МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕДЕНСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«Веденский РЦДЮТ и Э»
Л.А. Борханова



Ведено – 2022 г.

Схема описания школьного образовательного туристского маршрута

<table>
<tr><td>1.</td><td colspan="2">Описание маршрута (краткая информация)
Веденский райо́н (чеч. Веданан к1ошт - административно-территориальная единица и муниципальное образование (муниципальный район) в составе Чеченской Республики.
Административный центр — село Ведено.
Район находится в северо-восточной части Чеченской Республики. Площадь составляет 998,24 кв.км. Граничит с Ножай-Юртовским, Шалинским, Шатойским, районами и Республикой Дагестан. В состав Веденского района входит 19 муниципальных образований. Национальный состав – преимущественно чеченцы, а также ингуши, аварцы, русские, кумыки и другие народы.
Район экскурсии – Веденский район Чеченской Республики. Особенностью данного туристского маршрута является преодоление пешком определенного, но протяженного маршрута с транспортировкой на себе необходимого для похода личного снаряжения по местности.
Поход начинается с границы населенных пунктов Ведено, Дышне-Ведено, а весь маршрут проходит по территории нескольких населенных пунктов. Основные точки маршрута:
1. Родник «Т1ахай Хьаьжи шовда»;
2. Горный родник;
3. Родник «Жаг1 коьрте»;
4. Родник «Девичья коса». Памятник «Абрек Харачоевский».</td></tr>
<tr><td rowspan="2">1.1.</td><td>Название школьного образовательного туристского маршрута</td><td>«Ведено-Харачой-Ведено»</td></tr>
<tr><td>Ссылка на размещение маршрута</td><td>https://cte.dod95.ru/detsko-yunosheskii-turizm-v-obrazovatelnyh-organizacijah-chechenskoi-respubliki/yeskurssionnye-kategoriinye-marshruty.html</td></tr>
<tr><td>1.2.</td><td>Целевая аудитория и краткое описание</td><td>Обучающиеся от 11 до 15 лет,
родители обучающихся,
педагоги, в количестве 10 человек в одной группе.</td></tr>
<tr><td>1.3.</td><td>Ключевые направления (тэгов) для каждого маршрута</td><td>Традиции, история, культура, искусство, история родного края</td></tr>
<tr><td>1.4.</td><td>Возможная интеграция в образовательные программы</td><td>Образовательные программы основного общего образования по предметным областям: история, география, литература.
Дополнительные образовательные программы по направлениям: туристско-краеведческая деятельность, музейная деятельность, искусствоведение, поисково-исследовательская деятельность.
Программы воспитательной работы</td></tr>
<tr><td>1.5.</td><td>Доступность для детей с ОВЗ</td><td>Доступен для детей с ОВЗ по предварительному заключению врача</td></tr>
<tr><td>1.6.</td><td>Сезонность</td><td>Маршрут может быть реализован с апреля по октябрь</td></tr>
<tr><td>1.7.</td><td>Продолжительность маршрута</td><td>Маршрут на 2 дня.</td></tr>
</table>

1.8.	**Протяжённость маршрута**	Общая протяженность маршрута – 20км
1.9.	**Населённые пункты маршрута и (или) ключевые объекты (точки) маршрута.**	В пределах Веденского района: 1. Родник «Т1ахай Хьаьжи шовда»; 2. Горный родник; 3. Родник «Жаг1 коьрте»; 4. Родник «Девичья коса». Памятник «Абрек Харачоевский».
2.	**Цели маршрута**	Расширить знание участников похода об истории Веденского района, о народах, которые проживали в разные годы на территории Веденского района, о исторических, археологических, и культурных памятников района.
3.	**Образовательные задачи маршрута**	- Познакомить участников похода с историей Веденского района; - Познакомить с природой района; - Рассказать о народах, которые проживали в Веденском районе в разные года; - Ознакомить с историческими и природными памятниками района; - Популяризация и развитие туризма в Веденском районе.
4.	**Программа маршрута**	*Программа туристско-экскурсионного маршрута* **1-й день** 10:00 – Сбор в с. Ведено 12:00 – «Т1ахай Хьаьжи шовда» Привал. Обзорная экскурсия 13:00 – Родник «Жаг1 коьрте». Обзорная экскурсия 14:00 - Обед 16:30 – Бивак. Ночлег 18:00 - Ужин **2-й день** 08:00 – Завтрак 10:00 – Привал у родника «Девичья коса» и памятника «Абрек Харачоевский». Обзорная экскурсия 12:00 – Привал у родника «Т1ахай Хьаьжи шовда». Обед 14:00 – По маршруту проходим село Дышне-Ведено 16:00 – село Ведено. Конец маршрута

