

Муниципальное учреждение
«Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Ачхой-Мартановский Дом детско-юношеского туризма и экскурсий»
(МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДЮТиЭ»)

Муниципальни учреждения
«Техьа-Мартанан муниципальни кӀоштан дешаран урхалла»
Кхачаман дешаран муниципальни бюджетни учреждени
«Техьа –Мартанан берийн-кегийрхойн а,туризман а,экскурсийн цӀа»

ЧР, 366612 с. Ачхой-Мартан, ул.Р.Асхабова,2.

Тел. (8 928 890 01 38) ,

e-mail: turizm2001 @ mail.ru.

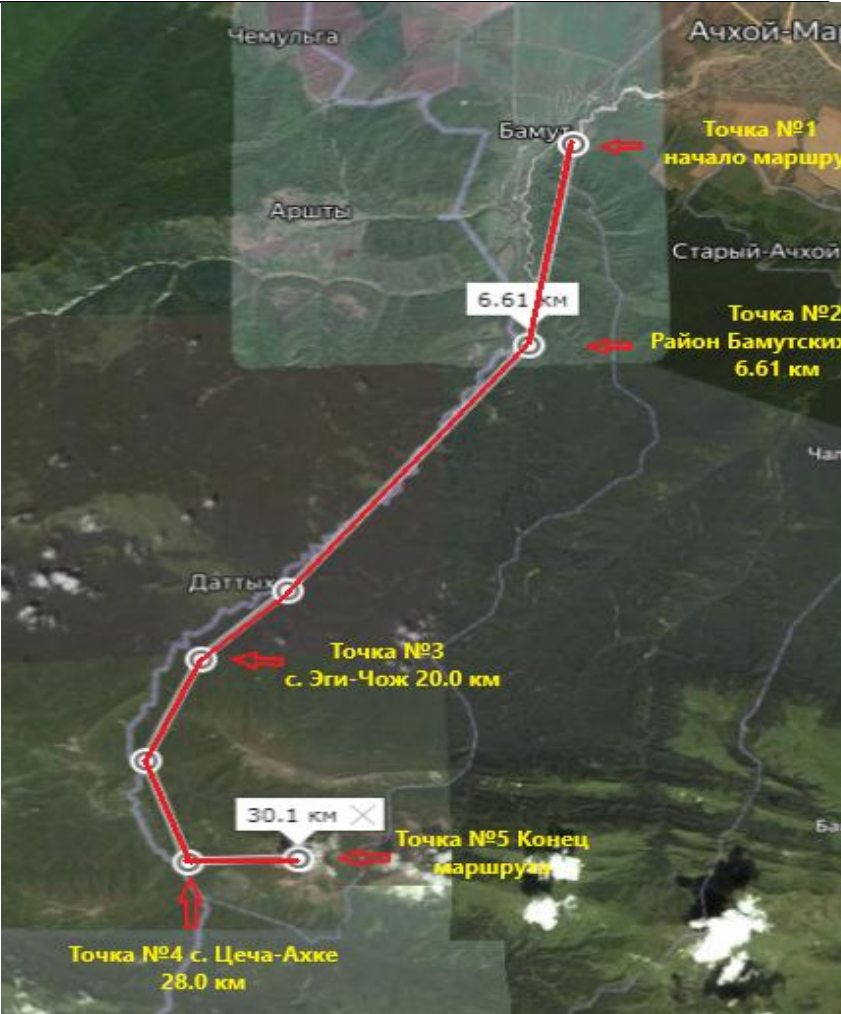


**Схема описания школьного образовательного туристического маршрута
(поход I степени сложности)**

1.	Описание маршрута (краткая информация) Район экскурсии - Серноводский муниципальный район, расположен на Чеченской равнине между Сунженским склоном главного Кавказского хребта. В состав Серноводского муниципального района входят три населенных пункта: ст. Ассиновская, село Серноводское, село Бамут. Серноводское муниципальное образование делится на две природные зоны: предгорную и равнинную. Начинается пеший поход в <i>с.Бамут (Фото.1.)</i> и заканчивается в <i>с.Цеча-Ахке</i>. Первый объект на нашем маршруте природный памятник – «Бамутские пещеры», памятник природы регионального значения Чеченской республики, утвержденный в 1982 году. Расположены эти пещеры на правом берегу реки Фортанги, которую также называют Мартанка, на расстоянии около 5 километров от селения Бамут. Пещеры имеют антропогенное, то есть искусственное происхождение: они выдолблены в плотном песчанике, которого весьма много на территории Чечни. По словам исследователей, создание пещер можно отнести к позднему средневековью. Бамутские пещеры напоминают просторные гроты; они состоят из 4 пещер, причем 3 из них объединены в один комплекс. Каждая пещера имеет отдельный вход, внутри же у них есть сообщение. Четвертая пещера расположена отдельно на расстоянии нескольких метров. Глубина каждой пещеры составляет около 20 метров.