**Министерство образования и науки Чеченской Республики**
**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования**
**«Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 15.09.2021г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»
_____ И.С. Муртазалиев
Приказ № 65 от 16.09.2021г

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «МИНИ-ФУТБОЛ»

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: разноуровневый

Возрастная категория участников: 11- 15 лет
Срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель:
Аслаханов Саид-Али Махмудович,
старший методист

Подписано цифровой подписью:
Муртазалиев Ислам Султанович

г. Грозный – 2021 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в базовых учреждениях образования ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»

Экспертное заключение № 8 от «14» 09 2021г.

Эксперт Сазев А.Б. _____ методист
Ф.И.О. (должность)

## Содержание программы

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....**
1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы..... 4
1.2. Направленность программы..... 4
1.3. Уровень освоения программы..... 4-5
1.4. Актуальность программы ..... 5
1.5. Отличительные особенности программы ..... 5
1.6. Цель и задачи программы ..... 7
1.7.Категория учащихся..... 7
1.8. Сроки реализации и объем программы ..... 7-8
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий..... 8
1.10 Планируемые результаты и способы их проверки ..... 8-13
Матрица дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы 14-20

**Раздел 2. Содержание программы.....**
2.1. Учебный (тематический) план..... 22-24
2.2. Содержание учебного плана..... 25-31

**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы .....**
3.1. Контрольные испытания..... 32-37
3.2. Рейтинговая система оценки уровня освоения образовательной программы..... 37-38

**Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.....**
4.1.Материально-технические условия реализации программы..... 39-40
4.2. Кадровое обеспечение программы..... 40
4.3. Учебно-методическое обеспечение..... 40-44
**Литература** 44-46

**Приложения 1.** Календарный график учебных занятий учащихся первого года обучения.....

**Приложения 2.** Календарный график учебных занятий учащихся второго года обучения.....

**Приложения 3.** Календарный график учебных занятий учащихся третьего года обучения.....

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (пояснительная записка)

### 1.1. Нормативные документы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 84, ст. 91, ст. 75, ст. 28);

– Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства спорта РФ от 27.12.2013 г. №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области ФКиС»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».

– Приказ Министерства просвещения РФ № 104 от 17.03.2020 «Об организации образовательной деятельности в дистанционной форме»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;

– Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

– Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

**1.2. Направленность программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Мини-футбол” имеет физкультурно-спортивную направленность, предполагает развитие и совершенствование у занимающихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья.

### 1.3. Уровень освоения программы.

Содержание программы является разноуровневой:

– 1-й год – стартовый (начальный);

– 2-й год – базовый;

– 3-й год – продвинутый (углубленный).

Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе характерно содействие освоению знаний в области физической культуры и спорта, формированию и совершенствованию технико-тактических умений и навыков в избранном виде спорта, комплексному развитию двигательных качеств и способностей, обусловленных содержанием учебного материала.

Спортивная деятельность, в частности занятия мини-футболом, приобщает обучающихся к здоровому образу жизни, физически совершенствует, мотивирует на достижение высокого спортивного результата, воспитывает волевые качества, формирует духовно-нравственные ценности.

**1.3. Актуальность программы** соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Программа для современных детей ведущих малоподвижный образ жизни, вовлечение их в различные секции, в условиях агрессивной информационной среды, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, занятия в кружке, секции способствуют повышению самооценки, тренируясь в неформальной обстановке, в отличие от школы, где предъявляются строгие требования к дисциплине, ребёнок более раскрепощается, что раскрывает его скрытые возможности по формированию логического мышления.

Педагогическая целесообразность занятий в системе дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, позволяет решить проблему рационального использования свободного времени детей, формирования физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

**1.5. Отличительные особенности программы.**

Данная программа составлена с использованием специальной литературы по обучению мини-футболу. Базовыми документами, использованными при компоновке содержания дополнительной программы, являются:

– Футбол. Типовая учебно-тренировочная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. – М.: – «Советский спорт», – 2011. – 160 с.:

– Учебное пособие – Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы. Лях В. И. Просвещение – М : 2020 – 104 с.

В программе задействованы методики обучения игре в мини-футбол, которые на данный момент являются наиболее современными. Программа позволяет варьировать нагрузку ребёнка (в зависимости от его физических возможностей), не теряя результат обучения. В программе используются принципы наглядности, доступности и индивидуализации.

**Начальный уровень (Н)**

На начальном этапе обучения – учащиеся знакомятся с содержанием игры, её привалами и основными приёмами. Приобретают основы индивидуальных и групповых действий. Особое внимание уделяется развитию физических качеств, т.е. повышению уровня физической подготовленности, как основы для успешности дальнейшего обучения. К концу учебного года осуществляется переход от общеподготовительных средств к наиболее специализированным для мини-футбола средствам физического воспитания.

**Основные задачи этапа:**

– формирование интереса к систематическим занятиям физической культурой и выбранным видом спорта;

– всестороннее гармоническое развитие физических способностей, укрепление здоровья, закаливание организма;

– воспитание черт спортивного характера;

– овладение основами техники игры и основами соревновательной деятельности.

**Базовый уровень (Б)**

На базовый уровень зачисляются дети, желающие заниматься спортом и не имеющие медицинских противопоказаний (имеющие письменное разрешение врача). На данном

этапе осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники избранного вида спорта, выполнение контрольных нормативов для зачисления на следующий этап подготовки, участие в соревнованиях.

**Основные задачи этапа:**

– улучшение состояния здоровья и закаливание;

– устранение недостатков физического развития;

– привлечение максимально возможного числа детей и подростков к занятиям мини-футболом, формирование у них устойчивого интереса, мотивации к систематическим занятиям спортом и к здоровому образу жизни;

– обучение основам техники игры в мини-футбол и широкому кругу двигательных навыков;

– приобретение учащимися разносторонней физической подготовленности: развитие аэробной выносливости, быстроты, скорости, силовых и координационных возможностей;

– воспитание морально-этических и волевых качеств;

– формирование социально-значимых качеств личности;

**Углубленный уровень (У)**

Группы углубленного уровня формируются на конкурсной основе из учащихся, прошедших подготовку не менее одного года, выполнивших переводные нормативы по общефизической подготовке.

**Основные задачи этапа:**

– укрепление здоровья, закаливание;

– устранение недостатков в уровне физической подготовленности;

– освоение и совершенствование техники игры в мини-футбол;

– планомерное повышение уровня общей, специальной физической подготовленности, гармоничное совершенствование основных физических качеств;

– формирование интереса к целенаправленной многолетней спортивной подготовке, интеллектуальной, психологической и тактической подготовки;

– формирование профессионально ориентированной и адаптированной личности;

– воспитание физических, морально-этических и волевых качеств;

– профилактика вредных привычек.

Программы включает: методику и содержание работы по предметной области;

– методические материалы;

– требования техники безопасности в процессе реализации образовательной программы.

**Образовательная деятельность осуществляется по следующим разделам:**

1. Теоретическая подготовка;
2. Общефизическая подготовка;
3. Основные умения и навыки игры в мини-футбол;
4. Подвижные и спортивнее игры;
5. Соревнования.

**Основные методы** работы: словесный, наглядный, метод строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный.

**Результатом образовательной деятельности** детей по программе «Мини-футбол» являются показатели, характеризующие оздоровление и развитие воспитанников:

– улучшение физических кондиций;

– рост уровня развития физических качеств;

– освоение основных приёмов и навыков игры в мини-футбол;

– рост личностного развития ребёнка;

– приобретение теоретических знаний, как основ здорового образа жизни;

– умение оценивать свои достижения.

Для определения эффективности образовательного процесса применяются следующие **формы педагогического контроля:**

Теоретическая подготовка: опрос, собеседование, экзаменационные формы.

Общефизическая подготовка: тестирование.

Освоение программного материала: тестирование, наблюдения, контрольные задания.

**1.6. Цель и задачи программы.**

Игра в мини-футбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию жизненно важных, а также специфических, присущих спортивным играм, индивидуальных, групповых и командных технико-тактических двигательных умений и навыков, формированию духовно-нравственных и волевых качеств личности.

**Цель программы** – формирование и развитие навыков разносторонней общефизической и физической подготовленности: выносливости, быстроты, скорости, силовых координационных возможностей, а также воспитание морально- этических и волевых качеств посредством занятий мини-футболом.

**Основными педагогическими задачами программы являются:**

**образовательные:**

– способствовать приобретению необходимых теоретических знаний в области физической культуры и осваиваемой спортивной игры;

– изучить основы техники и тактики игры в мини-футбол;

– ознакомить учащихся с правилами самоконтроля состояния здоровья на занятиях и дома;

формировать здоровый образ жизни;

**развивающие:**

– способствовать овладению основными приемами техники и тактики игры;

– развивать устойчивый интерес к данному виду спорта;

– развивать креативные способности (мышление, умение предугадать тактику противника);

– содействовать правильному физическому развитию;

– развивать физические способности (силу, выносливость, гибкость, координацию движений);

– развивать специальные технические и тактические навыки игры;

– подготовить учащихся к соревновательной деятельности по мини-футболу;

– содействовать отбору лучших учащихся для занятий в системе дополнительного образования;

**воспитательные**

– способствовать воспитанию воли, смелости, настойчивости, чувства дружбы, коллективизма и толерантности, дисциплинированности;

– способствовать привитию ученикам организаторских навыков;

– способствовать привитию общей культуры поведения (основ гигиены, этикет).

**1.7. Категория обучающихся**

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей) на основании медицинского заключения об отсутствии медицинских противопоказаний для занятий мини-футболом.

Возрастная категория обучающихся – учащиеся учреждений общего образования республики в возрасте 11 – 15 лет.

**1.8. Сроки реализации и объем программы**

Срок реализации программы – 3 года.

Объем программы – 576 часов.

**1.9. Формы, средства и методы образовательной деятельности, режим занятий**

**Формы организации занятий.**

***Основными формами обучения являются:***

– групповые занятия;

– индивидуальные занятия;

– игровая (командная) деятельность;

***Виды занятий:***

теоретические;

практические: учебно-тренировочные, инструкторско-методические, соревнования, аттестационные (контрольные тесты (нормативы), контрольные задания по технико-тактической подготовке).

***Основными средствами обучения являются:***

– физические упражнения общей и специальной физической подготовки;

– подводящие и подготовительные физические упражнения, направленные на качественное освоение двигательных действий;

– игровые упражнения, направленные на освоение технических приемов игры;.

***Методы организации занятий:***

– **общепедагогические и специфические методы обучения:** словесные методы, методы наглядного восприятия, практические методы.

**Практические методы:**

– метод упражнений (методы строго и частично регламентированных упражнений);

– игровой;

– соревновательный;

– круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения структурных элементов или целостного двигательного действия.

Преимущественное использование той или иной группы методов зависит от решаемой педагогической задачи на конкретном этапе обучения.