5.	**Карта маршрута**	
6.	**Учебно-методический комплекс**	**Учебно-методический комплекс** **1. Вводный блок:** **План маршрута**: вводное занятие и предварительная постановка исследовательских задач. 1. Родник «Т1ахай Хьаьжи шовда»; 2. Горный родник; 3. Родник «Жаг1 коьрте»; 4. Родник «Девичья коса». Памятник «Абрек Харачоевский». **Программа маршрута:** ***Целевая аудитория:*** обучающиеся 5-9 классов, в том числе с углубленным изучением предметной области «Естественные науки», «История», «География», «Поисковая работа». ***Цель:*** формирование межпредметных связей и умений самостоятельно пользоваться различными источниками с целью выполнения исследовательской работы, закрепление на практике знаний, полученных во время изучения предмета «История» и «География» 5-9 класс; профориентационная работа, подготовка к профильным олимпиадам. ***Задачи:*** самостоятельное ознакомление с достопримечательностями родного края, их историей, сбор материала для выполнения исследовательской работы (формы: записи и зарисовки в блокноте, диктофон; фото и видеосъемка, если они не запрещены

		на данной территории), ознакомление с экологической ситуацией, подготовка группового или индивидуального исследовательского проекта и его защита (на уроке, конкурсе, олимпиаде и т.д.). **Реализация:** разделение обучающихся на исследовательские группы или в форме индивидуального проекта, посещение местности и объектов, исследовательская работа, защита проекта. В зависимости от возможностей образовательного учреждения – изучение географии: рельефа ландшафтов, микроклимата местности. **Ожидаемый результат:** вовлечение в исследовательский процесс; формирование целостной картины географического положения, исследование ресурсов для развития туризма. **Документация по Технике безопасности (ТБ)** Инструкция для сопровождающих (ответственного) по мерам безопасности при прохождении маршрута пешком; Техника безопасности во время нахождения на данном маршруте. Есть ограничения по здоровью. **2. Учебно-дидактический блок:** **Методические рекомендации к учебным и исследовательским заданиям:** при наличии необходимой материальной базы в образовательном учреждении изучить местность, провести опыты, эксперименты; выявить с помощью географических атласов и карт взаимосвязь между тектоническим строением, расположением природных ресурсов и предприятий. **Технические средства обучения и оборудования:** компас, курвиметр, географические карты и атласы, информационно-коммуникационные технологии, документальные и аналитические источники. **Наглядно-иллюстративные материалы:** фото и видео съемка, если они не запрещены. **3. Методический блок:** **Контрольный или индивидуальный текст образовательной экскурсии:** Туристская группа начинает свой маршрут со светофора, с границы населенных пунктов Ведено, Дышне-Ведено. Группа движется по правой стороне села Дышне-Ведено, трассы Ведено-Ботлих. Через 800 метров пути справа находится детсад №1 Веденского муниципального района. Далее, пройдя 200 метров, справа находится «Подстанция». А слева чуть выше – почта с. Дышне-Ведено. Группа движется прямо по правой стороне населенного пункта Дышне-Ведено, не

