Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма»

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
Протокол №__5__
от «13» 09 2022г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ №__62__
от «16» 09 2022 г.
Директор ГБУ ДО
«РДЮЦФВСиТ»
_____ И.С. Муртазалиев

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный краевед-турист»

Направленность программы: туристско-краеведческая
Уровень программы: разноуровневый

Возрастная категория участников: 12-17лет
Срок реализации программы: 1 год

Подписано цифровой подписью: Муртазалиев Ислам Султанович

Составитель:
Гайсумова Л.Д.
педагог ДО

г. Грозный – 2022 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма»

Экспертное заключение № 15 от «14» 09 2022г.

Эксперт Расулов М.У ст. методист

Ф.И.О. (должность)

П/№	Содержание программы	Стр.
	Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы	3
1.2.	Направленность программы	3
1.3.	Уровень освоения программы	4
1.4.	Актуальность программы	4
1.5.	Отличительные особенности программы	4
1.6.	Цель и задачи программы	4
1.7.	Категория обучающихся	5
1.8	. Сроки реализации и объем программы	5
1.9.	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	5
1.10.	Планируемые результаты и способы их проверки Матрица дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	6
	Раздел 2. Содержание программы	7
2.1.	Учебный (тематический) план	8-11
2.2.	Содержание учебного плана	12-18
	Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	18
3.1.	Контрольные испытания	
	Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы	10
4.1.	Материально-технические условия реализации программы	10
4.2.	Кадровое обеспечение программы	11-13
4.3.	Учебно-методическое обеспечение	14-16
	Приложения: календарный учебный график, рабочая программа, учебно-дидактическое обеспечение, методики, диагностики, оценочные материалы и др.	16
	Список литературы	16

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.Нормативно−правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

− Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273−ФЗ от 29.12.2012г.;
− Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей".
− Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
− Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726−р);
− Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648−20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
− Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09−3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
− Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06−1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

1.2.Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведение и туризм» – туристско-краеведческая, конвергентная. Программа включает в себя 3 модуля: «Основы ориентирования», «Применение современных технологий в туризме», «Горный туризм и подготовка к походу».

1.3. Уровень программы – стартовый, направлен на получение начальных знаний по пешеходному туризму и горному туризму: для ознакомления с видами и способами применения снаряжения, умениями по установке палаток, быстрых и безопасных способах разведения костра, начальных навыков скалолазания, владение техникой скалолазания; предусматривается выявление творческих личностных способностей и возможностей обучающихся. Цель скалолазания − не достижение горных вершин, а сам процесс преодоления препятствий, сочетающий в себе физические нагрузки и развитие логического мышления. Также, скалолазание развивает личностные качества воспитанников, учит настойчивости, целеустремлённости, собранности, взаимопониманию.

Программа предусматривает получение первоначальных сведений исследовательской работы в походе: изучение растительности, почвы, животного мира, проведение небольших лабораторных работ на местности, предполагает обучение обучающихся применению различных приложений для гаджетов в разработке маршрута пешего или горного похода
(итогом изучения модуля является представление обучающимися готового маршрута по собственному выбору).

1.4. Актуальность программы.

Развитие современного общества вносит свои коррективы во все сферы жизнедеятельности человека. Быстроменяющиеся информационные технологии, глобальные открытия в области науки и техники стимулируют человека к постоянному

совершенствованию, образованию на протяжении всей жизни. От этого зависит успешность человека в современном обществе, его социальная и профессиональная востребованность. Современный специалист – человек, обладающий самыми разнообразными качествами: «профессиональная мобильность», предполагающая адаптированность, гибкость личности в профессиональной сфере, информационная культура, навыки ведения здорового образа жизни, высокий интеллектуальный и физический потенциал.

В современных условиях утверждаются и получают приоритетное значение общечеловеческие ценности, которые базируются на культурно - национальной основе. В связи с этим одной из важнейших задач воспитания учащейся молодежи является развитие национального самосознания, формирование ценностного отношения к своим историческим корням. Решение этой задачи достигается через организацию туристско-краеведческой работы в образовательных организациях. Туристско-краеведческая деятельность – важная форма обучения, воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации и оздоровления обучающихся, разумного использования их свободного времени. У детско-юношеского туризма «трехгранный объект воздействия» – ум, душа и тело растущего человека, поэтому регулярные занятия туризмом и краеведением формируют характер человека, определяют его жизненные ориентиры, отношение к другим людям, к Родине, к природе, к труду, а также укрепляют физическое здоровье. Что может быть естественнее движения, физического труда в природной среде! Туризм – универсальное средство знакомства ребёнка с окружающим миром.

Тем не менее, в последние годы, как отмечает большинство современных исследователей, наблюдается ухудшение физического и психического состояния здоровья детей и подростков вследствие малоподвижного образа жизни, нерегулярных занятий спортом, увеличивающегося объема учебных нагрузок.

Очевидной является необходимость рассматривать образовательный процесс параллельно с оздоровительным, поскольку гармоничного развития личности без развития интеллекта и, одновременно, здоровья быть не может. Эта необходимость ставит актуальные задачи перед системой дополнительного образования, предполагает вовлечение детей в такие виды деятельности, в которых равноценно обеспечивалось как интеллектуальное, так и физическое развитие, стремление к ведению здорового образа жизни. Они связаны с необходимостью расширения сферы благотворного влияния занятий физическими упражнениями и использования элементов спортивной интеллектуальной деятельности в формировании личности ребенка.

Приобщение детей младшего школьного возраста к занятиям краеведением и туризмом способствует целостному представлению об окружающем мире, развитию интеллектуальной деятельности, воспитанию у них любви к родному краю, коллективистских качеств, а также приобретению полезного жизненного и социального опыта. Изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования (понимание взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него). Послужить этой цели, помочь в работе педагогов призвана программа "Юный краевед-турист".

1.5. Отличительной особенностью данной программы от существующих является то, что она реализуется в достаточно короткие сроки за счет сокращения теоретического материала и увеличения практических форм работы с детьми. Это поддерживает высокую мотивацию обучающихся и результативность занятий.

Программа «Юный краевед-турист» составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования. Данная программа является конвергентной и модульной. Программа составлена на основе нескольких авторских программ:

Б.А.Колобова «Краеведение» учебное пособие. «Пешеходный туризм» (Ткачев Г. С.), «Горный туризм» (Шмыгалева Л.В., Карелин М.В.), «Исследование экологии» (Ахмадова К.А.). Модуль «Основы ориентирования» разработана самостоятельно автором.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель: формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Задачи:

В области образования:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.
- расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по географии, истории и физической подготовки;
- приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом;
- приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

В области воспитания:

- сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке;

В области физической подготовки:

- физическое совершенствование подростков (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями);
- выполнение в течение учебного года соответствующих спортивных разрядов по туризму и ориентированию, участие в туристических слётах, соревнованиях и походах.