Игровой и соревновательный метод применяются после того, как у учащихся сформировались некоторые навыки игры.

**Режим занятий.**

1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 академических часа (144 часа в год)

2 год обучения – 3 раза в неделю по 2 академических часа (216 часов в год)

3 год обучения – 3 раза в неделю по 2 академических часа (216 часов в год)

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

**1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.**

Игра в мини – футбол способствует развитию личностных качеств занимающихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного занятия и активно проявляются в разнообразных видах деятельности, выходящих за рамки игр в мини-футбол.

**Универсальными компетенциями, осваиваемыми занимающимися на этапах реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по мини-футболу, являются:**

– умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;

– умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

– умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами освоения программы являются следующие умения:**

– активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

– проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

– проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

– оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами освоения занимающимися программы являются следующие умения:**

– характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

– находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

– общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

– обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

– организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

– планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

– анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

– управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

– технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами освоения занимающимися программы являются следующие умения:**

– планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физкультуры;

– излагать факты истории развития игры в футбол, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека;

– оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении спортивных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

– бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

– взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

– в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

– подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

– находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

– выполнять технические действия из спортивных игр в футбол, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

– выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**Требования к результатам реализации Программы спортивной подготовки на каждом из этапов спортивной подготовки**

Результатом реализации Программы являются:

**На этапе начальной подготовки:**

– формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;

– формирование широкого круга двигательных умений и навыков;

– освоение основ техники по виду спорта футбол;

– всестороннее гармоничное развитие физических качеств;

– укрепление здоровья спортсменов;

– отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий по виду спорта футбол.

**На базовом этапе:**

– повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки;

– приобретение опыта и достижение стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта футбол;

– формирование спортивной мотивации;

– укрепление здоровья спортсменов.

**На углубленном этапе:**

– повышение функциональных возможностей организма спортсменов;

– совершенствование общих и специальных физических качеств, технической, тактической и психологической подготовки;

– стабильность демонстрации высоких спортивных результатов на региональных и всероссийских официальных спортивных соревнованиях;

– поддержание высокого уровня спортивной мотивации;

– сохранение здоровья спортсменов.

В результате освоения программы, обучающиеся должны получить личностные, метапредметные и предметные результаты по футболу.

***Личностные результаты:***

– знать историю развития футбола;

– ответственно относиться к учению;

– осознанно уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, языку, религии;

– готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

– готовность и способность вести диалог с другими людьми и сотрудничестве со сверстниками;

– осознанно относится к собственным поступкам;

**Личностные результаты освоения программного материала проявляются в следующих областях культуры:**

**1. В области познавательной культуры:**

– знать об индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности;

– знать особенности индивидуального здоровья;

– знать правила игры, навыки простейшего судейства, правила соревнований;

– иметь необходимый минимум знаний для физического самосовершенствования.

**2. В области нравственной культуры:**

– уметь управлять своими эмоциями;

– владеть культурой общения и взаимодействия во время игры в футбол;

– принимать активное участие в организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

– уметь предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций.

**3. В области трудовой культуры:**

– уметь содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование;

– уметь содержать в порядке спортивную одежду и обувь;

– уметь осуществлять подготовку формы, инвентаря, оборудования к занятиям и соревнованиям.

**4. В области эстетической культуры:**

– уметь длительно сохранять правильную осанку в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;

– стремиться иметь хорошее телосложение;

– уметь пользоваться культурой движений, уметь передвигаться легко, красиво, непринужденно.

**5. В области коммуникативной культуры:**

– уметь осуществлять поиск информации о двигательных действиях;

– находить адекватные способы взаимодействия с партнерами в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

– уметь оценивать ситуацию и оперативно принимать решения.

**6. В области физической культуры:**

– уметь играть в мини-футбол по упрощенным правилам;

– владеть способами физкультурно-оздоровительной направленности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости;

– в циклических и ациклических упражнениях: с максимальной скоростью пробегать 30 м и челночный бег 3х10м с ведением мяча;

– в метаниях на дальность: метать набивной мяч 1кг и 2кг на дальность, выполнять броски;

– соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;

– участвовать в соревнованиях по футболу;

– демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей по футболу.

***Метапредметные результаты:***

– уметь самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

– владеть основами самоконтроля, самооценки;

– уметь работать индивидуально и в группе, находить общее решение а разрешать конфликты на основе согласованных позиций и учета интересов;

– уметь формулировать, аргументировать и отстаивать свое умение;

– уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

**Метапредметные результаты проявляются в следующих областях культуры:**

**1. В области познавательной культуры:**

– знать значение физической культуры и ее роли в формировании целостной личности человека;

– проявлять уважительное отношение к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявлять культуру взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности.

**2. В области нравственной культуры:**

– проявлять доброжелательное отношение и отзывчивость к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения состояния здоровья;

– проявлять уважительное отношение к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявлять культуру взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности.

**3. В области трудовой культуры:**

– добросовестно выполнять учебные задания, осознанно стремиться к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий.

**4. В области эстетической культуры:**

– знать факторы, которые потенциально опасны для здоровья (вредные привычки, допинг) и их опасных последствий;

– понимать культуру движений футболиста;

– воспринимать спортивное соревнование как культурно-массового зрелищного мероприятия.

**5. В области коммуникативной культуры:**

– владеть культурой речи, проявлять к собеседнику внимания, интереса и уважения;

– владеть умением обсуждать содержание и результаты совместной командной деятельности, находить компромиссы при принятии решений.

**6. В области физической культуры:**

– владеть способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями;

– владеть умениями выполнять двигательные действия и физические упражнения базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельной организуемой спортивно-оздоровительной деятельности;

– владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок.

***Предметные результаты:***

– уметь организовать самостоятельные занятия по футболу с соблюдением правил техники безопасности;

– уметь оказывать первую помощь при легких травмах;

– уметь вести наблюдение за динамикой развития своих физических качеств;

– уметь выполнять комплексы общеразвивающих и специальных упражнений с мячами;

– владеть основами технических действий, приемами и физическими упражнениями по мини-футболу, уметь использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;

**Предметные результаты проявляются в разных областях культуры.**

**1. В области познавательной культуры:**

– знать значение занятий футболом и его роли в формировании целостной личности человека;

– проявлять уважительное отношение к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявлять культуру взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности.

**2. В области нравственной культуры:**

– уметь взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками;

– оказывать помощь одноклассникам при освоении новых двигательных действий в футболе;

– проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры в мини-футбол и соревнований.

**3. В области трудовой культуры:**

– добросовестно выполнять учебные задания по футболу технической и физической подготовленности;

– обеспечивать безопасность мест занятий по футболу, инвентаря и оборудования, спортивной одежды.

**4. В области эстетической культуры:**

– уметь организовать самостоятельные занятия по футболу, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки;

– вести наблюдения за динамикой физического развития, осанки, показателям основных физических способностей.

**5. В области коммуникативной культуры:**

– способность осуществлять судейство соревнований по футболу;

– проводить занятия в качестве командира отделения, капитана команды;

– владеть необходимыми информационными судейскими жестами.

**6. В области физической культуры:**

– способность отбирать упражнения, составлять из них индивидуальные комплексы для улучшения физической подготовленности по футболу;

– способность регулировать величину физической нагрузки;

– умение проводить самостоятельные занятия по футболу, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведя дневник самонаблюдений.

