Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
Протокол № 8
от «01» 06 2026 г.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 6
от «02» 06 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»
_____ И.С. Муртазалиев
Приказ № 41 от «01» 06 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»
Направленность программы: физкультурно-спортивная

Возрастная категория участников: 9-14 лет
Срок реализации программы: 14 дней (42 часа)

Составитель:
Паскаев Алихан Адланович,
педагог дополнительного образования

г. Грозный, 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма».

Экспертное заключение (рецензия) № 4 от «26» 05 2026 г.

Эксперт _____ Янгулбаева М.М., заместитель директора по УМР

№ п/п	Содержание программы	Стр.
Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Нормативно – правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы	4
1.2	Направленность программы	4
1.3	Актуальность программы	4-5
1.4	Отличительные особенности программы	5
1.5	Цель и задачи программы	5
1.6	Категория учащихся	5-6
1.7	Сроки реализации и объем программы	6
1.8	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	6
1.9	Планируемые результаты и способы их проверки	6
Раздел 2 Содержание программы		
2.1	Учебный (тематический) план	6
2.2	Содержание учебного плана	7
Раздел 3 Формы аттестации и оценочные материалы		
3.1	Формы аттестации	8
3.2.	Контрольные испытания	8
Раздел 4 Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы		
4.1	Материально- технические условия реализация	8
4.2	Кадровое обеспечение программы	8
4.3	Учебно-методическое обеспечение	8
	Список литературы	9
Приложения: календарно-учебный график, календарно-тематический план досуговой деятельности		10-11

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая ладья»

1.1. Нормативные документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» разработана в соответствии:

− Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273−ФЗ от 29.12.2012 г.;

− Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30 апреля 2026 г. № 603-п «О реализации дополнительных общеразвивающих программ в летний каникулярный период».

− Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

− Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678−р);

− Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648−20 «Санитарно−эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» физкультурно-спортивной направленности.

1.3. Актуальность программы

Занятия развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Профориентация программы заключается в системном использовании педагогических методов, приемов, форм работы, выборе средств, которые укрепляют здоровье, улучшают умственное, физическое и эмоциональное состояние детей; способствуют формированию интереса к занятиям спортом и физической культурой, позволяет воспитать и выявить талантливых обучающихся, профессионально ориентировать их, способствовать личностному развитию и самоопределению, подготовить резерв по виду спорта шахматы. Оказывая значительное влияние на развитие обучающихся, игра в шахматы способствует полноценному общению обучающихся разного возраста.

1.4. Отличительные особенности программы

Программа модифицированная, разработана с учётом программы И. Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И. Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре.

Программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся; тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

1.5. Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

обучающие:

–усвоение обучающимися основных правил и понятий шахматной игры, сведений об истории происхождения шахмат;

–формирование специальных и общеучебных умений;

–умение проводить шахматную партию от начала до конца, находить кратчайший путь к победе;

–умение решать шахматные комбинации и задачи;

развивающие:

–формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;

–развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

–формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;

–формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

воспитывающие:

–формирование активной социальной позиции, готовности к внутреннему самоусовершенствованию, к самореализации себя в жизни;

–умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время;

–формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;

–воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль;

1.6. Категория обучающихся

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 9 до 14 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области, как освоившие программу ознакомительного уровня, так и без предварительной подготовки.

Дети в разном возрасте хотят научиться играть в шахматы, поэтому группы могут быть разновозрастные. Количество обучающихся в группе 20 человек, группы формируются с учётом способностей обучающихся и степенью их подготовки.

1.7. Сроки реализации и объем программы

Сроки реализации программы: 14 дней

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения –42 часа.

Данная программа ориентирует обучающихся на изучение образовательной программы «Белая ладья», реализуемой на базовом уровне

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Занятия проводятся в очном формате, численный состав группы до 20 человек.

Режим занятий: 5 раз в неделю по 3 часа, 14 рабочих дней.