С учётом возрастной периодизации для занятий зачисляются учащиеся с 6-го по 11-й классы. Можно начинать заниматься с любого возраста предложенных классов. Зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

1.7. Категория обучающихся.

Возраст обучающихся детей по программе составляет 12 – 17 лет. Требований к уровню подготовки детей не предъявляется, в объединение могут записываться дети, желающие изучать данный курс программы. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей). Набор на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу проводится среди всех желающих. Минимальная наполняемость групп − 15 человек.

1.8. Сроки реализации и объем программы

Программа занятий рассчитана на 1 год обучения. Объем программы − 144 часа.

1.9.Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Программа обучения составлена из расчета: 1 – год обучения 144 учебных часов (по 2 часа 2 раза в неделю);

Форма организации деятельности детей: групповые, индивидуальные, коллективные и др.

Формы обучения: теоретические занятия (в помещении и на природе); тренировочные и практические занятия; экскурсии и походы.

Занятия по программе комбинированные, включающие как теорию, так и практику; могут проводиться в классе, в спортивном зале, на местности (школьный двор, парк). В выходные дни занятия проводятся на местности.

Процесс обучения техническим и тактическим приемам для участия в соревнованиях и походах требует специально оборудованного полигона (спортивной площадки, спортивного зала) и соответствующей материально-технической базы.

Режим занятий: 1 год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.
Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

1.10.Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты обучения:

знать:

- порядок организации и правила поведения в походах и на соревнованиях;
- вопросы туризма и экологии;
- основы топографии и ориентирования;
- умение ориентироваться по местным признакам и звёздам;
- опасные и ядовитые растения края, иметь представление о самоконтроле и доврачебной медицинской помощи;
- основные разделы пройденной программы;
- порядок организации, подготовки и проведения экскурсии и похода;
- способы преодоления различных естественных препятствий;
- способы организации и проведения поисково-спасательных работ;
- основные исторические и географические сведения о родном крае;
- различные способы ориентирования на местности.

уметь:

- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;
- преодолевать вместе естественные препятствия на пути;
- ориентироваться по компасу и карте в походе и на соревновании по спортивному ориентированию;
- организовать походный быт и оказывать элементарную медицинскую помощь;
- передвигаться по дорогам, тропам и пересечённой местности в составе группы;
- владеть приёмами самостраховки, преодолевать различные естественные или искусственные препятствия;
- уметь правильно применять туристские узлы;
- проводить поисково-спасательные работы;
- уметь ориентироваться по карте и компасу, а также местным признакам и участвовать в туристических слётах, соревнованиях по спортивному ориентированию и походах;
- оформлять отчёт и задания, выполненные в походах и на экскурсиях;
- организовать походный быт и распределять продукты на весь поход или слёт;

- оказывать доврачебную помощь и правильно транспортировать пострадавшего.

Метапредметные результаты:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Личностные результаты:

− сформировано уважение к истории и культуре своей страны, мотивация к ее изучению в разных формах деятельности;
− наличие устойчивого интереса к занятиям краеведения и туризмом, совершенствованию своей физической формы;
− принятие ценности командного взаимодействия, коллективного творчества, взаимопомощи и поддержки на дистанции и в походе более слабых участников команды;
− сформированности морально-волевых и этических качеств: целеустремленность, выдержка, умение контролировать свое поведение, организованность, трудолюбие, ответственность, проявление выносливости на маршрутах, в соревнованиях, установка на преодоление трудностей;
− сформированности навыков здорового образа жизни, ответственного отношения к вопросам здоровья, безопасности, как личной, так и окружающих.

2. Содержание программы.
2.1.Учебный (тематический) план

№ блока	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Краеведение	**52**	**26**	**18**
1	Основы ориентирования	**42**	**24**	**18**
2	Применение современных технологий в туризме	**16**	–	**16**
3	Горный туризм и подготовка к походу	**34**	**20**	**22**
	Итого	**144**	**70**	**74**

Содержание программы

№ п/п		Количество часов	Формы

	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	аттестации/контроля
1.	**Модуль 1 «Краеведение»**	**52**	**26**	**18**	
	Раздел 1. Введение в предмет краеведения.	10	5	8	Опрос, наблюдение
	Раздел 2. Изучение родного края.	42	21	10	Опрос, наблюдение
	Модуль 2 «Основы ориентирования»	**42**	**24**	**18**	
1.1.	**Раздел 1**. Ориентирование с помощью карты и компаса. Особенности ориентирования в туризме. (город и природные условия)	28	16	12	Опрос, наблюдение
1.2.	**Раздел 2**. Основы выживания в сложных условиях. Выживание в лесу Техника преодоления различных препятствий.	14	8	6	Теоретический материал
2.	**Модуль 3. Применение современных технологий в туризме**	**16**	–	**16**	
2.1.	**Раздел 1** Применение приложений: AllTrails,Komoot, AlpineQuest,ViewRanger и другие. С помощью Cooqle карты, Яндекс карты находить объекты, строить прямые и кольцевые маршруты; Составление маршрута похода.	14		14	практическое задание, представление одного из выбранных способов разработки и чтения маршрута
2.2	**Итоговое занятие по модулю**	2	–	2	Тестирование Презентация выбранных маршрутов
3.	**Модуль 4. «Горный туризм и подготовка к походу»**	**34**	**22**	**22**	
3.1.	**Раздел 1**. Введение. Горный туризм и его особенности. Природа родного края. Его история. Краеведческая работа в горном походе.	22	20	2	Опрос, теоретический материал.
3.2.	**Раздел 2.** Факторы выживания и риска.	26	26	–	Опрос, практическое задание, тесты.
3.3.	**Раздел 3.** Общая и специальная физическая подготовка	36	–	36	Нормативы, физподготовка
3.4	**Итоговое занятие по модулю**	2	–	2	Тестирование. Практические занятия
	Итого:	**144**	**70**	**74**	

2.2. Содержание учебного плана.

Модуль 1. «Краеведение».

Данный модуль предлагает изучение родного края и основных понятий. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Природа – наш второй дом. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

Модуль 2. «Основы ориентирования».

Данный модуль предполагает изучение основных понятий: «ориентирование по карте», «ориентирование на местности». Обучающиеся ознакомятся с правилами организации и проведения туристских походов, научатся определять цель и район похода, распределению обязанностей в группе, разрабатывать маршрут, ознакомятся с туристским снаряжением (личным и групповым), научатся пользоваться снаряжением, изучат компас, научатся определять азимут, научатся ориентироваться с помощью карты и компаса и местных предметов.

