Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

ПРИНЯТА
на заседании методического совета
Протокол № 23
от «10» 01 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»
И.С.Муртазалиев
«10» 01 2025г.



Методические рекомендации

ЗДЕСЬ РОДИНЫ МОЕЙ НАЧАЛО...

Составитель:
Янгулбаева Макка Мухтаровна

г. Грозный, 2025г.

ББК 75.814я7
Я 601

«Здесь родины моей начало»: Методическое пособие / Министерство образования и науки ЧР, ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»; [Янгулбаева М.М.]. – Грозный: [б. и.]. 2025 - 20с.

Настоящее пособие подготовлено на основе публикаций, выявленных по каталогам и справочно-библиографическим картотекам Национальной библиотеки ЧР, электронной базе данных, визуального просмотра книг, центральных и республиканских журналов и газет из фондов Национальной библиотеки ЧР.

В пособие включены такие разделы как, история родного края, современное краеведение: сущность, виды и миссия, специфика краеведения, организация краеведческой туристической деятельности.

Пособие адресовано методистам и педагогам дополнительного образования, в организации и проведении мероприятий по данной тематике.

ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»
2025г.

Содержание

От составителя……4

История родного края……...……5
Современное краеведение: сущность, виды и миссия. …….....10
Специфика краеведения……..……..11
Организация краеведческой туристической деятельности…..……..15

От составителя

Воспитание любви к родному краю,
к родной культуре,
к родному городу,
к родной речи –
задача первостепенной важности,
и нет необходимости это доказывать.
Д.С. Лихачев

На современном этапе одним из наиболее актуальных является подготовка и проведение мероприятий туристско-краеведческой направленности на высоком организационном уровне. Эффективность туристско-краеведческих мероприятий находятся в прямой зависимости от разнообразия экскурсионных программ и качества экскурсионного обслуживания. Повышение качества экскурсий во многом зависит от совершенствования профессионального мастерства экскурсоводов, от различных форм подготовки и повышения их квалификации. Экскурсовод должен владеть умением разрабатывать методические основы для проведения экскурсии и составлять технологическую карту экскурсии с учетом вида туризма, транспорта, продолжительности и мест остановок, основных тем информационно-экскурсионной деятельности, правил, форм и методов проведения экскурсии.

Поэтому данная разработка будет полезна и интересна для организации кружковой деятельности педагогами дополнительного образования, учителям физической культуры, методистам и педагогам-организаторам как в дополнительном, так и в общеобразовательных учреждениях.

Хочу пожелать педагогам и учителям – энтузиастам воспитательной работы – успехов безопасности и морального удовлетворения.

История развития краеведения

История краеведения, как знания о своих родных местах зародилось ещё в далёком прошлом. У всех народов во все времена были люди, хорошо знающие окружающую их местность, особенности природы, истории и эти знания передавались последующим поколениям устно, в различных документах, произведениях народного творчества.

Истоки отечественного краеведения как совокупности специализированных практик восходят к началу XVIII в., но сам термин «краеведение» появился лишь в начале XX в. и был впервые зафиксирован в Малом толковом словаре русского языка 1916 года. Весь период развития и актуальности краеведческой деятельности в разные исторические периоды до сих пор не существует единого понятия краеведения.

Отечественное краеведение, основоположником которого в России считается М. В. Ломоносов, имеет богатые традиции. В составленной в XVIII веке карте хозяйства России, учёный выбрал правильный путь: ведь историю страны невозможно понять, не зная истории отдельных её регионов. Познавая малую Родину, человек ощущает свою сопричастность со страной, её прошлым, настоящим и будущим.

В целях популяризации курортной местности в крупных городах Российской империи общество уделяло особое внимание. Кружковая деятельность развивает в молодёжи пытливость ума и любознательность, они вместе с тем имеют гигиеническое значение, давая юношам возможность провести более или менее продолжительное время на чистом воздухе в гористых местностях, что вместе с передвижением по горам должно способствовать физическому развитию и укреплению организма». Данное обстоятельство указывает на воспитательные функции в кружковой деятельности, Необходимо сделать акцент на том, что воспитательно-образовательный смысл экскурсий объясняется основным мотивом в познании и в путешествии, по словам петербургского профессора Ивана Михайловича Гревса: «главная,

самая определяющая черта в природе экскурсии – это непосредственное соприкосновение человека с миром через активное путешествие к нему». Ему же принадлежит определение: «Путешествие – один из величайших факторов развития культуры».

