Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 15.09.2021г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»
_____ И.С. Муртазалиев
Приказ № 65 от 16.09.2021г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «БАСКЕТБОЛ»

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: разноуровневый

Возрастная категория участников: 11- 15 лет
Срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель:
Аслаханов Саид-Махмудович,
старший методист

Подписано
цифровой подписью:
Муртазалиев Ислам
Султанович

г. Грозный – 2021 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»

Экспертное заключение № 6 от «13» 09 2021г.

Эксперт Ваась А.Б. Методист

Ф.И.О. (должность)

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы..... 4
1.2. Направленность программы..... 4
1.3. Уровень освоения программы..... 4-5
1.4. Актуальность программы 5
1.5. Отличительные особенности программы 5
1.6. Цель и задачи программы 6-7
1.7. Категория учащихся..... 7
1.8. Сроки реализации и объем программы 7
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий..... 7-8
1.10. Планируемые результаты и способы их проверки 8-11
Матрица дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы 12-18

Раздел 2. Содержание программы.....
2.1. Учебный (тематический) план..... 19-22
2.2. Содержание учебного плана..... 22-31

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы .....
3.1. Контрольные испытания..... 31-35
3.2. Рейтинговая система оценки уровня освоения образовательной программы..... 35-36

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы..... 36
4.1. Материально-технические условия реализации программы..... 36
4.2. Кадровое обеспечение программы..... 37-39
4.3. Учебно-методическое обеспечение.....
…

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (пояснительная записка)

1.1. Нормативные документы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 84, ст. 91, ст. 75, ст. 28);

– Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства спорта РФ от 27.12.2013 г. №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области ФКиС»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».

– Приказ Министерства просвещения РФ № 104 от 17.03.2020 «Об организации образовательной деятельности в дистанционной форме»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;

– Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

– Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» является программой физкультурно-спортивной направленности. Данная программа направлена на расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств укрепления здоровья и формирования основ индивидуального здорового образа жизни; совершенствование функциональных возможностей организма; формирование позитивной психологии общения и коллективного взаимодействия.

1.3. Уровень освоения программы.

Содержание программы является разноуровневой:

– 1-й год – стартовый (начальный);

– 2-й год – базовый;

– 3-й год – продвинутый (углубленный).

Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе характерно содействие освоению знаний в области физической культуры и спорта, формированию и совершенствованию технико-тактических умений и навыков в избранном виде спорта, комплексному развитию двигательных качеств и способностей, обусловленных

содержанием учебного материала.

1.4. Актуальность программы выражается в том, что в настоящее время со стороны родителей и детей растет спрос на образовательные услуги в области физической культуры и спорта, поскольку дети занимающиеся спортом с раннего возраста, развиваются быстрее и гармоничнее своих сверстников. Современный социальный заказ на образовательные услуги обусловлен и задачами физического развития детей, которые выдвигаются в концепции модернизации российского образования. В ней подчеркивается важность физического воспитания, использование его оздоровительных, развивающих и воспитательных возможностей, формирующих у учащихся творческие способности, ценностное отношение к здоровью, нравственность.

1.5. Отличительные особенности программы.

Данная программа составлена с использованием специальной литературы по обучению баскетболу. Базовыми документами, использованными при компоновке содержания дополнительной программы, являются: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). - М.: Советский спорт, 2009. – 112 с.: учебное пособие – Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы. Лях В. И. Просвещение – М : 2020 – 104 с.

В программе задействованы методики обучения игре в баскетбол, которые на данный момент являются наиболее современными и используются при подготовке баскетболистов. Программа позволяет варьировать нагрузку ребёнка (в зависимости от его физических возможностей), не теряя результат обучения. В программе используются принципы наглядности, доступности и индивидуализации.

Начальный уровень (Н)

На начальном этапе обучения – учащиеся знакомятся с содержанием игры, её привалами и основными приёмами. Приобретают основы индивидуальных и групповых действий. Особое внимание уделяется развитию физических качеств, т.е. повышению уровня физической подготовленности, как основы для успешности дальнейшего обучения. К концу учебного года осуществляется переход от общеподготовительных средств к наиболее специализированным для баскетбола средствам физического воспитания.

Основные задачи этапа:

– формирование интереса к систематическим занятиям физической культурой и выбранным видом спорта;

– всестороннее гармоническое развитие физических способностей, укрепление здоровья, закаливание организма;

– воспитание черт спортивного характера;

– овладение основами техники игры и основами соревновательной деятельности.

Базовый уровень (Б)

На базовый уровень зачисляются дети, желающие заниматься спортом и не имеющие медицинских противопоказаний (имеющие письменное разрешение врача). На данном этапе осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники избранного вида спорта, выполнение контрольных нормативов для зачисления на следующий этап подготовки, участие в соревнованиях.

Основные задачи этапа:

– улучшение состояния здоровья и закаливание;

– устранение недостатков физического развития;

– привлечение максимально возможного числа детей и подростков к занятиям баскетболом, формирование у них устойчивого интереса, мотивации к систематическим занятиям спортом и к здоровому образу жизни;

– обучение основам техники игры в баскетбол и широкому кругу двигательных навыков;

– приобретение учащимися разносторонней физической подготовленности: развитие аэробной выносливости, быстроты, скорости, силовых и координационных возможностей;

– воспитание морально-этических и волевых качеств;

– формирование социально-значимых качеств личности;

Углубленный уровень (У)

Группы углубленного уровня формируются на конкурсной основе из учащихся, прошедших подготовку не менее одного года, выполнивших переводные нормативы по общефизической подготовке.

Основные задачи этапа:

– укрепление здоровья, закаливание;

– устранение недостатков в уровне физической подготовленности;

– освоение и совершенствование техники игры в баскетбол;

– планомерное повышение уровня общей, специальной физической подготовленности, гармоничное совершенствование основных физических качеств;

– формирование интереса к целенаправленной многолетней спортивной подготовке, интеллектуальной, психологической и тактической подготовки;

– формирование профессионально ориентированной и адаптированной личности;

– воспитание физических, морально-этических и волевых качеств;

– профилактика вредных привычек.

Программы включает: методику и содержание работы по предметной области;

– методические материалы;

– требования техники безопасности в процессе реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим разделам:

1. Теоретическая подготовка;
2. Общефизическая подготовка;
3. Основные умения и навыки игры в баскетбол;
4. Подвижные и спортивнее игры;
5. Соревнования.

Основные методы работы: словесный, наглядный, метод строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный.

Результатом образовательной деятельности детей по программе «Баскетбол» являются показатели, характеризующие оздоровление и развитие воспитанников:

– улучшение физических кондиций;

– рост уровня развития физических качеств;

– освоение основных приёмов и навыков игры в баскетбол;

– рост личностного развития ребёнка;

– приобретение теоретических знаний, как основ здорового образа жизни;

– умение оценивать свои достижения.

Для определения эффективности образовательного процесса применяются следующие **формы педагогического контроля:**

Теоретическая подготовка: опрос, собеседование, экзаменационные формы.

Общефизическая подготовка: тестирование.

Освоение программного материала: тестирование, наблюдения, контрольные задания.

1.6. Цель и задачи программы.

Игра в баскетбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию жизненно важных, а также специфических, присущих спортивным

играм, индивидуальных, групповых и командных технико-тактических двигательных умений и навыков, формированию духовно-нравственных и волевых качеств личности.

Цель программы – создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом, формирования навыков здорового образа жизни

Основными педагогическими задачами программы являются:

1. Обучающие задачи:

– обучение техники приемов и передач мяча в парах.

– обучение основными приемами техники и тактики игры.

– обучение ведению мяча.

2. Развивающие задачи:

– формирование навыков сотрудничества в тренировочных, игровых ситуациях

– Развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации и гибкости;

– Формирование у занимающихся необходимых теоретических знаний в области физической культуры для самостоятельного использования их в повседневной жизни.

3. Воспитательные задачи:

– Формирование у занимающихся устойчивого интереса к занятиям баскетболом;

– Воспитание моральных и волевых качеств;

– Развитие чувства коллективизма.

1.7. Категория обучающихся

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей) на основании медицинского заключения об отсутствии медицинских противопоказаний для занятий баскетболом.

Возрастная категория обучающихся – учащиеся учреждений общего образования республики в возрасте 11 – 15 лет.

1.8. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы – 3 года.

Объем программы – 576 часов.

1.9. Формы, средства и методы образовательной деятельности, режим занятий

Формы организации занятий.

Основными формами обучения являются:

– занятия в форме урока, беседы, урок-соревнования, урок-марафон, игра, беседа и т.п.;

Форма организации детей на занятии:

– групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, в парах, подгрупповая.

Форма проведения занятий:

– практическое, комбинированное, соревновательное.

– аттестационные (контрольные тесты (нормативы), контрольные задания по технико-тактической подготовке).