Таблица 1

Матрица дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

| Уровни | Критерии | Формы и методы диагностики | Методы и педагогические технологии | Результаты | Методическая копилка дифференцированных заданий |
|---|---|---|---|---|---|
| Стартовый | **Критерии личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы**<br><br>***Личностные результаты:***<br>– знать историю развития футбола;<br>– ответственно относиться к учению;<br>– осознанно уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, языку, религии;<br>– готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;<br>– готовность и способность вести диалог с другими людьми и сотрудничестве со сверстниками;<br>– осознанно относится к собственным поступкам;<br>***Метапредметные результаты:***<br>– уметь самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;<br>– уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;<br>– владеть основами самоконтроля, самооценки;<br>– уметь работать индивидуально и в группе, находить общее решение в разрешении конфликтов на основе согласованных позиций и учета интересов;<br>– уметь формулировать, аргументировать и отстаивать свое умение;<br><br>– уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с | Наблюдение, опрос, оценка практической двигательной деятельности по освоении разделов программы;<br><br>Тестирование, наблюдение, собеседование, педагогический анализ качества выполнения технических приемов игры | Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация. | ***Личностные***<br>Способность к оценке своих поступков и действий других учащихся с точки зрения соблюдения/нарушения моральных норм поведения.<br>Проявление стремления к участие в соревнованиях.<br><br>***Метапредметные***<br>Формирование самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, познавательных, коммуникативных действий.<br><br>***Предметные***<br>Владение: полученными знаниями в области физической культуры; основами технических действий | Дифференцированными заданиями на этапах разноуровневой подготовки являются:<br><br>тестирование по теоретическому разделу программы;<br><br>исходные и заключительные контрольные тесты оценки уровня физической подготовленности;<br><br>тестовые задания оценки уровней технической подготовл |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.<br>***Предметные результаты:***<br>– уметь организовать самостоятельные занятия по футболу с соблюдением правил техники безопасности;<br>– уметь оказывать первую помощь при легких травмах;<br>– уметь вести наблюдение за динамикой развития своих физических качеств;<br>– уметь выполнять комплексы общеразвивающих и специальных упражнений с мячами;<br>– владеть основами технических действий, приемами и физическими упражнениями по мини-футболу, уметь использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;<br><br>**Личностные, метапредметные и предметные результаты на этапах освоения программного материала проявляются в следующих областях культуры:**<br>**В области познавательной культуры:**<br>**личностные** – знать об индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности;<br>**метапредметные** – знать значение физической культуры и ее роли в формировании целостной личности человека;<br>**предметные** – знать значение занятий мини-футболом и его роли в формировании целостной личности человека;<br><br>**В области нравственной культуры:**<br>**личностные** – уметь управлять своими эмоциями;<br>**метапредметные** – проявлять доброжелательное отношение и отзывчивость к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения состояния здоровья;<br>**предметные** – уметь взаимодействовать с одноклассниками | | | действий | енности обучающихся. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | и сверстниками;<br><br>**В области трудовой культуры:**<br>**личностные –** уметь содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование;<br>**метапредметные** – добросовестно выполнять учебные задания, осознанно стремиться к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий;<br>**предметные –** добросовестно выполнять учебные задания по футболу технической и физической подготовленности;<br><br>**В области эстетической культуры:**<br>**личностные** – уметь сохранять осанку при разнообразных видах деятельности;<br>**метапредметные –** знать факторы, которые потенциально опасны для здоровья (вредные привычки, допинг) и их опасных последствий;<br>**предметные –** уметь организовать самостоятельные занятия по футболу, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки;<br><br>**В области коммуникативной культуры:**<br>**личностные –** уметь осуществлять поиск информации о двигательных действиях;<br><br>**метапредметные –** владеть культурой речи, проявлять к собеседнику внимания, интереса и уважения;<br>**предметные** – способность осуществлять судейство соревнований по футболу;<br><br>**В области физической культуры:**<br>**личностные** – уметь играть в мини-футбол по упрощенным правилам;<br>– владеть способами физкультурно-оздоровительной направленности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости;<br>– в циклических и ациклических упражнениях: с максимальной | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | скоростью пробегать 30 м и челночный бег 3х10м с ведением мяча;<br>**метапредметные –** владеть способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями;<br>**предметные –** способность отбирать упражнения, составлять из них индивидуальные комплексы для улучшения физической подготовленности по футболу; | | | | |
| **Базовый** | **В области познавательной культуры:**<br>**личностные –** знать особенности индивидуального здоровья;<br>**метапредметные –** проявлять уважительное отношение к окружающим, товарищам по команде и соперникам;<br>**предметные –** проявлять уважительное отношение к окружающим, товарищам по команде и соперникам;<br><br>**В области нравственной культуры:**<br>**личностные –** владеть культурой общения и взаимодействия во время игры в футбол;<br>**метапредметные** – проявлять уважительное отношение к окружающим, товарищам по команде и соперникам;<br>**предметные –** оказывать помощь одноклассникам при освоении новых двигательных действий в футболе;<br>**В области трудовой культуры:**<br>**личностные –** уметь содержать в порядке спортивную одежду и обувь;<br>**метапредметные** – добросовестно выполнять учебные задания, осознанно стремиться к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий.<br>**предметные –** обеспечивать безопасность мест занятий по футболу, инвентаря и оборудования, спортивной одежды.<br><br>**В области эстетической культуры:**<br>**личностные –** стремиться иметь хорошее телосложение;<br>**метапредметные –** понимать культуру движений футболиста; | Целенаправленное наблюдение, опрос, оценка качества выполнения заданий по разделам программы,<br><br>Тестирование, наблюдение, собеседование, педагогический анализ выполнения технических приемов игры | Технология оценивания, учебного труда | **Личностные**<br>Развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.<br>Проявление стремления к самостоятельной работе.<br>Самостоятельная подготовка к состязаниям, стремление к получению высокого результата<br>**Метапредметные**<br>умение вып. работу в команде, умение выслушать друг друга, организация и планир тренировочной работы соблюдения в процессе деятельности правил безопасности<br><br>**Предметные**: | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **предметные** – вести наблюдения за динамикой физического развития, осанки, показателям основных физических способностей.<br><br>**В области коммуникативной культуры:**<br>**личностные** – находить адекватные способы взаимодействия с партнерами в учебной, игровой и соревновательной деятельности;<br>**метапредметные** – владеть умением обсуждать содержание и результаты совместной командной деятельности, находить компромиссы при принятии решений;<br>**предметные** – способность осуществлять судейство соревнований по футболу;<br>– проводить занятия в качестве командира отделения, капитана команды;<br>– владеть необходимыми информационными судейскими жестами.<br>**В области физической культуры:**<br>**личностные** – в метаниях на дальность: метать набивной мяч 1кг и 2кг на дальность, выполнять броски;<br>– соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;<br>**метапредметные** – владеть умениями выполнять двигательные действия и физические упражнения базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельной организуемой спортивно-оздоровительной деятельности;<br>**предметные** – способность регулировать физическую нагрузку; | | | Знание программного материала. Владение полученным и знаниями, навыками и умениями | |
| **Продвинутый (углубленный)** | **В области познавательной культуры:**<br>**личностные** – знать правила игры, навыки простейшего судейства, правила соревнований;<br>– иметь необходимый минимум знаний для физического самосовершенствования.<br>**метапредметные** – проявлять культуру взаимодействия; | Целенаправленное наблюдение, опрос, практическая работа по совершенствовани | Наглядно-практическийсловесный, уровневая дифференциация | **Личностные** Способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **предметные –** терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности.<br><br>**В области нравственной культуры:**<br>**личностные** – уметь предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций;<br>**метапредметные**<br>– принимать активное участие в организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;<br>**предметные –** проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.<br><br>**В области трудовой культуры:**<br>**личностные** – уметь осуществлять подготовку формы, инвентаря, оборудования к занятиям и соревнованиям.<br>**метапредметные** – добросовестно выполнять учебные задания, осознанно стремиться к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий.<br>**предметные –** обеспечивать безопасность мест занятий по футболу, инвентаря и оборудования, спортивной одежды.<br><br>**В области эстетической культуры:**<br>**личностные** – стремиться иметь хорошее телосложение;<br>**метапредметные –** воспринимать спортивное соревнование как культурно-массовое зрелищное мероприятие.<br>– вести наблюдения за динамикой физического развития, осанки, показателям основных физических способностей.<br>**предметные –** вести наблюдения за динамикой физического развития, осанки, показателям основных физических способностей. | ю техники выполнения приемов игры<br><br>Логические и проблемные задания; творческие задания; наблюдение педагогический анализ отношения обучающегося к самосовершенствованию | | соблюдения или нарушения моральной нормы;<br>Развитая эмпатия.<br><br>***Метапредметные:***<br>Способность к постановке задачи и оценке необходимых ресурсов для ее решения.<br><br>Творческий подход к решению задач, поиск аналогов, анализ существующих решений.<br><br>***Предметные***<br>Углубленные знания, практические умения и навыки, предусмотренные программой;<br><br>Владение специальной терминологией. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **В области коммуникативной культуры:**<br>**личностные** – уметь оценивать ситуацию и оперативно принимать решения.<br>**метапредметные** – владеть умением обсуждать содержание и результаты совместной командной деятельности, находить компромиссы при принятии решений.<br>– владеть необходимыми информационными судейскими жестами.<br>**предметные** – способность осуществлять судейство соревнований по футболу;<br>– проводить занятия в качестве командира отделения, капитана команды;<br>– владеть необходимыми информационными судейскими жестами.<br><br>**В области физической культуры:**<br>**личностные** – участвовать в соревнованиях по футболу;<br>– демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей по футболу.<br>**метапредметные** – владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок.<br>**предметные** – умение проводить самостоятельные занятия по футболу, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведя дневник самонаблюдений. | | | | |

**К концу 1 учебного года учащиеся:**

1. Приобретают теоретические знания разделам теоретической подготовки.
2. Осваивают основные средства ОФП
3. Осваивают основные приёмы игры в мини-футбол (перемещения, удары по мячу ногой, головой, остановки мяча, ведение мяча, обманные движения).
4. Выполняют основные действия игры вратаря.
5. Умеют ориентироваться в действиях с партнёрами и соперниками.
6. Применяют изученные способы ударов по мячу и способы остановки мяча.
7. Осваивают основы коллективной игры (взаимодействие двух и более игроков),
8. Ориентируются при розыгрыше соперниками стандартной ситуации.

9. Играют в мини-футбол.
10. Осваивают основы судейской и инструкторской практики.

**К концу 2-3 года обучения учащиеся:**

1. Приобретают теоретические знания по всем разделам теоретической подготовки.
2. Знают и применяют основы атакующих и защитных действий.
3. Владеют следующими техническими приёмами: перемещения в сочетании с техникой владения мячом, удары головой в прыжке, ведение правой и левой ногой, изменение направления и ритм движения.
4. Знают основные правила игры в мини-футбол.
5. Применяют в практической игре: обманные движения и отбор мяча, групповые комбинации.
6. Выполняют «финты» с учётом игрового места в составе команды.
7. Умеют оценивать игровую ситуацию.
8. Осуществляют переход от обороны к атаке.
9. Выполняют простейшие комбинации в стандартных ситуациях.
10. Умеют оценивать свои игровые действия.
11. Осваивают действия вратаря (занимать правильную позицию при «угловом», «штрафном», свободном ударах вблизи своих ворот).
12. Приобретают практику судейства игр.
13. Играют в мини-футбол.

Проверка умений и навыков проходит на каждой тренировке путем выполнения изученных элементов каждым ребенком. При необходимости проводится индивидуальная отработка элементов.

Подведение итогов реализации программы проводится в форме выполнения контрольных нормативов, участия в соревнованиях по мини-футболу, в Спартакиаде учащихся школы, участия в других турнирах.

## Раздел 2. Содержание программы
### 2.1. Учебный (тематический) план
### Учебный план, 1 год обучения

| № | Раздел | Количество часов | | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | теория | практика | всего | |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности | 2 | | 2 | УТЗ (учебно-тренировочное занятие) |
| 2 | Физическая подготовка | 4 | 52 | 56 | Тестирование |
| 2.1 | Теория | 4 | – | 4 | Опрос |
| 2.2 | Общая физическая подготовка | – | 30 | 30 | УТЗ, Тестирование |
| 2.3 | Специальная физическая подготовка | – | 22 | 22 | УТЗ, Тестирование |
| 3 | Технико-тактическая подготовка | 6 | 72 | 78 | Опрос, УТЗ, Тестирование |
| 3.1 | Теория | 6 | – | 6 | Опрос |
| 3.2 | Техническая подготовка | – | 42 | 42 | УТЗ |
| 3.3 | Тактическая подготовка | – | 30 | 30 | УТЗ |
| 4 | Теоретическая подготовка | 6 | – | 6 | Опрос |
| 5 | Итоговое занятие | – | 2 | 2 | УТЗ |
| **Итого** | | **18** | **126** | **144** | |

**Учебно-тематический план, 2 год обучения**

| №№ п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы аттестации |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Общее | Из них | | |
| | | | теоретич | практич | |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 2 | 2 | – | Тестирование по основам знаний |
| 2. | История футбола | 3 | 3 | | |
| 3. | ОФП; Ведение мяча. | 13 | 3 | 10 | УТЗ |
| 4. | ОФП; Остановка мяча. | 13 | 3 | 10 | |
| 5. | ОФП: Прием мяча. | 13 | 3 | 10 | УТЗ, оценка уровня общей и специальн. физической подготовлен. |
| 6. | ОФП: Удар по мячу. | 13 | 3 | 10 | |
| 7. | ОФП: Передача мяча. | 13 | 3 | 10 | |
| 8. | ОФП: Технические взаимодействия (дриблинг). | 30 | 5 | 25 | |
| 9. | ОФП: Тактические схемы игры. | 18 | 3 | 15 | УТЗ, оценка уровня общей и специальн. физической подготовлен. |
| 10. | ОФП: Розыгрыши стандартных положений. | 18 | 3 | 15 | |
| 11. | ОФП: Тактические взаимодействия игроков. | 18 | 3 | 15 | |
| 12. | ОФП: Спарринговая двусторонняя игровая практика. | 41 | 6 | 35 | |
| 13. | Организация и участие в соревнованиях. | 19 | – | 19 | Тестирование |
| 14. | Итоговое занятие. | 2 | – | 2 | |
| | **ИТОГО:** | **216** | **40** | **176** | |