После Октябрьской революции 1917 г. краеведческая деятельность стала более массовым явлением, поскольку в их работе стали участвовать рабочие, крестьяне и молодёжь и новая власть активно применяли дореволюционные разработки, целью которых было соединить путешествия по России с активным изучением истории и географии страны («Русское общество туризма и отчизны»).

В 20-е-30-е гг. XX в. была претворена в жизнь идея о включении краеведения в школьные программы. Именно в этот период формируется основной научный фундамент такой дисциплины, как «краеведение» и, как считал Д. С. Лихачёв, «основа нравственного воспитания народа». В декабре 1921 г. В Москве состоялась I Всероссийская конференция научных обществ по краеведению, где прозвучал главный тезис Н. К. Крупской: «Исходным пунктом…обучения должно быть изучение родного края». Вследствие этого в 1922 г. Было создано Центральное бюро краеведения (ЦБК), годом позднее в печати появился журнал «Краеведение», который с 1930 г. объединился с журналом «Известия ЦБК» стал выпускаться под общим названием «Советское краеведение» (до 1936 г.). С 1930 г. курс «краеведение» был введен в образовательные программы высших учебных заведений. По общим подсчётам общее число краеведческих обществ, музей и исследовательских станций с дореволюционного времени по 1927 г. увеличилось со 160 до 2 389, активная популяризация краеведческой деятельности позже назвали «золотым десятилетием» краеведения.

Краеведение превращается в общественно-полезную практику, направленную на всестороннее изучение родных мест, своеобразную функцию воздействия на научное и интеллектуальное сознание провинции, на воспитании любви и

уважения к своей «малой родине» и через всё это предстаёт перед нами как общественное явление.

Несмотря на общее развитие экскурсионно-краеведческой организации в рамках воспитательной деятельности существовало серьёзное упущение со стороны ЦБК, которое стремилось заниматься всеми проблемами краеведения, неделя на его структурные компоненты (географические, исторические, экономические, социальные), которые до XX в. были заложены в уставах первых туристских клубах. Характерной чертой туризма новой страны стала его массовая плановость и принадлежность экскурсионного маршрута к построению советского государства, в противовес этой характеристики возник массовый самодеятельный туризм «пролетарский», подведомственно находившийся в руках комсомола. С одной стороны, если массовый плановый туризм являлся отражением пассивного планового отдыха рабочих, то сущность пролетарского туризма заключалась в его активности и инициативности присущей творческой молодёжи.

В 1929-1939 гг. перестали издаваться популярные краеведческие издания, происходил постепенный распад ЦБК, произошла ликвидация Всесоюзного общества пролетарского туризма и экскурсий и перевод его полномочий Всесоюзному центральному совету профессиональных союзов нанесли серьёзный урон краеведческой деятельности. Создание туристских секций при профсоюзах стали заниматься организацией походов и экспедиций, а детский туризм и экскурсии были признаны учебно-воспитательной работой, в которую обязательно входят физические упражнения для закаливания молодого организма и подготовка будущего бойца. Полученные навыки туристов были полезны и успешно применялись в ходе Великой Отечественной войны.

После войны необходимость в восстановлении экономических и социальных ресурсов страны была первоочерёдной задачей, поэтому все материальные и духовные силы людей были направлены на создание новых условий жизнедеятельности, тем не менее, проводились работы по восстановлению прежних достопримечательностей, создание памятников, увековечивших

подвиги советского народа, а также новых экскурсионных маршрутов по местам боевой славы. Особое внимание по-прежнему уделялось детско-юношескому туризму, поощрялись физические достижения и успешное усвоение походных навыков.

Хрущевская «оттепель» затронула и туристскую отрасль в СССР: зародился международный молодёжный туризм в рамках молодёжных профсоюзов, возобновилась деятельность туристских клубов, открытие новых туристско-оздоровительных лагерей, возобновление краеведческих наблюдений, проведение спортивно-ориентированных мероприятий в рамках отдыха и досуга, Всесоюзный туристский поход молодёжи, участие представителей тур-отраслей в международных конференциях.

