Муниципальное учреждение
«Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»
«Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детско-юношеского туризма и экскурсий
Ачхой-Мартановского муниципального района»



МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

«Самообразование - путь повышения профессионального мастерства педагога»

Разработала: методист
МБУ ДО «ДДЮТиЭ
Ачхой – Мартановского муниципального района»
Багаева Луиза Саид-Салимовна

г. Ачхой – Мартан 2024 г.



Семинар для педагогов дополнительного образования на тему:

«Самообразование - путь повышения профессионального мастерства педагога»

методист
Багаева Луиза Саид-Салимовна

Ведущий: Добрый день, уважаемые коллеги! Наше мероприятие я хочу начать с высказывания всем нам известного детского писателя, литератора Корнея Ивановича Чуковского: «Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли сами, побуждаемые собственной страстью. Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами». Пусть эти слова станут девизом не только сегодняшнего семинара, но и всей вашей профессиональной жизни!

Тема сегодняшнего нашего семинара: «Самообразование - путь повышения профессионального мастерства педагога»

ЦЕЛЬ семинара:- скоординировать деятельность педагогов на саморазвитие и самосовершенствование профессиональных компетенций.



Ведущий: И так, что же такое самообразование.

Самообразование – это образование, полученное самостоятельно, вне стен какого-либо учебного заведения, без помощи обучающегося.

Существует множество различных определений **самообразования** - некоторые из них представлены вашему вниманию на слайде.

Слайд.

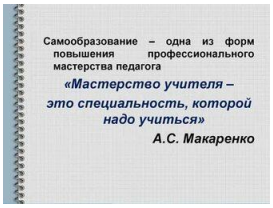


Самообразование - самостоятельный способ получения знаний в определенной области науки, искусства, техники, политической жизни, культуры, ремесла.

Самообразование - это обучение, которое планируется и осуществляется **самостоятельно.**

Самообразование - это непрерывный процесс **саморазвития и самосовершенствования педагогов.**

САМООБРАЗОВАНИЕ — это форма индивидуальной познавательной деятельности человека, цели, мотивы, план и формы которой определяются человеком самостоятельно



Ведущий: Зачем педагогу самообразование?

Самообразование педагогов – **это главный ресурс** повышения профессионального мастерства.

«Мастерство педагога – это специальность, которой надо учиться» - слова Антона Семёновича Макаренко.



Слайд

Зачем педагогу самообразование?

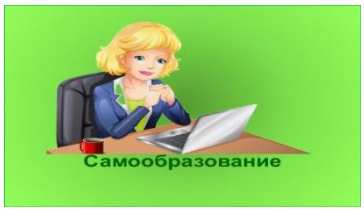
Самообразование - одна из форм **повышения** профессионального мастерства **педагога**. Посредством **самообразования** повышается качество преподавания предмета, осуществляется готовность к **педагогическому** творчеству, прослеживается профессиональный и карьерный рост, создается имидж современного **педагога** – новатора, **педагога**-мастера, **педагога**-наставника.

Самообразование педагога – это необходимое условие его **профессиональной деятельности**. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к **педагогу** самые высокие требования. Для того, чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные.

Ведущий: Что подразумевается под самообразованием.

Самообразование – это приобретение человеком нужных ему с его точки зрения знаний, навыков и умений посредством самостоятельных занятий вне какого бы то ни было учебного заведения и без помощи преподавателя, учителя.

Этим **самообразование** отличается от образования, от того стандартного обучения, с которым большинство из нас хорошо знакомы.



Слайд

Под **самообразованием** традиционно понимают осуществляемую человеком познавательную деятельность, которая:

- осуществляется добровольно;
- осуществляется сознательно;
- планируется, управляется и контролируется самим человеком;
- необходимо для совершенствования каких-либо качеств или навыков человека.



Слайд.

Под самообразованием подразумевается **процесс обучения, который происходит самостоятельно, без участия преподавателя или других формальных методов обучения**.