Модуль 3. «Применение современных технологий в туризме»

Данный модуль предполагает обучение обучающихся применению различных приложений для гаджетов в разработке маршрута пешего или горного похода. Итогом изучения модуля является представление обучающимися готового маршрута по собственному выбору. Научатся пользоваться приложениями: AllTrails, Komoot. А также с помощью Cooqle карты, Яндекс карты находить объекты, строить прямые и кольцевые маршруты. Научатся составлять схему маршрута.

Модуль 4. «Горный туризм и подготовка к походу»

Данный модуль предполагает изучение основных понятий: «Горный туризм». Обучающиеся получат основные теоретические и практические навыки скалолазания, владение техникой скалолазания. К концу обучения обучающиеся будут уметь:

− выполнять технику лазанья, используя руки и ноги различными способами;
− применять страховочные веревки, карабины и устройства для страховки и спуска;
− использовать усовершенствованные технические действия с руками, ногами;
− использовать различные способы передвижения по скальному рельефу;
− использовать усовершенствованную технику страховки и самостраховки;
− выполнять упражнения по общей физической подготовке на развитие силы, быстроты, выносливости.
− строить отношения в группе, сотрудничать с членами группы, решающей общую задачу;
− самостоятельно ставить личностно необходимые задачи;
− использовать уже изученный материал для работы над проблемными ситуациями;
− самостоятельно оценивать степень успешности своей образовательной деятельности.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

− опросы обучающихся;
− педагогическое наблюдение;
− анализ самостоятельных работ;
− тестирование;
− викторины; обсуждения.

− тестирование
− презентация выбранных маршрутов
− практические занятия

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Демонстрацией образовательных результатов данного детского объединения будет служить участие в походах, викторинах, соревнованиях, публикации в сети Инстаграмм, Вконтакте.

Виды контроля:

− текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности обучающихся в выполнении ими творческих работ; беседы; выявление уровня подготовки к занятиям;
− промежуточный: опрос, педагогические наблюдения, викторины, выявление уровня развития умений, навыков, степень овладения теоретическими знаниями;
− итоговый: наличие необходимых навыков, умений, теоретических знаний за курс программы; тестовые задания, соревнования.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности обучающихся в группах являются выполнение контрольных нормативов по ОФП, навыков скалолазания и тестовых заданий по теории.

Способом определения полноты реализации и результативности программы является **- тестирование, анкетирование, беседа, наблюдение, соревнование и др.**

Данная программа предусматривает следующие формы и виды контроля за процессом обучения:

1. Промежуточная аттестация осуществляется в середине учебного года, для оценки приобретенных навыков, освоения умений и тактик индивидуального действия, с использованием комплекса контрольных упражнений по общей физической подготовленности обучающихся, с учетом показателей тренировочной и соревновательной деятельности (**тесты по технике пешеходного туризма и начальной подготовке скалолазов).**

2. Тематическая аттестация проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов учебного курса, когда знания и навыки в основном сформированы, систематизированы. При этом используются такие методы контроля, как анализ проделанной работы, участие в массовых мероприятиях: ТПТ и соревнования.

3. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в конце учебного года с целью проверки степени осведомленности (знаний) обучающихся в вопросах физической культуры и спорта при помощи тестов, выполнения контрольных нормативов по общей физической подготовке, технике пешеходного туризма и выполнение контрольных нормативов по овладению начальной подготовки скалолаза. Результатом подведения итогов тестирования по теоретической подготовке, является *зачетная система оценивания результатов*. Зачет ставится, если минимальное количество положительных ответов составляет 68% от общего числа вопросов. Зачет ставится, если все модули программы были освоены обучающимися и получили зачеты по всем 3 модулям.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально- техническое обеспечение программы:

− учебный кабинет, рассчитанный на 15 учеников;
− место педагога: стол, стул;
− оборудование: ноутбук с выходом в интернет, проектор;
− классная доска.
− шкаф для хранения наглядных пособий, раздаточного материала, собранных материалов и снаряжения;
− прилегающая к зданию территория для практических занятий;
− справочная и специальная литература (атласы-определители, гербарии, справочники);
− географические карты;
− необходимое туристское снаряжение (палатки, рюкзаки, спальные мешки и т.д.).

Особенности организации образовательного процесса. В образовательном процессе используется очная форма обучения. Образовательный процесс проходит в групповой форме, группу можно делить на микро группы, и так же проводить консультации с учащимися.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Дидактическое обеспечение реализации программы

− физические и топографические карты и планы местности;
− дидактические карточки, раздаточный материал, туристско-краеведческой деятельности;
− плакаты по туризму;
− Положения и Условия соревнований;
− дидактическое обеспечение по модулю «Исследование экологии».

Методическое обеспечение реализации программы

− учебные видеофильмы по туризму: пешеходному и горному;
− учебные фильмы по оказанию доврачебной помощи;
− фото− и видеоотчеты походов;
− методические пособия;
− методические пособия по экологии, флоре и фауне родного края;
− видеоматериал по географическому положению края и др.

Название учебной темы	Форма занятия	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Модуль 1. «Краеведение»			

Раздел 1. Введение в предмет краеведения. Историко-географический портрет.		Видеофильмы, презентация материала	Словесный, наглядный
Раздел 2. История границ. Природные комплексы.		Видеофильмы, презентация.	Словесный, наглядный
Модуль 2. «Основы ориентирования»			
Раздел 1. Ориентирование с помощью карты и компаса. Особенности ориентирования в туризме. (город и природные условия)	Комбин.	Инструктаж по ТБ Тематический материал	Словесный, наглядный
Раздел 2. Основы выживания в сложных условиях. Выживание в лесу Техника преодоления различных препятствий.	Комбин.	Видеофильмы, презентация материала	словесный наглядный практический
Модуль 3. «Применение современных технологий в туризме »			
Раздел 1 Применение приложений: AllTrails, Komoot, AlpineQuest, ViewRanger и другие. С помощью Cooqle карты, Яндекс карты находить объекты, строить прямые и кольцевые маршруты; Составление маршрута похода.	Комбин.	Тематические разработки.	практический
Итоговое занятие по модулю	Комбин.	Итоговые работы обучающихся	Презентация выбранного маршрута
Модуль4. «Горный туризм и подготовка к походу»			
Раздел 1. Введение. Горный туризм и его особенности. Природа родного края. Его история. Краеведческая работа в горном походе.	Комбин.	Презентация, практические задания	Наглядные, словесные
Раздел 2. Факторы выживания и риска.	Комбин.	тематический материал,	Наглядные, словесные
Раздел3. Общая и специальная подготовка	Комбин.	практические задания	физподготовка, нормативы
Итоговое занятие	Комбин.	Итоговые работы обучающихся	Сдача нормативов

4.3.2. Методические рекомендации по организации промежуточной (после каждого периода обучения) и итоговой (после освоения Программы) аттестации обучающихся

Для оценки уровня освоения программы проводятся итоговая аттестация обучающихся.

