ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»
Региональный ресурсный центр
по координации деятельности организаций отдыха и оздоровления детей, расположенных на территории Чеченской Республики

ПРИНЯТА
на заседании методического совета
Протокол № 23
от «10» января 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»
_____ И.С. Муртазалиев
«10» января 2025г.

Методические рекомендации для содействия комплексной безопасности детей во время их пребывания в организациях отдыха и оздоровления детей, а также во время перевозок детей к местам отдыха и оздоровления и обратно

Автор: Титиева Румиса Вахидовна,
методист
ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма»

г. Грозный, 2025 г.

Содержание

Содержание 2
Введение 3
Концептуальные основы безопасности детей в организациях отдыха 4
Определение комплексной безопасности и ее значимость 4
Основные угрозы безопасности детей во время отдыха..... 4
Законодательные и нормативные акты, регулирующие безопасность детей 5
Организация безопасного пребывания детей в оздоровительных учреждениях 6
Создание безопасной инфраструктуры и условий пребывания..... 6
Психологическая безопасность: работа с детьми и педагогами 7
Мониторинг и оценка безопасности в организациях отдыха..... 8
Правила транспортировки детей к местам отдыха и обратно..... 10
Требования к транспортным средствам и их оснащению 10
Обязанности сопровождающих лиц и педагогов во время перевозки 10
Взаимодействие с родителями: информирование и согласование действий..... 11
Заключение..... 12
Список литературы..... 13

Введение

Обеспечение безопасности детей в учреждениях отдыха и оздоровления, а также во время их транспортировки, представляет собой значимую социальную проблему, требующую комплексного решения. Каждый год в Чеченской Республике тысячи детей принимают участие в организованных мероприятиях, что подчеркивает необходимость гарантирования их физической и психологической безопасности. Современные реалии требуют разработки действенных мер, направленных на снижение рисков и формирование безопасной обстановки для детей в подобных учреждениях.

Целью данной работы является разработка методических рекомендаций, направленных на обеспечение комплексной безопасности детей в организациях отдыха и оздоровления, а также при их перевозке. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи: изучить существующие угрозы безопасности, проанализировать законодательные и нормативные акты, определить эффективные методы предотвращения рисков и разработать практические рекомендации для их применения.

В данной работе применяются как аналитические, так и практические методы. Исследование имеющихся данных и нормативных актов помогает выявить ключевые проблемы и риски, связанные с безопасностью детей. Практическая часть включает в себя разработку мероприятий и рекомендаций, направленных на улучшение условий для детей в организациях отдыха и оздоровления, а также на обеспечение их безопасной транспортировки.

Концептуальные основы безопасности детей в организациях отдыха

Определение комплексной безопасности и ее значимость

Комплексная безопасность включает в себя набор мероприятий, ориентированных на защиту жизни, здоровья и общего благополучия детей в разных сферах их жизни. Этот термин охватывает разнообразные аспекты, такие как физическая, психологическая, социальная и информационная безопасность. При комплексном подходе к безопасности учитываются все потенциальные риски и угрозы, что способствует созданию условий для снижения опасностей и формированию безопасной среды, способствующей развитию и отдыху детей.

Роль комплексной безопасности в учреждениях отдыха заключается в защите детей от потенциальных рисков и угроз во время их нахождения в таких организациях. По информации Всемирной организации здравоохранения, каждый год регистрируется большое количество травм среди детей, что подчеркивает важность разработки и внедрения действенных мер безопасности. В Российской Федерации существуют законодательные акты, например, Федеральный закон №124-ФЗ, которые регулируют вопросы безопасности детей, включая их времяпрепровождение в организациях отдыха. Эти меры помогают создать безопасные условия для оздоровления и развития детей.

Важно отметить, что необходимо «разработать и утвердить Правила безопасности и охраны труда для организаций детского отдыха и оздоровления детей» (Бериев, Тезиев, 2015. 13 с.).