1.9. Планируемые результаты и способы их проверки

Образовательные:

- научатся проводить элементарные комбинации.

Личностные:

- разовьют элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения;
- улучшится внимание, память.

Метапредметные:

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. ТБ. История шахмат. Шахматные фигуры	**3**	1	2	Опрос
2	Понимание шахматной игры. Цель шахматной партии	**6**	1	5	Соревнования
3	Три стадии шахматной партии. Краткая и полная шахматная нотация. Игра	**12**		12	Соревнования, оценка знаний практической и теоретической части
4	Игра с шахматными часами. Мат легкими и тяжелыми фигурами	**9**		9	Практическая игра
5	Король против короля и пешки. Решение шахматных задач	**9**		9	Практическая игра
6	Итоговое занятие	**3**		3	Турнир
	Итого	**42**	**2**	**40**	

2. 2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. История шахмат. Шахматные фигуры

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!», «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность

2. Понимание шахматной игры. Цель шахматной партии

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле. Правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними

часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат»

3. Три стадии шахматной партии. Краткая и полная шахматная нотация

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?»

Выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель»

4. Игра с шахматными часами. Мат легкими и тяжелыми фигурами

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами; изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: игра с часами, логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

5. Король против короля и пешки. Решение шахматных задач

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король. Решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Выполнение упражнения «Два хода».

6. Итоговое занятие

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Формы аттестации

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

3.2. Контрольные испытания

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы

№ п/п	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии	Индивидуально, в ходе шахматной игры
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира	Индивидуально, в ходе шахматной игры
3	Итоговый контроль	Основы шахматной тактики,	Индивидуально,

		участие в турнире	в ходе шахматного турнира

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

5.1. Материально- технические условия реализация программы

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Занятия проводятся в просторном кабинете, с соответствующим оборудованием:

- часы;
- доска шахматная демонстративная с фигурами демонстрационными;
- доска шахматная с фигурами шахматными;
- стол шахматный;
- табуреты к шахматным столам;
- флипчарт.

5.2. Кадровое обеспечение программы

Теоретические и практические занятия проводятся педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое базовое физкультурное образование соответствующее профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и соответствующий уровень технико-тактической подготовленности.

5.3. Учебно-методическое обеспечение

Методы обучения: для повышения интереса обучающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные методы проведения занятий.

Список литературы для педагога

Основная литература:

1.Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.

2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков - М.: ООО"Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002- 538 с.

Список литературы для обучающихся

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Кш8іап СЬе88 Ноше, 2015.

2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом - М.: ФиС, 2012.

3. Зак В.Г. Пути совершенствования - М.: ФиС, 2014.

4. Карпов А. Учитесь шахматам - М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.

5. Костенюк А. Как научить шахматам - М.: Кш8іап СЬе88 Ноше, 2015.

6. Костров В.В. В какую силу я играю? Гамбиты - СПб.: «Литера», 2011.

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	по плану	факт.						
1	08.06		09:20-11:45	лекция-диалог, занятие-практикум	3	Вводное занятие. Техника безопасности. История и легенды о возникновении шахмат. Шахматные правила	кабинет	беседа
2	09.06		09:20-11:45	лекция-диалог, занятие-практикум	3	Понимание шахматной игры. Ходы шахматных фигур. Закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр	кабинет	беседа
3	10.06		09:20-11:45	занятие-практикум	3	Три стадии шахматной партии. Краткая и полная шахматная нотация. Игра	кабинет	педагогическое наблюдение
4	11.06		09:20-11:45	занятие-практикум	3	Игра с шахматными часами. Мат легкими и тяжелыми фигурами. Король против короля и пешки. Решение шахматных задач	кабинет	педагогическое наблюдение
5	15.06		09:20-11:45	лекция-диалог, занятие-практикум	3	Знакомство с турнирными режимами игры с часами. Игра с часами. Выполнение дидактических игр и заданий	кабинет	педагогическое наблюдение
6	16.06		09:20-11:45	лекция-диалог, занятие-практикум	3	Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.	кабинет	педагогическое наблюдение
7	17.06		09:20-11:45	занятие-	3	Логические игры для развития памяти, внимания и	кабинет	педагогиче