		сворачивая. Через 300 метров имеется поворот – дорога, ведущая в хутор Шамиля. Пройдя еще 100 метров по трассе справа находится 3-х этажное здание Дышне-Веденской СОШ им. Героя России А.А. Загаева. Через 500 метров – развилка с указателями населенных пунктов Веденского муниципального района: Дарго, Белгатой, Эрсиной. А наша группа движется прямо по правой стороне трассы. Пройдясь еще 1200 метров по правой стороне есть родник – «Т1ахай хьаьжи шовда». Здесь группа делает свой 1-й привал на 30 минут. Руководитель группы рассказывает о только что пройденном селе – Дышне-Ведено. Село разделено на 3 части. Эти части разделены речками Хулхулау и Ахкинчу. Маршрут, который мы прошли, находится в основной части. В правой части села находится хутор Шамиля. Школа, которую мы прошли, и одна из улиц села носит имя Амира Абдуллахиевича Загаева. Родился он в этом селе в 1942 году – когда шла Великая Отечественная война с фашистами. В течение 27 лет он проработал в школе, преподавал русский язык. Весной 1996 года Амир Загаев возглавил администрацию Веденского района. Он был захвачен боевиками и 5 августа 1996 года был расстрелян в с. Махкеты. Указом Президента Российской Федерации № 513 от 8 мая 2003 года за мужество и героизм при выполнении служебного и гражданского долга Загаеву Амиру присвоено звание Героя России посмертно. Село также знаменито поэтами: Шайхи Арсанукаев, Саид и Сайд-Ахмед Гацаевы, Шарани Хасаров, Юсуп Сулейманов, Зарван Байсангурова, спортсменами, учеными. После такого отдыха группа выходит на маршрут. Через 900 метров пути снова на правой стороне находится еще один родник. Старики говорят, что это они слышали от своих стариков: если ты не спешишь на пожар или не бежишь от врагов, то сделай хотя бы один глоток воды данного родника. Группа движется по трассе. Вдали в ущелье виднеются: село Харачой, Альпийские горы, дорога серпантин, ведущая к озеру Кезеной-Ам. Туристы подошли к селу Харачой, с правой стороны проходят кладбище и через два поворота у родника «Жаг1 коьрте» делают 2-й привал на 30 минут. Группа прошла 7 километров пути. (Туристы могут сделать фотографии на память, здесь очень исторические, прекрасные места. Харачой - живописный уголок). <u>А теперь послушайте интересные сведения о Серпантине:</u> Дорога эта имеет многовековую историю. О ее существовании упоминал арабский путешественник и

		географ Масуди еще в X веке. Много раз по ней проходили гонцы и торговцы, послы и военные отряды. По этой дороге, за несколько месяцев до своего пленения в Гунибе, уходил к перевалу с остатками войск Шамиль. Дорога эта была построена в 1971 году к приезду Александра II, который, объезжая Кавказ, посетил озеро Кезеной-Ам, чтобы посмотреть на это диво природы. Среди местных жителей за ней сохранилось название Царской. После 2-го привала, пройдя 400 метров по трассе, находится речка Ахкин-чу (Хулхулау). Группа проходит небольшой мост. Поворот налево и туристы идут по населенному пункту вверх. Далее, небольшой подъем и поворот налево. Группа прошла 8 км 900 метров, слева находится Харачойская СОШ. Затем дорога идет на спуск до речки, которая течет с Харачойского водопада. На окраине села справа родник «Зам-зам». Снова грейдерная дорога понимается вверх, подъем небольшой. Слева через речку находится База отдыха. Группа проходит этот поворот и через метров 150 есть другой поворот налево – параллельно с речкой. Это место для бивуака. Рядом находится огромный камень, ранее его не было. Место очень удобное: рядом речка, дрова можно собрать, наверху (сзади бивуака) есть полянка небольшая, можно поиграть. Пейзаж замечательный. Место ночлега находится у подножья Альпийских гор, в направлении Харачойского водопада. Есть и другая особенность: летом, в самую жаркую погоду, холодильник не нужен, т.к. рядом течет очень холодная речка. Мясо, масло сливочное можно хранить прямо в речке. Напротив бивуака, через речку у подножья горы имеются «ворота», много лет назад (до военных действий на территории Чечни) здесь находилась учебная база географического факультета ЧГУ (Чеченского Государственного Университета). Группа прошла 10км. Маршрут не сложный, но интересный, дети усталости не чувствуют. Ночью рассказы и песни у костра, а село Харачой видно, как на ладони. Небольшой рассказ «Большое село Харачой». Как-то ночью на автобусах группа поднималась по серпантину, дорога здесь уходит за гору несколько раз. И вот гости спрашивают несколько раз экскурсовода, пока не поднялись на самую вершину горы: «Что это за село?». Он отвечает, Харачой. А они удивлялись, какое же это большое село, прямо Москва. Дальше он промолчал. А когда они возвращались обратно уже днем, они сами уже догадались, что это обыкновенное небольшое село. Смотрите, чтобы с вами такое не повторилось. Харачой – родовое село известного чеченского абрека Зелимхана Харачоевского. Село расположено в ущелье