Основные угрозы безопасности детей во время отдыха

Различные угрозы безопасности детей в учреждениях отдыха можно разделить на несколько категорий. Прежде всего, физические угрозы, которые включают травмы, возникающие из-за несчастных случаев, например, падений или неправильного использования спортивного оборудования. Далее, санитарно-гигиенические угрозы, связанные с нарушением норм питания и условий проживания. Также не следует забывать о психологических угрозах, таких как буллинг среди сверстников или стресс, вызванный разлукой с родителями. Каждая из этих угроз способна оказать значительное влияние на физическое и эмоциональное состояние ребенка, что делает их предотвращение ключевой задачей для организаций отдыха.

Наиболее частыми угрозами безопасности детей в учреждениях отдыха являются травмы, возникающие в результате активных игр и спортивных мероприятий. В 2020 году в России было зарегистрировано свыше 20 000 случаев детских травм в таких организациях. Также значительное количество происшествий связано с пищевыми отравлениями, которые происходят из-за несоблюдения санитарных требований. Кроме того, дети могут испытывать психологический дискомфорт, связанный с трудностями адаптации к новым условиям. Эти обстоятельства подчеркивают важность создания безопасной

среды в организациях отдыха, включая строгий контроль за соблюдением норм безопасности. К тому же, необходимо «воспитывать у детей и родителей стремление к здоровому образу жизни как элементу общей культуры» (Назарова, 2021, с. 2), что может помочь снизить риски и улучшить общее состояние здоровья детей.

Законодательные и нормативные акты, регулирующие безопасность детей

В Российской Федерации существует ряд законодательных инициатив, направленных на обеспечение безопасности детей в учреждениях отдыха и оздоровления. Одним из основных документов является Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который охватывает права детей, включая их защиту и безопасность в образовательных и оздоровительных учреждениях. Этот закон определяет ключевые положения и обязательства, которые должны выполнять организации, предоставляющие услуги детям, с целью создания безопасной среды. Важным нормативным актом также является Постановление Правительства РФ № 1177 от 17 декабря 2013 года, которое устанавливает правила перевозки детских групп, включая требования к транспортным средствам и обязательные меры безопасности. Эти документы формируют правовую основу для разработки и реализации мероприятий, направленных на защиту детей.

Нормативные акты играют важную роль в обеспечении безопасности детей, так как они устанавливают обязательные стандарты и требования, которые должны соблюдаться всеми участниками процесса. Например, Постановление Правительства РФ № 1177 детализирует требования к транспортным средствам, используемым для перевозки детских групп, включая наличие систем безопасности и соблюдение правил дорожного движения. Кроме того, законодательные акты повышают ответственность организаций и должностных лиц за обеспечение безопасности, что способствует снижению рисков возникновения чрезвычайных ситуаций. Таким образом, нормативные документы являются важной частью системы защиты детей, обеспечивая единый подход к вопросам безопасности.

Организация безопасного пребывания детей в оздоровительных учреждениях

Создание безопасной инфраструктуры и условий пребывания

Гарантия физической безопасности инфраструктуры в детских оздоровительных учреждениях является одной из главных задач, поскольку она непосредственно влияет на здоровье и безопасность детей. Ключевым моментом является соблюдение строительных норм и правил, которые обеспечивают надежность зданий и их защиту в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. По данным 2020 года, в России было зарегистрировано 1 456 случаев травм среди детей в лагерях, что подчеркивает необходимость тщательного контроля за состоянием объектов инфраструктуры. Регулярные инспекции зданий и сооружений на наличие повреждений, а также проверка наличия аварийных выходов и систем противопожарной безопасности должны стать неотъемлемой частью работы учреждения.

