития состояние к 2021 году будет характеризоваться следующим образом:

- учащимся предоставляется качественное дополнительное образование, способствующее успешному освоению ими государственных стандартов;

- выпускники будут профессионально ориентированы, конкурентоспособны, иметь допрофессиональную подготовку;
- существует система воспитания соответствующая потребностям времени;
- педагоги профессиональны, применяют в своей практике инновационные и педагогические технологии обучения;
- увеличен контингент школьников, занимающихся детским туризмом,
- образовательные услуги востребованы, потребители удовлетворены дополнительными образовательными услугами;
- привлечены дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья.
- деятельность в кружках не наносит ущерба здоровью обучающихся, в нем они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.

Реализуя программу развития, ГБУ ДО РЦДЮТиЭ обозначает приоритетным направлением :

- увеличение охвата учащихся занимающихся детским туризмом и определяет приоритетным направлением в своей работе создание таких образовательных программ и условий среды, которые могли бы обеспечить:
- доступность и качество образования;
- улучшение условий обучения учащихся;
- сохранение здоровья учащихся.
- совершенствование профессионализма всех категорий педагогических работников;
- сохранение и расширение ресурсной базы для оказания образовательных услуг за счет диверсификации источников и механизмов финансирования;
- укрепление государственно-общественного характера управления

### **Целевые индикаторы мониторинга реализации программы развития.**

<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</b>	<b>До 2021года</b>
-обеспечен высокий уровень качества образования	Процент освоения образовательных программ на высоком уровне -95%
-расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учащимся	на 15-20 %
-повышение эффективности государственно-общественных форм управления	- успешное функционирование управляющего общественного совета - расширение перечня вопросов, рассматриваемых в коллегиальных органах управления.
-Создание и развитие материально-технической базы ГБУ ДО РЦДЮТиЭ	увеличение финансирования на 10-15%

К 2021 году будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей

образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

Главным результатом реализации программы развития по расширенному сценарию предполагается достижение состояния лидерства на рынке образовательных услуг в секторе образовательных организаций дополнительного образования детей.

### **Основные направления развития:**

- Краеведение, исследовательская деятельность.
- Организация работы летних школ в период летних каникул.
- Военно-патриотическая работа и гражданское образование.
- Детско-спортивный туризм.
- Экскурсионная деятельность.
- Создание музея воинской славы;
- Подготовка методических материалов для дистанционного образования;
- Создание учебных видеофильмов, посвящённых детскому туризму;
- Увеличение многодневных походов с проживанием в палаточных лагерях;
- Увеличение туристских массовых мероприятий с проживанием в лагерях;
- Привлечение спонсоров в интересах развития детского туризма;
- Обеспечение материально-технического развития туристических кружков;
- Увеличение автобусных экскурсий организованных групп детей с целью ознакомления с краеведческими объектами родного края;
- Организация и проведение профильных смен, полевых туристских лагерей;
- Создание туристско-спортивного комплекса «Скалодром»;
- Пропаганда детско-юношеского туризма и краеведения в СМИ.

### **Критерии результативности**

- активная познавательная позиция участников образовательного процесса;
- компетентность и заинтересованность детей в овладении способами активной познавательной деятельности;
- владение приёмами творческого мышления;
- развитость творческого воображения, образного мышления;
- наличие способности выделять и формулировать проблемы, находить пути их решения, проводить исследования, разрабатывать и реализовать проекты;
- креативность.

### **Показатели отслеживания результативности**

- наличие высокой познавательной мотивации;
- умение формулировать вопросы, проблемы, противоречия, гипотезы;
- удовлетворённость учащихся организацией образовательного процесса;
- успехи и достижения детей в процессе освоения образовательных программ;
- массовость участия в конкурсной, проектной, исследовательской деятельности.

### **Методы отслеживания результативности**

- отслеживание и анализ результативности обучения не реже 2 раз в год;
- анализ творческих работ обучающихся;
- педагогические тесты;
- анкетирование учащихся о степени удовлетворенности собственными успехами.