Уровень освоения программы оценивается следующим образом:

− «отлично» − 18-20 правильных ответов;

− «хорошо» − 15-17 правильных ответов;

− «удовлетворительно» − 11-14 правильных ответов;

− «неудовлетворительно» − меньше 10 ответов.

4.3.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Дидактический и наглядный материал: сборники диагностических заданий. Методы и формы подачи материала: беседа, инструктаж, тест.
Диагностика: тест. Входная диагностика
Техническое оснащение: ПК, магнитная доска

Основы ориентирования

Дидактический и наглядный материал: сборники диагностических заданий.
Движение по азимуту (схема)
Карта и схема местности
Условные знаки (рисунок)
Ориентирование по местным предметам, солнцу, звездам.
Ориентирование в городе (план населенного пункта)
Методы и формы подачи материала: игра, тест, беседа игра-тренинг, самостоятельная работа с источниками.
Диагностика: тест, наблюдение.

Применение современных технологий в туризме

Cooqle карты
Условные знаки (рисунок)
Ориентирование по компасу и карте.
С помощью Яндекс карты находить объекты, строить прямые и кольцевые маршруты.
Использование приложений AllTrails,Komoot,AlpineQuest

Горный туризм и подготовка к походу

Дидактический и наглядный материал: сборники диагностических заданий.
Методы и формы подачи материала: игра, тест, беседа игра-тренинг, самостоятельная работа с источниками.
Диагностика: тест, наблюдение.
Техническое оснащение: ПК, доска, элементы экипировки горного туриста(страховка, шлем, обвязка и тд.).

Итоговое занятие

Методическое обеспечение: сборники диагностических заданий.
Методы и формы подачи материала: игра, беседа, тестирование
Форма диагностики: игра, тестирование

Список литературы

Литература для педагога

1. Абалаков В. М. Основы альпинизма. М., Физкультура и спорт, 1958.
2. Васильев И. В. В помощь организаторам и инструкторам туризма. М., Профиздат, 1973.
3. Волков Н. Н. Спортивные походы в горах. М., Физкультура и спорт, 1974.
4. Ганопольский В.И. Уроки туризма: Пособие для учителей. Мн.,2002 г.
5. Ивлиева, О. В. Теория и практика экологического туризма : учебное пособие / О. В. Ивлиева ; Южный федеральный университет. — Ростов−на−Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 86 с.
6. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – 2−е изд..− М.: Профиздат, 1990.
7. Маслов А.Г. Школа безопасности. Программа для системы дополнительного образования детей. – М.: изд−во ЦДЮТиК, 2007.
8. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. М.
9. Сигида, Е. А. Инвалидность и туризм: потребность и доступность: монография / Е.А. Сигида, И.Е. Лукьянова. – Москва : ИНФРА−М, 2021. – 106 с.
10. Смирнов Д.В. Оздоровительно−познавательный туризм. – М: «Советский Спорт», 2003
11. Смирнов Д.В. Юные туристы−краеведы. Программа для системы дополнительного образования детей. – М.: изд−во ЦДЮТиК, 2006.
12. Спортивное ориентирование/Программы для системы дополнительного образования детей/ М.: ЦДЮТур, 1999.
13. Туризм в школе: Книга руководителя путешествия. – М., 1983.
14. Тыкуп В.И. Спортивное ориентирование. М. – Просвещение, 1990.
15. Фесенко Т.Е. Книга молодого ориентировщика. – М.: ЦДЮТур, 1997.
16. «Школа жизни – окружающий мир» (Сборник методических материалов). – М., 2004г.

Интернет ссылки:

https://blog.themarfa.name/
https://infohuawei.com/razbor−voprosov/prilozhenija/luchshie−prilozhenija−dlja−pohodov−marshrut− pod−kontrolem/
https://bezpalatki.ru/kak−razrabotat−marshrut−pokhoda/ (алгоритм составления туристического маршрута)
https://www.youtube.com/watch?v=BH_VrQFbrfw
https://www.youtube.com/watch?v=wHUwMNbtgDg
https://www.youtube.com/watch?v=9H7ee_GSe2c
https://docs.cntd.ru/document/456071792
https://edelweiss−dolina.ru/2019/06/kak−razrabotat−turisticheskij−marshrut/

Электронные образовательные ресурсы:

1. Регламент группы спортивных дисциплин «дистанциипешеходные»: [Электронный ресурс] // Туризм спортивный. URL: http://tmmoscow.ru/norm_doc/reg_play/regplay_2019_pedestrian_25042019.pdf. (Дата обращения: 25.06.2019).
2. Регламент по спортивному туризму Туристско−спортивные мероприятия, связанные с прохождением туристских маршрутов: [Электронный ресурс] // Федерация спортивного туризма в России. URL: http://www.tssr.ru/files/materials/1641/2008%CF%E5%F7%E0%F2%FC%D0%E5%E3%EB%E0%EC%E5%ED%F2%20%EC%E0%F0%F8%F0%F3%F22%2B.p df. (Дата обращения: 25.06.2019). 3. Условия соревнований в дисциплине «контрольно−туристский маршрут»: [Электронный ресурс] // Туризм спортивный. URL:

http://tmmoscow.ru/news/mos2019/Sutur_pesh_BV_usl_KTM.pdf. (Дата обращения: 25.06.2019).
3.Условия соревнований в дисциплине «дистанция – пешеходная − группа» (длинная): [Электронный ресурс] // Туризм спортивный. URL: http://tmmoscow.ru/news/mos2019/Sutur_pesh_BV_usl_gr_2kl.pdf. (Дата обращения: 25.06.2019).
4.Условия соревнований в дисциплине «дистанция – пешеходная» (короткая) [Электронный ресурс] // Туризм спортивный. URL: http://tmmoscow.ru/news/mos2019/Sutur_pesh_BV_usl_lich_2kl.pdf
5.Туризм спортивный [Электронный ресурс] // Туризм спортивный. URL: http://tmmoscow.ru/index.php. (Дата обращения: 25.06.2019).