Основными средствами обучения являются:

– физические упражнения общей и специальной физической подготовки;

– подводящие и подготовительные физические упражнения, направленные на качественное освоение двигательных действий;

– игровые упражнения, направленные на освоение технических приемов игры.

Программа направлена на реализацию следующих **принципов**:

– принцип модификации, основанный на выборе средств, методов и форм организации занятий, учитывающих возрастно-половые и индивидуальные особенности детей;

– принцип сознательности и активности, основанный на формирование у детей осмысленного отношения к выполнению поставленных задач;

– принцип доступности, основанный на индивидуальном подходе к ученикам, который создает благоприятные условия для развития личностных способностей;

– принцип последовательности, обеспечивающий перевод двигательного умения в двигательный навык.

Применяемые методы:

–словесные методы: объяснение, рассказ, беседа, и т.д.

– наглядные методы: показ упражнений, просмотр игр на дисках, слайдах и т.д.

– практические методы: метод упражнений и его варианты, метод многократного повторения упражнения, переменный, интегральный, игровой и соревновательный методы, круговой тренировки, дифференцированный.

Преимущественное использование той или иной группы методов зависит от решаемой педагогической задачи на конкретном этапе обучения.

Игровой и соревновательный метод применяются после того, как у учащихся сформировались некоторые навыки игры.

Для реализации программы используются технологии:

– игровая

– группового взаимодействия

– личностно-ориентированная

– проблемного обучения

– проектная.

Режим занятий.

1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 академических часа (144 часа в год)

2 год обучения – 3 раза в неделю по 2 академических часа (216 часов в год)

3 год обучения – 3 раза в неделю по 2 академических часа (216 часов в год)

Академический час длится 45 минут.

Продолжительность занятий – 90 минут.

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

Освоение общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования предусматривает получение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов

Предметные результаты освоения физической культуры:

– формирование знаний о баскетболе и его роли в укреплении здоровья;

– знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни;

– способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;

– умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

– способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований;

– способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме.

Метапредметные результаты освоения физической культуры:

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся (УУД), проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Регулятивные УУД:

– определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий во время занятий;

– учиться работать по определенному алгоритму;

– адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательные УУД:

– уметь делать выводы в результате совместной работы учителя и учащихся;

– определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– активно включаться в процесс по выполнению заданий;

– выражать творческое отношение к выполнению заданий.

Коммуникативные УУД:

– умение оформлять свои мысли в устной форме;

– слушать и понимать речь других;

– учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли;

– участвовать в коллективном обсуждении.

Личностные результаты освоения предмета физической культуры:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

– в формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию с учетом устойчивых познавательных интересов;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Реализация программы «Баскетбол – путь к здоровью» это не только овладение техникой и тактикой игры, но и воспитание **качеств личности**:

– мгновенно оценивать обстановку;

– действовать инициативно, находчиво и быстро в любой игровой ситуации;

– проявления высокой самостоятельности;

– умение управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями;

– умение работать в группе и подчинять свои интересы коллективу, что способствует социализации уч-ся.

К концу первого года обучения обучающиеся должны

***знать*:**

– теоретические сведения о баскетболе, правилах игры, о влиянии физических упражнений на самочувствие;

– ознакомиться с правилами техники безопасности и пожарной безопасности;

уметь:

– улучшить общую физическую подготовку;

– освоить упражнения СФП;

– ознакомиться с азами технико-тактической подготовки;

– обучиться игровой ориентации в мини-баскетболе;

– улучшить общее внимание, дисциплину, почувствуют интерес к регулярным занятиям спортом, приобщатся к здоровому образу жизни;

– выполнять прыжки толчком двух ног и толчком одной ноги;

– будут выполнять повороты вперед и назад с опорой на одну ногу;

– научатся ловить мяч двумя руками на месте;

– научатся передавать мяч двумя руками: сверху, от плеча, от груди, снизу, с места, с отскоком;

– научатся вести мяч: с высоким отскоком, с низким отскоком, со зрительным контролем;

– научатся выполнять ведение мяча: на месте, по прямой линии, по дугам;

– научатся выполнять броски в корзину двумя руками: от груди, с отскоком от щита, с места, под углом к щиту;

– научатся освобождаться для получения мяча;

– будут уметь противодействовать получению мяча, розыгрышу мяча, атаке корзины;

– будут уметь останавливаться двумя шагами;

– будут уметь ловить мяч двумя руками в движении;

– научатся передавать мяч двумя руками в движении;

– научатся передавать мяч одной рукой от головы, от плеча, с места;

– научатся вести мяч зигзагом, а так же без зрительного контроля;

– будут уметь в командных нападающих действиях разыгрывать мяч;

– научится в защитных действиях подстраховывать партнера;

– в защитных действиях будут уметь противодействовать выходу соперника на свободное место;

– научатся выполнять броски в корзину двумя руками (ближние, средние, дальние);

– научатся выполнять броски в корзину двумя руками: прямо перед щитом, под углом к щиту, параллельно щиту;

– будут уметь выполнять броски в корзину одной рукой с места;

– будут уметь выполнять штрафной бросок одной рукой от плеча, двумя руками от груди;

К концу второго года обучения обучающиеся должны

знать:

– расширят представление о баскетболе в России, о спортивной квалификации, разрядах, званиях;

– научатся правильно распределять нагрузки в режиме дня;

– улучшат свои нравственные и волевые качества, станут более выносливыми к любым нагрузкам;

– пополнят технико-тактический арсенал игры в баскетбол;

уметь:

– освоят разнообразную игровую практику;

– научатся ловить мяч двумя руками при движении сбоку;

– научатся ловить мяч двумя руками в прыжке;

- научатся ловить мяч одной рукой в движении;

– освоят передачу мяча двумя руками в движении (встречные);

– освоят передачу мяча двумя руками в движении (сопровождающие);

– освоят передачу мяча одной рукой с боку (с отскоком);

– научатся передавать мяч одной рукой снизу (с отскоком);

– научатся передавать мяч одной рукой в прыжке;

– будут выполнять броски в корзину двумя руками (добивание);

– будут выполнять броски в корзину одной рукой с отскоком от щита; в движении;
– будут выполнять броски в корзину за 3-х очковой линией;
– в нападении получат навыки ставить заслон;
– научатся в защитных действиях выполнять переключение на другого игрока;
– будут уметь защищаться системой личной защиты;
- научатся обводить соперника с изменением высоты отскока;
– будут ловить мяч одной рукой в прыжке;
– смогут передавать мяч одной рукой (поступательные);
– смогут обводить соперника с изменением направления;

Таблица 1

Матрица дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Начальный	**В области познавательной культуры:** **личностные –** владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам; **метапредметные –** владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры; **предметные –** владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности. **В области нравственной культуры:** **личностные –** способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями; **метапредметные –** способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе игровой и соревновательной деятельности; **предметные –** способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении. **В области трудовой культуры:** **личностные –** умение	Наблюдение, опрос, оценка практической двигательной деятельности по освоении разделов программы; Тестирование, наблюдение, собеседование, педагогический анализ качества выполнения технических приемов игры	Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация.	***Предметные*** Владение: полученными знаниями в области физической культуры; основами технических действий ***Метапредметные*** Формирование самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, познавательных, коммуникативных действий. ***Личностные*** Способность к оценке своих поступков и действий других учащихся с точки зрения соблюдени	Дифференцированными заданиями на этапах разноуровневой подготовки являются: тестирование по теоретическому разделу программы; исходные и заключительные контрольные тесты оценки уровня физической подготовленности; тестовые задания оценки уровней технической подготовленности обучающихся.

	обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха; **метапредметные** – умение обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха; **предметные** – умение содержать в порядке спортивный инвентарь оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям. **В области эстетической культуры:** **личностные** – красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений; **метапредметные** – формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями; **предметные** – культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно. **В области коммуникативной культуры:** **личностные** – анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой; **метапредметные** – находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время игровой деятельности; **предметные** – владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений. **В области физической культуры:** **личностные** – владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях; **метапредметные** – владение			я/нарушения моральных норм поведения. Проявление стремления к участие в соревнованиях.	

	навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности; **предметные** – умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.				
Базовый	**В области познавательной культуры:** **личностные** – основы знаний о физической культуре; **метапредметные** – понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств; **предметные** – знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации. **В области нравственной культуры:** **личностные** – сознательное отношение к занятиям физкультурно-спортивной направленности; **метапредметные** – ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности; **предметные** – умение оказывать помощь занимающимся, при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения. **В области трудовой культуры:** **личностные** – добросовестное выполнение учебных заданий; **метапредметные** – осознанное стремление к освоению новых знаний и умений; **предметные** – способность	Целенаправленное наблюдение, опрос, оценка качества выполнения заданий по разделам программы, Тестирование, наблюдение, собеседование, педагогический анализ выполнения технических приемов игры	Технология оценивания, учебного труда	**Предметные**: Знание программного материала. Владение полученными знаниями, навыками и умениями **Метапредметные** умение вып. работу в команде, умение выслушать друг друга, организация и планир тренировочной работы соблюдения в процессе деятельности правил безопасности **Личностные** Развитие доверия и способности к пониманию и	

	организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, **В области эстетической культуры:** **личностные –** красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений; **метапредметные –** постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью; **предметные –** умение подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития. **В области коммуникативной культуры:** **личностные –** находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время игровой деятельности; **метапредметные –** проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения; **предметные –** грамотно пользоваться понятийным аппаратом. **В области физической культуры:** **личностные –** владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях; **метапредметные –** владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;			сопереживанию чувствам других людей. Проявление стремления к самостоятельной работе. Самостоятельная подготовка к состязаниям, стремление к получению высокого результата	

	предметные – способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки.				
Углубленный	**В области познавательной культуры:** **личностные** – владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности; **метапредметные** – понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств; **предметные** – знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни. **В области нравственной культуры:** **личностные** – способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении; **метапредметные** – ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности; **предметные** – способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и	Целенаправленное наблюдение, опрос, практическая работа по совершенствованию техники выполнения приемов игры Логические и проблемные задания; творческие задания; наблюдение педагогический анализ отношения обучающегося к самосовершенствованию	Наглядно-практический,словесный, уровневая дифференциация	***Предметные*** Углубленные знания, практические умения и навыки, предусмотренные программой; Владение специальной терминологией. ***Метапредметные:*** Способность к постановке задачи и оценке необходимых ресурсов для ее решения. Творческий подход к решению задач, поиск аналогов, анализ существующих решений. **Личностные**	

	соревнований. **В области трудовой культуры:** личностные – умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям; **метапредметные –** умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность; **предметные –** обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды. **В области эстетической культуры:** **личностные –** формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями; культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно; **метапредметные –** восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия; **предметные –** способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями. **В области коммуникативной культуры:** **личностные –** находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время игровой деятельности; **метапредметные –** владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений; **предметные –** способность			Способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения или нарушения моральной нормы; Развитая эмпатия.	

	формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения. **В области физической культуры:** **личностные –** умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре; **метапредметные –** владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой; **предметные –** способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.				

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план

Учебный план. 1 год обучения

№ блока	Наименование раздела	Количество часов			
		всего	теор.	практ	контроль
1	Теоретическая подготовка	3	2		1
2	Общая физическая подготовка	51		49	2
3	Специальная физическая подготовка	40	3	37	
4	Техническая подготовка	20		20	
5	Тактическая подготовка	20	3	17	
6	Соревновательная деятельность	10			10
	Итого	**144**	**8**	**123**	**13**

Учебно-тематический план. 1 год обучения.

№ п/п	тема	Количество часов			
		всего	теор.	практ	Формы аттестации
1	**Теоретическая подготовка**	**3**			**Тестирование**
1.1	Техника безопасности	1	1		
1.2	Правила игры. Судейство.	2	1		
2	**Общая физическая подготовка**	**51**			**Тестирование**
2.1	Развитие скоростно-силовых качеств	20		18	
2.2	Развитие общей выносливости	10		10	
2.3	Силовая подготовка	20		20	
3	**Специальная физическая подготовка**	**40**			**Тестирование**
3.1	Ловля мяча после отскока	10	1	9	
3.2	Передача мяча одной рукой в движении	15	1	14	
3.3	Броски мяча в кольцо с разных точек	15	1	14	
4	**Техническая подготовка**	**20**			**Тестирование**
4.1	Отъем мяча	10		10	
4.2	Ведение мяча справа и слева	10		10	
5	**Тактическая подготовка**	**20**			**Тестирование**
5.1	Совершенствование техники нападения	5	1	4	
5.2	Совершенствование техники защиты	5	1	4	
5.3	Взаимодействие игроков в нападении и защите	5	1	4	
5.4	Совершенствование перехода от нападения к защите и наоборот	5		5	
6	**Соревновательная деятельность**	**10**			**Анализ соревнова т. деятельн.**
61-70	**Игры внутригрупповые, межгрупповые**	**6**			
71-72	**Соревнования**	**4**			
	Итого:	**144**	**8**	**123**	**13**

Учебный план. 2 год обучения

№ блока	Наименование раздела	Количество часов			
		всего	теор.	практ	контроль
1	Теоретическая подготовка	6	4		2
2	Общая физическая подготовка	66		64	2
3	Специальная физическая подготовка	64	2	62	2
4	Техническая подготовка	40		36	4
5	Тактическая подготовка	24	2	22	
6	Соревновательная деятельность	16		10	6
	Итого	**216**	**8**	**192**	**16**

Учебно-тематический план. 2 год обучения.

№ занятия	№ блока	тема	Количество часов			Формы аттестации
			всего	теор	практ	
1-3	1	**Теоретическая подготовка**	**6**	**4**		**Тестирование**
1-2	1.1	Техника безопасности		2		
3	1.2	Правила игры. Судейство.		2		
4-37	**2**	**Общая физическая подготовка**	**66**		**64**	**Тестирование Тестирование**
4-12	2.1	Развитие скоростно-силовых качеств	17		16	
13-19	2.2	Развитие общей выносливости	12		12	
20-27	2.3	Силовая подготовка	17		16	
28-32		Развитие ловкости	10		10	
33-37		Развитие гибкости	10		10	
38-69	**3**	**Специальная физическая подготовка**	**64**	**2**	**62**	**Тестирование**
38-46	3.1	Ловля мяча после отскока	19	1	18	
47-57	3.2	Передача мяча одной рукой в движении	22		22	
58-69	3.3	Броски мяча в кольцо с разных точек	23	1	22	
70-88	**4**	**Техническая подготовка**	**40**		**36**	**Тестирование**
70-74	4.1	Отъем мяча	10		10	
75-80	4.2	Ведение мяча справа и слева	12		12	
81-84		Отработка бросков	8		8	
85-88		Дальние броски	8		6	
89-100	**5**	**Тактическая подготовка**	**24**	**2**	**22**	**Тестирование**
89-92	5.1	Совершенствование техники нападения	7	1	6	
93-96	5.2	Совершенствование техники защиты	7	1	6	
96-98	5.3	Взаимодействие игроков в нападении и защите	6		6	
99-100	5.4	Совершенствование перехода от нападения к защите и наоборот	4		4	
101-108	**6.**	**Соревновательная деятельность**	**16**		**10**	**Анализ соревнова т. деятельн.**
101-105	**6.1**	**Игры внутригрупповые, межгрупповые**	**10**		**10**	

106-108	**6.2**	**Соревнования**	**6**			
		Итого:	**216**	**8**	**192**	**16**

Учебный план. 3 год обучения

№ блока	Наименование раздела	Количество часов			
		всего	теор.	практ	контроль
1	Теоретическая подготовка	6	4		2
2	Общая физическая подготовка	66		64	2
3	Специальная физическая подготовка	64	2	62	2
4	Техническая подготовка	40		36	4
5	Тактическая подготовка	24	2	22	
6	Соревновательная деятельность	16		10	6
	Итого	**216**	**8**	**192**	**16**

Учебно-тематический план. 3 год обучения.

№ занятия	№ блока	тема	Количество часов			
			всего	теор	практ	Формы аттестации
1-3	1	**Теоретическая подготовка**	**6**	**4**		**Тестирование**
1-2	1.1	Техника безопасности		2		
3	1.2	Правила игры. Судейство.		2		
4-37	**2**	**Общая физическая подготовка**	**66**		**64**	**Тестирование Тестирование**
4-12	2.1	Развитие скоростно-силовых качеств	17		16	
13-19	2.2	Развитие общей выносливости	12		12	
20-27	2.3	Силовая подготовка	17		16	
28-32		Развитие ловкости	10		10	
33-37		Развитие гибкости	10		10	
38-69	**3**	**Специальная физическая подготовка**	**64**	**2**	**62**	**Тестирование**
38-46	3.1	Ловля мяча после отскока	19	1	18	
47-57	3.2	Передача мяча одной рукой в движении	22		22	
58-69	3.3	Броски мяча в кольцо с разных точек	23	1	22	
70-88	**4**	**Техническая подготовка**	**40**		**36**	**Тестирование**
70-74	4.1	Отъем мяча	10		10	
75-80	4.2	Ведение мяча справа и слева	12		12	
81-84		Отработка бросков	10		8	
85-88		Дальние броски	8		6	
89-100	**5**	**Тактическая подготовка**	**24**	**2**	**22**	**Тестирование**
89-92	5.1	Совершенствование техники нападения	7	1	6	
93-96	5.2	Совершенствование техники защиты	7	1	6	
96-98	5.3	Взаимодействие игроков в атаке и защите	6		6	
99-100	5.4	Совершенствование перехода от нападения к защите и наоборот	4		4	
101-108	**6.**	**Соревновательная деятельность**	**16**		**10**	**Анализ**

101-105	6.1	Игры внутригрупповые, межгрупповые	10		10	**соревнова т. деятельн.**
106-108	6.2	Соревнования	6			
		Итого:	**216**	**8**	**192**	**16**

2.2. Содержание программы

1 год обучения:

1. Теоретическая подготовка. Общие основы баскетбола – 3 часа

– История возникновения баскетбола в России. Правила игры. Состав команды, форма игроков.