### Этапы реализации программы развития.

- **диагностико-проектировочный** (уточнение, доработка, принятие программы развития),  
**подготовительный** (изучение и выбор современных педагогических технологий, обучение педагогов, повышение заинтересованности и понимание инноваций родителями и учащимися, включение их в творческий поиск, разработка программ),
- **этап локальных изменений** (работа инициативных и творческих групп педагогов, апробация программ),
- **этап системных изменений** (распространение достижений творческих групп на весь коллектив, создание новых традиций, сотворчество учащихся и педагогов по направлениям проектной деятельности),
- **итоговый** (оформление результатов работы, методических разработок и т.д)

Важным фактором успешной реализации программы развития является взаимосоответствие и взаимосвязь представленных проектов, когда события одного направления способствуют успешности событий из другого проекта.

Программа развития носит вариативный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования системы дополнительного образования детей в целом ГБУ ДО РЦДЮТиЭ и, в частности.

В связи с этим можно выделить оптимальный сценарий развития образовательной организации (частичная реализация предложенных проектов) и расширенный сценарий (полная реализация предложенных проектов).

#### Анализ

<p><b><u>Сильные стороны</u></b> <b>(внутренние факторы)</b> Сплочённый увлечённый высокопрофессиональный педагогический коллектив Поддержка деятельности учреждения родительской общественностью Высокий уровень реализуемых образовательных программ, достижений учащихся.</p>	<p><b><u>Слабые стороны</u></b> <b>(внутренние факторы)</b> Недостаток помещений, оборудования, материальных ресурсов Низкий уровень исходного физического, волевого, социально-личностного развития учащихся Психологическая усталость педагогов</p>
<p><b><u>Угрозы</u></b> <b>(внешние факторы)</b> Перегрузка учащихся в школе, её значительное возрастание в старших классах Значительное сокращение финансирования учреждения Отношение к дополнительному образованию как к второстепенному</p>	<p><b><u>Возможности</u></b> <b>(внешние факторы)</b> Позитивные ориентиры развития системы образования страны, представленные в концепции «Наша новая школа».</p>

### **Ресурсное обеспечение реализации Программы.**

Учреждение обеспечено кадровыми и методическими ресурсами, но к сожалению очень слабое материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы.

### **Объём и источники финансирования Программы.**

Бюджетное финансирование.

### **Целевые проекты и система мероприятий реализации программы.**

## Целевые проекты и система мероприятий реализации программы.

### 1. Проект «Стандарты нового поколения»

**Цель проекта** Создание условий для освоения и внедрения новых государственных образовательных стандартов, основанных на компетентностном и личностно-деятельностном подходах.

#### **Основные задачи:**

- Повышение готовности педагогов к реализации компетентностного и личностно-деятельностного подходов.
- Переориентация образовательных программ с учётом новых стандартов.
- Разработка методик отслеживания степени сформированности компетенций в реализуемых направлениях обучения.
- Разработка обучающих технологий, способствующих достижению учащимися образовательных стандартов второго поколения.

#### **Критерии результативности:**

- Овладение педагогами понятием «метапредметные умения» и технологией их формирования;
- Полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).
- Построение учащимися индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).
- Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.
- Включённость в образовательный процесс способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Овладение учащимися действиями смыслообразования, нравственно-этического оценивания, реализуемыми на основе ценностной ориентации учащихся (готовность к жизненному и личностному самоопределению, знание смысловой моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

#### **Механизм реализации:**

Основным механизмом реализации является осуществление образовательного процесса как субъектной деятельности, организаторами которой являются сами учащиеся. Умение учиться представляет собой способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта и развивается на основе рефлексивного опыта.