С 1969 г. начался период интенсивного развития туризма и экскурсий, определявшийся достижением туристско-экскурсионного обслуживания соответствующего уровня общественно-экономических условий страны. Особое внимание уделялось экскурсионному делу, поскольку туризм и экскурсии превращались в обслуживающую отрасль. Это означало создание комплексной отрасли обслуживания населения, в основе которой стали главные экскурсионные управления. Появление и распространение отдыха родителей с детьми изначально в выходные и праздничные дни, а затем и в отпускной период–это зарождение основ современного семейного отдыха, послужившим основным стимулом к размаху массовости отечественного туризма в 70-80-е годы.

В СССР была широко развита сеть плановых «всесоюзных маршрутов», которые были организованы практически во всех союзных республиках. «Всесоюзные маршруты» предусматривали экскурсии и походы с познавательными и оздоровительными целями.

Маршруты по районам необъятной страны, впечатления от природных объектов способствовало приобретению новых знаний и развитию чувства гордости у молодёжи за свою Родину.

В кружковой деятельности туристско-краеведческое направление развивалось и развивается и по настоящее время и направлено на организацию туристских походов и экскурсий в природной и городской среде, в том числе и с образовательными целями.

В советский период туристско-краеведческое направление получило широкое и существенное развитие, став важной частью государственной образовательной политики, проводимой в СССР.

Союз краеведов России (СКР) был образован в 1990 г. на учредительном съезде, где был принят Устав и избрано руководство союза.

«Содействие развитию краеведения в РФ, его популяризация, совершенствование организационных форм и методов осуществления краеведческой деятельности, активизация, изучение и сохранение культурного и природного наследия России» и есть основные цели и задачи Союза краеведов России.

Всероссийские краеведческие конференции и семинары в городах России собирали обширную краеведческую аудиторию, в результате чего появилась возможность обсудить широкий спектр научно-исследовательских и методических проблем краеведения, обмен опытом организации краеведческого движения в регионах.

Союз краеведов России многие годы является одним из учредителей и активных участников общероссийских конкурсов для школьников.

В настоящее время Союз краеведов России занимается проблемами активизации краеведческого движения в стране и имеет более 20 региональных отделений.

Краеведческое и туристское движение служит не только для оздоровления учащихся, но и повышения культурного и образовательного уровня молодёжи, а также развития духовно-нравственного потенциала молодого поколения.

Современное краеведение: сущность, виды и миссия.

Туристско-краеведческая деятельность призвана изучать местный край с тем, чтобы способствовать его преобразованию на основе конкретного знания региональных условий и возможностей. Гордость за малую Родину укрепляет уверенность человека в своём настоящем и будущем, прививает чувство безопасности в месте постоянного пребывания.

По этому поводу академик Д. С. Лихачёв сказал, что «чрезвычайно важная и исключительно редкая особенность краеведения, в том, что у него нет «двух уровней»: для специалистов и для широкой публики. Оно само по себе популярно и существует, поскольку в его создании участвуют массы.

Краеведение изучает природу, население, хозяйство, историю и культуру конкретной территории и принадлежит к типу комплексных наук, соединяя в себе сведения таких отраслей знания, как физическая и экономическая география, геология, биология, демография, история, этнография, искусствоведение, филология и ряда других. Понятие краеведения подразумевает всестороннее изучение какой-либо территории; совокупность знаний о конкретном регионе; общественное движение.

В краеведении существуют следующие направления:

– историческое;
– этнографическое;
– природное (природно-географическое);
– литературное;
– художественное;
– топонимическое.

Объективное разнообразие природной составляющей краеведения способствовало выделению дополнительных направлений, таких как:

– геологическое;
– экологическое (экокраеведение);
– зоологическое;
– ботаническое.

Популяризация духовных ценностей обусловила создание религиозного или паломнического направлений.

Специфика краеведения в том, что оно имеет практическую направленность через реализацию её пяти основных функций:

1. **Культуроформирующая функция**. Историческая память – это обобщенное представление о прошлом, разделяемое общественным мнением, опыт, пережитый людьми совместно.

Историческая память не просто канал передачи сведений о вчерашнем дне, это основа формирования гражданской идентичности. Человек, изучая историю, осознаёт принадлежность своих предков к тем событиям, которые оказали существенное влияние на жизнь его родины и мира в целом. Краеведение и туризм являются важнейшими средствами формирования реального и правдивого представления об исторических событиях. Задача краеведения – освоить и сохранить историческую память человечества, сначала на уровне памяти родовой, местной.