– Сведения о строении и функциях организма человека.

– Влияние физических упражнений на организм человека.

– Необходимость разминки в занятиях спортом.

– Правила техники безопасности при выполнении упражнений на занятиях баскетболом.

– Правила пожарной безопасности и поведения в спортивном зале.

– Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль.

– Правила игры мини-баскетбола, судейская жестикуляция и терминология.

– Методика тренировки баскетболистов.

– Техническая подготовка баскетболистов.

– Психологическая подготовка баскетболиста.

Контроль: Техника безопасности на занятиях.

Формы и методы подачи материала: рассказ, беседа, инструктаж, опрос.

Оборудование: тексты инструкций, таблицы, образовательная программа.

2. Общая физическая подготовка

– Строевые упражнения

– Упражнения для рук плечевого пояса

– Упражнения для ног

– Упражнения для шеи и туловища

– Упражнения для всех групп мышц

– Подвижные игры: «Пятнашки», «Пустое место», «Снайперы», «Мяч водящего», «Гонка мячей»

– Упражнения для развития быстроты

– Упражнения для развития ловкости

– Упражнения для развития гибкости

– Упражнения для развития прыгучести.

Контроль: Контрольные испытания (тестирование). Для тестов используются контрольные упражнения для оценки общей физической подготовленности. Кроме этих упражнений для тестирования, можно применять как соревновательные, так и вспомогательные упражнения.

Формы и методы подачи материала: рассказ, демонстрация, наглядный метод, игровой, соревновательный, строго регламентированные упражнения.

Оборудование: турник, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, скакалка, мячи, гантели, гири.

3. Специальная физическая подготовка

– Упражнения для развития быстроты: ускорения, рывки на отрезках от 3 до 40м. (из различных исходных положений) лицом, боком, спиной вперед.

– Бег с максимальной частотой шагов на месте и в движении.

– Бег за лидером со сменой направления (зигзагом, лицом, спиной вперед, челноком, с поворотом).

– Упражнения для развития специальной прыгучести: многократные прыжки с ноги на ногу, выпрыгивания вверх с доставанием ориентира, прыжки на одной ноге и толчком двух ног (вперед, вверх, в стороны).

– Прыжки с подтягиванием бедра толчковой ноги.

– Упражнения для развития скорости реакции по зрительным и звуковым сигналам.

– Упражнения для развития чувства мяча. Жонглирование одним, двумя мячами.

– Подбрасывания и ловля на месте, в движении, бегом.

– Метание различных мячей в цель.

– Эстафеты с разными мячами.

Формы и методы подачи материала: рассказ, демонстрация, специальные упражнения, наглядный метод, игровой, соревновательный.

Оборудование: баскетбольные мячи, баскетбольные кольца, гантели, амортизаторы (резиновые бинты).

4. Техническая подготовка

– Обучение передвижению в стойке баскетболиста.

– Обучение технике остановок прыжком и двумя шагами.

– Обучение прыжку толчком двух ног и одной ноги.

– Повороты вперед и назад.

– Ловля мяча двумя руками на месте, в движении, в прыжке при встречном и параллельном движении.

– Передача мяча двумя от груди на месте, в движении, в стену, парами, при встречном и параллельном движении.

– Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления, скорости, высоты отскока.

– Броски в кольцо двумя руками от груди с места, слева, справа, с отскоком от щита, в движении.

– Броски в кольцо одной рукой от плеча на месте слева, справа, с середины, без отскока и с отскоком от щита.

– Обучение технике двух шагов с места, в движении.

– Броски двумя руками от груди с двух шагов.

Формы и методы подачи материала: рассказ, демонстрация, специальные упражнения, наглядный метод, игровой, соревновательный.

Оборудование: баскетбольные мячи, баскетбольные кольца.

5. Тактическая подготовка

Нападение

– Выход для получения мяча на свободное место.

– Обманный выход для отвлечения защитника.

– Розыгрыш мяча короткими передачами.

– Атака кольца.

– «Передай мяч и выходи».

– Наведение своего защитника на партнера.

Защита

– Противодействие получению мяча.

– Противодействие выходу на свободное место.

– Противодействие розыгрышу мяча.

– Противодействие атаке кольца.

– Подстраховка.

– Система личной защиты.

Формы и методы подачи материала: рассказ, демонстрация, специальные упражнения, наглядный метод, игровой, соревновательный.

Оборудование: баскетбольные мячи, баскетбольные кольца.

6. Соревновательная деятельность. Игровая подготовка

– Обучение основным приемам техники игры и тактическим действиям в упрощенной игровой обстановке 2х2, 3х3, 4х4, 5х5 мини-баскетбола.

– Привитие навыков соревновательной деятельности в соответствии с правилами мини-баскетбола.

Контрольные и календарные игры

– Двухсторонние контрольные игры по упрощенным правилам мини-баскетбола.

– Товарищеские игры с командами соседних школ.

– Итоговые контрольные игры.

Заключительное занятие

– Двухсторонние контрольные игры по упрощенным правилам мини-баскетбола.

– Товарищеские игры с командами соседних школ.

Контроль: Проверка действий обучающихся в игре. Владение техническими приёмами. Тактические умения. Взаимодействие игроков во время игры.

Формы и методы подачи материала: рассказ, демонстрация, специальные упражнения, наглядный метод, игровой, соревновательный.

Оборудование: баскетбольные мячи, баскетбольные кольца.

Ожидаемые результаты 1 года обучения

К концу первого года обучения обучающиеся

***Должны знать*:**

– теоретические сведения о баскетболе, правилах игры, о влиянии физических упражнений на самочувствие;

– ознакомиться с правилами техники безопасности и пожарной безопасности.

Должны уметь:

– улучшить общую физическую подготовку;

– освоить упражнения СФП;

– ознакомиться с азами технико-тактической подготовки;

– обучиться игровой ориентации в мини-баскетболе;

– улучшить общее внимание, дисциплину, почувствуют интерес к регулярным занятиям спортом, приобщатся к здоровому образу жизни;

– выполнять прыжки толчком двух ног и толчком одной ноги;

– будут выполнять повороты вперед и назад с опорой на одну ногу;

– научатся ловить мяч двумя руками на месте;

– научатся передавать мяч двумя руками: сверху, от плеча, от груди, снизу, с места, с отскоком;

– научатся вести мяч: с высоким отскоком, с низким отскоком, со зрительным контролем;

– научатся выполнять ведение мяча: на месте, по прямой линии, по дугам;

– научатся выполнять броски в корзину двумя руками: от груди, с отскоком от щита, с места, под углом к щиту;

– научатся освобождаться для получения мяча;

– будут уметь противодействовать получению мяча, розыгрышу мяча, атаке корзины;

– будут уметь останавливаться двумя шагами;

– будут уметь ловить мяч двумя руками в движении;

– научатся передавать мяч двумя руками в движении;

– научатся передавать мяч одной рукой от головы, от плеча, с места;

– научатся вести мяч зигзагом, а так же без зрительного контроля;

– будут уметь в командных нападающих действиях разыгрывать мяч;

– научится в защитных действиях подстраховывать партнера;
– в защитных действиях будут уметь противодействовать выходу соперника на свободное место;
– научатся выполнять броски в корзину двумя руками (ближние, средние, дальние);
– научатся выполнять броски в корзину двумя руками: прямо перед щитом, под углом к щиту, параллельно щиту;
– будут уметь выполнять броски в корзину одной рукой с места;
– будут уметь выполнять штрафной бросок одной рукой от плеча, двумя руками от груди;

2 год обучения:

1. Теоретическая подготовка. Общие основы баскетбола

– Физическая культура и спорт в России.
– Баскетбол в России. Достижения наших команд на мировой арене.
– Правила техники безопасности на тренировках.
– Основные сведения о спортивной квалификации. Разряды, звания и порядок их присвоения.
– Воспитание нравственных и волевых качеств спортсмена.
– Правила пожарной безопасности.
– Профилактика заболеваемости и травматизма в спорте.
– Гигиенические требования к спортсменам.
– Техника и тактика игры в баскетбол, их взаимосвязь.
– Подведение итогов года.

Контроль: Техника безопасности на занятиях.
Формы и методы подачи материала: рассказ, беседа, инструктаж, опрос.
Оборудование: тексты инструкций, таблицы, образовательная программа.