Самообразование может происходить в любой форме — от чтения книг и статей до просмотра видео, общения с экспертами или участия в онлайн-курсах.

Цель самообразования — расширить кругозор, узнать что-то новое и развить свои способности. Оно способствует профессиональному росту и повышению квалификации.

Важнейшие признаки самообразования: внутренняя потребность расширять знания, систематический подход, регулярная практика, добровольный характер.



Слайд.

К важнейшим признакам самообразования относятся:

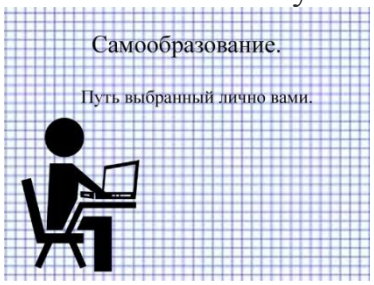
1. **Самостоятельность.**
2. **Непрерывность.**
3. **Дисциплинированность.**
4. **Целеустремлённость.**
5. **Нацеленность на результат.**

Ведущий: Самообразование является процессом, который длится всю жизнь человека, если он проявляет живой интерес ко всему, что есть вне его, и что происходит внутри него.

Высокий уровень активности и самостоятельности. Человек сам выбирает источники информации и объём изучаемого материала.

Целенаправленность, системность и планомерность. Этот процесс требует планомерной работы и осуществляется на протяжении всей профессиональной деятельности.

Развитие умственных сил и способностей. Самообразование направлено на овладение новыми знаниями, умениями и навыками, на углубление и совершенствование имеющихся, на развитие умственных сил и способностей, на преобразование интеллектуального уровня.

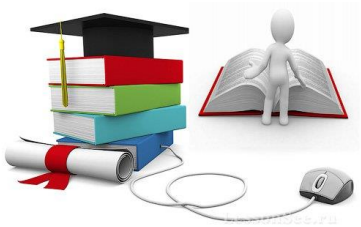


Слайд.

Почему самообразование лучше?

Самообразование дает более актуальные знания.

Особенно это важно в век информационных технологий, когда информация очень быстро устаревает. Самообразование дает возможность находить и изучать самые «свежие» знания. Кто владеет информацией, тот владеет миром. Как говорится.



Слайд.

Самообразование позволяет составить персонализированную программу обучения. При формальном обучении программа составлена из большого количества материала, который тебе не нужен. Он не запоминается, но на него уходит время, силы и деньги. Попытки запомнить ненужный материал вытесняют из головы нужные знания. А при самообразовании программу обучения ты составляешь в полном соответствии со своими потребностями.

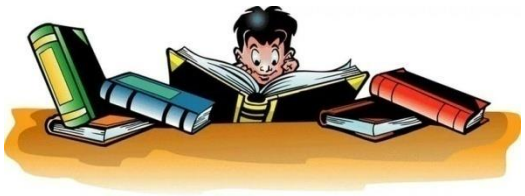
Самообразование дает больше мотивации на обучение.

Ты понимаешь, как применять каждую букву полученных знаний. Ты четко ощущаешь выгоду от обучения, и это дает тебе силы к его продолжению.

Самообразование бесплатно. И на курсах, и при самообучении твое развитие требует времени. При традиционном обучении тебе придется выкладывать еще и деньги. При самообразовании можно добыть знания бесплатно.

Ведущий: **Самообразование,** как и иные формы образования, помогает человеку **лучше** понимать происходящие в его жизни процессы, их причинно-следственные связи и, что главное – позволяет человеку обрести необходимый теоретический и практический опыт с минимальной сторонней помощью, что гораздо более эффективно приучает и помогает ему анализировать и принимать самостоятельные жизненные решения. Вот почему лучше самообразование.

Ведущий: Преимущества самообразования очевидны.



Слайд.

Преимущества самообразования

Во-первых, это **помогает развивать критическое мышление, которое необходимо в любой профессии и в жизни в целом.**

Во-вторых, самообразование позволяет расширить кругозор и узнать что-то новое об окружающей нас реальности.