2. **Культурообъединяющая функция** реализуется посредством постепенного формирования духовного кругозора потомков.

3. Воспитательная функция играет существенную роль в становлении личности. Жизнь и поступки известных местных жителей оказывают непосредственное влияние на личностное развитие молодёжи.

4. Просветительная функция воплощена в популяризаторской деятельности туристско-краеведческой направленности в разных формах.

5. Нравственная функция заложена в желании познать то, что ближе всего, основа интереса и ко всему остальному, путь к пониманию и развитию общих представлений о мире и обществе.

Основные центры краеведческой деятельности в России представлены следующими организациями:

- краеведческими музеями;

- региональными краеведческими научными сообществами, созданными на добровольной основе;
- школьными кружками;
- самодеятельными туристскими объединениями;
- краевыми, областными и районными библиотеками.

Одним из направлений туристско-краеведческой деятельности является туризм.

Туроператоры сотрудничают с музейно-экскурсионными структурами, которые являются связующим звеном между различными субъектами краеведческих организаций и целевой аудиторией в контексте туризма. Использование ресурсов краеведческих музеев в развитии внутреннего туризма стало поводом для маркетингового продвижения туристского продукта под названием «краеведческий», что в дальнейшем связало его с понятием «туризм».

Публичная библиотека – это уникальный туристский ресурс для развития регионального туризма, поскольку выполняет туристско-краеведческо-просветительскую деятельность для читателей любого возраста и всех категорий и имеет достоверную информацию о туристских ресурсах данного региона.

Описание наиболее привлекательных объектов исторического и природного наследия, составляющих краеведческий каркас региона, приводит к общему выводу о характере туристско-рекреационного потенциала территории, который отражает:

- основные туристские направления региона;
- наиболее популярные объекты туризма;
- перспективные виды туризма;
- основные проблемы реализации туристско-реакционного потенциала территории.

Краеведение помогает туристской отрасли формировать привлекательные объекты показа, которыми могут быть:

-мечети, монастыри и сельские храмы;

-уникальные памятники археологии;

-места боевой славы;

-памятные места, связанные с интересными историческими событиями;

-сохранившиеся архитектурные центры городов и сёл.

Природные ресурсы определяются наличием уникальных природных объектов и объектов, неразделимых с культурным ландшафтом.

Исходя из определения конвенции об охране Всемирного, культурного и природного наследия, культурный ландшафт - это совместное творение человека и природы.

Оценивание природных ресурсов происходит по следующим объектам:

- дворянские усадьбы и сельские парки;
- мечети,монастыри;
- старые мельницы и плотины на реках;
- древние водные пути и волоки;
- старинные аллеи и отдельные деревья;
- красивые и привлекательные в плане отдыха озера;
- привлекательные участки долин;
- родники, святые источники;
-особо охраняемые природные территории;
- эко-фермы и экопоселения.

Все туристко-краеведческие маршруты направлены на овладение туристическими навыками в походах и путешествиях, правилами движения и преодоления всех возможных препятствий, использование различных мер безопасности. Также – это ознакомление с топографией и ориентированием на местности, измерение расстояний и работа с компасом, первая доврачебная помощь и общая физическая подготовка. Что касается краеведения – это подробное изучение исторических ценностей края, его природных особенностей, исторических фактов и известных людей, обзорные экскурсии по музеям и знаменитым памятникам культуры.

Деятельность, связанная с привлечением молодых людей к освоению культурного и природного наследия через туристско-краеведческое направление, имеет в России большие исторические традиции, уходящие корнями в императорский и советский

периоды развития отечественной педагогики. Ученый и педагог П. Ф. Лесгафт, обратил внимание на значение туризма и экскурсий в воспитании, образовании, укреплении здоровья детей.

Участие в походах, экскурсиях, экспедициях позволяет обучающимся и молодёжи познакомиться с прошлым и настоящим разных народов, их национальными традициями. Непосредственное знакомство с бытом, обычаями, историей, культурными особенностями разных народов нашей многонациональной страны – действенное средство сближения народов, предотвращения межнациональных конфликтов. В процессе туристко-краеведческой деятельности расширяется сфера общения молодёжи, происходит приобретение навыков социального взаимодействия, накопление положительного опыта поведения, создаются благоприятные условия для формирования нравственных качеств личности.