	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>
1	Знакомство педагогического коллектива со стандартами 2-го поколения	2019
2	Диагностика исходного уровня сформированности метапредметных умений у обучающихся	2019
3	Самохарактеристика педагогами своей способности формировать универсальные учебные действия в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.	2019
4	Семинар для педагогов дополнительного образования по формированию в детях личностных универсальных учебных действий, в состав которых входит жизненное, личностное, профессиональное самоопределение.	2019
5	Корректировка образовательных программ в соответствии со стандартами второго поколения.	2020
6	Педагогические семинары по формированию универсальных логических действий учащихся.	2020
7	Формирование творческих групп педагогов, работающих над проблемой развития у учащихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных действий в образовательном процессе и в игровых развивающих программах.	2020
8	Организация и проведение консультаций для педагогов по коррекции образовательных программ и образовательного процесса в соответствии со стандартами общего образования 2-го поколения.	2020
9	Разработка и апробация игровых программ для учащихся, направленных на формирование регулятивных умений, коммуникативных умений.	2020
10	Организация создание страничек в портфолио учащихся, раскрывающих уровень сформированности и задачи развития умения учиться.	2020
11	Проведение игровых занятий с детьми, направленных на испытание и взаимо оценку умения учиться.	2020
12	Проведение серии открытых занятий по выполнению действий смыслообразования, нравственно-этическому оцениванию учебного материала, формирование собственной позиции.	2021
13	Создание базы данных по формам работы в ДОД, направленных на формирование ценностно-смысловой основы самоопределений учащихся.	2021
14	Административный контроль и взаимоконтроль качества образовательного процесса в контексте внедрения стандартов.	2021

## **2. Проект «Я - гражданин России!»**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель проекта** Создание условий для духовно-нравственного развития учащихся

### **Основные задачи:**

- Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Создание нравственного уклада жизни учащихся в ГБУ ДО РЦДЮТиЭ.
- Расширение социально-педагогического партнёрства в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся, в том числе, с родителями учащихся.
- Разработка интегративных программ духовно-нравственного воспитания.
- Педагогическая поддержка эмоциональной отзывчивости, эмпатичности воспитанников, проявляющейся в их творчестве.
- Повышение включённости в образовательный компонент краеведческого материала, воспитывающего чувство гордости за историю края, региона, страны и ответственности за настоящее и будущее нашей Родины.

### **Критерии результативности:**

- готовность и способность учащихся выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

### **Механизм реализации:**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: образовательную и общественно полезную. Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.



Основным субъектом, реализующим цели духовно-нравственного развития и воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, собственного педагогического опыта, является педагогический коллектив ГБУ ДО РЦДЮТиЭ.

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>
Сохранение и развитие традиционных открытых конкурсов, слетов по туристско-краеведческому движению «Отечество» по патриотическому воспитанию.	2019-21
Расширение спектра познавательных программ с использованием интерактивных форм работы с обучающимися о жизни, её ценности, ценностях и смыслах.	2019
Проведение открытой выставки рисунков и других форм художественного творчества» «Я – гражданин Чеченской Республики, Я- гражданин России».	2019
Проведение семейного конкурса “Моя родословная” в рамках Всероссийского тур-краеведческого движения «Отечество»	2019
Организация занятий для родителей “Воспитать гражданина”.	2020
Проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы, Дню защитника Отечества	2019-21
Организация методической выставки: «Современные формы духовно-нравственного воспитания учащихся».	2020
Проведение открытых занятий, мастер-классов по формам духовно-нравственного воспитания учащихся.	2019-2021
Проведение конкурсов творческих работ учащихся по проблематике отношения к жизни, к людям, к Родине «Я живу в Чечне, я живу в России».	2019
Разработка программ духовно-нравственной направленности.	2020
Проведение смотра-конкурса методических разработок педагогами форм духовно-нравственного воспитания учащихся.	2021

### 3. Проект «Мы вместе»

**Цель проекта:** Создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей, формирование отношений сотрудничества и сотворчества, обогащение условий для развития ребёнка в семье.

**Основные задачи:**

- овладение родителями способами развития ребёнка как личности;
- создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей, развитие, укрепления партнёрских отношений;
- повышение значимости ценностно-целевого единства семьи и учреждения дополнительного образования детей как основы социального партнёрства;
- формирование ответственной родительской позиции;
- оказание помощи родителям в технике понимания детей, мотивов и значения их поступков, в осознании своих мотивов в воспитании ребёнка;
- осознание родителями роли стиля семейного воспитания, типа воспитательных отношений в семье и стремление к позитивному стилю.