В-третьих, это способствует профессиональному росту и повышению квалификации.

Одним из самых эффективных способов самообразования является чтение книг.

Ведущий: **Источники самообразования**

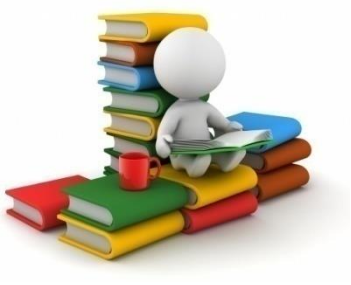
В чем заключается суть процесса самообразования?

Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности.

Каковы же эти источники знаний, и где их искать?

Определим источники знаний:





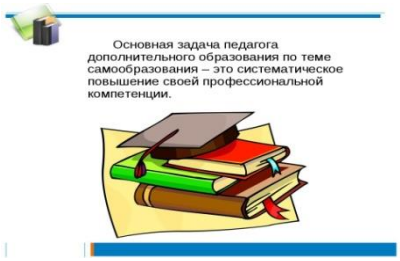
Слайд.

Источники самообразования

- Телевидение;
- Газеты, журналы
- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)
- Интернет ресурсы
- Видео, аудио информация на различных носителях
- Дистанционные формы, обучения, чаты, форумы.
- Семинары и конференции
- Мастер-классы
- Мероприятия по обмену опытом
- Курсы повышения квалификации

Ведущий: В общем случае, все источники делятся на источники знаний, способствующие личностному росту, и источники, способствующие профессиональному росту.

Однако они могут способствовать и тому и другому одновременно.

Слайд. 

Организация работы по самообразованию

Тема самообразования определяется, исходя из:

- методической темы учреждения;
- затруднений педагогов;
- специфики индивидуальных интересов.

Срок работы над темой: определяется индивидуально и может составлять от 2-х до 4-х лет.

Ведущий: Срок работы над темой так же может составлять от 2-х до 5-ти лет. Начинающему педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, учиться на опыте коллег, пополнить свой методический багаж. И главное, придать уверенности в своем профессионализме.

Слайд. 

Выбор темы самообразования – это всегда анализ:

- Что для меня является проблемой?
- Насколько она актуальна?
- Какие возможности открывает для меня и моих учащихся?
- Что я хочу изменить?
- Что я хочу изучить, освоить, внедрить в практику образовательной деятельности?

Темы для самообразования педагогами могут подбираться с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства.

Ведущий: Вся работа педагога – это постоянный поиск, предполагающий постоянное самосовершенствование, а значит и постоянное обновление своего педагогического методического арсенала.

Важным условием является правильно организованная и проводимая в системе работа по самообразованию.

К сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы (испытывают затруднения в подборе и изучении методической литературы, в выборе темы, постановке целей и задач и т.п).

Ведущий: Наиболее часто возникают следующие проблемы:

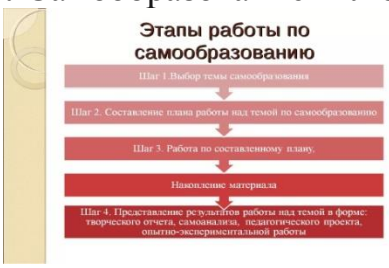
Слайд. 

Проблемы в работе по самообразованию.

- не могут определиться, с темой по самообразованию;
- не могут правильно сформулировать тему самообразования;
- при подборе литературы теряются в её изобилии, затрудняются в правильном выборе;
- при работе с методической литературой не могут глубоко осмыслить прочитанный материал;
- не могут сформулировать цель и задачи работы.

Ведущий: Все эти проблемы мы рассмотрим в дальнейшей нашей работе и найдём пути решения.

Ведущий: Самообразование включает несколько этапов:

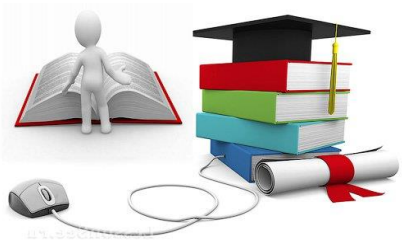
Слайд. 