**Учебно-тематический план, 3 год обучения**

| №№ п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы аттестации |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Общее | Из них | | |
| | | | теоретич | практич | |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 2 | 2 | – | Тестирование по основам знаний |
| 2. | История футбола | 1 | 1 | – | |
| 3. | ОФП; Ведение мяча. | 6 | 1 | 5 | УТЗ |
| 4. | ОФП; Остановка мяча. | 6 | 1 | 5 | |
| 5. | ОФП: Прием мяча. | 6 | 1 | 5 | УТЗ, оценка уровня общей и специальн. физической подготовлен. |
| 6. | ОФП: Удар по мячу. | 6 | 1 | 5 | |
| 7. | ОФП: Передачи мяча. | 6 | 1 | 5 | |
| 8. | ОФП: Технические взаимодействия (дриблинг). | 15 | 3 | 12 | |
| 9. | ОФП: Тактические схемы игры. | 24 | 2 | 22 | УТЗ, оценка уровня общей и специальн. физической подготовлен. |
| 10. | ОФП: Розыгрыши стандартных положений. | 25 | 2 | 23 | |
| 11. | ОФП: Тактические взаимодействия игроков. | 25 | 2 | 23 | |
| 12. | ОФП: Спарринговал двусторонняя игровая практика. | 73 | 5 | 68 | |
| 13. | Организация и участие в соревнованиях. | 19 | – | 19 | Тестирование |
| 14. | Итоговое занятие. | 2 | – | 2 | |
| | **ИТОГО:** | **216** | **22** | **194** | |

## 2.2. Содержание учебного плана

### Содержание программы, 1 год обучения

**Раздел 1. Вводное занятие.**

**Инструктаж по пожарной и технической безопасности**

**Теория:** Зачем нужно соблюдать правила пожарной и технической безопасности. Какие последствия могут быть, если они не соблюдаются.

**Страховка и самостраховка** во время выполнения тренировочных упражнений. Выучить и выполнять правила техники безопасности во время всего периода занятий.

**Раздел 2. Физическая подготовка**

**Теория:** Знакомство с общеразвивающими и специальными физическими упражнениями, и спортивными играми с элементами футбола.

**Практика:** Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, упражнения в висах и упорах.

Легкоатлетические упражнения.

Подвижные игры.

Специальная физическая подготовка – целенаправленное развитие быстроты, скорости, ловкости, скоростно-силовых качеств.

Развитие специальной физической подготовки по различным направлениям в футболе.

Игровые и тренировочные упражнения (теннис-болл, ускорения и игровые квадраты).

**Раздел 3. Технико-тактическая подготовка**

**Теория:** Понятие о тактике и тактической комбинации.

Характеристика игровых действий в футболе.

Коллективная и индивидуальная игра и их сочетание.

Индивидуальные и групповые тактические действия.

Командная тактика игры в «малый футбол».

Упражнения для развития умения «видеть поле», выполнение заданий по зрительному сигналу.

Тренировочные игры.

**Практика:** Техника передвижения.

Удары по мячу ногой, головой.

Техника ведения мяча.

Техника обманного движения.

Тренировочные игры.

Развитие технических навыков и умений работать стопой, технические упражнения на развитие данных способностей.

Обучение навыкам пластичного футбола, отработка приемов на развитие данных навыков.

Развитие координации и правильного движения в футболе, отработка упражнений на развитие данных качеств.

Изучение финтов и обводки в футболе.

Совершенствование умений игры один на один.

Улучшение скоростно-силовых качеств путем отработки игр на маленьком пространстве.

Ведение мяча как основа игры в футбол.

**Раздел 4. Теоретическая подготовка**

**Теория:** Классификация и терминология технических приемов игры в футбол.

История игры (кто изобрел и когда). В чем основная суть игры.

История Российского футбола. Премьер-лига и футбольные клубы России.

Какие турниры и первенства бывают.

Формирование знаний о спорте №1 в мире.

Изучение комбинационных взаимодействий в футболе. Теоретические занятия по действиям игрока на позиции во время матча и тренировок.

**Раздел 5. Итоговое занятие**

**Практика:** Выступление на соревнованиях районного и городского масштабов.

Игровая тренировка.

**Раздел 1. Вводное занятие – 2 часа, теория.**

**Инструктаж по пожарной и технической безопасности**

**Теория:** Зачем нужно соблюдать правила пожарной и технической безопасности. Какие последствия могут быть, если они не соблюдаются.

**Страховка и самостраховка** во время выполнения тренировочных упражнений. Выучить и выполнять правила техники безопасности во время всего периода занятий.

**Раздел 2. Физическая подготовка – 56 часов (4 часа – теория, 52 часа – практика)**

**Теория:** Знакомство с общеразвивающими и специальными физическими упражнениями, и спортивными играми с элементами футбола.

**Практика: Общая и специальная физическая подготовка 52 – часа.**

***Общая физическая подготовка – 30 часов.*** *Общеразвивающие упражнения* без предметов и с предметами, упражнения в висах и упорах.

*Легкоатлетические упражнения.*

*Подвижные игры.*

***Специальная физическая подготовка – 22 часа***. Целенаправленное развитие быстроты, скорости, ловкости, скоростно-силовых качеств.

Развитие специальной физической подготовки по различным направлениям в футболе.

Игровые и тренировочные упражнения (теннис-болл, ускорения и игровые квадраты).

**Раздел 3. Технико-тактическая подготовка – 78 часов (6 часов – теория, 72 часа – практика)**

**Теория:** Понятие о тактике и тактической комбинации.

Характеристика игровых действий в футболе.

Коллективная и индивидуальная игра и их сочетание.

Индивидуальные и групповые тактические действия.

Командная тактика игры в «малый футбол».

Упражнения для развития умения «видеть поле», выполнение заданий по зрительному сигналу.

Тренировочные игры.

**Практика:** Техника передвижения.

Удары по мячу ногой, головой.

Техника ведения мяча.

Техника обманного движения.

Тренировочные игры.

Развитие технических навыков и умений работать стопой, технические упражнения на развитие данных способностей.

Обучение навыкам пластичного футбола, отработка приемов на развитие данных навыков.

Развитие координации и правильного движения в футболе, отработка упражнений на развитие данных качеств.

Изучение финтов и обводки в футболе.

Совершенствование умений игры один на один.

Улучшение скоростно-силовых качеств путем отработки игр на маленьком пространстве.

Ведение мяча как основа игры в футбол.

**Раздел 4. Теоретическая подготовка (6 часов)**

**Теория:** Классификация и терминология технических приемов игры в футбол.

История игры (кто изобрел и когда). В чем основная суть игры.

История Российского футбола. Премьер-лига и футбольные клубы России.

Какие турниры и первенства бывают.

Формирование знаний о спорте №1 в мире.

Изучение комбинационных взаимодействий в футболе. Теоретические занятия по действиям игрока на позиции во время матча и тренировок.

**Раздел 5. Итоговое занятие – 2 часа практических занятий.**

**Практика:** Выступление на соревнованиях районного и городского масштабов.
Игровая тренировка.

**Содержание программы, 2-й год обучения**

**1.Введение(2)**

Техника безопасности, история футбола (3)

**2. Физическая подготовка ОФП и СФП (80)**

– ОРУ на месте

– ОРУ в движении

– ОРУ с мячами

– ОРУ в парах

– СФП (развитие скоростно-силовых качеств)

**3. Теоретическая подготовка (20)**

– физическая культура (понятие, определение).

– спорт (понятие, определение).

– история возникновения футбола.

– гигиенические знания и навыки: личная гигиена, уход за кожей, волосами, ногтями, полостью рта. Вред курения. Общий режим дня школьника. Значение правильного режима для юного спортсмена.

– использование естественных факторов природы (солнце, воздух, вода) в целях закаливания организма. Обтирание, обливание, ножные ванны как гигиенические и закаливающие процедуры.

– разбор и изучение правил игры в мини-футбол.

**4. Техника игры (50)**

***4.1.Виды ударов***

4.1.1.Удар подъемом (во время удара пятка бьющей ноги слегка вывернута наружу, а не бьющая нога в сторону мяча)

4.1.2.Удар носком (удар производится носком ноги)

4.1.3.Удар «щечкой» (удар производится внутренней стороной стопы)

4.1.4.Удар внутренней стороной носка (удар производится местом начального сгиба суставов большого пальца)

4.1.5.Удар внешней стороной носка (при ударе внешней стороной носка нога в стопе сильно повернута внутрь и напряжена, удар производится краем носка в области маленького пальца ноги)

4.1.6.Удар головой (удар головой производится вперед, в сторону, назад, вниз)

***4.2.Прием мяча***

4.2.1.Прием катящегося и низко идущего мяча (останавливается внутренней стороной стопы)

4.2.2.Прием мяча средней высоты (мяч, летящий на высоте бедра, принимается и останавливается бедром)

4.2.3.Остановка мяча (остановка опускающегося мяча называется «застопориванием»)

***4.3. Ведение мяча*** (ведение мяча означает, что игрок не сильными ударами, вернее толчками, посылает мяч перед собой)

***4.4. Финты*** (обманные действия)

***4.5. Отбор мяча*** (если противник принял мяч, нельзя бросаться на него). При отборе необходимо встать на пути противника, ведущего или принимающего мяч, и шагнуть перед мячом так, чтобы внутренняя сторона стопы преградила путь мячу.

***4.6. Вбрасывание мяча*** (вбрасывание считается правильным тогда, когда вбрасывающий игрок в момент броска стоит лицом к полю, обе ноги касаются земли на боковой линии. Мяч брошен двумя руками в поле с проносом его над головой. Для того, чтобы произвести дальний бросок, игрок должен встать таким образом, чтобы ноги стояли немного врозь или же врозь одна сзади другой, но не более чем на расстоянии одной – двух ступней.)

**5. Тактика игры (50)** (тактика является основным содержанием деятельности футболистов во время игры и важнейшим фактором, который при примерно равных показателях, физической, технической и морально-волевой подготовленности двух команд обеспечивает победу одной из них)

***5.1. Групповая тактика*** (большинство тактических задач, возникающих в ходе футбольного матча, решаются именно групповыми действиями, т.е. посредствам комбинаций)

5.1.2. Комбинации при стандартных положениях(вбрасывание мяча из-за боковой линии, угловой удар, штрафной удар, свободный удар, удар от ворот-позволяют заранее расположить игроков в наиболее выгодных для осуществления комбинаций зонах поля)

5.1.3. Комбинации в игровых эпизодах(возникают после того, как команда овладела мячом)

5.1.4. Комбинации в парах

– *комбинация «в стенку»* – способ обыгрывания защитника с помощью партнера. Его сущность состоит в том, чтобы игрок, владеющий мячом, сблизившись с партнером, неожиданно посылает ему мяч и на максимальной скорости устремляется за спину защитнику. Партнер в одно касание изменяет скорость и направление движения мяча с таким расчетом, чтобы первый игрок мог овладеть мячом, не снижая скорости бега, а защитники не смогли ему помешать или перехватить мяч.