Литература для детей и родителей:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. – М.: изд−во ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алексеев А.А. Спортивный туризм в СССР и России (к истории развития). − М.: ООО "САМ Полиграфист", 2015. − 468 с., ил.
3. Бардин К.В.. Азбука туризма. – М., 1981.
4. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. – М.: «Вокруг света», 1994.
5. Игры детей мира. Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. Т.И. Линго
6. Кодыш Э.Н.. Туристические слеты и соревнования. – М., 1984.
7. Константинов Ю.С. «Словарь юного туризма».
8. Крайнева И.Н. «Узлы: Простые, забавные, сложные. 152 модели на все случаи жизни» СПб.: ИЧП "Кристалл", АОЗТ "Невский клуб", 1997. − 240 с., илл.
9. Культура и традиции, 1995.− 384 с., илл.
10. М.В Душин, В.Н.Куров. − Ярославль: "Академия развития", 1998. –176 с., ил. − (Серия: "Потехе час")
11. Остапец А.А.. В походе юные. – М., 1978.
12. Поломис К. Дети на отдыхе/ К. Поломис, З. Махитки − Пер. с чешского. − М.:
13. Т.Барышникова, обложка Л. Амбросовой и П.Хвостовой «Игры на воздухе» − СПб.: Кристалл, Корона принт, 1998г. − 288 с., ил.
14. Штюрмер Ю.А. «Краткий справочник туриста», − М., 1985.
15. Юньев И.С. «Краеведение и туризм».− М., 1994.

Приложение №1.
Оценочные и методические материалы

Тестирование № 1.

1. Краеведение изучает ….
а) субъект Российской Федерации
б) историю любой охраняемой местности
в) окраины населенных пунктов
г) **культурно-исторические и природные особенности какой-либо местности**
2. Основоположником «организованного» краеведения в России можно считать…..
а) **В.И. Татищева** б) К.Д. Ушинского
в) П.Ф. Каптерева г) Н.М. Карамзина
3. Какой русский государь придавал большое значение народному краеведению?
а) Алексей Михайлович б) **Петр I**
в) Екатерина II г) Николай II
4. Кто из краеведов первым был избран в Российскую академию наук?
а) И.Г. Прыжов б) В.В. Крестинин
в) **П.И. Рычков** г) А.Т. Болотов
5. Дайте определение понятию «археология» и обоснуйте связь археологии с краеведением.
Археология (в переводе с греческого «слово о древности») – наука, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества. Археологические находки подтверждают или опровергают краеведческие исследования, составленные на основе письменных источников (документов, летописей).
6. Каковы функции таких учреждений, как архив, библиотека, музей?
Архив – учреждение, которое собирает и хранит старые и современные документы, которые не открыты для общего обозрения и пользования. Архив выдаёт населению различные справки по запросам.
Библиотека – учреждение, которое собирает и хранит книги, журналы, газеты и т.п. и выдаёт их для общественного пользования.
Музей – учреждение, которое собирает, хранит и выставляет на обозрение публики произведения искусства, предметы быта, археологические находки и другие экспонаты.
(Словарь Ожегова)
7. Дайте определение «топонимики» как науки, а также «гидронима» как разновидности «топонимов».
Топонимика – наука, изучающая географические названия, сравнительный анализ которых позволяет решать многие вопросы древней истории, палеолингвистики, доисторического прошлого человека. Гидронимы – названия-имена рек. От названия рек, которые долгое время играли важнейшую роль в жизни древнего человека, происходили названия многих населенных пунктов, в том числе и на территории нашего края.
8. Как назывался предмет, который был введен в ряде школ России в XIX веке?
а) Региональная история б) Фольклор
в) Краеведение г) **Родиноведение**
9. Назовите фамилию первого русского краеведа, опубликовавшего свою работу.
а) **С.У. Ремезов** б) В.В. Крестинин
в) Ф.И. Янкович г) А.И. Фомин
11. Найдите соответствие между терминами и определениями. Вставьте термины на места:

а) материк; б) археологическая культура; в) археологический памятник; г) культурный слой.

в) Археологический памятник **–** места со следами жизни и деятельности людей.

г) Культурный слой – слой грунта, содержащий следы деятельности людей в виде остатков строительного мусора, скопления угля, золы, отдельных предметов, различных сооружений, органических веществ, костей и много другого.

а) Материк – естественный слой земли, не содержащий следов человеческой деятельности и имеющий определенное геологическое строение.

б) Археологическая культура – это комплекс памятников, занимающих определенную территорию, относящихся к определенному времени и имеющих определенных облик материальной культуры.

12. В каком году Напкомпрос открыл Центральное бюро школьных экскурсий?

а) 1924 б) **1918**
в) 1930 г) 1933

13. Расположите в хронологическом порядке общероссийские туристско-краеведческие мероприятия:

а) Моя Родина - СССР 4
б) Мое Отечество 3
в) Октябрьский поход 2
г) поход по изучению малых рек 1

14. В каком городе России возник первый туристский клуб учащихся?

а) в Москве б) в Санкт-Петербурге
в) **в Одессе** г) в Пятигорске

15. Какой выдающийся российский ученый был активнейшем сторонником массового краеведения?

а) Г.Ф. Миллер б) **М.В. Ломоносов**
в) К.А. Тимирязев г) Н.М. Карамзин

16. Документальные памятники — это:

а) письменные документы,
б) юридические документы;
в) архивные документы;
г) **рукописи и печатные издания, звукозаписи письма, киноматериалы, фотоматериалы.**

17. Как лучше всего ставить вопросы при работе с информаторами?

а) **в конкретной форме,**
б) в наводящей форме;
в) в общей форме;
г) чтобы можно было ответить «да» или «нет».

18. Что записывают в полевой дневник?

а) **результаты краеведческих исследований в хронологическом порядке;**
б) находки;
в) результаты исследования растений на полях;
г) описание движения группы в экспедиции.

19. Как правильно фотографировать костюм?

а) спереди, сбоку и сзади;
б) надев на участника экспедиции;
в) крупным планом со всех сторон
г) **при солнечном освещении.**

20. С чего ранее надо начинать описание традиционной жилой застройки?

а) с описания декора;

б) с выявления всех типов домов селения;
в) **с выяснения плана селения;**
г) с описания самого старого дома в селении.

21. Какие экспонаты необходимо собирать в первую очередь для составления коллекций музея, посвященного знаменитому земляку?

а) уникальные;
б) подлинные той эпохи
в) **принадлежащие этому земляку;**
г) наиболее типичные.

22. Как надо вести записи при беседе с информаторами?