(Фото.2) Следующий объект посещения - Эги-чожское поселение представлено тремя комплексами замкового типа, расположенных ярусами (все они имеют боевые башни и заградительные стены) и одним сторожевым комплексом. Левобережная часть поселка состоит из одной боевой башни и множества жилых башен и хозяйственных построек. Жилые башни поселка крупные, двух-трехэтажные, до 20 метров в длину. Боевые башни поселка (их сохранилось четыре) (Фото.3.4) достигали в высоту двадцати метров, не имели внутренних каменных перекрытий и пирамидально-ступенчатой крыши. Это дало основание исследователям предполагать, что комплекс Эги-Чож построен в X-XV веках. С другой стороны, наличие узких бойниц в боевых башнях и заградительных стенах правобережных комплексов свидетельствует о достаточно широком распространении огнестрельного оружия среди их обитателей, что не позволяет определить дату возведения этих сооружений со специальными
----	--

	бойницами временем ранее XVI в. <u>Цеча-Ахки</u> – развалины аула на правом берегу реки Фортанга в Серноводском муниципальном районе Чечни. Население аула было выселено в 1944 году в период депортации Вайнахов в Среднюю Азию. Старинное родовое селение тайпа «Цечой». Некоторые авторы называют Цеча-Ахке прародиной нахской этногруппы орстхойцев. Согласно предположению ряда исследователей, в конце XVIII — начале XIX веков Цеча-Ахки был духовным и политическим центром области <u>Орстхой-Мохк</u>. Видимо, территория прилегающая к аулу была достаточно освоена людьми. В 1970-е годы, когда селения уже не существовало, имеются сообщения об активной сельскохозяйственной деятельности (пашни, сенокосы, пастбища, стоянки для скота) и старинных дорогах вокруг Цеча-Ахки.(Фото.5.5)	
1.1.	Название школьного образовательного туристического маршрута	«По дорогам предков»
	Ссылка на размещение маршрута	https://ddteachkhoy.dod95.ru/turisticheskii-marshrut.html
1.2.	Целевая аудитория и краткое описание	Обучающиеся в возрасте 12-18 лет; родители обучающихся; педагоги в количестве 15 человек в одной группе.
1.3.	Ключевые направления (тэгов)для каждого маршрута	История родного края, традиции, география.
1.4.	Возможная интеграция в образовательные программы	Образовательные программы основного общего образования по предметным областям история, география. Дополнительные образовательные программы по направлениям: туристско-краеведческая деятельность, этнография .
1.5.	Доступность для детей с ОВЗ	Нет.
1.6.	Сезонность	Маршрут может быть реализован весной, летом и осенью.
1.7.	Продолжительно	3 дня/2 ночи