Самообразование включает несколько этапов:

1.Выбор направления и темы самообразования.
2.Формулирование цели и задач самообразования.
3.Определение круга источников информации.
4.Выбор формы самообразования.
5.Составление плана самообразования.
6.Определение результата самообразования.
7.Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.
8.Отчёт.

Ведущий: Технологию организации самообразования педагогов можно представить в виде следующих этапов:

Рассмотрим этапы работы над темой.



Слайд.

I - этап – диагностический

-Анализ своей деятельности

-Выбор темы

-Изучение литературы,

- Интернет-ресурсов

Ведущий: 1 этап – диагностический. На этом этапе (начало работы) вы проводите анализ деятельности за прошедший определенный период времени (у каждого он индивидуален). Выявить проблемы, если они есть, найти причины возникновения проблем. Это значит – выбрать тему – чего я хочу, чему хочу научиться, что нового узнать. Изучить литературу, интернет ресурсы.

Ведущий: Возможная проблема. Выбор темы:

В предыдущем слайде мы рассматривали проблемы **в работе по самообразованию.**

У нас там была, проблема не могу определиться, с темой по самообразованию.

Вам нужно выделить проблему и предпринять шаги.



Слайд.

Проблема не могу определиться, с темой по самообразованию.

- Выделите из многообразия проблем, которые вытекают из наблюдений за обучающимися, результатов диагностики, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивый положительный результат.
- Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения качества воспитательно-образовательного процесса

Ведущий: При проблеме выбора темы по самообразованию можно предпринять следующие шаги:

В первую очередь выделить главную проблему**. О**на может вытекать из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы. Решение этой проблемы могло бы дать устойчивые положительные результаты.

Далее определить актуальность. Нужно понять, почему данную проблему нужно изучать сегодня, насколько она важна и значима для практики обучения и воспитания. При этом можно опираться на нормативно-правовые документы, целевые программы, статистические данные.

Изучить информационные ресурсы. Стоит посмотреть книги, периодические издания, медиаресурсы, ресурсы интернета по выбранной теме.
Изучить опыт работы коллег. Можно обратиться к ним за рекомендациями или поучаствовать в обмене опытом в сетевых сообществах.
При выборе темы по самообразованию также стоит учитывать достигнутый уровень деятельности, интересы и требования педагогов, а также связь с конкретными научно-педагогическими исследованиями и рекомендациями, с педагогическим опытом других учреждений.

Ведущий: Проблема: Не могу правильно сформулировать тему самообразования. Формулируйте темы по схемам:



Слайд.
Схемы формулирования темы
- ЧТО-ТО как условие развития ЧЕГО-ЛИБО
- ЧТО-ТО как средство формирования ЧЕГО-ЛИБО
- использование ЧЕГО-ЛИБО как средство (или условие) развития (или формирования, воспитания, становления) ЧЕГО-ТО

Ведущий: Как правильно сформулировать тему по самообразованию?
Поскольку системное и целенаправленное самообразование по определенной теме является педагогическим исследованием, то и тему я предлагаю формулировать соответственно, чтобы из нее уже было понятно, какую проблему поднимает педагог, что он хочет получить в процессе своей педагогической деятельности по теме самообразования (то есть какова его цель и результат, который он планирует получить), кто будет главным субъектом деятельности, как, какими средствами педагог планирует решать заявленную в теме проблему.