– *комбинация «скрещивание»*_(заключается в том, что в определенной точке игрок, владеющий мячом, встречается с партнером, оставляет ему мяч и продолжает движение в первоначальном направлении)

– *комбинация «передача в одно касание»* (передачи производятся одним касанием мяча)

5.1.5. Комбинации в тройках

– *комбинация «взаимозаменяемость»* (основной ее целью является обыгрывание соперников за счет перехода игрока из своей линии в линию своего партнера, после того как тот «увел» оттуда противодействующего ему соперника)

– *комбинация «пропускание мяча»*_(активно выходя на прострельную передачу и имитируя попытку удара по воротам, футболист скрытно пропускает мяч партнеру, который получает возможность для выполнения удара по воротам, так как все внимание защитников, как правило, сосредоточенно на игроке, находящемся ближе других к мячу)

– *комбинация «передача в одно касание»* (при трех партнерах выполняется с соблюдением тех же принципов, что и двух партнерах)

***5.2. Командная тактика*** (объединяет усилия всех игроков, придает стройность и организованность атакующих и оборонительных действий команды).

5.2.1.Быстрое нападение (преимущество быстрого нападения заключается в том, что у соперников в этом случае нет достаточного времени на перегруппировку сил в обороне, наиболее эффективно быстрое нападение при ответных атаках)

5.2.2. Постепенное нападение создает возможность длительного контроля над мячом, так как комбинации осуществляются с помощью коротких и средних передач. При этом часть передач выполняется поперек поля, особенно при подключении к атаке игроков защитной линии.

5.2.3. Тактика защиты (предполагает организацию действий команды, не владеющей мячом, направленных на нейтрализацию атакующих действий соперников)

***5.3. Индивидуальная тактика*** (умение игроков индивидуально действовать против игрока, владеющего мячом и без него)

5.3.1. Действия против игрока без мяча (воспрепятствование сопернику в получении мяча, овладение мячом, сыграв на опережение)

5.3.2. Действие против игрока с мячом (индивидуальная игра против игрока с мячом строится на тактике подвижной обороны, т.е. на наблюдении за игроком в игре с ним)

5.3.3. Отбор мяча (для отбора мяча очень важны быстрота, владение чувством дистанции и времени, а также умение оценивать всю игровую ситуацию в целом)

5.3.4. Противодействие передаче (в игровой ситуации, когда партнер атакующего игрока с мячом находится в более выгодной позиции, действия обороняющегося игрока направлены главным образом на то, чтобы воспрепятствовать острой передаче мяча этому партнеру)

5.3.5. Противодействие выходу с мячом на острую позицию(если игрок не успел сыграть на перехвате либо отобрать мяч у соперника в момент приема, он всеми своими действиями или занятой позиции стремится воспрепятствовать быстрому продвижению вперед соперника с мячом. Если сопернику все же удалось начать движение, необходимо пристроится к нему параллельным курсом, стараясь при этом оттеснить его к боковой линии, где он будет лишен непосредственной помощи партнера.

5.3.6. Противодействие ударам (когда атакующий ведет мяч или получает его вблизи штрафной площади и стремится нанести удар по воротам, игрок в обороне своей позицией, действиями должен воспрепятствовать удару). Чтобы успешно решить эту задачу, ему нужно сконцентрировать все свое внимание на ногах соперника, не упускать моменты замаха бьющей ноги с тем, чтобы вставить свою ногу на пути предполагаемого полета мяча.

***5.4. Командная тактика в обороне*** (такие действия позволяют с успехом отражать атаки и выходить из состояния обороны с последующим переходом в наступление)

5.4.1.Защита против быстрого нападения (при развитии атаки, когда соперник активно маневрирует, надо плотно закрыть своих подопечных, внимательно наблюдать за их перемещениями в свободные зоны пресекать попытки получения мяча)

5.4.2. Защита против постепенного нападения(при развитии атаки игроки обороны концентрируются в направлении атаки или рассредоточиваются по фронту и активно участвуют в борьбе за пространство и мяч с обязательной организацией страховки и взаимостраховки)

5.4.3. Персональная защита (это организация обороны со строгой ответственностью за каждого обороняющегося игрока за порученного ему соперника)

5.4.4. Зонная защита (это тактический способ игры в защите, при котором каждый игрок контролирует определенный участок поля и вступает в борьбу за мяч с любым соперником, появившимся в его пределах)

5.4.5.Комбинированная защита (является в современном футболе наиболее распространенной и рациональной тактикой игры в защите. Она гармонично сочетает принципы персональной и зонной защиты. При этом одни игроки могут по заданию опекать исключительно своих соперников, а другие – преимущественно играть в зоне.

**6.Соревновательный процесс (19)**

– подготовка к соревнованиям

– участие в соревнованиях

**Содержание программы, 3-й год обучения**

**Тема №1 – Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

Ознакомление с залом, с наличием в зале приспособлений, мячами. Изучение охраны труда при выполнении тренировок по футболу. Вопросы, связанные с личной гигиеной. Изучение плана эвакуации.

**Тема №2 – История футбола.**

Ознакомление с историей футбола в России. Правила игры по футболу. Правила соревнований по футболу. Судейская практика.

**Тема №3 – Ведение мяча.**

Общефизическая подготовка. Ведение мяча носком ноги. Ведение мяча внутренней стороны стопы. Ведение мяча внешней стороной стопы. Ведение мяча пяткой. Ведение мяча (слалом).

**Тема №4 – Остановка мяча.**

Обязательная общефизическая подготовка крайне необходима, для разминки и разогрева мышц и связок. Остановка мяча носком ноги. Остановка мяча пяткой. Остановка мяча подъемом стопы. Остановка мяча «ЩЕЧКОЙ». Остановка мяча внешней стороной стопы. Остановка мяча бедром. Остановка мяча грудью.

**Тема №5 – Прием мяча.**

Обязательная общефизическая подготовка. Прием мяча стопой. Прием мяча бедром. Прием мяча грудью. Прием мяча головой. Прием мяча в единоборстве.

**Тема №6 – Удары по мячу.**

Обязательная общефизическая подготовка. Удар по мячу носком стопы. Удар по мячу пяткой. Удар по мячу внешней стороной стопы. Удар по мячу внутренней стороной стопы. Удар по мячу подъемом стопы. Удар по мячу голенью. Удар по мячу коленом. Удар по мячу бедром. Удар по мячу грудью. Удар по мячу головой. Удар по мячу плечом.

**Тема №7 – Передача мяча.**

Обязательная общефизическая подготовка. Передача мяча низом, стопой. Передача мяча верхом стопой. Передача мяча бедром. Передача мяча грудью. Передача мяча головой. Передача мяча в единоборствах. Продольные передачи мяча. Поперечные передачи мяча.

**Тема №8 – Технические взаимодействия (дриблинг).**

Обязательная общефизическая подготовка. Ведение мяча с последующей передачей низом. Ведение мяча с последующей передачей верхом. Остановка мяча с последующей передачей верхом. Остановка мяча с последующей передачей низом. Ведение мяча с последующим ударом низом. Ведение мяча с последующим ударом верхом. Остановка мяча

и удар по неподвижному мячу. Прием мяча и удар по катящемуся мячу. Прием мяча бедром, грудью и удар по летящему мячу. Удары : «ДУПЛЕТ», «РИКОШЕТ», ОБМАННЫЙ.

**Тема № 9 – Тактические схемы игры.**

Обязательная общефизическая подготовка. Игра в линию. Игра «КВАДРАТ». Игра «ТРЕУГОЛЬНИК». Зонная защита. Персональная опека.

**Тема №10 – Розыгрыш стандартных положений.**

Обязательная общефизическая подготовка. Розыгрыш свободного удара. Розыгрыш штрафного удара. Розыгрыш углового удара. Розыгрыш мяча из аута. Розыгрыш мяча от ворот.

**Тема №11 – Тактические взаимодействия игроков.**

Обязательная общефизическая подготовка. Игра с нападающим «СТОЛБ». Игра со свободным нападающим. Игра во взаимозаменяемости. Игра со свободным защитником. Игра с центральным защитником. Игра крайними нападающими. Комбинация «СТЕНКА». Комбинация «ЗАБЕГАНИЕ». Комбинация «ЗАСЛОН». Комбинация численного преимущества.

**Тема №12 – Спарринговая двусторонняя игровая практика.** Обязательная общефизическая подготовка. Двусторонние спарринговые игры. Учебные игры. Тактические учебные игры.

**Тема №13 – Организация, проведение и участие в соревнованиях.** Обязательная общефизическая подготовка (разминка). Участие в соревнованиях в соответствии с заявкой. Организация и проведение соревнований в нутрии секции и на базе ОУ. Участие в соревнованиях школьных, районных, городских, зональных.

**Тема №14. – Итоговое занятие: Проведение открытого занятия, соревнования.**

## Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Программа предусматривает промежуточный и итоговый контроль результатов обучения детей.

В начале 1 года обучения (середина сентября) проводится тестирование учащихся с целью определения их физической подготовки. Промежуточный контроль проводится в виде текущего контроля в течение всего учебного года. Он предусматривает 1 раз в полгода зачетное занятие – по общей и специальной физической подготовке при выполнении контрольных упражнений, а также участие в районных или городских соревнованиях по футболу.