2. Общая физическая подготовка

– Общеразвивающие упражнения на все группы мышц.
– Упражнения типа «полоса препятствий» с различными заданиями.
– Эстафеты без предметов и с мячами.
– Упражнения для развития силы.
– Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.
– Упражнения для развития гибкости.
– Упражнения для развития ловкости.
– Комбинированные упражнения по круговой системе
– Развитие прыгучести.
– Подвижные и спортивные игры по упрощенным правилам.

Контроль: Контрольные испытания. Для тестов используются контрольные упражнения для оценки общей физической подготовленности. Кроме этих упражнений для тестирования, можно применять как соревновательные, так и вспомогательные упражнения.

Формы и методы подачи материала: рассказ, демонстрация, наглядный метод, игровой, соревновательный, строго регламентированные упражнения.

Оборудование: турник, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, скакалка, мячи, гантели, гири.

3. Специальная физическая подготовка

– Упражнения для развития быстроты передвижения в баскетбольной стойке. Бег змейкой приставными шагами, спиной вперед. Бег с остановками, поворотами, рывками по свистку. Эстафетный бег с передачами мяча.

– Развитие специальной прыгучести. Прыжки с одной и двух ног с доставанием щита, с места и с разбега, одной и двумя руками. Серийные выпрыгивания из приседа. Эстафеты с прыжками на одной и двух ногах в различных вариантах. Прыжки со скакалкой.

– Упражнения для развития качеств, необходимых для выполнения передач, ловли и бросков.

– Упражнения для развития игровой ловкости. Передачи мяча в стену с последующей ловлей. Чередование передач и ведения на месте и в движении. Ведение мяча с одновременным выбиванием мяча у партнера. Комбинированные упражнения из бега, прыжков, ловли, передач, ведения, бросков с предельной интенсивностью.

– Эстафеты и игры с ловлей, передачами и бросками мяча.

Контроль: Контрольные испытания. Для тестов используются контрольные упражнения для оценки специальной физической подготовленности. Кроме этих упражнений для тестирования, можно применять как соревновательные, так и вспомогательные упражнения.

Формы и методы подачи материала: рассказ, демонстрация, специальные упражнения, наглядный метод, игровой, соревновательный.

Оборудование: баскетбольные мячи, баскетбольные кольца, гантели, амортизаторы (резиновые бинты).

4. ***Техническая подготовка***

– Передвижение в баскетбольной стойке с изменением направления и скорости, с работой рук.

– Остановки прыжком и двумя шагами без мяча и с мячом.

– Повороты на месте вперед и назад без мяча и с мячом.

– Ловля и передача мяча изученными способами на месте, в движении, парами, тройками с изменением расстояния, скорости, исходных положений.

– Обучение передачам двумя руками сверху, снизу, одной сверху, снизу, на месте, в движении.

– Ведение мяча левой и правой рукой с изменением высоты отскока, направления, скорости, с остановками.

– Ведение со сменой рук без зрительного контроля.

– Обводка соперника с изменением направления.

– Сочетания ведения, передач и ловли мяча.

– Броски в кольцо двумя от груди и одной от плеча с места и в движении после двух шагов.

– Обучение броску после ведения, после обводки, после ловли и двух шагов слева, справа и с середины.

– Обучение штрафному броску двумя и одной рукой от плеча.

– Обучение технике броска с места со средней дистанции.

Контроль: Контрольные испытания. Для тестов используются контрольные упражнения для оценки технической подготовленности. Кроме них для тестирования, можно применять как соревновательные, так и вспомогательные упражнения.

Формы и методы подачи материала: рассказ, демонстрация, специальные упражнения, наглядный метод, игровой, соревновательный.

Оборудование: баскетбольные мячи, баскетбольные кольца.

5. ***Тактическая подготовка***

Нападение

– Розыгрыш мяча игроками команды.

– Организация атаки кольца.

– «Передай мяч и выходи».

– Заслон защитнику партнера.
– Наведение на партнера своего защитника.
– Взаимодействие «Треугольник».
– Взаимодействие «Тройка».
– «Малая восьмерка».
– Скрестный выход.
– Система быстрого прорыва.
– Система нападения без центрового игрока.

Защита

– Противодействие розыгрышу мяча.
– Противодействие атаке.
– Подстраховка партнера.
– Переключение на другого нападающего.
– Проскальзывание.
– Групповой отбор мяча.
– Противодействие «Тройке».
– Противодействие «Малой восьмерке».
– Система личной защиты.

Формы и методы подачи материала: рассказ, демонстрация, наглядный метод, игровой, соревновательный.

Оборудование: баскетбольные мячи, баскетбольные кольца.

6. Соревновательная деятельность. Игровая подготовка

– Овладение запланированными приемами техники на уровне умений и навыков.
– Овладение индивидуальными и групповыми тактическими действиями.
– Овладение основами тактики командных действий.
– Воспитание навыков соревновательной деятельности по мини-баскетболу.

Контрольные и календарные игры

– Контрольные игры на проверку усвоения технических приемов в игровой обстановке.
– Подготовительные учебные двухсторонние игры.

Заключительное занятие

– Товарищеские встречи с командами соседних школ.
– Итоговые контрольные игры с приглашением родителей.

Контроль: Проверка действий обучающихся в игре. Владение техническими приёмами. Тактические умения. Взаимодействие игроков во время игры.

Формы и методы подачи материала: рассказ, демонстрация, наглядный метод, игровой, соревновательный.

Оборудование: баскетбольные мячи, баскетбольные кольца.

Ожидаемые результаты 2 года обучения

К концу второго года обучения обучающиеся

Должны знать:

– расширят представление о баскетболе в России, о спортивной квалификации, разрядах, званиях;
– научатся правильно распределять нагрузки в режиме дня;
– улучшат свои нравственные и волевые качества, станут более выносливыми к любым нагрузкам;
– пополнят технико-тактический арсенал игры в баскетбол;

Должны уметь:

– освоят разнообразную игровую практику;
– научатся ловить мяч двумя руками при движении сбоку;

– научатся ловить мяч двумя руками в прыжке;
– научатся ловить мяч одной рукой в движении;
– освоят передачу мяча двумя руками в движении (встречные);
– освоят передачу мяча двумя руками в движении (сопровождающие);
– освоят передачу мяча одной рукой с боку (с отскоком);
– научатся передавать мяч одной рукой снизу (с отскоком);
– научатся передавать мяч одной рукой в прыжке;
– будут выполнять броски в корзину двумя руками (добивание);
– будут выполнять броски в корзину одной рукой с отскоком от щита; в движении;
– будут выполнять броски в корзину за 3-х очковой линией;
– в нападении получат навыки ставить заслон;
– научатся в защитных действиях выполнять переключение на другого игрока;
– будут уметь защищаться системой личной защиты;
– научатся обводить соперника с изменением высоты отскока;
– будут ловить мяч одной рукой в прыжке;
– смогут передавать мяч одной рукой (поступательные);
– смогут обводить соперника с изменением направления.

3 год обучения:

1. Теоретическая подготовка. Общие основы баскетбола

– Значение физического развития граждан России для их подготовки к труду и защите Родины.
– Планирование и контроль спортивной подготовки.
– Основы техники игры и техническая подготовка.
– Основы тактики игры и тактическая подготовка.
– Спортивные соревнования, организация и правила проведения, положение о соревнованиях.
– Правила по мини-баскетболу.
– Установка на игру и разбор результатов.
– Психологическая подготовка юных спортсменов.
– Этика спортивной борьбы, проявление высоких нравственных качеств (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, коллективизм).
– Подведение итогов года.

Контроль: Техника безопасности на занятиях.
Формы и методы подачи материала: рассказ, беседа, инструктаж, опрос.
Оборудование: тексты инструкций, таблицы, образовательная программа.

2. Общая физическая подготовка

– Общеразвивающие упражнения на все группы мышц.
– Беговые упражнения.
– Повторный бег по дистанции от 30 до 60м. Челночный бег. Старты из различных исходных положений.
– Упражнения для развития различных двигательных качеств.
– Комбинированные упражнения.
– Упражнения для развития общей выносливости. Равномерный и переменный бег на 500, 800, 1000м
– Подвижные игры: «10 передач», «Снайперы», различные «Пятнашки».

Контроль: Контрольные испытания. Для тестов используются контрольные упражнения оценки общей физической подготовленности. Кроме этого, для тестирования, можно применять как соревновательные, так и вспомогательные упражнения.

Формы и методы подачи материала: рассказ, демонстрация, наглядный метод, игровой, соревновательный, строго регламентированные упражнения.

Оборудование: турник, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, скакалка, мячи, гантели, гири.

3. Специальная физическая подготовка

– Подготовительные упражнения для рук. Укрепления лучезапястных суставов (сгибание, разгибание, круговые движения с гантелями). Отталкивания от стены, пола ладонями, пальцами. Ходьба на руках, носки ног вместе (вперед, влево и вправо по кругу). Упражнения с набивными мячами, кистевыми эспандерами.