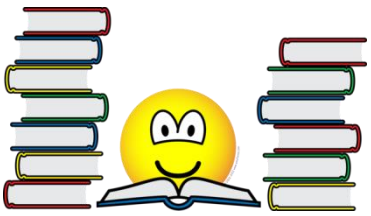
Для того, чтобы процесс формулирования темы стал для вас легким и интересным, я составила вот такую опорную таблицу:

Формулировка темы самообразования условно содержит три части.
Первая часть - это основная часть (содержит проблему). Примеры: «Совершенствование», «Формирование», «Развитие», «Повышение».
Вторая часть связующее звено. Например: «посредством», «с помощью», «как средство», «как условие».
И третья часть – это аспект, инструмент, средство, через которое будет решаться обозначенная проблема. Например: «ТРИЗ-технологии», « метод мнемотехники», «коммуникативные игры», «использование метода проектов», «метод наглядного моделирования»

Слайд. 

Содержит цель, результат (проблему)		**Связующее звено** (слово связки)	**Аспект, инструмент, средство**
Что?	**Чего?**		**Через что? Где? Как?**
Совершенствование	Туристских навыков	посредством	Теоретических и практических навыков. Практических занятий на местности. Интегральная подготовка в условиях туристских походов и соревнований. .
Формирование	Как средство формирования познавательных способностей	с помощью	Использования развивающих игр
Развитие	Познавательной активности	как средство	экспериментирования
Повышение	Познавательного интереса	в процессе	через использования цифровых технологий.

Ведущий: **Проблема:** При подборе и изучение литературы теряюсь в ее изобилии, затрудняюсь в правильном выборе.

Слайд. 

С чего начинать изучение литературы?

- начните с изучения традиционных методик по данной проблеме;
-изучите современные взгляды на проблему;
- используйте опыт других педагогов.

Ведущий: Выбор, с чего начинать изучение литературы, зависит от личных предпочтений и интересов.

Чтобы не теряться в изобилии литературы и правильно выбирать источники, нужно начать с изучения традиционных методик по выбранной проблеме.

Затем изучить современные взгляды на неё и опыт других педагогов и образовательных учреждений.

При работе с литературой для глубокого осмысления материала можно:

-по мере чтения выделять ключевые слова, мысли, суждения;
- записывать наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке;
- записывать вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источником;
- пользоваться справочниками и словарями, раскрывающими основные термины и понятия.



Слайд.

II этап – прогностический

- определение целей и задач работы над темой
- составление индивидуального плана
- установить сроки работы.

Ведущий: 2 этап – прогностический. На этом этапе нужно определить цели и задачи работы над темой (чего я хочу достичь?). Составить индивидуальный план работы по теме и ответить на такие вопросы как: как я достигну своей цели, что надо сделать для этого? В какой последовательности буду выполнять работу? Установить сроки работы. Сроки могут быть разными, зависят от индивидуальных условий и возможностей, и спрогнозировать результаты.



Слайд.

Цель–это то, что необходимо получить или показать в результате работы.
Задачи – пути достижения поставленной цели.
Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?

Ведущий: Проблема: Не могу сформулировать цель и задачи работы
Цель–это то, что необходимо получить или показать в результате работы.
Например:
Тема «Деловая игра игры как средство формирования коммуникативных способностей обучающихся»
Цель работы: Формирование и развитие коммуникативных компетенций обучающихся

Ведущий: Задачи – пути достижения поставленной цели.
Чтобы ответить на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?
Мы рассмотрим схему формулирования задач

Слайд. Схема формулирования задач

Содержание деятельности исследования	Частичный предмет исследования
Изучить	Условия
Исследовать	Факторы
Проанализировать	Подходы
Рассмотреть	Роль
Обосновать	Значение
Объяснить	Место
Разработать	Средства
Экспериментально проверить	Возможности
Доказать	Целесообразность
Апробировать и т.п.	Приемы, технологии



Слайд.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА НАД ТЕМОЙ САМООБРАЗОВАНИЯ

Что можно включить в план самообразования?

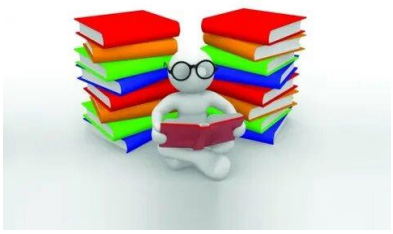
Личный план самообразования преподавателя может содержать разные позиции, в зависимости от выбранного направления: методологического, исторического, эстетического, ИКТ, охраны здоровья и других. Но каждый план должен обязательно включать в себя описание результатов, которых педагог планирует достичь к определенному сроку.