	сть маршрута	
1.8.	Протяжённость маршрута	Общая протяженность маршрута в одно направление - 30 км.
1.9.	Населенные пункты маршрута и (или) ключевые объекты (точки) маршрута	1. Бамут; 2. Бамутские пищеры; 3. Эги-Чож; 4. Цеча-Ахки.
2.	Цели маршрута	Создание условий для формирования у обучающихся чувства патриотизма и любви к своему родному краю через изучение истории и географии населенных мест, связанных с основанием первого поселения, оборонительного сооружения Вайнахов.
3.	Образовательные задачи маршрута	- Организация интересного и познавательного досуга; - Укрепление здоровья, закаливание, привитие навыков личной гигиены; - Изучение истории и природы родного края; - Повышение туристско-спортивного мастерства.
4.	Программа маршрута	Программа пешего похода I степени сложности. - 09:00 - сбор на площади ТЦ «Беркат» в с. Ачхой-Мартан, на автотранспорте выезжаем в с. Бамут; - 09:30 - прибытие в с. Бамут и отметка на посту ГИБДД Серноводского муниципального района; - 10:00 -с поста начинается пеший поход; - 16:00 - прибытие в район Бамутских пещер. (первая ночевка); - 09:00 -второй день похода. Группа выдвигается на маршрут; - 17:00- с. Эги-Чож. (вторая ночевка); - 09:00 третий день похода. Группа выдвигается на маршрут; - 11:00 - Цеча-Ахке ; - 15:00- отъезд в с. Ачхой-Мартан.

5.	Карта маршрута	
		Условные обозначения: 1. Бамут , от поста ГИБДД (начало маршрута); 2. Бамутских пищер (первая ночёвка); 3.с.Эги- Чож (башенный комплекс); 4.с.Цеча-Ахка (вторая ночёвка); 5.Точка 5 (конец маршрута).
6.	Учебно-методический комплекс	Учебно-методический комплекс 1.Вводный блок: План маршрута (вводное занятие и предварительная постановка исследовательских задач). <i>Нитка:</i> с. Ачхой-Мартан- с. Бамут-Бамутские пищеры - Эги-Чож - с.Цечу-Ахке. Программа маршрута: Целевая аудитория: обучающиеся 6-11 классов, в том числе с углубленным изучением предметной области «География» и «История».

		Цель: Организация отдыха детей и их оздоровление с помощью детского туризма, закрепление знаний, полученных во время изучения предмета «География» и «История» Задачи: Ознакомление с историческими башенными комплексами с. Эги-Чож и Цеча-Ахке, сбор материала для выполнения исследовательской работы (фото и видеосъемки, записи) ознакомление с флорой и фауной этих мест, используя современные педагогические технологии такие как обучение в сотрудничестве, подготовка группового и индивидуального проекта и его защита в школе, на конкурсе и т.д.) Реализация: Посещение местности и объектов, исследовательская работа, защита проекта и изучение географии, флоры и фауны Серноводского муниципального района. Ожидаемый результат: приобретение навыков для успешного проживания в коллективе и «выживания» в природе, у обучающихся сформируются основы познавательного интереса и вовлечение в исследовательский процесс, укрепления физического здоровья детей. Документация по технике безопасности (ТБ) - Инструкция для сопровождающих (ответственного) по мерам безопасности при перевозке для детей автобусами. - Правила техники безопасности в походе. 2.Учебно-дидактический блок: Методические рекомендации к учебным и исследовательским заданиям: изучить местность района, использование географических атласов, компаса, для ориентирования по местности. Технические средства обучения и оборудования: компас, курвиметр, географические карты и атласы, комплект для личного снаряжения в поход. Наглядно-иллюстративные материалы: фото и видео съемка. Уроки географии 6-10 класс;
--	--	---