Соблюдение санитарных и гигиенических норм является основополагающим для поддержания здоровья детей в оздоровительных учреждениях. Обновленные в 2021 году санитарные правила и нормы (СанПиН) содержат требования к качеству воды, вентиляции помещений и санитарному состоянию кухонь и столовых. Эти меры направлены на предотвращение распространения инфекций и создание комфортных условий для детей. Регулярный мониторинг соблюдения норм является необходимым, а персонал должен проходить обучение основам санитарии и гигиены. Значимость соблюдения стандартов также подтверждается в контексте детского и юношеского туризма. Любишина (2023) отмечает, что «Национальный стандарт в сфере детского и юношеского туризма призван установить общие требования к туристским и экскурсионным услугам, оказываемым для детей и юношества, и предназначен для применения организациями и индивидуальными предпринимателями». Это подчеркивает необходимость комплексного подхода к обеспечению безопасности и здоровья детей в различных сферах, включая оздоровительные учреждения.

Создание активного и безопасного досуга для детей является ключевым аспектом их времени в оздоровительных учреждениях. На территории лагерей необходимо оборудовать спортивные и игровые зоны, соответствующие возрастным требованиям и стандартам безопасности. Также важно контролировать использование оборудования и проводить инструктажи для детей о правилах поведения. Эти меры способствуют не только физическому развитию, но и обеспечивают безопасность во время игр и занятий. В рамках «Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации» выделены ключевые направления внеучебной деятельности, такие как спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность (Григорьев, Степанов, [б. г.], с. 2). Эти направления подчеркивают важность

разнообразия в организации досуга, что способствует всестороннему развитию детей в условиях оздоровительных лагерей.

Подготовка и обучение персонала к действиям в экстренных ситуациях помогают снизить риски для детей в критических условиях. Исследования показывают, что такие программы могут уменьшить вероятность инцидентов на 30%. Сотрудники должны быть обучены основам первой помощи, действиям при пожаре и эвакуации, а также взаимодействию с экстренными службами. Важную роль в этом процессе играет вожатый, который, как отмечают Ивановская и Поснова, «является педагогическим работником, занимающимся организацией и проведением воспитательных и образовательных мероприятий для детей и подростков в летних оздоровительных лагерях, школах и других учреждениях» (2024, с. 43). Регулярные тренировки и симуляции экстренных ситуаций помогают сотрудникам реагировать быстро и эффективно, что обеспечивает безопасность детей.

Психологическая безопасность: работа с детьми и педагогами

Психологическая безопасность детей в оздоровительных учреждениях начинается с осознания их психологических потребностей. Каждый ребенок индивидуален, и его нужды зависят от возраста, личных характеристик и жизненного опыта. Важно учитывать, что у детей могут возникать страхи, связанные с разлукой с родителями, новым окружением и взаимодействием с другими людьми. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, примерно 10-20% детей и подростков по всему миру сталкиваются с психическими расстройствами, что подчеркивает необходимость создания условий для их психологического комфорта. Обеспечение эмоциональной поддержки, формирование доверительной атмосферы и предоставление возможностей для самовыражения являются важными аспектами работы с детьми. В этом контексте «Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи предлагает рекомендации по содержанию образовательных программ, реализуемых в учреждениях, занимающихся отдыхом и оздоровлением детей» (Голодец, 2014, с. 1). Эти рекомендации способствуют созданию более безопасной и поддерживающей среды для детей, что является важным шагом к их психологическому благополучию.

Обучение педагогов основам психологической безопасности играет ключевую роль в создании благоприятной среды для детей. Педагоги должны уметь распознавать признаки стресса и тревоги у детей, а также владеть методами оказания первой психологической помощи. Исследования показывают, что дети, находящиеся в условиях психологической безопасности, демонстрируют большую устойчивость к стрессу. Обучение педагогов навыкам управления конфликтами и стрессовыми ситуациями также способствует снижению агрессивного поведения среди детей на 30%. Для повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах

обучения и воспитания одаренных учащихся важно информировать родителей о специфике и особенностях их детей (Сорокина, 2018. 30 с.). Регулярные тренинги и семинары для педагогов необходимы, чтобы они могли эффективно справляться с возникающими проблемами.