Ведущий: Да, каждый план должен обязательно включать в себя описание результатов, которых педагог планирует достичь к определённому сроку**.**

В качестве результатов можно включить в план, например:

- повышение качества знаний по предмету;
- разработку методической продукции;
- доклады, выступления;
- разработку электронного учебного ресурса, дидактических материалов, наглядности;
- разработку и проведение открытых занятий по собственным технологиям;
- проведение семинаров, консультаций, мастер-классов;
- участие в научно-исследовательской, проектной и инновационной деятельности;
- обобщение опыта работы по исследуемой проблеме (теме) и другое.

Также результатами самообразования является профессиональная компетентность, высокий общекультурный уровень педагога.

Слайд. 

III этап – практический

Работа над темой:

- сбор теоретического материала
- формирование методического комплекса
- отслеживание текущих и промежуточных результатов

Ведущий: 3 этап – практический. На данном этапе ведётся непосредственно работа над темой. Собирается теоретический материал, оформляется докладом для выступления, размещения на сайте образовательного учреждения, в интернете. Формируется методический комплекс, отслеживаются текущие и промежуточные результаты (как, получается?), вносятся коррективы.

В общем, сказать происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов

Слайд. 

IV этап–обобщающий

Подведение итогов работы:

- оформление результатов
- представление результатов
- анализ результатов

Ведущий: 4 этап – обобщающий. Подводятся итоги работы, оформляются результаты, представляются, анализируются
(Что получилось? Что не получилось, почему?
Над чем работать дальше?)

Педагог активно внедряет в свою практику успешно апробированные навыки и знания, выпускает пособия, методические наработки, составляет отчет по самообразованию педагога.

И последний у нас 5-й этап внедренческий

Слайд. 

V этап – внедренческий

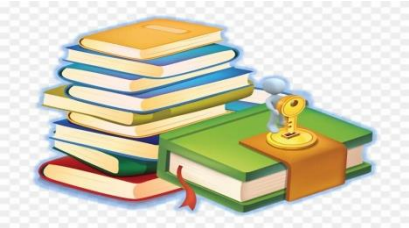
- использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы
- распространение опыта

- написание отчета с анализом и выводом

Ведущий: **5 этап – внедренческий**. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. Распространение опыта. По окончании работы над темой каждый педагог должен написать отчет с анализом, выводом.

Отчет по теме самообразования педагога помогает систематизировать выполненную работу, провести анализ достигнутых целей, чтобы при необходимости корректировать дальнейшую педагогическую деятельность.

Результатом аналитической работы педагога становятся конкретные продукты:



Слайд.

Формы отчета

Ведущий: Формы отчета по самообразованию педагога-это:

- Презентация проекта.
- Выступления на педсоветах, методических объединениях, конференциях по обмену и обобщению педагогического опыта.
- Мастер – классы.
- Участие в конкурсах «Педагог года», «Сотрудник года».
- Внедрение в педагогический процесс проектов, образовательных программ, методических пособий.
- Ознакомление коллег с новинками методической литературы по теме самообразования (проблеме).
- Неделя педагогического мастерства.
- Анализ взаимопосещений, видеоматериалов.
- Материалы, которые успешно применяются другими педагогами для повышения квалификации;

Ведущий: Педагоги вправе представлять результаты самообразования в любой форме – она не ограничивается созданием отчетов.

Ведущий: И так, мы с вами рассмотрели основные этапы выполнения плана.

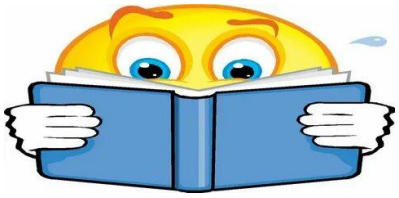
Ведущий: Теперь рассмотрим примерный план работы педагога над темой самообразования.