		Уроки истории 9-11 класс; geography/text/3862194">Bigenc.ru>geography/text/3862194
		3.Методический блок: <i>Контрольный или индивидуальный текст образовательного туристического похода:</i> Особенностью данного туристического похода является то, что в этом походе можно окунуться в историю Чеченского народа, ведь из этих мест согласно истории, вышли почти все предки чеченцев. Учащиеся оказываются в совершенно новых для них условиях для общения и взаимодействия со сверстниками и могут поделиться впечатлениями, знаниями краеведения с родителями. Обучающиеся научатся ориентироваться на местности. Ориентирование при передвижении туриста на незнакомой местности состоит в определении расстояний и выдерживании нужного направления маршрута. Туристу приходится ориентироваться все время, применять самые различные приемы и средства ориентирования: карту, компас, небесные светила, очертания рельефа, различные местные предметы и признаки. Первый объект на нашем маршруте природный <i>памятник</i> - Бамутские пещеры, памятник природы регионального значения Чеченской республики, утвержденный в 1982 году. Расположены эти пещеры на правом берегу реки Фортанги, которую также называют Мартанка, на расстоянии около 5 километров от селения Бамут. Пещеры имеют антропогенное, то есть искусственное происхождение: они выдолблены в плотном песчанике, которого весьма много на территории Чечни. По словам исследователей, создание пещер можно отнести к позднему средневековью. Бамутские пещеры напоминают просторные гrotты; они состоят из 4 пещер, причем 3 из них объединены в один комплекс. Каждая пещера имеет отдельный вход, внутри же у них есть сообщение. Четвертая пещера расположена отдельно на расстоянии нескольких метров. Глубина каждой пещеры составляет около 20 метров.(Фото.2) <i>Следующий объект посещения - Эги-</i>

чожское поселение представлено тремя комплексами замкового типа, расположенными ярусами (все они имеют боевые башни и заградительные стены) и одним сторожевым комплексом. Левобережная часть поселка состоит из одной боевой башни и множества жилых башен и хозяйственных построек. Жилые башни поселка крупные, двух-трехэтажные, до 20 метров в длину.

Боевые башни поселка (их сохранилось четыре) достигали в высоту двадцати метров, не имели внутренних каменных перекрытий и пирамидально-ступенчатой крыши. Это дало основание исследователям предполагать, что комплекс Эги-Чож построен в X-XV веках. С другой стороны, наличие узких бойниц в боевых башнях и заградительных стенах правобережных комплексов свидетельствует о достаточно широком распространении огнестрельного оружия среди их обитателей, что не позволяет определить дату возведения этих сооружений со специальными бойницами временем ранее XVI в.

Цеча-Ахки — развалины аула на правом берегу реки Фортанга в Серноводском муниципальном районе Чечни. Население аула было выселено в 1944 году в период депортации Вайнахов в Среднюю Азию. Старинное родовое селение тайпа «Цечой».

Некоторые авторы называют Цеча-Ахке прародиной нахской этногруппы орстхойцев. Согласно предположению ряда исследователей, в конце XVIII — начале XIX веков, Цеча-Ахки был духовным и политическим центром области Орстхой-Мохк. Видимо, территория прилегающая к аулу была достаточно освоена людьми. В 1970-е годы, когда селения уже не существовало, имеются сообщения об активной сельскохозяйственной деятельности (пашни, сенокосы, пастбища, стоянки для скота) и старинных дорогах вокруг Цеча-Ахки.

В Чеченской Республике немало природных памятников, в частности различных минеральных и грязевых источников. Кроме этого, можно встретить много различных пещер,

		скал-останцев и ущелий. Это объясняется рельефом местности. По окончании похода можно создать видео съемки и сюжеты с помощью телефона. Наш проект универсальный, так как он комбинированный, его нужно реализовать на автомобиле и пешком.
		Исследовательские задания (пример): 1. Изучение башенных комплексов. 2. Какие лекарственные дикорастущие растения растут в посещаемых местах. 3. Какие малые реки протекают и наблюдения за режимами малых рек и разведка новых месторождений. 4. Сбор этнографических материалов и розыски памятников материальной культуры. 5. Выполнение туристических заданий. Работа в походе по туристской тематике включает наблюдения за условиями прохождения той или иной местности, определение наиболее рациональных образцов снаряжения, разведка перевалов, долин, рек, разработка и описание новых маршрутов. 6. Проблемы и перспективы развития детского туризма в Чеченской Республике. Учебные задания (самостоятельная подготовка обучающихся до поездки, работа с различными источниками): 1. Географическое расположение с.Эги-Чож и Цеча-Ахке. Изучения Чеченских тейпов. 2. Какие бываю башни. Литература: 1. Леча Ильясов 2009 г.- Культура Чеченского народа. 2. С.Л. Дударев, А.Л. Пелих, С.Н. Савенко, Г.Р. Цецладзе 2020г. Археологические источники о происхождении и этнополитической истории населения Северного Кавказа. Интернет-ресурсы. 4.Блок оценочно-диагностических средств: Контрольно-измерительные материалы Основными контрольно-измерительными