– Подготовительные упражнения для ног. Быстрота передвижений вперед, назад, влево, вправо. Бег змейкой, челноком, с прыжками, остановками, рывками, поворотами. Прыжки через скамейку с ведением мяча, передачами, круговым вращением вокруг пояса.

– Упражнения для координации движений.

– Упражнения для развития специальной выносливости.

Контроль: Контрольные испытания. Для тестов используются контрольные упражнения для оценки специальной физической подготовленности. Кроме этих упражнений для тестирования, можно применять как соревновательные, так и вспомогательные упражнения.

Формы и методы подачи материала: рассказ, демонстрация, специальные упражнения, наглядный метод, игровой, соревновательный.

Оборудование: баскетбольные мячи, баскетбольные кольца, гантели, амортизаторы (резиновые бинты).

4. Техническая подготовка

– Передвижения в защитной стойке, работа ног, рук. Финты, обманные движения, остановки, повороты.

– Ловля и передачи изученными способами в движении с пассивным и активным сопротивлением, одной и двумя руками.

– Передачи мяча в прыжке в сочетании с ведением и бросками.

– Скрытые передачи.

– Обводка соперника с поворотом и переводом мяча.

– Перевод под ногой, за спиной.

– Броски в кольцо одной рукой сверху, снизу.

– Добивание в кольцо двумя руками в прыжке.

– Обучение броску крюком.

– Разноудаленные броски с места и в движении.

– Обучение технике трехочкового броска.

– Дальнейшее обучение штрафному броску.

– Бросок в прыжке одной рукой.

Контроль: Контрольные испытания. Для оценки физической подготовленности используются контрольные упражнения, для оценки технической подготовленности – игровые упражнения. Кроме этих этого, для тестирования можно применять как соревновательные, так и вспомогательные упражнения.

Формы и методы подачи материала: рассказ, демонстрация, специальные упражнения, наглядный метод, игровой, соревновательный.

Оборудование: баскетбольные мячи, баскетбольные кольца.

5. Тактическая подготовка

Нападение

– Командная атака кольца противника.

– Дальнейшее обучение заслону на месте и в движении.

– Наведение.

– Треугольник, Тройка.

– Малая восьмерка.
– Скрестный выход.
– Сдвоенный заслон.
– Система быстрого прорыва.
– Система эшелонированного прорыва.
– Система нападения через центрового.

Защита

– Противодействие атаки кольца.
– Подстраховка.
– Переключение.
– Проскальзывание.
– Групповой отбор мяча.
– Система личной защиты.
– Система зонной защиты.
– Система смешанной защиты.
– Система личного прессинга.
– Система зонного прессинга.

Формы и методы подачи материала: рассказ, демонстрация, наглядный метод, игровой, соревновательный.

Оборудование: баскетбольные мячи, баскетбольные кольца.

6. Соревновательная деятельность. Игровая подготовка.

– Дальнейшее обучение приемам игры, совершенствование их в условиях близких к соревновательным.

- Обучение индивидуальным, групповым и командным действиям в различных комбинациях и системах нападения и защиты.

- Совершенствование приемов игры и тактических действий с учетом индивидуальных особенностей юного баскетболиста.

– Воспитание умения готовиться и участвовать в соревнованиях (настраиваться на игру, регулировать эмоциональное состояние перед игрой и во время игры, независимо от ее исхода).

– Работа по освоению инструкторских и судейских навыков проводится в форме бесед, семинаров, практических занятий, самостоятельной работы учащихся.

– Учащиеся готовятся к роли инструктора, помощника тренера для участия в организации и проведения занятий (отдельных частей тренировки), массовых соревнований в качестве судей, секундометристов, секретарей.

– Освоение терминологии, принятой в баскетболе
– Овладение командным языком, умение отдать рапорт
– Проведение упражнений по построению и перестроению группы
– В качестве дежурного подготовка мест для занятий, инвентаря и т.д.
– Составление комплекса общеразвивающих упражнений и умение провести разминку с группой.

Контрольные и календарные игры

– Участие в первенстве школы по баскетболу.
– Участие в матчевых встречах по мини-баскетболу.
– Участие в товарищеских играх
– Получат большой опыт участия в соревнованиях, усвоят этику спортивной борьбы и необходимость проявления высоких нравственных качеств.

Заключительное занятие

– Товарищеские встречи с командами соседних школ.
– Итоговые контрольные игры с приглашением родителей.

Контроль: Проверка действий обучающихся в игре. Владение техническими приёмами. Тактические умения. Взаимодействие игроков во время игры.

Формы и методы подачи материала: рассказ, демонстрация, наглядный метод, игровой, соревновательный. **Оборудование:** баскетбольные мячи, баскетбольные кольца.

Ожидаемые результаты 3 года обучения

К концу третьего года обучения обучающиеся

Должны знать:

– Научатся планировать и контролировать спортивную подготовку.

– Улучшат технико-тактическую подготовку.

– Улучшат психологическую подготовку.

Должны уметь:

– Смогут выполнять броски в корзину одной рукой: прямо перед щитом, под углом к щиту, параллельно щиту.

– Научатся в нападающих действиях выполнить «наведение».

– В командных нападающих действиях смогут выполнить «скрестный выход».

– В защитных командных действиях смогут использовать «групповой отбор».

– В защитных действиях смогут выполнить «проскальзывание».

– В защитных командных действиях научатся противодействовать «скрестному выходу».

– Будут уметь заполнять протокол игры.

– Смогут оказать первую помощь при легких травмах.

– Научатся ловить мяч одной рукой при встречном движении.

– Смогут передавать мяч одной рукой (сопровождающие).

– Будут передавать мяч одной рукой на большое расстояние (14-16 метров)

– Будут выполнять обманные действия: финт на рывок, финт на бросок, финт на проход.

– Смогут обводить соперника с изменением скорости.

– Научатся перехватывать мячи при передаче его соперником.

– Умело смогут действовать в нападении при выходе двух нападающих против одного защитника (2х1).

– Умело смогут действовать в нападении при выходе трех нападающих против одного или двух защитников (3х1, 3х2).

– Умело в нападающих командных действиях смогут использовать систему «быстрого прорыва».

– Умело в нападающих командных действиях смогут использовать «малую восьмерку».

– Умело научатся действовать в защите при выходе двух нападающих против одного защитника(1х2).

– Умело будут действовать в защите при выходе трех нападающих против одного защитника, или двух защитников (1х3, 2х3).

– Смогут перестраиваться в защите, чтобы противодействовать «быстрому прорыву» соперников.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Контрольные испытания

1. Общая физическая подготовленность.

1. Бег 1000м.
2. Прыжок в длину с места.
3. Челночный бег 10 х 5м.
4. Подъем туловища в сед за 30 сек.

5. Наклон вперед.
6. Подтягивание – для мальчиков.

Методика выполнение упражнений по ОФП.

1. Бег 1000метров – для определения общей и скоростной выносливости. Проводится на стадионе или ровной грунтовой дорожке после предварительной разминки. Рекомендуется проводить забеги по 4-5 человек. Дается одна попытка.

2. Прыжок в длину с места для измерения динамической силы мышц нижних конечностей. Из исходного положения, стоя стопы слегка врозь, носки стоп на одной линии со стартовой чертой, выполнить прыжок вперед с места на максимально возможное расстояние. Участник предварительно сгибает ноги, отводит руки назад, наклоняет вперед туловище, смещая вперед центр тяжести тела, и махом рук вперед и толчком двух ног выполнить прыжок. Дается три попытки, засчитывается лучшая попытка.

3. Подъем туловища из положения, лежа за 30 секунд – определяется скоростно-силовая выносливость мышц сгибателей туловища. Из исходного положения, лежа на спине, ноги согнуты в коленных суставах строго под углом 90градусов, стопы на ширине плеч, руки за головой, локти разведены в стороны, касаются пола, партнер прижимает ступни к полу. Необходимо выполнить максимально возможное число подъемов туловища за 30 сек., сгибаясь до касания локтями бедер и возвращаясь обратным движением в И.П., разводя локти в стороны до касания пола лопатками, локтями и затылком. Упражнения выполняется на гимнастическом мате или ковре. Дается одна попытка.

4. Бросок набивного мяча 1кг. из положения сидя – оценивается сила рук, плечевого пояса и спины. Из исходного положения, сидя на полу, ноги врозь, руки с набивным мячом над головой. Броски мяча из-за головы двумя руками. Оценивается лучший результат из трех попыток.

2. Специальная физическая подготовленность.

1. Прыжок вверх с места
2. Бег 6м и 20м
3. 40-секундный челночный бег
4. Передвижения 5 х 6м

Методика выполнение упражнений по СФП.

1. Прыжок вверх с места (скоростно-силовые качества).