Создание благоприятной атмосферы в оздоровительных учреждениях является основой для обеспечения психологической безопасности детей. Это включает формирование дружеской и уважительной обстановки, где каждый ребёнок чувствует себя принятым и ценным. Программа «Дети России», направленная на улучшение условий для развития и безопасности детей, иллюстрирует комплексный подход к созданию таких условий. Вовлечение детей в коллективные мероприятия, где они могут проявить свои способности и интересы, способствует укреплению их уверенности в себе и формированию позитивного отношения к окружающему миру. Важно, чтобы вожатые находили индивидуальный подход к каждому ребенку, обеспечивая максимально безопасный и продуктивный отдых (Ешкина, [б. г.], 3 с.).

Работа с конфликтами и стрессовыми ситуациями является важным аспектом обеспечения психологической безопасности в оздоровительных учреждениях. Конфликты могут возникать как между детьми, так и между детьми и взрослыми. Обучение педагогов навыкам управления конфликтами значительно снижает вероятность их перерастания в серьёзные проблемы. Кроме того, важно обучать детей стратегиям конструктивного разрешения конфликтов и способам справляться со стрессом. Это может включать в себя проведение тренингов и ролевых игр, направленных на развитие навыков общения и эмоционального интеллекта.

Мониторинг и оценка безопасности в организациях отдыха

Мониторинг безопасности в организациях отдыха детей является основой для предотвращения несчастных случаев и обеспечения безопасной среды. Одним из ключевых методов является проведение регулярных проверок инфраструктуры и соблюдения санитарных норм. Эти проверки должны быть систематическими и включать оценку всех аспектов безопасности, таких как состояние зданий, оборудования и территории. Использование современных технологий, таких как системы видеонаблюдения и датчики безопасности, значительно повышает эффективность мониторинга. Применение программного обеспечения для анализа данных позволяет выявлять потенциальные угрозы и своевременно принимать меры для их устранения.

Оценка уровня безопасности в организациях отдыха детей проводится с использованием четко определенных критериев. К ним относятся показатели физической безопасности инфраструктуры, соответствие санитарным нормам, а также наличие и качество планов действий в чрезвычайных ситуациях. Критерии должны быть адаптированы к специфике каждой организации, учитывая возраст детей и особенности их пребывания. Применение аудиторских подходов, таких как внутренние и внешние проверки, позволяет объективно оценить текущий уровень безопасности и

выявить области, требующие улучшений. Важно, чтобы оценка проводилась регулярно, а результаты анализировались для дальнейшего совершенствования практик безопасности.

Для повышения эффективности системы мониторинга безопасности в детских организациях отдыха необходимо внедрение комплексного подхода. Это включает в себя разработку и внедрение стандартов безопасности, регулярное обучение персонала и использование современных технологий. Также важно наладить обмен опытом и лучшими практиками между организациями, что способствует повышению общего уровня безопасности. Программы внутреннего аудита и независимые проверки способствуют выявлению слабых мест в системе безопасности и позволяют своевременно их устранить. Кроме того, рекомендуется активно привлекать родителей и общественные организации к процессу оценки и мониторинга, что повышает прозрачность и доверие к системе.

Правила транспортировки детей к местам отдыха и обратно

Требования к транспортным средствам и их оснащению

Для обеспечения безопасности детей при перевозке к местам отдыха и обратно необходимо строгое соблюдение стандартов безопасности транспортных средств. Согласно ГОСТ Р 51160-98, транспортные средства, используемые для перевозки детей, должны соответствовать ряду требований, включая наличие исправных тормозных систем, а также систем освещения и сигнализации. Эти меры направлены на снижение риска дорожно-транспортных происшествий и обеспечение надежности транспортного средства. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма должна осуществляться в комплексной системе, охватывающей все формы работы в данном направлении (Долуденко, Николаева, 2022. 4 с.).

Транспортные средства, предназначенные для перевозки детей, должны быть оснащены специальным оборудованием, таким как ремни безопасности, удерживающие устройства и системы видеонаблюдения. Исследования показывают, что использование ремней безопасности снижает риск травм при авариях на 45%. При этом наличие аптечки и огнетушителя является обязательным для оперативного реагирования в случае чрезвычайных ситуаций. В 2013 году Минтрансом России были предприняты меры по созданию условий для обеспечения безопасности детей на транспорте, включая разработку Правил организованной перевозки в автобусах (Корякин, 2017, с. 23).