		показателями являются: - самостоятельное выполнение домашнего задания с привлечением различных источников; - возможность обучающегося самостоятельно ответить на данные вопросы после выполнения домашнего задания; - владение основными терминами, понимания географии и истории местности; - сбор материала во время похода; - выполнение и защита исследовательского проекта.
7.	Дополнительные условия	Варианты подъезда и отъезда: автомобильный. Организационная часть: знакомство с правилами поведения в походе с группой. Проезд группы - организованный, на заказном автобусе. Питание берем с собой. Оплачиваются: автобус в с. Бамут и обратно с с. Цечу-Ахке.

СПИСОК ТУРИСТИЧЕСКОГО СНАРЯЖЕНИЯ.

1. Список личного снаряжения для похода с ночлегом в полевых условиях (теплое время года)

1. Рюкзак;
2. Вкладыш в рюкзак полиэтиленовый;
3. Клеенка от дождя (плащ) - 2;
4. Фанерка (легкая) или уретановая коврик – «сидушка»;
5. Спальный мешок;
6. Обувь сменная (кроссовки, кеды);
7. Носки: - Шерстяные – 2 пары, тонкие – 2;
8. Легкая фляга (не менее 0,5л.);
9. Тренировочный костюм;
10. Свитер;
11. Головные уборы-2 шт. (теплая шапка и головной убор от солнца);
12. Смена белья, спортивные брюки;
13. Умывальные принадлежности;
14. Спички в непромокаемой упаковке -1 коробок;
15. Рабочие перчатки;
16. Миска, кружка, ложка, нож.

2. Список группового снаряжения для похода с ночлегом в полевых условиях (теплое время года)

1. Палаточное снаряжение (по количеству человек):
 - 1.1. Палатка;
 - 1.2. Тент для защиты палатки от дождя;
 - 1.3. Вербка для крепления тента над палаткой 6-8 м;
 - 1.4. Полиэтиленовая пленка под палатку (по размеру днища);
 - 1.5. Колышки металлические для крепления палатки и тента –по числу оттяжек для тента и палатки;
 - 1.6. Фонарь с запасным комплектом батареек и лампочек.
2. Костровое оборудование:
 - 2.1. Таганок;
 - 2.2. Ведра-каны «матрешки» - комплект из 2-3 шт. в чехле;
 - 2.3. Половник;
 - 2.4. Нож;
 - 2.5. Кружка;
 - 2.6. Ложка;
 - 2.7. Скатерть-клеенка;
 - 2.8. Пила в чехле;
 - 2.9. Топоры в чехле 2-3 шт.
3. Медицинская аптечка;
4. Ремонтный набор (нитки, иголки, фурнитура, ножницы, клей, лоскуты ткани, проволока, шило, пассатижи, напильник трехгранный и др.);
5. Фото/видео набор;
6. Топографический набор (компас, карты маршрута);
7. Документация;
8. Краеведческие материалы по объектам маршрута;
9. Спорт/культ инвентарь;
10. Приборы для метеонаблюдения.