		реки Хулхулау, на склонах подножия гор. Родился Зелимхан в 1872 году, умер – в 1913 году в Шали. И похоронен в Шали. Зелимхан вел борьбу против царского самодержавия 13 лет (1901-1913 гг.). Издали книги о нем: писатель Магомед Мамакаев, осетинский писатель, Муса Бакаров из с. Махкеты. Леми Рамзанович Гудаев – правнук легендарного абрека Зелимхана Харачоевского. В 2001 году он выпустил первое издание книги «Абрек Зелимхан: Факты и документы», а позже - второе издание. Зелимхан национальный герой, он боролся с несправедливостью, как мог. Леми Гудаев этот материал собирает по завещанию своей бабушки – дочери Зелимхана (Энисат). Абреками на Кавказе не рождались, ими становились. Но и абреки встречались разные. Были и благородные, такие, как Робин Гуд из английского эпоса, Карл Моор – немецкого поэта Шиллера или Дубровский великого Пушкина. Самым известным и неуловимым из кавказских абреков был легендарный Зелимхан Гушмазукаев из села Харачой. И в течение 13 лет он оставался неуловимым. А сейчас послушайте встречу Зелимхана и Федора Шаляпина. Однажды во время гастролей по Кавказу случайно в заложники к абреку Зелимхану попал знаменитый певец Федор Шаляпин. Ему приходилось слышать о Зелимхане во Владикавказе, он читал в газете об этом. Он не знал, что судьба сведет с ним. Он в душе уважал его. Шаляпин родился в семье бедняка. Шаляпин сказал Зелимхану, что он не Вербицкий, а певец. И паспорт его остался в машине, в чемодане. Зелимхан сказал: «Назвав свое имя, ты сказал, что оно ничего не говорит мне. Вот тут- то ты ошибся. Мы не знакомы, но я много наслышан о тебе в Грозненской тюрьме, в Сибирской ссылке. Там попадались люди, которые прекрасно пели, я слышал, как они говорили о тебе. Они называли тебя королем песни. А насчет паспортов я скажу, что абреку и певцу паспорта не нужны. Их род занятий заменяет им паспорта. В свободное время мы поем. Певец обладает не дюжинной силой, он заменяет тысячу воинов. Мы чтим певца. Спой что-нибудь. Певец растерялся и сказал, что он поет на русском языке. Ну и хорошо, только у песни всех народов один язык. Силу голоса и мелодии мы поймем». Шаляпин сказал, что он знает одну чеченскую песню, записанную на русском языке об абреке Гамзате. Он исполнил ее. Зелимхан сказал ему спасибо. Зелимхан сказал, хотя мы живем в диких условиях, мы продолжаем оставаться людьми. Знаем, что не сегодня, так завтра нам придется принять смерть, как гехинцу Гамзату и его товарищам. Ведь мы рождены не для того, чтобы стать абреками. Знаю, сказал Федор. Я читал письмо, которое ты написал в Гос. Думу.