Регулярное техническое обслуживание транспортных средств является ключевым элементом обеспечения их надежности и безопасности. По данным исследований, систематическая проверка технического состояния транспорта снижает вероятность поломок на 30%. Это включает диагностику тормозной системы, проверку состояния шин и других критически важных узлов, что минимизирует риски возникновения аварийных ситуаций.

Обязанности сопровождающих лиц и педагогов во время перевозки

Сопровождающие лица играют ключевую роль в обеспечении безопасности детей во время их перевозки. Их основная задача заключается в постоянном контроле за состоянием детей и соблюдением правил безопасности. Сопровождающие обязаны следить за тем, чтобы дети находились на своих местах, пристегнутыми ремнями безопасности, а также соблюдать дисциплину на протяжении всей поездки. Согласно статистике, около 70% происшествий с детьми во время перевозок связано с недостаточным контролем со стороны сопровождающих, что подчеркивает важность их участия в процессе.

Контроль за соблюдением правил перевозки является одной из основных обязанностей сопровождающих лиц. Они должны обеспечивать выполнение всех нормативных требований, касающихся транспортировки детей, включая соблюдение маршрута, времени движения и правил дорожного движения. В 2019 году в России вступили в силу обновленные правила перевозки детей, которые усиливают требования к наличию

сопровождающих лиц, подчеркивая их важность для обеспечения безопасности. Сопровождающие лица играют ключевую роль в организации безопасной транспортировки. Это согласуется с утверждением, что «занятости детей – неотъемлемая часть социальной политики государства. Президент Российской Федерации и Правительство России регулярно указывают на необходимость организации содержательного отдыха и качественного оздоровления детей при строгом исполнении установленных правил организации отдыха» (Голышева, Кафурина, 2019, с. 4). Таким образом, соблюдение правил перевозки становится не только вопросом безопасности, но и частью широкой социальной ответственности, которая охватывает различные аспекты жизни общества.

Подготовка к чрезвычайным ситуациям является неотъемлемой частью обязанностей сопровождающих лиц. Они должны быть обучены действиям при возникновении нештатных ситуаций, таких как аварии или эвакуация. Проведение инструктажей перед поездками, согласно исследованиям, снижает вероятность инцидентов на 40%. Это подтверждает необходимость предварительной подготовки и регулярного обучения сопровождающих лиц для обеспечения максимальной безопасности детей.

Взаимодействие с родителями: информирование и согласование действий

Информирование родителей о деталях перевозки детей является важным элементом обеспечения безопасности. Они должны быть осведомлены о маршруте, времени отправления и прибытия, а также об условиях транспортировки. Такая прозрачность не только снижает уровень тревожности, но и укрепляет доверие к организаторам перевозки. Исследования показывают, что предоставление исчерпывающей информации о перевозке способствует более активному взаимодействию между родителями и организаторами. При этом важно учитывать, что «меры социальной поддержки в виде оплаты полной стоимости путевок в организации отдыха детей и их оздоровления предоставляются семьям, имеющим детей в возрасте от 6 лет и 6 месяцев до 17 лет включительно» (Малыгина, 2024. 2 с.). Это подчеркивает необходимость комплексного подхода к организации отдыха и перевозки детей, обеспечивая не только безопасность, но и доступность услуг для семей.

Согласование действий с родителями в случае возникновения чрезвычайных ситуаций играет ключевую роль в обеспечении безопасности детей. Организаторы перевозки должны заранее проработать алгоритмы взаимодействия с родителями, включая оперативное информирование о происшествиях и согласование дальнейших действий. Такой подход позволяет минимизировать время реакции на возможные инциденты и обеспечивает более слаженное сотрудничество между всеми участниками процесса.