Первый год работы над темой. На первом году над темой работа проходит в двух этапах – диагностический, прогностический.	
I.Диагностический	Предусматривает создание настроя на самостоятельную работу, анализ затруднений, постановку проблемы.
II.Прогностический	Включает определение цели и задач работы над темой, разработку шагов по решению проблемы, планирование и прогнозирование результатов.

Второй год работы над темой	
Практический	В его рамках происходит внедрение передового практического опыта, системы мер, направленных на решение проблемы, формирование методического комплекса, отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов, корректировка работы. .

Третий год работы над темой	
Обобщающий	Направлен на подведение итогов и оформление результатов работы по теме. Представление материалов.

В ходе дальнейшей педагогической деятельности	
Это – Внедренческий этап	Педагог представляет наработанный материал (методические пособия, статьи, программы, сценарии, доклады, выступления, дидактические материалы и др.)



Слайд.

Личный план самообразования педагога.

Ведущий: На основании выбранной темы педагог разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой.

В плане указываются:

• название темы
• цели
• задачи
• предполагаемый результат
• этапы работы
• сроки выполнения каждого этапа
• действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой
• способ демонстрации результата проделанной работы
• форма отчета по проделанной работе

Ведущий: По окончании работы над темой каждый педагог должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для коллег.

Ведущий: Для своих педагогов я разработала такой план мероприятий, скажем такой индивидуальный маршрутный лист мероприятий. Педагоги заносят, посещенные ими мероприятия (семинары, мастер классы, открытые занятия, круглый стол и.т.д.). Педагоги все мероприятия фиксируют в плане где, когда, в какое время они посещали все эти мероприятия, что они для себя усвоили. Это всё им пригодится во время

итогового отчета. Таким образом, быстренько просмотрели план посещения методических мероприятий там всё зафиксировано, что, где и как, не надо себе голову ломать, когда это было, какое это мероприятие было, кем оно проводилось и что же из услышанного вынесли, для себя.

Слайд. Посещение методических мероприятий

№ п/п	Мероприятие (семинар, мастер класс, открытое занятие, круглый стол и. т.д)	Тема мероприятия	Дата проведения	Что из услышанного вынес для себя

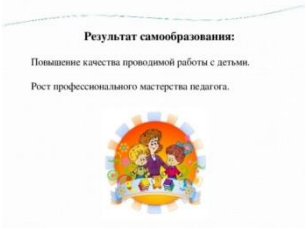
Ведущий: И итоговый отчёт ведётся в такой форме.
Слайд.
Итоговый отчет по самообразованию
ФИО. Педагога_____
Должность_____
Индивидуальная тема _____
Срок и период работы над темой_____
Цель самообразования по теме _____
Задачи самообразования_____
Изучена литература _____
Посещено открытых занятий, заседаний МС, семинаров и др. мероприятий_____
Проведено открытых занятий, мероприятий_____
Выступление на заседаниях: ПС,МС._____
Наработанный материал_____
Форма представления материала_____

Ведущий: **Итоговый отчёт по самообразованию** — это документ, в котором педагог отражает и анализирует достигнутые задачи и цели, информацию о методах и результатах освоения выбранной для самосовершенствования темы.

Единой унифицированной формы отчёта по самообразованию не существует, в каждом образовательном учреждении структуру отчётной документации разрабатывают самостоятельно.

Структура отчета произвольная, но должна содержать характеристику компонентов, которые вам представлены на слайде.

Результат самообразования
Ведущий: Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений.
Каковы могут быть результаты самообразования?



Слайд .