3. Меню для трехдневного похода

1 день	2 день	3 день
<i>Завтрак</i>	<i>завтрак</i>	<i>завтрак</i>
Рис	Гречка	Вермишель
Тушенка	Тушенка	Тушенка
Масло топленое	Масло топленое	Масло топленое
Соль	Соль	Соль

Сахар	Сахар	Сахар
Чай	Какао	Кофе
Хлеб	Сгущенное молоко	Сгущенное молоко
	Хлеб	Хлеб
<i>обед</i>	<i>обед</i>	<i>обед</i>
Суп-концентрат	Суп-концентрат	Суп-концентрат
Чай	Компот	Чай
Сахар	Сахар	Сахар
Колбаса	Халва	Сыр
Печенье	Вафли	Печенье
Хлеб	Хлеб	Хлеб
 <i>ужин</i>	 <i>ужин</i>	 <i>ужин</i>
Манка	Пшено	Геркулес
Сгущенное молоко	Сгущенное молоко	Сгущенное молоко
Масло топленое	Масло топленое	Масло топленое
Соль	Соль	Соль
Сахар	Сахар	Сахар
Чай	Чай	Чай
Хлеб	Хлеб	Хлеб

Из выбранного меню составляют список продуктов. Потом, исходя из норм потребления продукта на 1 раз одним человеком, рассчитывается, сколько нужно брать того или иного продукта на всю туристическую группу (норма на 1 человека* на кол. человек в группе) Остается только умножить полученное количество продуктов на количество раз, которое будет использован продукт в походе, и выяснить общее кол-во продуктов для похода.



(Фото.1)



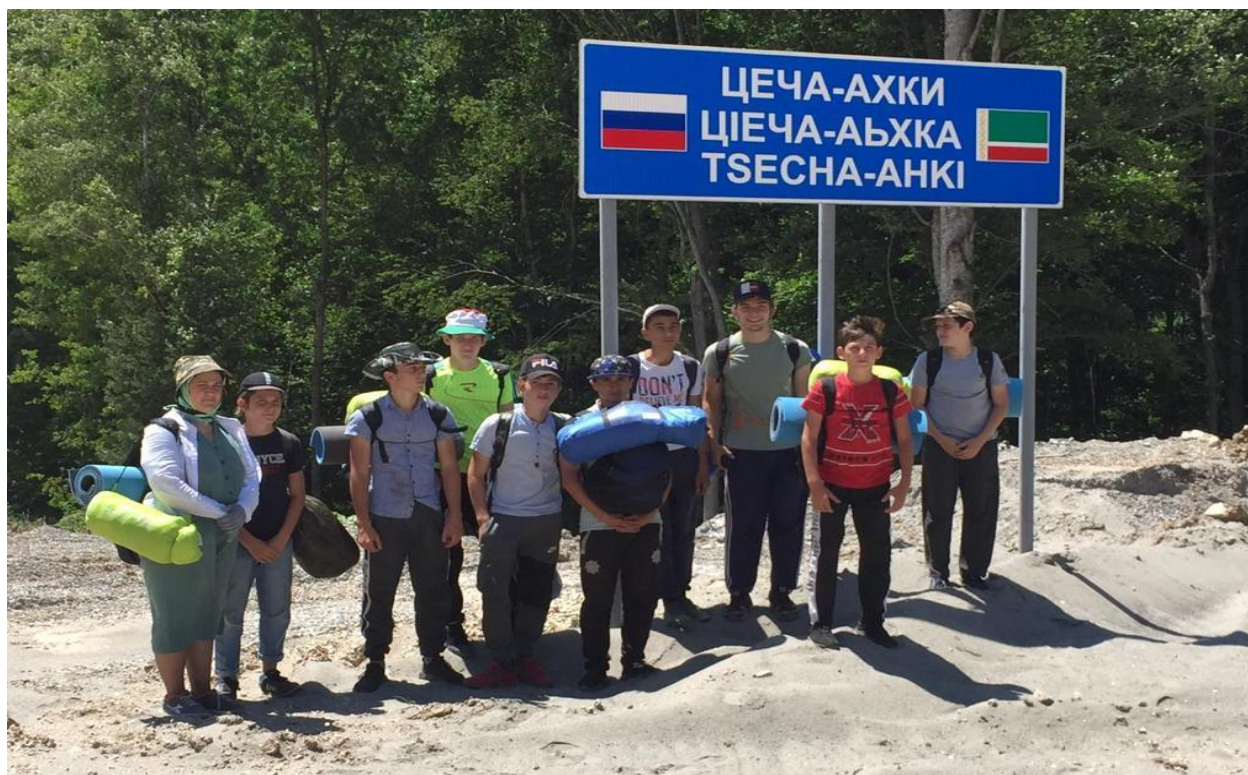
(Фото.2)