Заключение

В ходе разработки данных методических рекомендаций были рассмотрены ключевые аспекты обеспечения комплексной безопасности детей в организациях отдыха и оздоровления, а также при их транспортировке. Изучены концептуальные основы, включая определение комплексной безопасности и её значимость, основные угрозы, с которыми могут столкнуться дети, и соответствующие законодательные акты. Также были проанализированы практические меры, направленные на создание безопасной инфраструктуры, обеспечение психологической безопасности и мониторинг состояния безопасности.

Проведённый анализ показал, что комплексный подход к обеспечению безопасности детей является необходимым условием для минимизации рисков и создания благоприятной среды для их отдыха и оздоровления. Полученные результаты подчёркивают важность соблюдения стандартов безопасности, подготовки персонала и взаимодействия с родителями. Эти меры способствуют улучшению качества предоставляемых услуг и укреплению доверия к организациям отдыха.

На основе проведённого исследования рекомендуется усилить контроль за соблюдением стандартов безопасности, разработать дополнительные программы обучения для персонала и внедрить системы мониторинга и оценки безопасности. Перспективы дальнейших исследований включают изучение новых технологий, направленных на повышение уровня безопасности, и разработку рекомендаций по адаптации к изменяющимся условиям и требованиям.

Список литературы

1. Бериев О.Г., Тезиев Т.М. Образование, охрана труда и здоровье: Материалы V Международной заочной научно-практической конференции 28 апреля 2015. — Владикавказ: Издательство «Профобриздат»: ИП Цопанова А.Ю., 2015. — 252 с.
2. Голышева О.Н., Кафурина И.Н. Программа обучения кадров по организации отдыха, оздоровления, занятости детей и молодежи «Методический час» / Управление образования администрации Сергачского муниципального района Нижегородской области. — Сергач, 2019. — [б. с.].
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Методические рекомендации по организации внеучебной деятельности учащихся начальной и основной школы (1-9-х классов) / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — [б. м.]: [б. и.], [б. г.]. — [б. с.].
4. Ешкина Н.И. Специфика работы вожатого с детьми с особыми образовательными потребностями // Издательский дом «Среда». — [б. г.]. — [б. м.]. — [б. и.].
5. Ивановская И.И., Поснова М.В. Теория и практика обучения, развития, воспитания сегодня: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции (17 декабря 2024 г.). — Петрозаводск: МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. — 233 с.: ил., табл.
6. Инновационные формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: сборник материалов II муниципальной конференции. Часть 1 / МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность». — Старый Оскол, 2022. — 178 с.
7. https://www.center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/16_4_pismo_ministerstva_obrazovaniya_i_nauki_rossiyskoy_federacii.pdf
8. Корякин В. М. Транспортное право и безопасность // Транспортное право и безопасность. — 2017. — № 5(17).
9. Любишина А.И. Нормативно-правовая база, регулирующая услуги в сфере детского и юношеского туризма в Российской Федерации // Издательский дом «Среда» [Электронный ресурс]. — URL: https://phsreda.com.
10. Малыгина И.М. Социальная работа по организации отдыха и оздоровления детей в Свердловской области // Международный научный журнал «Флагман науки». — 2024. — № 6(17). — С. [б. с.].
11. Назарова В. И. Программа по сохранению и укреплению здоровья детей в старшей разновозрастной группе МКДОУ Малышевский детский сад на 2021 - 2022 учебный год / В. И. Назарова. — Малышевка, 2021. — [б. с.].
12. Перспективные научно-практические исследования: материалы Всероссийской научно-практической конференции (20 июня 2018 г.) / отв. ред. Е.Л. Сорокина. — Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИППППИСР», 2018. — 167 с.

13. Развитие науки и образования: актуальные вопросы, достижения и перспективы развития. Сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 25 сентября 2024 г.) / под ред. Скориковой Е. Н. — Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. — 57 с.
14. Сборник материалов XII Всероссийской научно-практической конференции «На пути к здоровой и безопасной школе: приоритеты качества образования». Взгляд педагога и педиатра / под ред. д.м.н. проф. Булатовой Е. М., д.м.н. проф. Кельмансон И. А. — СПб.: 2020. — 244 с.