Примером в туристко-краеведческой деятельности являются серия походов «Время открытий» в рамках проекта «Походы первых – больше, чем путешествие», приуроченных к государственным праздникам, памятным и праздничным датам.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма» рекомендует при проведении походов и экскурсий использовать информацию с реестра туристических маршрутов образовательных организации Чеченской Республики. https://cte.dod95.ru/detsko-yunosheskii-turizm-v-obrazovatelnyh-organizacijah-chechenskoi-respubliki/yekskursionnye-pohodnye-marshruty.html

Данные туристко-краеведческие маршруты по знаменитым историческим местам Чеченской Республики очень интересны и познавательны.

Каждый участник похода, экскурсии или экспедиции может предложить свой маршрут по достопримечательным местам родного края, включающий школьные и государственные музеи, объекты культурно-исторического наследия, места боевой славы, мемориалы, обелиски, памятники и памятные места, связанные с Великой отечественной войной, улицы, названные в честь исторических личностей и значимых событий. Каждому участнику выдаются индивидуальные книжки для прохождения маршрутов, предложенных другими участниками.

В условиях туристского похода, особенно многодневного, деятельность каждого члена туристской группы тесно переплетена и взаимообусловлена деятельностью, поступками других членов группы и группы в целом. В походе естественным путем возникает очень важная для воспитания обстановка – ответственная взаимозависимость, что способствует становлению и сплочению коллектива. Туризм учит путешественника любить всё живое вокруг, брать от природы только то, что жизненно необходимо, не нарушая при этом естественный баланс в природе.

Значение таких понятий как туризм и краеведение очень трудно переоценить. Туризм и краеведение в целом способствуют накоплению опыта регулирования взаимоотношений между туриндустрией и объектами культурного наследия. В результате такого союза исторические объекты не только сохраняются, но и возрождаются к новой жизни. Во многих европейских государствах принимаются законодательные меры, организационные и информационные меры, используются новые технологии для дальнейшего развития туризма и краеведения и экскурсионно-познавательного направления в целом.

Организация краеведческой туристической деятельности

Организация краеведческой туристической деятельности предполагает разработку и проведение экскурсий. По содержанию различают обзорные и тематические краеведческие экскурсии. В обзорных экскурсиях дается комплексная характеристика края/населённого пункта: природа, история, население и культура, хозяйственные достижения, выдающиеся земляки и др. Тематические могут быть посвящены военно-историческим событиям, этнографии, литературе, культовым сооружениям, природе, экологии и др.

Объектами краеведческих экскурсий являются памятники, здания, сооружения, непосредственно связанные с жизнью, историей и развитием края, а также природные объекты (реки, ручьи, горы и др.); населённый пункт в целом или отдельные его части (район, площадь, улица и т.п.). Материал для мероприятий

дают исторические и современные названия улиц, площадей, хранящие память о событиях и выдающихся деятелях административно-территориальных единиц. Краеведческие экскурсии, походы по населённому пункту включают сведения о времени возникновения и происхождении названия, природных условиях и естественных богатствах, старожилах и др. Кроме этого могут быть приведены демографические и этнографические данные, рассказы об участии жителей административно-территориальной единицы в важнейших исторических событиях; дана характеристика социальных объектов, современного состояния хозяйства и перспектив его развития.

Экскурсионная деятельность может быть дополнена организацией встреч с известными земляками, старожилами, активной популяризацией ресурсов библиотеки с помощью демонстрации краеведческих документов, распространения рекомендательных списков краеведческой литературы и буклетов.

Активный отдых (туризм) и познание (краеведческая деятельность) составляют единую систему, при помощи которой туристы-путешественники, молодёжь со всего мира осуществляют свои потребности в отдыхе, укреплении здоровья и получении интересной и важной информации, касающейся непосредственно мест их пребывания и исторического прошлого многих мировых цивилизаций и отдельных народов.

Специфика туристско-краеведческой деятельности обостряет эмоциональное восприятие, способствует накоплению ярких впечатлений и переживаний. Особую значимость приобретают знания, которые показывают жизнь в прошлом и настоящем, а также перспективы её дальнейшего развития. Это способствует пониманию того, что «мой край – это неотъемлемая часть большой Родины».