Результат самообразования могут быть следующие - это

- повышение качества обучения;
- разработанные или изданные методические разработки, пособия, программы, сценарии, исследования;
- публикации;
- рекомендации по совершенствованию форм, методов и приемов обучения;
- дидактический материал с обоснованием и описанием;
- интерактивные и мультимедийные наглядные пособия;
- разработка и проведение открытых занятий, тренингов, семинаров, мастер-классов по современным образовательным технологиям;
- выступления на педсоветах, методических объединениях, заседаниях творческих групп;
- использование материалов для прохождения аттестации на квалификационную категорию;
- размещение материалов на сайте организации и в сети Интернет;
- организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования;
- творческий отчет;
- обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Ведущий: Таким образом, тема самообразования всегда будет оставаться **актуальной**. Конечно, самым эффективным способом показать результаты педагогического творчества является размещение материалов в Интернет.





Слайд.

Рекомендации педагогу по самообразованию:

- создайте вокруг себя обогащающую жизненную среду;
- поддерживайте связь с творческими людьми;

- расширяйте свой кругозор – читайте;
- путешествуйте;
- развлекайтесь, играйте и шутите;
- приобщайтесь к искусству;
- используйте современные технологии

Ведущий. Если педагог будет заниматься самообразованием и всё время повышать свою профессиональную компетентность, то он станет профессионалом своего дела. **А профессионал - это специалист,** который владеет нормами **профессии,** имеет высокий уровень.

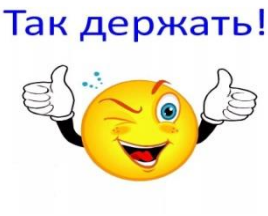
Ведущий: Весьма наглядной в этом отношении является следующая притча.



«В сарае стояли два плуга,

Один был ржавый и некрасивый, а второй блестящий, начищенный. Ржавый плуг с завистью смотрел на то, как солнце отражается от блестящих боков соседа. **Однажды** он не выдержал и сказал: «Это не справедливо! Мы с тобой одинаковые, но ты такой красивый и весь блестящий, а я нет. Откуда у тебя такое великолепие? Должно быть равноправие!»

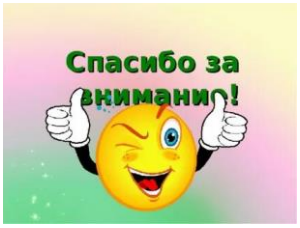
Второй плуг усмехнулся и сказал: «Должна быть справедливость! Я с раннего утра и до позднего вечера работаю, поэтому и блещу. Мне просто некогда ржаветь!».



Я уверена, что нам тоже некогда и незачем ржаветь

Ведущий: И В заключении хочу сказать!
Слайд. Заключение

Чем больше информации, методов и инструментов, в своей работе использует педагог, тем больше эффект от его работы. На какой бы современный компьютер и самый быстрый Интернет педагогу не обеспечить, самое главное – это желание педагога работать над собой и способность педагога творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретёнными в процессе самообразования. Хочется привести слова народной мудрости:
«Педагог – не тот, кто учит, а тот, кто учится».



Спасибо Вам всем! Успехов в вашей работе!



Слайд.

Примерные темы самообразования для педагогов дополнительного образования

Развитие творческой индивидуальности воспитанников в процессе обучения по дополнительной образовательной программе ...

Развитие коммуникативных навыков воспитанников на занятиях объединения …, как средства успешной социализации личности.

Использование игровых технологий с целью повышения мотивации обучающихся по дополнительной образовательной программе…

Личностно-ориентированные технологии на занятиях по дополнительной образовательной программе туристско-краеведческой направленности (либо другой направленности).

Создание условий для развития физически одаренных учащихся через использование личностно-ориентированных подходов в дополнительном образовании.

Организация проектно-исследовательской деятельности воспитанников в рамках дополнительной образовательной программы...

Нестандартные формы проведения учебных занятий в программе дополнительного образования...

Использование метода проблемного обучения для повышения эффективности учебного процесса по дополнительной образовательной программе...

Здоровьесберегающие технологии на кружковых занятиях в дополнительном образовании.

Игра как важное средство воспитания учащихся.

Нравственное воспитание учащихся.

Художественно-эстетическое воспитание обучающихся средствами фольклора.