К щиту прикрепляется планка с сантиметровой шкалой. На площадке под щитом чертится мелом квадрат 50 х 50см. Измеряется рост испытуемого стоя с вытянутой вверх рукой. Затем испытуемый выполняет прыжок вверх с места, стараясь как можно выше сделать на планке отметку намеленными пальцами правой или левой руки. При выполнении прыжка и приземлении испытуемый должен находится в пределах начерченного квадрата. Фиксируется высота сделанной испытуемым отметки над уровнем площадки, а высота подскока оценивается разностью В см – Р см. Учитывается лучший результат по трем пометкам.

Вариант: Для измерения высоты прыжка используют приспособление В.М. Абалакова (пояс с сантиметровой лентой). Сдающий предварительно сгибает ноги, отводит руки назад, наклоняет туловище чуть вперед, махом рук вперед и толчком двух ног выполняет прыжок вверх. Отталкиваясь и приземляясь, учащийся не должен выходить за пределы квадрата 50 х 50 см (точка отсчета при положении стоя на всей ступне). Дается три попытки.

2. Бег 6м и 20м (скоростные качества). Испытуемый выполняет прямолинейный рывок с высокого старта. Время пробегания фиксируется с точностью до 0,01 сек. Учитывается лучший результат по двум попыткам.

3. 40-секундный челночный бег (скоростная выносливость). Испытуемый последовательно, без пауз, бегает от одной лицевой линии баскетбольной площадки до

другой, стремясь преодолеть максимальную дистанцию за 40 сек. Остановки и повороты для изменения направления бега должны выполняться так, чтобы одна нога игрока в момент поворота полностью находилась за лицевой линией. Выполняются 2 попытки с интервалом 2,5 мин. Фиксируется суммарная дистанция, пройденная испытуемым за 2 попытки. Баскетболисты 10-12 лет пробегают 40-секундный отрезок один раз.

Передвижения 5х6м (оценивается быстрота передвижения различными способами с изменением направления движения). На площадке чертится квадрат со стороной 5 м. Одна из сторон удлиняется на 50 см с обоих концов. Один из этих отрезков является стартом и финишем, другой отметкой, от которой движение начинается в обратном направлении. Передвижение выполняется с наружной стороны ограничительных линии. По сигналу учащиеся передвигаются лицом вперед (5м), затем по другой стороне квадрата левым боком в защитной стойке (5м) и спиной вперед (5м), заступает одной ногой за ограничительную линию и выполняет упражнение в обратном направлении: лицом вперед, правым боком, спиной вперед. В момент пересечения игроком линии финиша секундомер останавливается. Выполняются 2 попытки, учитывается лучший результат.

3. Техническая подготовленность.

1. Ведение мяча 20 м. Учащийся ведет мяч правой рукой 20 м. Фиксируется время продвижения (сек.), а также дается экспертная оценка техники выполнения ведения.

2. Тест «40 бросков с точек» (оценивается точность бросков и время выполнения упражнения). Испытуемый выполняет 4 серии по 10 бросков с равнорасположенных и разно удаленных точек с заданием выполнить 40 бросков за минимальное время. Точки для бросков размечаются на площадке следующим образом:

– точки 1 и 2 – слева от щита, на линии, параллельной лицевой линии площадки и проходящей через проекцию центра кольца;

– точки 3 и 4 – слева от щита, на линии, проходящей через проекцию центра кольца под углом 45 к проекции щита;

– точки 5 и 6 – на линии, проходящей проекцию центра кольца под углом 90 к проекции щита (т.е. прямо перед щитом);

– точки 7 и 8 – симметричны точкам 3 и 4 справа от щита;

– точки 9 и 10 – симметричны точкам 1 и 2 справа от щита.

Расстояние точек 1,3,5,7,9 от проекции центра кольца 4м, а точек 2,4,6,8,10 – 5,5м.

Испытуемый обязан выполнить серии бросков с точек в строгой последовательности: первая серия бросков 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 точки; затем вторая серия бросков вновь с точек 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 и т.д.

Испытуемому подавать мяч не разрешается: он должен сам подобрать мяч после броска и с ведением выходить на следующую точку. Для выполнения норматива предоставляется право на одну попытку. Точность попаданий подсчитывается в процентах. Время, затраченное на выполнение теста, характеризует работоспособность испытуемого в бросках: чем быстрее он выполнит 40 бросков, тем выше его работоспособность в этом упражнении.

11-12-летние баскетболисты выполняют упражнение без учета времени.

3. Штрафные броски.

Испытуемый выполняет 3 серии по 10 бросков. Учитывается процент попаданий. Баскетболисты 11-12 лет выполняют 3 серии по 5 бросков.

Контрольные нормативы по ОФП

1	2	3	4
возраст (лет)	Уровень подготовленности		
	Мальчики		
	высокий	средний	низкий
Прыжок в длину с места (см)			
11	144	135-143	134-128
12	155	154-144	143-135
13	166	164-155	154-148
14	175	174-168	166-160
15	186	180-175	174-168
Бросок набивного мяча 1кг. из положения сидя на полу (см)			
11	300	290-200	190
12	320	310-250	240
13	350	340-290	280
14	380	370-300	290
15	400	390-320	300
Подъем туловища из положения лежа (кол-во раз) за 30сек.			
11	16	14-15	12-13
12	18	17-16	15-14
13	19	18	17-16
14	21	20-19	18
15	22	21-20	19-20
Бег 1000м. (мин, сек)			
11	6,00	6,01-6,25	6,30
12	5,35	5,36-6,00	6,01-6,34
13	5,20	5,21-5,35	5,40-5,54
14	5,05	5,06-5,22	5,28-5,34
15	4,50	4,51-5,03	5,24-5,30

Контрольные упражнения по специальной физической подготовке

1	2	3	4
возраст (лет)	Уровень подготовленности		
	Бег 20 м (с).		
11	4,4	4,5-4,6	4,7-4,8
12	4,3	4,4-4,5	4,6-4,7
13	4,2	4,3-4,4	4,5-4,6
14	4,1	4,2-4,3	4,4-4,7
15	3,9	4,0-4,1	4,2-4,3
Прыжок в высоту с места (см.)			
11	22	18-21	15-18
12	25	22-24	18-20
13	30	30-33	21-25
14	33	27-33	22-26
15	38	33-37	28-32
Бег *5х6м* (с)			
11	5,6	5,7-6,1	6,2-6,7

12	5,4	5,5-5,8	5,9-6,3
13	5,1	5,2-5,6	5,7-6,1
14	9,9	10,0-10,4	10,5-11,0
15	9,5	9,6-10,0	10,1-10,6

Контрольные упражнения по технической подготовке

Ведение мяча 20м (с)			
11	11,6	11,8-12,4	12,6-13,8
12	11,2	11,6-11,8	12,2-12,6
13	10,8	11,2-11,5	11,8-12,0
14	10,6	10,7-11,1	11,2-11,7
15	9,7	9,8-10,3	10,4-10,9
Штрафные броски (из 10 раз)			
11	-	-	-
12	-	-	-
13	3	2	1
14	4	3	1
15	5	4	3
Броски в движении после ведения (из 5 раз)			
11	-	-	-
12	-	-	-
13	-	-	-
14	3	2	1
15	4	3	2
Броски с точек (из 20 раз)			
11	-	-	-
12	-	-	-
13	3	2	1
14	5	4	3
15	6	5	4

3.2. Рейтинговая система оценки уровня освоения образовательной программы

Виды работ и контроля	Максимальное количество баллов			
	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Итого
Лекционные занятия: - активное участие в лекционных занятиях; - конспектирование лекционного материала.	3	3	3	9
Текущий контроль на практических занятиях: - ответы на теоретические вопросы; - тестирование. Сдача контрольных нормативов - ответы на дискуссионные вопросы; - письменные практические задания; - выполнение домашнего задания.	10	10	10	30

Промежуточный контроль	7	7	7	21
Самостоятельная работа студентов: - самостоятельная работа с рекомендованными нормативными, учебными и научными источниками (изучение, конспектирование); - подготовка сообщений, докладов и рефератов; - решение педагогических ситуаций; - составление кроссвордов; - решение заданий творческого характера; - выполнение дополнительных практических заданий.	3	3	4	10
Итоговый контроль (экзамен)				30
Итого по дисциплине:				100

Примечание: Преподаватель может использовать «*штрафы*» в виде уменьшения набранных баллов за пропуск лекционных занятий, за нарушение сроков выполнения учебной работы, за систематический отказ отвечать на семинарских занятиях и т.д. Размер штрафов устанавливается в пределах норм по соответствующему виду работы студента.