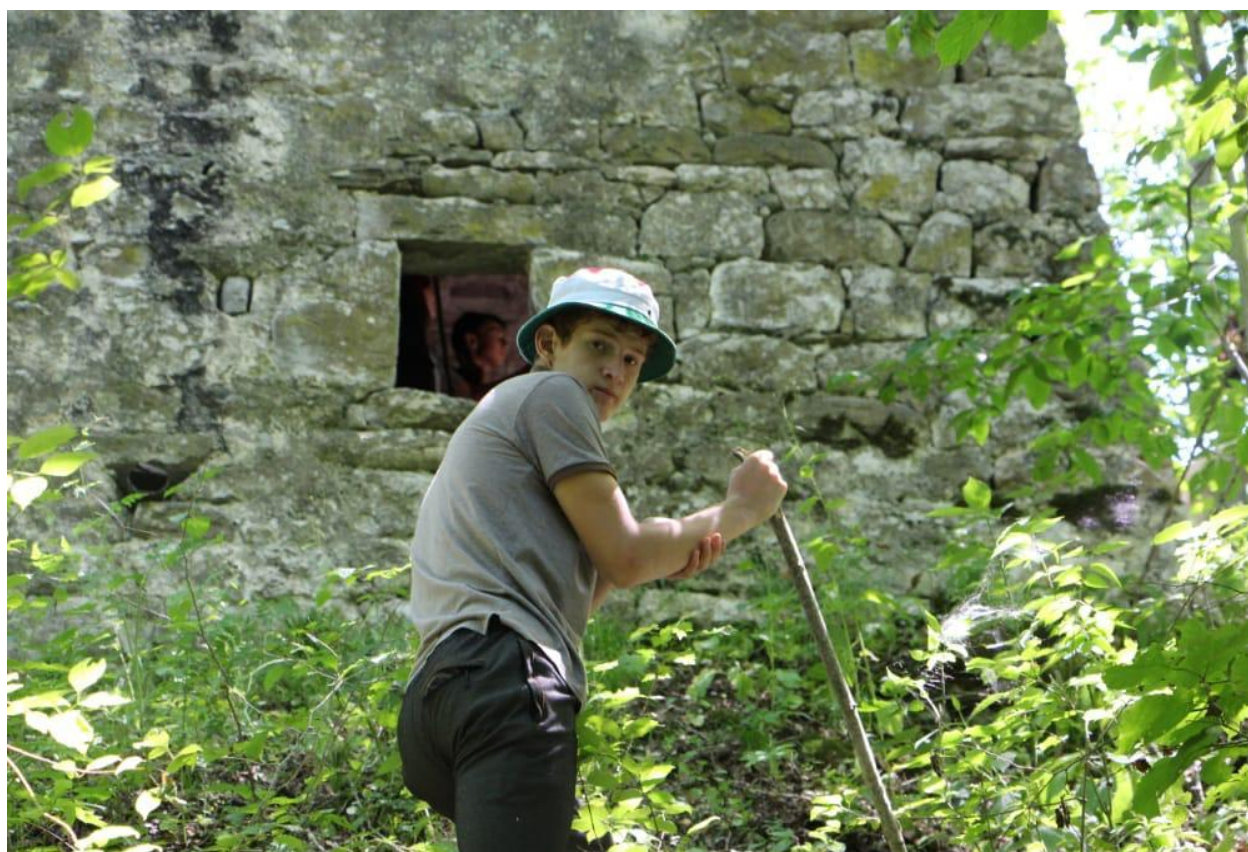
(Фото.3)



(Фото.4)



(Фото.5)



(Фото.6)