Итоговый контроль проводится в конце года обучения и предполагает зачет в форме учебного тестирования по общей и специальной физической подготовке, участия в соревнованиях разных уровней: школьного, муниципального, районного и прочих, а также открытого мероприятия для родителей, с последующим совместным анализом проведенного мероприятия.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

### 3.1. Контрольные испытания

**Тестовые аттестационные задания по теоретическому разделу программы**

| **Начальный этап** | | |
|---|---|---|
| **№** | **Вопросы** | **Варианты ответа** |
| 1 | Где обозначается отметка для пробития мини футбольного пенальти? | 1.В 5 м. от ворот 2. **В 6 м. от ворот** В 10 м. от ворот |
| 2 | Где обозначается отметка для пробития мини футбольного пенальти? | 2.В 5 м. от ворот. **В 6 м от ворот** В 10 м от ворот |
| 3 | Сколько игроков играют в своей команде на поле? | **1.5 игроков.** 2. 6 игроков. 3. 7 игроков |
| 4 | Может ли полевой игрок заменить вратаря в ходе игры? | 1. **Может**. 2. Не может.3. Может, если команда проигрывает в счете |
| 5 | Засчитывается ли гол, если мяч остановился между стойками на линии ворот? | 1. Засчитывается. **2. Не засчитывается** На усмотрении судьи |
| 6 | В какую сторону должен быть направлен мяч при начальном ударе? | 1. **В сторону ворот соперника** 2. В сторону своих ворот. 3. Не имеет значения |
| 7 | Засчитывается ли гол, забитый с углового? | **1.** Засчитывается, если мяч задел кого-то из игроков. 2. Не засчитывается. **3. Засчитывается** |
| 8 | Разрешается ли в спортивном зале играть в мини футбол в бутсах с шипами? | 1.Разрешается. **2. Не разрешается** На усмотрение судьи |
| 9 | Как наказывается игрок за опасное нападение на соперника за пределами своей штрафной площадки? | 1. **Штрафным ударом** 2. Свободным ударом 3. Пенальти |
| 10 | Засчитывается ли гол, забитый в ворота соперников непосредственно со | 1.Засчитывается 2. **Не засчитывается.** 3. Засчитывается, |

| | | |
|---|---|---|
| | свободного удара? | если толь мяч задел кого-то из игроков |
| 11 | Разрешается ли при отборе мяча использовать толчок соперника плечо в плечо? | 1. Разрешается<br>2. **Не разрешается**<br>3. На усмотрение судьи |
| 12 | Что означает жест судьи «Поднятая рука вверх»? | **1.** Штрафной удар<br>**2.** Пенальти 3. **Свободный удар** |
| **Базовый этап** | | |
| 1 | Как наказывается нападающий игрок за подножку в пределах штрафной площадки соперника? | **1.** Штрафным ударом<br>**2.** Свободным ударом<br>**Пенальти** |
| 2 | Как наказывается игрок за опасное нападение на соперника в пределах своей штрафной площадки? | 1.Штрафным ударом. 2. Свободным ударом. **3. Пенальти** |
| 3 | Что означает «Желтая карточка» предъявленная судьей игроку? | 1.Удаление на 2 сек.<br>2.Удаление до конца игры<br>**3. Предупреждение** |
| 4 | Имеет ли право игрок, производящий начальный удар, дважды коснуться мяча? | 1. Не имеет право. **2. Не имеет право, пока мяча не коснется другой игрок.**<br>3. На усмотрение судьи |
| 5 | Каков радиус центрального круга игрового поля | **1. 3 метра**<br>2. 4 метра<br>3. 3,5 метра |
| 6 | Какое решение принимает судья, если игрок неправильно вводит мяч в игру с боковой линии? | 1. Удар повторяется с того же места<br>2. **Удар повторяется с того же места игроком соперников**<br>3. Назначается спорный мяч |
| 7 | Какое решение принимает судья, если вратарь играет мячом в своей штрафной площадки более 4 сек? | 1. Назначает штрафной удар<br>2. **Назначает свободный удар**<br>3.Назначает пенальти |
| 8 | Если при угловом ударе мяч попадает в стойку ворот и вновь отскакивает к бьющему игроку, имеет ли он право коснуться мяча второй раз? | 1.Имеет право<br>**2.Не имеет право**<br>3.На усмотрение судьи |
| 9 | Разрешается ли вратарю играть мячом на чужой половине поля более 4 сек.? | **1.** Разрешается, ели его команда проигрывает. 2.Не разрешается<br>**3.Разрешается** |
| 10 | В каком месте игрового поля игрок имеет право заменить партнера? | 1.Только в зоне центра поля<br>**2.Только в зоне замены игроков своей команды.** 3. Не имеет значения |
| 11 | Каковы внутренние размеры мини-футбольных ворот? | 1.3х2м. **2. 2х3м. 3.** 3х3м. |
| 12 | Сколько замен игроков можно произвести в матче? | 1.по 10. 2.по 14.<br>3. **Не имеет значения** |
| 13 | Какое решение должен принять судья, если игрок выполняющий пенальти направит мяч назад,? | 1.Назначается удар от ворот<br>2. **Удар повторяется**<br>3. Назначается удар в сторону соперника |
| 14 | На каком расстоянии от мяча должен находиться вратарь при выполнении 10 | 1. Вратарь должен находиться на линии ворот. **2. Не ближе 5 м от мяча** |

| | | |
|---|---|---|
| | метрового удара? | Не ближе 7 м от мяча |
| 15 | Какова масса мини футбольного мяча? | 1.260-280<br>2. **400-440 грамм**<br>3. 567-650 грамм |
| 16 | Останавливается ли игра, если мяч попадает в судью и отскакивает в поле? | 1. Останавливается<br>2. **Не останавливается**<br>На усмотрение судьи |
| **Углубленный этап** | | |
| 1 | Каков радиус центрального круга | 1. **3 метра**<br>2. 4. Метра, 3. 5 метров |
| 2 | Какое решение принимает судья, если игрок неправильно вводит мяч в игру с боковой линии? | 1.Удар повторяется с того же места<br>**2.Удар повторяется с того же места игроком соперников**<br>3. Спорный мяч |
| 3 | Сколько замен игроков можно произвести в матче? | 1.по 10. 2 – по 14<br>**3.Не имеет значения** |
| 4 | Что означает «Желтая карточка»? | 1.Удаление на 2 сек.<br>2. Удаление до конца игры<br>3. **Предупреждение за «грязную» игру** |
| 5 | Разрешается ли вратарю играть мячом на чужой половине поля более 4 сек.? | 1. Разрешается, ели его команда проигрывает<br>2. Не разрешается.**3. Разрешается** |
| 6 | Как наказывается игрок за опасное нападение на соперника в пределах своей штрафной площадки? | 1. Штрафным ударом<br>2. Свободным ударом<br>**Пенальти** |

**Общефизическая подготовка.**

**Бег 30 м с высокого старта.** Бег выполняется с высокого старта. Секундомер запускается по первому движению испытуемого.

**Бег 300 м.** Проводится на стадионе. Результат испытуемого фиксируется по общепринятым правилам.

**Челночный бег 30 м (3х10 м).** Упражнение с такими же требованиями, как и предыдущее.

**6-ти минутный бег.** При тестировании необходимо периодически сообщать испытуемым, сколько им еще осталось бежать. При слабой подготовленности во время бега можно переходить на ходьбу, а восстановившись снова начинать бег. Устанавливается длина преодоленной дистанции.

**Прыжок в высоту с места.** Прыжок выполняется толчком двух ног. Для измерения результата применяется приспособление В.М. Абалакова «Косой экран», который позволяет измерить высоту подъема общего центра тяжести испытуемого. Прыжок выполняется из исходного положения полуприсед с взмахом рук. Из трех попыток засчитывается лучший результат.

**Прыжок в длину с места.** Замер делается от контрольной линии до ближайшего к ней следа испытуемого при приземлении. Из трех попыток берется лучший результат.

**Метание набивного мяча массой 1 кг из-за головы двумя руками.**

Испытуемый стоит у линии, одна нога впереди, держа мяч двумя руками внизу перед собой. Поднимая мяч вверх замахом назад за голову, испытуемый производит бросок вперед.

**Подтягивание на перекладине.** В висе на перекладине, руки прямые, выполнить максимально возможное число подтягиваний. Подтягивание считается выполненным правильно, когда руки сгибаются, подбородок выше перекладины, затем разгибаются полностью, ноги не сгибаются в коленных суставах, движения без перерывов и махов.

**Отжимание в упоре лежа.** Сгибание и разгибание рук осуществляется из исходного положения упор лежа на горизонтальной поверхности, руки полностью выпрямлены в локтевых суставах, туловище и ноги составляют одну единую линию. Отжимание засчитывается, когда испытуемый, коснувшись грудью какого-либо предмета на высоте 7-10 см от пола возвращается в и.п. При выполнении упражнения запрещены движения в тазобедренных суставах.

**Метание набивного мяча (1 кг) из-за головы.** Метание производится из положения сидя и стоя двумя руками из-за головы. В первом случае упражнение выполняется сидя у стены и вытянув ноги вперед. Из каждого положения испытуемый выполняет по 3 броска. Засчитываются лучшие результаты.

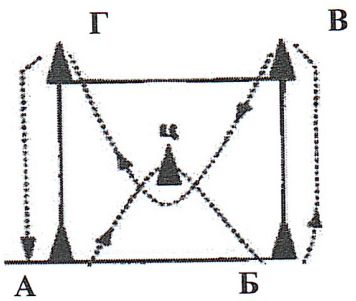
### Специальная подготовленность. Контрольные упражнения для оценки качества выполнения технических приемов игры

**Жонглирование мячом ногами.** Упражнение выполняется поочередно правой и левой ногой. Удары, выполненные одной ногой дважды, засчитываются за один удар. Из трех попыток учитывается лучший результат.

**Жонглирование мячом головой.** Испытуемый подбрасывает мяч над головой и выполняет удары по мячу серединой лба. Из трех попыток учитывается лучший результат.

**Бег 30 м с ведением мяча.** Испытуемый с мячом занимает позицию за линией старта. По сигналу игрок ведет мяч к линии финиша, выполняя на данной дистанции не менее трех касаний мяча ногами. Ведение осуществляется любым способом. Упражнение считается законченным, когда испытуемый пересечет линию финиша. Учитывается время выполнения упражнения. Даются две попытки. Засчитывается лучший результат.

**Ведение мяча по «восьмерке».** На поле стойками обозначается квадрат со сторонами 10 м. Одна стойка устанавливается в середине квадрата. По сигналу испытуемый ведет мяч от стойки А к стойке Ц, обходит ее и движется к стойке Б. Обведя ее, он направляется к стойке В, огибает ее с внешней стороны и вновь ведет мяч к стойке Ц. Обводя эту стойку уже с другой стороны, он движется к стойке Г. Обогнув ее, испытуемый финиширует у стойки А. Ведение мяча осуществляется только внутренней и внешней частью подъема. Учитывается время выполнения задания. Из двух попыток засчитывается лучшая.




Комплексный тест (ведение мяча, обводка стоек и удар в ворота). Упражнение проводится на игровом поле. Испытуемый по звуковому сигналу ведет мяч 12 м, затем обводит 5 стоек, расставленных в 2 м друг от друга и, на расстоянии 8 м, выполняет удар ногой в ворота. Время выполнения упражнения фиксируется в момент, как только мяч пересечет по воздуху линию ворот. Из трех попыток учитывается лучшая.

Удар ногой по неподвижному мячу в цель. Упражнение проводится на игровом поле. Около боковых линий (на определенном расстоянии от 6 – метровой отметки для отдельных возрастных групп) обозначаются два круга – А и Б. Их диаметр 2 м. Испытуемый выполняет по три удара правой и левой ногой по недвижимому мячу в тот и другой круг. Мяч устанавливается на 6 – метровой отметке. Таким образом, испытуемый, выполняет 6 ударов. Попадание засчитывается, если мяч опустился в круг или коснулся его линии. Учитывается общее число попаданий.