За блестящее выполнение отдельных видов заданий, активную работу на семинарских занятиях студенту могут начисляться *премиальные баллы*. Сумма всех премиальных баллов не должна превышать 10. Премиальные баллы учитываются только при определении итоговой рейтинговой оценки, при этом итоговая сумма баллов, набранная студентом при изучении дисциплины, включая премиальные, не может превышать 100.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Основной учебной базой для проведения занятий является спортивный зал ОУ с баскетбольной разметкой площадки, баскетбольными стойками, а также наличие баскетбольных мячей для каждого учащегося

Дидактическим материалом обеспечения качества образовательного процесса является:

– картотека упражнений по баскетболу;
– схемы и плакаты освоения технических приемов в баскетболе;
– правила игры в баскетбол;
– правила судейства в баскетболе;
– регламент проведения баскетбольных турниров различных уровней;
– положение о соревнованиях по баскетболу.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Теоретические и практические занятия проводятся педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое базовое физкультурное образование соответствующее Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и соответствующий уровень технико-тактической подготовленности.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

4.3.1. Методическое обеспечение образовательной программы

Раздел	Форма занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1. Основы знаний	беседы	литература по теме	наглядные пособия	
2. Общая физическая подготовка	Практикум: - занятие поточным методом; - круговая тренировка; - занятие фронтальным методом; - работа по станциям; - самостоятельные занятия; - тестирование.	- литература по теме; - слайды; - карточки с заданием.	- скакалки; - гимнастические скамейки; - гимнастическая стенка; - гимнастические маты; - резиновые амортизаторы; - перекладины; - мячи; - медицинболы.	контрольные нормативы по ОФП
3. Специальная физическая подготовка	Практикум: - занятие поточным методом; - круговая тренировка; - занятие фронтальным методом; - работа по станциям; - самостоятельные занятия; - тестирование	- литература по теме; - слайды; - карточки с заданием.	- скакалки; - гимнастические скамейки; - гимнастическая стенка; - гимнастические маты; - резиновые амортизаторы; - перекладины; - мячи; - медицинболы.	контрольные нормативы по СФП
4. Техническая подготовка	Практикум: - занятие поточным методом; - круговая тренировка; - занятие фронтальным методом; - работа по станциям; - самостоятельные занятия; - тестирование; - турнир.	- литература по теме; - слайды; - видеоматериалы; - карточки с заданием.	- баскетбольные мячи; - медицинболы; - резиновая лента	- контрольные нормативы; - учебно-тренировочная игра; - помощь в су действе.

5. Тактическая подготовка	Практикум: - занятие поточным методом; - круговая тренировка; - занятие фронтальным методом; - работа по станциям; - самостоятельные занятия; - тестирование; - турнир.	- литература по теме; - слайды; - видеоматериалы; - карточки с заданием.	- баскетбольные мячи; - резиновая лента	- контрольные нормативы; - учебно-тренировочная игра;
6. Контрольные испытания	Практикум: - самостоятельные занятия; - тестирование;	- карточки с заданием.	- скакалки; - гимнастическая стенка; - гимнастические маты; - перекладины; - мячи; - медицинболы	- контрольные нормативы; - помощь в су действе.

4.3.2. Методические рекомендации по организации промежуточной (после каждого периода обучения) и итоговой (после освоения Программы) аттестации учащихся

Для оценки уровня освоения Программы проводятся промежуточная (ежегодно, после каждого периода обучения) и итоговая (после освоения Программы) аттестация учащихся.

Основные требования к контролю:

1. Контроль подготовки учащихся предусматривает регистрацию и анализ основных количественных характеристик учебно-тренировочного процесса – учебно-тренировочных и соревновательных нагрузок, а также тех необходимых дополнительных параметров, которые своей информативной значимостью отражают специфику подготовки в баскетболе.

2. Контрольные тесты и нормативы подготовленности учащихся определяются задачами этапа их подготовки и устанавливаются для оценки динамики физического развития, адекватности влияния учебно-тренировочных и соревновательных нагрузок возможностям организма, разрабатываются в соответствии с видами подготовки и оцениваются на основе результатов комплекса измерений, необходимых и достаточных для обоснованной коррекции подготовки.

3. Этапные нормативы физической подготовленности, предъявляют обязательные требования к общей физической подготовленности и специальной спортивной подготовленности учащихся, являются основанием для перевода обучающихся на следующий этап многолетней подготовки и приоритетными на всех этапах обучения.

4. Контроль подготовки на этапах годичного цикла проводится не реже 2-3 раз в год с целью выявления динамики физического развития, оценки общей и специальной подготовленности учащихся, определения степени соответствия приростов этих

показателей индивидуальным темпам и нормам биологического развития. Значимость этапного контроля одинакова для всех групп занимающихся баскетболом.

5. Все виды контроля подготовленности учащихся осуществляются, исходя из имеющихся возможностей и аппаратно-приборного оснащения учреждения образования, где учащиеся проходят подготовку.

Ежегодно приказом утверждаются сроки сдачи аттестации по предметной области (в течение месяца в конце учебного года) и члены аттестационной комиссии.

Явка на прохождение аттестации обязательна для всех обучающихся. Отсутствие на аттестации по предметной области без уважительной причины может являться поводом для отчисления учащегося.

Для учащихся, не явившихся на аттестацию по уважительной причине, аттестация назначается на другое время.

В случае неудачной сдачи требований аттестации учащийся имеет право на повторную аттестацию, но не более одного раза.

На следующий уровень подготовки переходят только учащиеся успешно прошедшие промежуточную аттестацию по всем предметным областям Программы. Учащиеся, не справившиеся с промежуточной аттестацией на следующий этап (период) подготовки, не переводятся, для них возможно повторное прохождение данного периода подготовки (но не более одного раза на данном этапе): либо данный учащийся отчисляется за невыполнение программных требований.

Для досрочного перехода на этап (период) подготовки необходимо успешно сдать требования итоговой аттестации предшествующего данному этапу (периоду) периода подготовки.

4.3.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Баскетбол: Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР. – М.: Советский спорт. 2007. – 100 с.

2. Баскетбол. Правила игры. Регион. – Санкт-Петербург. – 2007 г.

3. Билл Гатмен и Том Финнеган. «Всё о тренировке юного баскетболиста». – Москва АСТ * Астрель. – 2007 г.

4. Вуден Д. Современный баскетбол: пер. с англ. - М.: ФиС, 1999 г. – 256 с. с илл.

5. Гатмен, Билл. Все о тренировке юного баскетболиста /Билл, Гатмен, Том Финнеган: пер. с англ., М.: АСТ: Астрель, 2006 г. – 211, [13] с.: с ил.

6. Методическое пособие для учителей физической культуры, руководителей спортивных секций, студентов физкультурных специальных вузов. Швапйко Л.Г. развёрнутые планы-конспекты по баскетболу в 5-8 классах. – Минск. – 2008 г.

7. Методическое пособие Д.И. Нестеровский. Баскетбол. Теория и методика обучения. Издательский центр «Академия», – 2008 г.

8. Методическое пособие. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. Издательский центр «Академия», – 2008 г.

9. Методическое пособие для учителей физической культуры, руководителей спортивных секций, студентов физкультурных специальных вузов. Швапийко Л.Г. Развёрнутые планы-конспекты по баскетболу в 5-8 классах. – Минск, – 2008 г.

10. Настольная книга учителя физической культуры. Пособие для учителя. Под редакцией профессора Кофмана Л.Б. – М.: Академия, – 2000.

11. Портных Ю.И., Лосин Б.Е., Кит Л.С., Луткова Н.В., Минина Л.Н.. Игры в тренировке баскетболистов: Учебно-методическое пособие. /СПб. ГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2008. – 62 с.

12. Портных Ю.И., Лосин Б.Е., Кир Л.С., Луткова Н.В., Минина Л.Н.. Игры в тренировке баскетболистов: Учебно-методическое пособие./ Спб. ГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2008г. – 62 с.

13. Сортел, Н. Баскетбол 100 упражнений и советов для юных игроков АСТ: – Астрель, – 2005 г.

14. Физкультура. Методика преподавания, спортивные игры/Серия «Книга для учителя». – Ростов н/Д: «Феникс», – 2003. – 256 с.

15. Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. Баскетбол. – М.: Физическая культура и спорт, 2003. – 144с.

16. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 480 с.

17. Яхонтов Е.Р. Физическая подготовка баскетболистов: Учебное пособие /Е.Р. Яхонтов. 3-е изд., стереотипное: СПБ ГУФК им. П.Ф. Лесгафта. Высшая школа тренеров по баскетболу. – СПБ., Изд-во Олимп – СПб, 2007. – 134 с.

Литература для обучающихся

1. Билл Гатмен, Том Финнеган. Всё о тренировке юного баскетболиста. – М.: АСТ Астрель, – 2007.

2. Гомельский А.Я. Баскетбол. Секреты мастера. – М.: Агенство «ФАИ», 1999г.- 224с.: ил. – (серия «спорт»).

3. Сортел Н. Баскетбол. 100 упражнений и советов для юных игроков. – М.: АСТ Астрель, – 2005.

4. Яхонтов Е.Р. Физическая подготовка баскетболистов: Учебное пособие. 3-е изд., стереотипное: СПБ ГУФК им. П.Ф. Лесгафта. Высшая школа тренеров по баскетболу. – СПБ., Олимп, – Спб, – 2007г. – 134с.