а) редактируя при расшифровке;
б) записывая только главное
в) **дословно, без редактирования**
г) быстро

23. Чем занимаются археографы?

а) описывают то, что нашли археологи;
б) **собиранием, описанием и изданием документальных памятников;**
в) описанием архитектурных памятников;
г) изучением архивов.

24. Что не является разновидностью метода непосредственного наблюдения в краеведческих экспедициях?

а) опрос населения,
б) личные наблюдения,
в) собирание коллекций,
г) **раскопки.**

25. Как утверждалось одобрение произведений народных умельцев в прошлом?

а) **покупкой на рынке;**
б) подаяниями умельцу;
в) одобрением властями;
г) голосованием на вече.

Тестовое задание по туризму 2.

1. Какой из перечисленных видов не относится к туризму?

а) пешеходный;
б) лыжный;
в) велосипедный;
г) авиационный.

2.Какие предметы относятся к групповому снаряжению?

а) палатка, ремонтный набор, костровое оборудование;
б) спальный мешок, рюкзак, топор;
в) кружка, медицинская аптечка, накидка от дождя.

3.Разводить костер необходимо…

а) по возможности на старом кострище;
б) среди деревьев под нависающими ветвями;
в) рядом с палатками

4. Самое удобное движение группы в походе:

а) цепочкой – в колонну по одному
б) по парам
в) идти как угодно

5) Что такое бивак?

а) участник группы, идущий последним в походной группе;

б) место размещения туристской группы для ночлега или отдыха;
в) день в походе, предназначенный для отдыха и подготовки группы к дальнейшему движению по маршруту.

6.С какой стороны покрыты лишайником (мхом) деревья и камни?
а) Северной.
б) Западной.
в).Южной.
г).Восточной.

7.Для разведения костра нужно приготовить
а)слои коры;
б) сухие ветки или щепки;
в) пригодится любая древесина;
г) листва дерева

8.Где надо разводить костер летом?
а) прямо под деревом;
б) в 4 -6 метрах от дерева;
в) рядом с водоемом;
г) в траве.

9. В каких случаях применяется активированный уголь, находящийся в аптечке?
а) При головной боли
б) При высокой температуре
в) При отравлении
г) При боли в спине

10. Для чего в аптечке предназначен 10% водный раствор аммиака?
а) Для обработки ран
б) Для наложения согревающего компресса
в) Для вдыхания при обмороке и угаре
г) Для обработки ожогов

11. Экскурсия - это:
А. процесс самообразования;
Б. целенаправленный процесс познания окружающего мира;
В. процесс подготовки к учебе;
Г. вид путешествия;

12. Туризм – это:
а) вид деятельности;
б) путешествие;
в) маршрут
г) место отдыха

13. Прибор, который поможет определить стороны света?
а) курвиметр
б) термометр
в) компас
г) гидрометр

14. В какой стране впервые изобрели магнитный компас?
а) Индия
б) Китай
в) Англия
г) Португалия

15. Что относится к личному снаряжению?
А)Палатка.

б)Рюкзак.
в)Котелок.
г) Нож

16. Ориентирование - это

А) определение своего местоположения относительно частей света;
б) определение своего местоположения относительно сторон горизонта;
в) определение своего местоположения относительно видимых ориентиров;

17.Азимут - это

а)угол между направлением на юг и направлением на ориентир;
б) угол между направлением на север и направлением на ориентир;
в)угол между направлением на север и направлением на юг;

18. В каких единицах измеряется азимут

а) в минутах;
б) в метрах;
в) в градусах;

19. В какую сторону нужно возвращаться, если вы шли на юг?

А) на север
б) на восток
в) на запад

20. С какой стороны сначала краснеют ягоды?

А) северной
б) восточной
в) южной

Тест 1. Правильные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	**а**	**а**	**а**	**б**	**а**	**б**	**б**	**в**	**в**	**г**	**б**	**в**	**б**	**г**	**б**	**б**	**в**	**а**	**в**

Тестирование № 3

1.Куда направлена намагниченная стрелка компаса?

а) На запад
б) На юг
в) На север
г) На восток

2. Какому значению соответствует азимут на восток?

а) 0
б) 90
в) 180
г) 270

3. Азимут на запад равен –

а) 0
б) 90
в) 180
г) 270

4. Какая часть света будет слева, если встать лицом к северу?
а) Запад
б) Восток
в) Юг
г) Нельзя сказать однозначно, всё будет зависеть от местности

5. Слово «компас» происходит от старинного английского слова «compass», означавшего в 13-14 веках:
А) круг
Б) прибор
В) умный
Г) движущий

6.Какие стороны горизонта вы знаете?
А) 4 основных и 4 промежуточных
Б) 4 основных и 2 промежуточных
В) 2 основных и 4 промежуточных
Г) 2 основных и 2 промежуточных

7. Сторона горизонта, имеющая азимут 180°:
А)Север.
Б) запад.
В)Восток.
Г)Юг

8.Сколько основных сторон горизонта?
А) 3
Б) 4
В) 2

9. Где Не рекомендуется пользоваться компасом?
а)вблизи железных предметов
б)вблизи водоёмов
в)в густом лесу

10. Что является самым надежным средством для определения сторон горизонта?
а) Солнце
б) компас
в) карта

11. Каким образом можно определить стороны горизонта ночью?
а) по положению Луны
б) по Полярной звезде
в) никак нельзя

12. Что является необходимым условием для успешного ориентирования на местности?
а) знание маршрута и его особенностей
б) ясная погода
в) наличие взрослого

13. Какое утверждение верно?
а) снег тает быстрее на склонах, обращённых к югу;
б) мхи и лишайники лучше растут на восточной стороне;
в) у березы кора с северной стороны белее и чище.

14. В какую сторону надо выходить из леса, если заходил в него, двигаясь на запад?
а) на юг;

б) на восток;
в) на север
15. Назови сторону, противоположную юго-западу.
а) север
б) северо-запад
в) северо-восток
г) юго-запад

16. С какой стороны чаще растут мхи и лишайники?
а) На севере
б) На северо-западе
в) На востоке

17. Определите величину азимута юго-восточного направления.
а) 45°
б) 135°
в) 225°
г) 315°
18.Когда у компаса появилась шкала с градусными делениями:
А) в 12 веке
Б) в 13 веке
В) в 14 веке
Г) в 15 веке
19. Полярная звезда находится в созвездии
а) Большая медведица;
б) Малая медведица;
в) Кассиопея;
г) Водолей;**20. При определении сторон горизонта по механическим часам находят и делят пополам угол между**А) минутной и часовой стрелкой;
Б) 12 часами и часовой стрелкой;
В) 12 часами и минутной стрелкой;

Тест 2 .Правильные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	б	г	а	б	а	г	б	а	б	б	а	а	б	в	а	б	в	б	б

Тестирование № 4.