**Критерии результативности:**

- Повышение эрудиции педагогов в сфере семейного воспитания, их готовности к сотрудничеству и сотворчеству с родителями.
- Формирование атмосферы творческого сотрудничества в родительских коллективах.
- Удовлетворённость родителей качеством и количеством форм взаимодействия с педагогическим коллективом, участия в творческой жизни детских коллективов.

**Механизм реализации:**

Основная идея проекта состоит в диалоговом обсуждении значимости и условий творческого развития ребёнка и побуждении родителей к развитию вместе с ребёнком. Механизмом реализации проекта выступает формирование единого воспитывающего коллектива родителей, педагогов и учащихся и гуманной развивающей среды на основе информационного взаимодействия и сотворчества в коллективной творческой деятельности, привлечения родителей к активному участию в управлении образовательным процессом.

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>
<i>1</i>	Проведение системы занятий для педагогического коллектива по методике работы с родителями, обучения интерактивным формам взаимодействия с родителями.	2019-2021
<i>2</i>	Проведение творческих мастерских для детей и родителей в совместном выполнении различных видов деятельности.	2019-2021
<i>3</i>	Организация обмена педагогическим опытом индивидуального, группового и фронтального взаимодействия с родителями по культурно-исторической, ценностно-ориентационной, психолого-педагогической проблематике на педагогических семинарах, через методические разработки.	2019-2021
<i>4</i>	Расширение форм прямой и обратной связи с родителями с использованием интернет технологий.	2019
<i>5</i>	Диагностика уровня удовлетворённости родителей содержанием и формами взаимодействия с центром	2020

#### 4. Проект: «Содружество»

**Цель проекта** Расширение внешних связей, развитие, укрепление партнёрских отношений с учреждениями образования, культуры как фактора обогащения условий развития личности учащихся. Обеспечение развития договорных отношений: с потребителями образовательных услуг, социальными партнерами, с исполнительными органами власти.

**Основные задачи:**

- укрепление отношений сотрудничества с образовательными учреждениями;
- расширение системы связей с общественными объединениями и организациями, с органами общественного и государственного управления
- развитие внешних взаимосвязей с детскими образовательными учреждениями и творческими коллективами;
- оказание помощи образовательным учреждениям общего образования в создании условий для реализации инициативы «Наша новая школа»;
- накопление опыта сотворчества педагогов, детей и родителей, общественности, организаций.

**Критерии результативности:**

- Появление новых традиций в жизнедеятельности учреждения, в том числе, в сфере досуга.
- Расширение спектра образовательных программ.
- Информированность населения о событиях в ГБУ ДО РЦДЮТиЭ.
- Повышение авторитета учреждения в районе.
- Удовлетворённость учреждений и объединений-партнёров формами и методами сотрудничества с ГБУ ДО РЦДЮТиЭ.

**Механизм реализации:**

Фактором развития современного образовательного учреждения является расширение и развитие внешних связей, повышение их значимости в реализуемом образовательном процессе. Каждая связь должна строиться на взаимной заинтересованности, взаимной помощи и взаимной выгоде.

№ п/п	Содержание деятельности	Срок и
1	Диагностика потребностей в сотрудничестве с центром образовательных учреждений общего образования, культуры, спорта.	2019-2021
2	Проведение диагностики, направленной на выявление потребностей учащихся общеобразовательных учреждений, их родителей в дополнительном образовании по направленностям Центра	2019-2020
3	Разработка и апробация программ взаимодействия с учреждениями дошкольного образования.	2020
4	Совместные с учреждениями общего образования семинары-практикумы для педагогов дополнительного образования по расширению спектра образовательных услуг на базе ФГОС второго поколения.	2020
5	Налаживание и расширение связей сотрудничества со средними и высшими профильными учебными заведениями	2019-2020
6	Оценка эффективности работы в режиме бюджетного образовательного учреждения, коррекция системы работы.	2020