**Вбрасывание мяча в цель.** *Первое упражнение* проводится на игровом поле. В 10 м от 6-ти метровой отметки для групп 1-го, в 12 м – для 2-го и в 14 м – 3-го года обучения из стоек сооружаются ворота. Их ширина 1,5 м. Испытуемый, заняв позицию в штрафной площади (около 6 – метровой отметки), выполняет вбрасывание способом мяча «выкатывание» так, чтобы катящийся мяч попал в ворота. Выполняется 6 бросков. Учитывается общее число попаданий.

*Второе упражнение* проводится на игровом поле. В 10 метрах от 6-ти метровой отметки для групп 1-го, в 12 м – для 2-го и в 14 м для 3-го года обучения устанавливаются стойки высотой 1,5 метра. Испытуемый, заняв позицию в штрафной площади (около 6-ти метровой отметки), выполняет вбрасывание мяча способом из-за плеча так, чтобы мяч пролетел над стойкой и опустился в круг. Выполняется 3 броска в круг А и 3 броска в круг Б. Учитывается общее число попаданий.

**Удар ногой с полулета в цель.** В 10 м от 6–метровой отметки для групп 1-го, в 12 м – для 2- го и в 14 м – 3- го года обучения устанавливаются стойки высотой 1,5 м. Испытуемый, заняв позицию в штрафной площади, выполняет удары с полулета так, чтобы мяч пролетел над стойкой и опустился в круг. Выполняется 3 удара в круг А и 3 удара в круг Б. Учитывается общее число попаданий.

Выполнение контрольных упражнений проводится в форме соревнований, результаты их фиксируются в протоколах и доводятся до сведения всех занимающихся в кружке.

**Примерные нормативные требования по общей физической подготовке**

| **Контрольные упражнения** | **Возраст, лет** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| Бег 30 м с высокого старта, с | 5,8 | 5,6 | 5,4 | 5,2 | 4,9 |
| Бег 300 м, с | 60,0 | 58,0 | – | – | – |
| Челночный бег, 3х10 м, с | 8,8 | 8,6 | 8,5 | 8,3 | 8,0 |
| 6-минутный бег, м | – | 1150 | 1200 | 1200 | 1300 |
| Прыжок в высоту с места, см | 40 | 48 | 53 | 57 | 60 |
| Прыжок в длину с места, см | 178 | 185 | 190 | 194 | 197 |
| Метание набивного мяча (1 кг), м | 6,2 | 6,8 | 7,2 | 7,6 | 8,0 |
| Подтягивание на перекладине, раз | – | – | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Отжимания из упора на полу, раз | 10 | 15 | – | – | – |

**Примерные нормативные требования по специальной подготовке**

| **Контрольные упражнения** | | **Возраст, лет** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| Жонглирование мяча ногами (поочередно) правой и левой ногой), раз | | 12 | 16 | 20 | 26 | 30 |
| Жонглирование мяча головой, раз | | 12 | 16 | 18 | 22 | 24 |
| Бег, 30 м с ведением мяча, с | | 6,3 | 6,2 | 6,0 | 5,8 | 5,5 |
| Ведение мяча по «восьмерке», с | | + | + | + | + | + |
| Комплексный тест, с | | + | + | + | + | + |
| Удар ногой по неподвижному мячу в цель, число попаданий | | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| **Для вратарей** | | | | | | |
| Вбрасывание мяча в цель, количество попаданий | упражнение 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | упражнение 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| Удар ногой с полулета в цель, число попаданий | | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |

### 3.2. Рейтинговая система оценки уровня освоения образовательной программы

| **Кол-во баллов** | **Требования по теоретической подготовке** | **Требования по практической подготовке** | **Результат** |
|---|---|---|---|
| 100-75% | Освоил в полном объёме все теоретические знания, предусмотренных программой | Освоил в полном объёме практические умения, успешно продемонстрировал все необходимые танцевальные элементы | Программа освоена в полном объёме **Высокий уровень** |
| 74-50% | Освоил больше половины теоретических знаний, предусмотренных программой | Освоил больше половины практических умений, успешно продемонстрировал большую танцевальных элементов | Программа освоена частично **Средний уровень** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Менее 50 % | Освоил меньше половины теоретических знаний, предусмотренных программой | Освоил меньше половины практических умений, продемонстрировал часть танцевальных элементов | Не освоил программу **Низкий уровень** |

**Шкала уровней результатов мониторинга**

***Низкий уровень***

Учебный материал усваивается бессистемно. Обучающейся овладел менее 50% объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Работоспособность крайне низкая. Осваивает легкие задания.

Есть недостатки также в личностных качествах: ребёнок эмоционально неустойчив, проявляет недоверие к окружающим, боится общения. Часто наблюдаются негативные реакции на просьбы взрослых, капризы.

***Средний уровень***

Ребёнок овладел не менее 1/2 объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Осваивает задания средней сложности.

Личностные качества соответствуют «средним», «нормальным»: у ребёнка преобладает эмоционально-положительное настроение, приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям сверстников и взрослых.

***Высокий уровень***

Обучающейся показывает высокий уровень знаний теоретического материала, овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. Осваивает задания повышенной трудности.

Личностные характеристики соответствуют нормам поведения детей данного возраста: ребёнок сохраняет жизнерадостное настроение, проявляет активность.

## Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

### 4.1. Материально-технические условия реализации программы

Одним из основных условий успешной реализации программы необходимы организационно-педагогические условия. Одними из них являются материально-технические условия.

Для качественного освоения данной программы необходимо наличие мини-футбольного поля 30х60м. с простейшим подсобным оборудованием и спортивный зал размером 12х24м.

Для проведения занятий по мини-футболу, необходимо иметь следующее оборудование и инвентарь:

| №№ п/п | Наименование. Единица измерения | Количество изделий |
|---|---|---|
| 1. | **Демонстрационные учебные пособия.** ***Плакаты:*** – техника безопасности на занятиях физкультурой и спортом; – правильная осанка; – упражнения для рук и плечевого пояса; – наклоны вперед, назад, и в стороны; – приседания, прыжки, упражнения в упоре; – упражнения в парах, стоя спиной друг к другу; – упражнения в парах лицом друг к другу; – повороты и круговые движения туловища; – махи ногой, выпады и пружинистые покачивания | 1 комплект |
| 2. | Барьер легкоатлетический | 15 штук |
| 3. | Ворота мини-футбольные с сетками | 2 штуки |
| 4. | Корзина (сетка) для мячей | 2 штуки |
| 5. | Мячи мини-футбольные | 15 штук |
| 6. | Гантели массивные от 1 до 5 кг | 3 комплекта |
| 7. | Гимнастическая стенка | 6-8 пролетов |
| 8. | Гимнастические скамейки | 3-4 штуки |
| 9. | Гимнастические маты | 10 штук |
| 10. | Перекладина | 2 штуки |
| 11. | Скакалки | 30 штук |
| 12. | Мячи набивные весом от 1 до 5 кг | 25 штук |
| 13. | Скакалка гимнастическая | 25 штук |

| | | |
|---|---|---|
| 14. | Стойки для обводки | 25 штук |
| 15. | Утяжелитель для ног | 25 пар |
| 16. | Утяжелитель для рук | 25 пар |
| 17. | Резиновые амортизаторы | 25 штук |
| 18. | Насос для накачивания мячей в комплекте с иглами | 2 комплекта |
| 19. | Фишки тренировочные | 10 штук |
| 20. | Координационная лесенка | 1 штука |
| 21. | Тренировочные накидки-15 | 15 штук |
| 22. | Конусы тренировочные-10 | 10 штук |
| 23. | Табло для ведения счета-1 | 1 штука |
| 24. | Вратарская экипировка | 2 комплекта |

**4.2. Кадровое обеспечение программы.**

Теоретические и практические занятия проводятся педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое базовое физкультурное образование соответствующее Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и соответствующий уровень технико-тактической подготовленности по спортивной игре «Футбол».

**4.3. Учебно-методическое обеспечение**

**4.3.1. Методическое обеспечение образовательной программы**

| Раздел | Форма занятий | Дидактический материал | Техническое оснащение | Форма подведения итогов |
|---|---|---|---|---|
| 1. Основы знаний | лекции, беседы, дискуссии | литература по теме | наглядные пособия | Тестирование |
| 2. Общая физическая подготовка | Практикум:<br>– занятие поточным методом;<br>– круговая тренировка;<br>– занятие фронтальным методом;<br>– работа по станциям;<br>– самостоятельные занятия;<br>– тестирование. | – литература по теме;<br>– слайды;<br>– карточки с заданием. | – скакалки;<br>– гимнастические скамейки;<br>– гимнастическая стенка;<br>– гимнастические маты;<br>– резиновые амортизаторы;<br>– перекладины; | контрольные нормативы по ОФП |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | – мячи;<br>– медицинболы. | |
| 3. Специальная физическая подготовка | Практикум:<br>– занятие поточным методом;<br>– круговая тренировка;<br>– занятия фронтальным методом;<br>– работа по станциям;<br>– самостоятельные занятия;<br>– тестирование | – литература по теме;<br>– слайды;<br>– карточки с заданием. | – скакалки;<br>– гимнастические скамейки;<br>– гимнастическая стенка;<br>– гимнастические маты;<br>– резиновые амортизаторы;<br>– перекладины;<br>– мячи;<br>– медицинболы. | контрольные нормативы по СФП |
| 4. Техническая подготовка | Практикум:<br>– занятие поточным методом;<br>– круговая тренировка;<br>– занятие фронтальным методом;<br>– работа по станциям;<br>– самостоятельные занятия;<br>– тестирование;<br>– турнир. | – литература по теме;<br>– слайды;<br>– видео-материалы;<br>– карточки с заданием. | – футбольные мячи;<br>– медицинболы;<br>– резиновая лента | – контрольные нормативы;<br>– учебно-тренировочная игра;<br>– помощь в судействе. |
| 5. Тактическая подготовка | Практикум:<br>– занятия с выполнением индивидуальных тактических приемов игры;<br>– занятия с выполнением групповых тактических приемов игры;<br>– двусторонние игры с выполнением командных тактических приемов;<br>– тестирование;<br>– турнир. | – литература по теме;<br>– слайды;<br>– видео-материалы;<br>– карточки с заданием. | – футбольные мячи;<br>– спортивный зал, футбольное поле; | – контрольные нормативы;<br>– учебно-тренировочная игра; |
| 6. Контрольные испытания | Практикум:<br>– тестирование уровня общей и | – карточки с заданием. | – скакалки;<br>– гимнастическая | – контрольные нормативы;<br>– помощь |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | специальной физической подготовленности;<br><br>– тестирование уровня технической подготовленности учащихся;<br><br>тестирование уровня тактической подготовленности учащихся;<br><br>– контрольные игры с оценкой уровня освоения технико-тактической подготовленности юных футболистов | | стенка;<br>– перекладины;<br>– мячи;<br>– медицинболы;<br>– ворота;<br>– секундомер;<br>– измерительная лента. | в судействе. |

### 4.3.2. Методические рекомендации по организации промежуточной (после каждого периода обучения) и итоговой (после освоения Программы) аттестации учащихся

Для оценки уровня освоения Программы проводятся промежуточная (ежегодно, после каждого периода обучения) и итоговая (после освоения Программы) аттестация учащихся.