1. Что считается среди специалистов самым экстремальным видом отдыха?
а) подводная фотосъемка
б) альпинизм
в) родео
г) прыжки с парашютом
2. Как уберечься от падающего камня на скальном участке?
А) свернуться в клубок
б) отпрыгнуть в сторону
в) закрыть голову руками
г) прижаться к скале

3. Что спасает туриста от лавины, камнепада, падающего карниза?
А) знание приемов по безопасности
б) помощь товарищей
в) крик о помощи
г) быстрота реакции
4. Что из перечисленных предметов можно отнести к специальному снаряжению?
А) рюкзак
б) полиэтиленовая накидка
в) спасательный жилет
г) топор
5. Подготовка к походу нужна для того, чтобы
а) хорошо знать маршрут
б) взять с собой необходимое количество продуктов
в) деться по сезону
г) сделать поход безопасным и интересным
6. Дисциплина в походе - это
А) беспрекословное подчинение руководителю группы, его заместителю, выполнение
б) инструкций по походу
в) делать только то, что нравится мне
г) выполнять распоряжения моего друга - бывалого туриста
7. Слабая дисциплина в группе может привести к ...
А) чрезвычайной ситуации
б) перемене погоды
в) ухудшению самочувствия участников похода
8. Подготовка к выходу на природу начинается (выбери правильный ответ)
а) С определения района путешествия и составления плана похода.
б) С подготовки набора необходимых продуктов
в) С постановки задачи каждому участнику похода
г) С приобретения навигационного оборудования
9. **В сырую холодную погоду, если позволяет запас дров рекомендуется разводить (выбери правильный ответ)**
а) Один костер, для приготовления пищи и просушивания одежды
б) Два костра, один для приготовления пищи, второй для просушивания одежды
в) Три костра, один для приготовления пищи, второй для просушивания одежды, третий для отпугивания диких животных
г) Чем больше - тем лучше!
10. Что не входит в состав аптечки первой помощи (выберите правильный ответ)
а) Бинт стерильный
б) Жгут резиновый
в) йод
г) Ножницы
11. ….— это пешеходные, лыжные, водные, велосипедные путешествия.
А) походы в музей
Б) активный отдых на природе
В) походы в театр
Г) походы на выставку
12. При недостатке питьевой воды как вы будете пить?
А) Вдоволь, но как можно реже;
Б) Маленькими глотками, но как можно чаще;
В) Понемножку, только когда очень хочется, полоская ею рот перед каждым глотком

13. Почему нельзя разводить костер под кроной деревьев?
А) взлетающие искры могут поджечь крону.
Б) сгорают корни дерева, и оно погибает;
В) от температуры погибают листья.
14. На каком расстоянии от ближайшего дерева можно разводить костер?
А) не ближе 2 метров от ствола;
Б) в 4-6 метрах от ствола;
В) в 20 метрах от дерева
15. Правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походе:
А) мыть руки перед едой, чистить зубы, обтирать тело, купаться
Б) закаливание и солнечные ванны
В) купаться, загарать, мыть руки, умываться
16. При каких условиях возрастает опасность камнепадов?
а) ночью
б) во время ветра
в) во время дождя
17. К личному снаряжению туриста относятся (выберите правильный ответ)
а) топор
б) умывальные принадлежности
в) палатка
г) схемы и карты
18. Одежда, обувь, спальник ,умывальные принадлежности, личная посуда относятся к:
а)личному снаряжению;
б)групповому снаряжению;
в)специальному снаряжению;
19. Наиболее удобной обувью в походе считаются:
а) туристические ботинки, кеды, кроссовки;
б) сапоги резиновые или хромовые, легкие спортивные тапочки;
в) полуботинки, сапоги, туфли.
20.Все продукты питания подразделяются на две группы:
а) минеральные и искусственные;
б) мясные и молочные;
в) животного и растительного происхождения.

Тест 3. Правильные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	г	г	в	г	а	а	а	б	г	б	в	а	б	а	в	б	а	б	в

Приложение № 2

Учебный план занятий обучающихся обучения предусматривает общий объем в 144 часов, из которых 70 часов составляют теоретические и 74 часов практические.

Ниже приведен примерный календарный график учебных занятий, разработанный на основе интегрального подхода к компоновке учебного материала с учетом отведенных на разделы программы объемов часов.

Календарный учебный график

№п/п	**Месяц**	**Число**	**Время проведения занятия**	**Форма занятия**		Кол-во часов (всего	**Основное содержание занятия (тема занятия)**	**Место проведения**	**Форма контроля**
				Теория	Практика				
1	сентябрь			1	1	2	**Введение** (об охране труда, санитарии, гигиене и пожарной безопасности..)	Кабинет	Опрос, теоретический материал
2							**Модуль 1. Краеведение**		
				2	1	2	1.Введение в краеведение.	Кабинет	Опрос, теоретический материал
				2	1	2	2. История открытия нашего края.	Кабинет	Опрос, теоретический материал
				2	1	2	3. Чеченская Республика сегодня.	Кабинет	Опрос, теоретический материал
				2	1	2	4. Географическое положение, границы	Кабинет	Опрос, теоретический

									материал
				2	1	2	5. Природные комплексы	Кабинет	Опрос, теоретический материал
				2	1	2	6.Туристские ресурсы.	Кабинет	Опрос, теоретический материал
				2	1	2	7.Туристско-краеведческие экспедиции.	Кабинет	
							Модуль 2. Основы ориентирования		
3				2	-	2	Туризм и краеведение. Виды туризма.	Кабинет	Опрос, теоретический материал
4				1	1	2	Основы ориентирования на местности.	Кабинет, на местности	Опрос, практический материал
5				2	-	2	Бивачные работы	Кабинет	Опрос, теоретический материал
6				1	1	2	Компас. Определение сторон горизонта	Кабинет, на местности	Опрос, практический материал
7				-	2	2	Ориентирование по горизонту	На местности	Практическое занятие
8				1	1	2	Азимут. Движение по азимуту	Кабинет, на местности	Практическое
9				2		2	Условные знаки	Кабинет	Опрос, практический материал
10					2	2	Пользование компасом	На местности	Практическое
11					2	2	Ориентирование в городе.	На местности	Практическое
12					2	2	Ориентирование по местным предметам, солнцу, звездам.	На местности	Практическое