				практикум		мышления		ское наблюдение
8	18.06		09:20-11:45	занятие-практикум	3	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	кабинет	педагогическое наблюдение
9	19.06		09:20-11:45	занятие-практикум	3	Логические игры для развития памяти, внимания и мышления	кабинет	педагогическое наблюдение
10	22.06		09:20-11:45	Занятие-практикум, игра	3	Король против короля и пешки. Шах или мат. Мат или пат.	кабинет	педагогическое наблюдение
11	23.06		09:20-11:45	занятие-практикум, игра	3	Решение задач с помощью разбора партий чемпионов	кабинет	педагогическое наблюдение
12	24.06		09:20-11:45	занятие-практикум, игра	3	Ферзь и ладья против короля. Король и ладья против короля.	кабинет	педагогическое наблюдение
13	25.06		09:20-11:45	занятие-практикум, игра	3	Выполнение шахматных заданий	кабинет	педагогическое наблюдение
14	26.06		09:20-11:45	занятие-практикум, игра	3	Итоговое занятие. Игра	кабинет	педагогическое наблюдение, турнир

Приложение

Календарно-тематический план досуговой деятельности

День смены	Дата (1 смена)	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственный
1	8 июня	«Знакомство с шахматной страной»	Торжественное открытие. Игровой час, направленный на знакомство друг с другом	Паскаев А.А., педагог ДО
2	**9 июня**	«История шахмат»	Познавательная беседа. знакомство с историей возникновения шахмат, развитием игры, выдающимися шахматистами мира и России	Паскаев А.А., педагог ДО
3	**10 июня**	«Шахматный герой»	Конкурс рисунков по созданию любимой шахматной фигуры, чемпиона или фантазийного шахматного персонажа	Паскаев А.А., педагог ДО
4	**11 июня**	«Россия интеллектуальная »	Командное соревнование, посвященное выдающимся достижениям России в области спорта и шахмат	Паскаев А.А., педагог ДО
5	**15 июня**	«Шахматная эстафета»	Игровая программа. Участники выполняют задания, связанные с шахматной тематикой: собирают шахматную доску, определяют фигуры по описанию, решают простые шахматные задачи на скорость	Паскаев А.А., педагог ДО
6	**16 июня**	«Искусство общения»	Комплекс упражнений и игровых ситуаций, направленных на развитие навыков общения и взаимоуважения	Паскаев А.А., педагог ДО
7	**17 июня**	«Разминка для ума»	Игры (головоломки, ребусы, математические и шахматные задачи), направленные на решение логических задач	Паскаев А.А., педагог ДО
8	**18 июня**	«Сказочная шахматная доска»	Конкурс творческой мастерской по созданию необычных проектов шахматных фигур и досок	Паскаев А.А., педагог ДО
9	**19 июня**	«Тайна черного короля»	Квест по тематическим станциям с решением заданий на знание шахматных правил и логических задач	Паскаев А.А., педагог ДО
10	**22 июня**	«Мы помним!»	Патриотическая беседа о событиях Великой Отечественной войны	Паскаев А.А., педагог ДО
11	**23 июня**	«Турнир эрудитов»	Интеллектуальная игра	Паскаев А.А., педагог ДО
12	**24 июня**	«Шахматный квиз»	Командная интеллектуальная игра по истории шахмат, правилам игры, известным шахматистам и шахматным терминам	Паскаев А.А., педагог ДО
13	25 июня	«Веселые старты»»	Подвижные игры на свежем воздухе	Паскаев А.А., педагог ДО
14	26 июня	«Праздник юных шахматистов»	Торжественное закрытие, награждение и памятное фото	Паскаев А.А., педагог ДО