		Значит, ты знаешь все, – сказал Зелимхан и проводил до машины. Зелимхан сказал, что песней ты растопил наши сердца. Не осуждай нас за минутную слабость, не рассказывай никому об этом. Не хочу, чтобы враги насмехались над нами. Что пение Шаляпина заставило плакать Зелимхана и его товарищей. Счастливой дороги вам! Певец сдержал свое слово. Вспомнил он об этом случае во время эмиграции в Париже, когда Зелимхана уже не было в живых. На второй день группа, после уборки территории, движется обратно по тому же маршруту до речки Ахкин-чу (Хулхулау). Здесь группа сворачивает налево. Пройдя немного, по правую сторону находится железный пешеходный мост. Мост проходят и держат маршрут в правую сторону. На маршруте слева мечеть села. И вот группа доходит до родника - памятника природы – визитной карточки села Харачой – «Девичья коса». Привал – 30 минут. Родник берет начало на вершине холма. На родном языке этот родник называют «Чахчар». Про этот родник сочинил стихотворение поэт Юсуп Яралиев. Он родом из этого села, а проживает в с. Ведено. Такое чувство, что вот-вот эти большие камни сейчас упадут, но такое случается очень редко. Справа от родника находится небольшой дом, камень-памятник, который упал с вершины холма и остановился прямо у дома. В этом доме жил Гирми – очень известный мулла, а сейчас здесь проживают Умулкуз, которая много лет работала в сельской библиотеке до пенсии и ее дочь Зара, которая теперь заведует этой библиотекой. Они много интересного расскажут про село Харачой. А теперь послушаем предание. Родниковый источник «Девичья коса» свое романтическое название получил из-за сходства с женской косой. Струи родника, переливаясь на солнце, спускаются с вершины холма по тонкому желобу, сложенному из солей самого источника и отполированному за долгие годы – все это очень похоже на тонкую изящную прядь. В местном фольклоре существует предание о том, как чеченская девушка наперекор родительской воле, решила убежать со своим возлюбленным из отчего дома. Узнав об этом, отец девушки в ярости метнул ей вдогонку острый кинжал. Кинжал вонзился девушке в спину, она упала на землю, а пряди ее волос разметались по пригорку. Назавтра в том месте звенел струйками и переливался на солнце ручей. Наверное, именно поэтому существует и второе название родника «Коса несчастной девушки». Вода в источнике необыкновенно вкусная. Сюда непременно сворачивают туристы, следующие к озеру «Кезеной-Ам». На обустроенной площадке, рядом с

		источником – небольшие башни, березка и памятник абреку Зелимхану Харачоевскому, пришедшему к роднику попить воды и напоить коня. Внук и внучка народного героя Зелимхана проживают в селе Ведено. Памятник абреку Зелимхану тоже является визитной карточкой села Харачой. От родника «Девичья коса» группа по асфальту доходит до трассы. Сделав поворот влево группа движется до самого родника «Т1ахай хьаьжи шовда» в обратном направлении маршрута. 2-й привал– 2 часа. Далее группа движется по левой стороне трассы до села Ведено. Маршрут окончен. Хочется сказать, что до села Харачой группе приходится идти по трассе, где движение машин небольшое. Есть возможность: пройдя два родника, чуть выше имеется грейдерная дорога, спускающаяся к речке, вверх по правую сторону. Эта дорога приводит ко 2-му привалу, также и в обратном направлении. Есть возможность усложнить маршрут похода, увеличить расстояние, а также сделать его кольцевым. **Исследовательские задания (пример):** 1. Изучение местности маршрута, географическое расположение района маршрута. 2. Экология района. 3. Современные подходы к обеспечению экологической безопасности. 4. Перспективы развития туризма в районе и республике. 5. Изучение исторических памятников в районе похода. **Учебные задания** (самостоятельная подготовка обучающихся до поездки, работа с различными источниками): 1. Географическое расположение объектов маршрута. Когда и почему они построены в данном месте. 2. Изучения история народа проживавшиеся в районе разные времена. **Литература:** **Ибрагимова З.** Чечня после Кавказской войны(1863-1875гг.) М 2000 Толстой Л.Н. «Хаджи Мурат» **4. Блок оценочно-диагностических средств:** **Контрольно-измерительные материалы** Основными контрольно-измерительными показателями являются: • самостоятельное выполнение домашнего

		задания с привлечением различных источников; • возможность обучающегося самостоятельно ответить на данные вопросы после выполнения домашнего задания; • целостное понимание взаимосвязи географического расположения, ресурсов и производства; • владение основными терминами, понимание географии и истории местности; • сбор материала во время посещения местности и объектов, формулировка вопросов к специалистам; • выполнение и защита исследовательского проекта.
7.	**Дополнительные условия**	Варианты подъезда и отъезда: автомобильный. Питание организуется на месте и готовится в полевых условиях.