Основные требования к контролю:

1. Контроль подготовки учащихся предусматривает регистрацию и анализ основных количественных характеристик учебно-тренировочного процесса – учебно-тренировочных и соревновательных нагрузок, а также тех необходимых дополнительных параметров, которые своей информативной значимостью отражают специфику подготовки в мини-футбола.

2. Контрольные тесты и нормативы подготовленности учащихся определяются задачами этапа их подготовки и устанавливаются для оценки динамики физического развития, адекватности влияния учебно-тренировочных и соревновательных нагрузок возможностям организма, разрабатываются в соответствии с видами подготовки и оцениваются на основе результатов комплекса измерений, необходимых и достаточных для обоснованной коррекции подготовки.

3. Этапные нормативы физической подготовленности предъявляют обязательные требования к общей и специальной физической и технико-тактической подготовленности учащихся. Показатели их выполнения являются основанием для перевода обучающихся на следующий этап многолетней подготовки и приоритетными на всех этапах обучения.

4. Контроль подготовки на этапах годичного цикла проводится не реже 2-3 раз в год с целью выявления динамики физического развития, оценки общей и специальной подготовленности учащихся, определения степени соответствия приростов этих показателей индивидуальным темпам и нормам биологического развития. Значимость этапного контроля одинакова для всех групп занимающихся мини-футболом.

5. Все виды контроля подготовленности учащихся осуществляются, исходя из имеющихся возможностей и аппаратно-приборного оснащения учреждения образования, где учащиеся проходят подготовку.

Ежегодно приказом утверждаются сроки аттестации и члены аттестационной комиссии по предметной области (в течение месяца в конце учебного года).

Явка на прохождение аттестации обязательна для всех обучающихся. Отсутствие на аттестации по предметной области без уважительной причины может являться поводом для отчисления учащегося.

Для учащихся, не явившихся на аттестацию по уважительной причине, аттестация назначается на другое время.

В случае неудачной сдачи требований аттестации учащийся имеет право на повторную аттестацию, но не более одного раза.

На следующий уровень подготовки переходят только учащиеся успешно прошедшие промежуточную аттестацию по всем предметным областям Программы. Учащиеся, не справившиеся с промежуточной аттестацией на следующий этап (период) подготовки не переводятся, для них возможно повторное прохождение данного периода подготовки (но не более одного раза на данном этапе), либо данный учащийся отчисляется за невыполнение программных требований.

Для досрочного перехода на этап (период) подготовки необходимо успешно сдать требования итоговой аттестации предшествующего данному этапу (периоду) подготовки.

### 4.3.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

**Законодательные и нормативно правовые документы**

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 84, ст. 91, ст. 75, ст. 28);

– Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

– Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «Футбол», утвержденного приказом Минспорта России 25 сентября 2019 г., № 880 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «Футбол»;

– Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам (утвержденных приказом Минспорта РФ от 15 ноября 2018 года № 939);

– Приказ Министерства спорта РФ от 12.09.2013 г. № 731 «Об утверждении Порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области ФКиС»;

– Приказ Министерства спорта РФ от 27.12.2013 г. №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области ФКиС»;

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая и разноуровневые программы);

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). / Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г.

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при

реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».

– Приказ Министерства просвещения РФ № 104 от 17.03.2020 «Об организации образовательной деятельности в дистанционной форме»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»

– Письмо Минспорта России от 12.05.2014 № ВМ-04-10/2554 (ред. от 27.10.2014) «О направлении Методических рекомендаций по организации спортивной подготовки в Российской Федерации»;

– Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

– Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);

## Литература для педагога

1. Абдулкадыров А.А. Соотношение физической и технической подготовки юных футболистов 11-14 лет на этапе начальной спортивной специализации. – СПб, 2004.

2. Адамбеков К.И. Оптимизация тренировочных занятий при подготовке юных футболистов в условиях общеобразовательных школ. – М., 2007.

3. Андреев С.Н.: Мини-футбол в школе. – М.: Советский спорт, 2006;

4. Андреев С.Н. Футбол – твоя игра. – М: Просвещение, 2008.

5. Антипов А.В. Диагностика и тренировка двигательных способностей в детско-юношеском футболе: научно-методическое пособие / А.В. Антипов, В.П. Губа, С.Ю. Тюленьков. – М.: Советский спорт, 2008.

6. Варюшин, В.В. Тренировка юных футболистов: учебное пособие / В.В. Варюшин. – М.: Физическая культура, 2007.

7. Годик М.А., Шамардин А.И., Халиль И. Командные, групповые и индивидуальные упражнения и их соотношение в тренировке юных футболистов //Теория и практика физической культуры. – 2007. – №7.

8. Годик М.А., Мосягин С.М., Швыков И.А. Поурочная программа подготовки юных футболистов 6-9 лет – Нижний Новгород: РА «Квартал», 2012. – 256 с.

9. Голомидова С.Е. «Физкультура» – поурочное планирование. Волгоград. Изд.-во учитель- АСТ, 2003г.

10. Джармен Д. Футбол для юных. – М.: Физкультура и спорт, 2002.

11. Дюкина, Л.А. Профессиональная подготовка будущих учителей физической культуры в условиях применения коллективного способа обучения. – Йошкар-Ола, 2000.

12. Зеленцов, А.С. Технико-тактические действия футболистов: проблемы совершенствования. – М.: Физкультура и спорт, 2012.

13. Ивасев, В.З. Технико-тактическая подготовка юных футболистов с учетом разносторонности соревновательных действий. Краснодар, 2001.

14. Конева Е.В. «Спортивные игры: правила, тактика, техника». Ростов-на-дону Изд.-во «Феникс», 2004 г.

15. Литвиненко, А.Ю. Футбол: поурочные программы для учебно-тренировочных занятий 1-го и 2-го годов обучения ДЮСШ и СДЮШОР. – М.: Российский футбольный союз; Терра-Спорт, 2008;

16. Мини-футбол (футзал): примерная программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев, В.С. Левин, К.В. Еременко. – М.: Советский спорт, 2008. – 96 с.

17. Монаков Г.В.: Подготовка футболистов. – М.: Советский спорт, 2007;

18. Мутко В.Л., Андреев С.Н., Алиев Э.Г. Мини-футбол – игра для всех. – М.: Советский спорт, 2007.

19. Научно-теоретический журнал «Физическая культура в школе». Типография «Просветитель». – М.:, 2005г.

20. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». Типография «Просветитель». – М.: 2004г.

21. Научно-теоретический журнал «Физическая культура и спорт». Типография «Просветитель». – М.: 2004г.

22. Научно-теоретический журнал «Физическая культура. Детский тренер Воспитание образования тренировки» .Типография «Просветитель». – М.: – 2005г.

23. Научно-теоретический журнал «Физическая культура». Типография «Просветитель». – М.: – 2003г.

24. Петько, С.Н. Структура соревновательной деятельности как основа построения тренировки в мини-футболе / С.Н. Петько, И.Г. Лысенко, В.А. Кашкаров // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 8. – 59 с.

25. Поурочная программа подготовки юных футболистов 6-9 лет. / Годик М.А., Мосягин С.М., Швыков И.А. – М.: Граница, 2008 – 272 с.

26. Футбол. Поурочная программа для учебно-тренировочных групп 1-го и 2-го года обучения ДЮСШ и СДЮШОР. Под редакцией Швыкова И.А. М., «Тера-Спорт», 2000.

27. Футбол: типовая учебно-тренировочная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва [Текст]/ Российский футбольный союз. – М.: Советский спорт, 2011. – 160 с.: ил.

28. Фонд национальная академия футбола. С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва «Теория и методика футбола. ТОМ 1. Техника игры» Изд-во: ТВТ Дивизион, 2008 г.

29. Фонд национальная академия футбола. Альманах *«пособие для футбольных тренеров»* Изд-во: ТВТ Дивизион, 2008 г.

30. Шальнов В.А. (сост.) Общая и специальная физическая подготовка футболистов в учебно-тренировочном процессе, Ульяновск: УлГТУ, 2009. – 22 с.

31. Шон Грин « Программа юношеских тренировок. Тренировки в возрасте 5-8 лет. Изд-во: ООО «РА Квартал» Фонд «Национальная академия футбола», 2009 г.

32. Шон Грин « Программа юношеских тренировок. Тренировки в возрасте 9-12 лет. Изд-во: ООО «РА Квартал» Фонд «Национальная академия футбола», 2009 г.

33. 101 упражнение для юных футболистов / Мальком Кук; пер. с англ. Л. Захоровича – М.: АСТ: Астрель, 2007.

**Литература для обучающихся**

1. Андреев С.Н. Футбол – твоя игра – М.: Просвещение, 1989. – 144 с.

2. Андрианов П., Линдер В. 1000 футболистов. Лучшие игроки всех времен. – М.: АСТ, Астрель, 2009.

3. Волков В.М., Филин В.П. Спортивный отбор. – М.: ФиС, 1983.

4. Гиффорд К. Футбол. Факты, голы, суперзвезды. – М.: АСТ, Кладезь, 2014.

5. Гиффорд К. Все о футболе. – М.: АСТ, Астрель, 2006. 64 с.

6. Гриндлер К. Техническая и тактическая подготовка футболистов. – М.: ФиС, 1976.
7. Денни Милке. Футбол. Основы игры. – М.: Астрель, 2007.
8. Еженедельник «Футбол».
9. Еженедельник «Великие клубы».
10. Качани Л., Горский Л. Тренировка футболистов. – М.: ФиС, 1984.
11. Коротков И.М. Подвижные игры в занятиях спортом. – М.: – ФиС, 1971.
12. Кузнецов В.С., Колодгницкий Г.А. Физические упражнения и подвижные игры.
13. 13. Малов В. 100 великих футбольных матчей. – М.: Вече, 2014.
14. Малов В.И. Я познаю мир: Футбол. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2006
15. Матч моей жизни. Лучшие финалы главного еврокубка. 16 звезд о своем триумфе. – М.: ФАИР, 2008.
16. Методическое пособие Н.Ц. – М.: Эпас, 2006.
17. Рогальский Н., Дегель Э. Футбол для юношей. – М.: ФиС, 1971.

***Интернет-ресурс***

1. Wikipedia.org. Свободная энциклопедия на русском языке;
2. footballstory.ru/ – сайт истории футбола;
3. http://www.teoriya.ru/ – теория и практика физической культуры;
4. http://amfr.ru/edu/mishka/ – сайт ассоциации мини-футбола России. Общероссийский проект мини-футбол в школу;
5. http://www-rohan.sdsu.edu/dept/coachsci/index.htm – наука о тренерской работ