13				2		2	Правила передвижения туристов в лесу, на воде, на склонах.	Кабинет	Опрос, теоретический материал
14				2		2	Карты: назначение, условные обозначения.	Кабинет	Опрос, теоретический материал
15				2		2	Масштаб, виды масштабов, масштабы топографических и географических карт	Кабинет	Опрос, теоретический материал
16				1	1	2	Погода, признаки погоды, ее предсказание.	Кабинет, на местности	Опрос, теоретический материал
17				2		2	Основы выживания в сложных условиях. Выживание в лесу	Кабинет	Опрос, теоретический материал
18				2		2	Техника преодоления различных препятствий. Способы переправы через овраги, водоёмы.	Кабинет	Опрос, теоретический материал
19				2		2	Организация ночевки и питания	Кабинет	Опрос, теоретический материал
20					2	2	Виды узлов	Кабинет	Практическое занятие
21				2		2	Виды костров и их предназначение.	Кабинет	Опрос, теоретический материал
22					2	2	Установка палатки	На местности	Практическое занятие
23					2	2	**Итоговое занятие**	Кабинет, на местности	Тестирование
24							**Модуль 2. Применение современных технологий в туризме**	На местности	

25					2	2	Ориентирование с помощью карты и компаса.	На местности	Практическое занятие
26					2	2	Особенности ориентирования в туризме. (город и природные условия)	На местности	Практическое занятие
27					2	2	Чтение карты и составление маршрута (в том числе и с помощью гаджетов).	На местности	Практическое занятие
28					2	2	Применение приложений: AllTrails, Komoot, AlpineQuest, ViewRanger и другие.	На местности	Практическое занятие
29					2	2	С помощью Cooqle карты, Яндекс карты находить объекты, строить прямые и кольцевые маршруты.	На местности	Практическое занятие
30					2	2	Составление маршрута похода	На местности	Практическое занятие
31					2	2	Подготовка публикаций в местную печать, в сети Инстаграм, В контакте.	На местности	Практическое занятие
32					2	2	**Итоговое занятие**	На местности	Тестирование
							Модуль 3. Горный туризм и подготовка к походу.		
33				2		2	Введение. Горный туризм и его особенности. Природа родного края. Его история. Краеведческая работа в горном походе.	Кабинет	Опрос, теоретический материал
				2		2	Туристское горное снаряжение. Бивак и бивачные работы в горной местности. Питание в горном походе.	Кабинет	Опрос, теоретический материал

				2		2	Формы горного рельефа. Опасности в горах. Преодоление препятствий в горном походе.	Кабинет	Опрос, теоретический материал
				2		2	Организация и проведение горного похода. Маршрутная документация.	Кабинет	Опрос, теоретический материал
				2		2	Техника и тактика горного туризма	Кабинет	Опрос, теоретический материал
					2	2	Занятия по общефизической подготовке.	Спортзал	Практическое занятие
				2		2	Организация походов. Самые необходимые вещи.	Кабинет	Опрос, теоретический материал
				2		2	Питание. Продукты питания растительного и животного происхождения. Получение и использование огня. Обеспечение водой, поиск источников воды.	Кабинет	Опрос, теоретический материал
				2		2	Движение в ночное время	Кабинет	Опрос, теоретический материал
				2		2	Экстремальные среды. Способы связи с внешним миром. Выход из экстремальных ситуаций и сред.	Кабинет	Опрос, теоретический материал
				2		2	Изготовление временных укрытий в летний и зимний периоды.	Кабинет	Опрос, теоретический материал
							Раздел 2. Факторы выживания и риска.		
				2		2	Резервы человеческого организма. Травмы. Оказание первой медицинской помощи (ПМП). Гигиена и здоровье. Заболевания.	Кабинет	Опрос, теоретический материал

				2		2	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии на него физических упражнений.	Кабинет	Опрос, теоретический материал
				2		2	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение травм.	Кабинет	Опрос, теоретический материал
				2		2	Поведение человека в экстремальной ситуации.	Кабинет	Опрос, теоретический материал
				2		2	Опасности растительные, животные, опасные насекомые.	Кабинет	Опрос, теоретический материал
				2		2	Походная медицинская аптечка, использование лекарственных растений.	Кабинет	Опрос, теоретический материал
				2		2	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	Кабинет	Опрос, теоретический материал
				2		2	Приемы транспортировки пострадавшего в различных условиях.	Кабинет	Опрос, теоретический материал
				2		2	Психологические факторы, влияющие на безопасность группы в походе.	Кабинет	Опрос, теоретический материал
				2		2	Организация поисково – спасательных работ силами группы.	Кабинет	Опрос, теоретический материал
				2		2	Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	Кабинет	Опрос, теоретический материал

				2		2	Ранения и кровотечения	Кабинет	Опрос, теоретический материал
				2		2	Травмы опорно-двигательного аппарата	Кабинет	Опрос, теоретический материал
							Раздел 3. Общая и специальная физическая подготовка		
					2	2	Значение физических упражнений для укрепления здоровья, осанки и др **.**	Спортивная площадка	Практическое занятие
					2	2	Подвижные игры на улице.	Спортивная площадка	Практическое занятие
					2	2	Развитие быстроты. Специальные беговые упражнения	Спортивная площадка	Практическое занятие
					2	2	Развитие силы. Упражнения в парах	Спортивная площадка	Практическое занятие
					2	2	Упражнение на гибкость. Прыжки на скакалке.	Спортивная площадка	Практическое занятие
					2	2	Развитие ловкости. Подвижные игры.	Спортивная площадка	Практическое занятие
					2	2	Подвижные игры на внимание «Выбей мяч»	Спортивная площадка	Практическое занятие
					2	2	Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину с места, разбега.	Спортивная	Практическое занятие

								площадка	
					2	2	Прыжки в высоту. Метание мяча.	Спортивная площадка	Практическое занятие
					2	2	Круговая тренировка по растяжке.	Спортивная площадка	Практическое занятие
					2	2	Развитие мышц плечевого пояса.	Спортивная площадка	Практическое занятие
					2	2	Развитие мышц спины	Спортивная площадка	Практическое занятие
					2	2	Развитие мышц брюшного пресса.	Спортивная площадка	Практическое занятие
					2	2	Развитие мышц нижних конечностей.	Спортивная площадка	Практическое занятие
					2	2	Развитие силовой выносливости.	Спортивная площадка	Практическое занятие
					2	2	Спортивные состязания	Спортивная площадка	состязание
					2	2	Занятия на скалодроме	Спортивная площадка	Практическая
					2	2	Зачетные занятия на скалодроме	Спортивная площадка	Практическая
					2	2	**Итоговое занятие**	Спортивная площадка	Тестирование