Министерство образования и науки Чеченской республики
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от« 27» 01 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»
_____ И.С.Муртазалиев
Приказ №17 от «28» 01 2022г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа безопасности»
Направленность программы: туристско-краеведческая
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся 11 – 15 лет
Срок реализации программы – 4,5 месяца

Составитель:
Джабарилов Беслан Асланбекович,
педагог дополнительного образования

г. Грозный, 2022г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания спорта и туризма»
Экспертное заключение (рецензия) № 11 от «26» 01 2022г.
Эксперт _____ - методист

Содержание программы		
Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.	3 стр.
1.2.	Направленность программы	3 стр.
1.3.	Уровень освоения программы.	3 стр.
1.4.	Актуальность программы	3 стр.
1.5.	Отличительные особенности программы	3 стр.
1.6.	Категория учащихся	3 стр.
1.7.	Сроки реализации и объем программы	4 стр.
1.8.	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	4 стр.
1.9.	Цель и задачи программы	4 стр.
1.10.	Планируемые результаты и способы их проверки	4-5 стр.
Раздел 2. Содержание программы		
2.1.	Учебный план	5-6 стр.
2.2.	Содержание учебного плана	6-10 стр.
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы		10-11 стр.
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы		
4.1.	Материально-технические условия реализации программы.	11-12 стр.
4.2.	Кадровое обеспечение программы.	12 стр.
4.3.	Учебно-методическое обеспечение	13-17 стр.
	Список литературы Приложения: календарный учебный график, рабочая программа, учебно-дидактическое обеспечение, методики, диагностики, оценочные материалы и др.	18 стр.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.

1.1. - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей".

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения РФ № 104 от 17.03.2020 «Об организации образовательной деятельности в дистанционной форме»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

1.2. Уровень освоения программы – стартовый. Программа охватывает круг первоначальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшего освоения программы

1.3. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности» – туристско-краеведческая.

1.4. Актуальность программы. Туристско - краеведческая деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности. Туристско-краеведческая деятельность учащихся является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения учащихся.

В последние годы развитию детского туризма в Российской Федерации уделяется значительное внимание. Постановлением Правительства от 4 ноября 2014 г №1163 образован Координационный совет по развитию детского туризма в России, одними из приоритетных задач которого являются развитие и увеличение объемов детского туризма в границах страны и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Именно туристско - краеведческая деятельность детей способствует выполнению этих задач и является весьма актуальной и значимой для нашего времени, для современных детей и их родителей.

1.5 Отличительная особенность программы дополнительного образования «Школа безопасности» от уже существующих заключается в том, что данная программа ориентирована на дополнительную практическую подготовку, осуществляемую в специально оборудованных кабинетах.

1.6. Категория учащихся. Данная программа рассчитана на детей 11-15 лет.

Требований к уровню подготовки детей не предъявляется, в объединение могут записываться дети, желающие изучать данный курс программы. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей) и представлении справки о состоянии здоровья ребенка.

1.7. Сроки реализации и объем программы. Срок реализации – 4,5 месяца, Объем программы 72 часа.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий. Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы -15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятий – 45минут, перерыв 10 мин. Во время каникул проводятся 1 - дневные учебно - тренировочные походы (УТП), по окончании учебного года проводится зачетный поход вне сетки часов.

1.9. Цель и задачи программы.

Цель программы - формирование у учащихся мотивации к туристско – краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков.

Задачи

Образовательные:

— расширение кругозора и повышение уровня краеведческих знаний учащихся;

— привитие учащимся начальных туристских знаний, умений и навыков.

Развивающие:

— укрепление психического и физического здоровья учащихся;

— воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к окружающему миру;

— обеспечение социальной адаптации учащихся;

— привитие навыков здорового образа жизни.

Воспитательные:

— формирование у учащихся положительной мотивации и познавательногоинтереса;

— выработка навыков поисково - исследовательской работы.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

По завершении обучения учащиеся должны знать:

- особенности природы родного края, географическое положение;
- историю своего населенного пункта, района, области и их основные достопримечательности;
- искусство предков, достижения культуры и науки, выдающихся деятелей науки, культуры и спорта;
- правила поведения на природе.

По завершении обучения учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику родного края и своего населенного пункта;
- проводить наблюдения и исследования на природе, простые опыты и практические работы;
- ориентироваться на местности по местным признакам, с помощью карты и компаса;
- пользоваться туристским снаряжением: укладывать рюкзак, устанавливатьпалатку и осуществлять простейший ремонт;
- обустраивать туристскую стоянку и убирать ее;
- приготовить пищу на костре;
- передвигаться в составе группы;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему;
- соблюдать правила поведения на природе и меры предосторожности.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть детали памятника или исторического здания;
- планировать по условиям, заданным взрослым, по заданной схеме или карте исамостоятельно строить туристический маршрут;Регулятивные УУД:
- умение работать по предложенным методикам, инструкциям;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы навопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.

Коммуникативные УУД:

- умение работать в коллективе;
- умение работать над проектом (маршрутом) в команде.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематически) план.

№ п/п	Наименование разделов,тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие. Туристско-краеведческая деятельность учащихся.		2	2	-	Диагностика уровня подготовки учащихся
1.	**Раздел 1. Основы туристкой подготовки.**	30	9	21	
1.1	Основы безопасности туристов - краеведов	2	1	1	
1.2.	Организация и проведение туристских прогулок и походов.	6	2	4	
1.3.	Туристское снаряжение.	6	2	4	Зачет

1.4.	Организация туристскогобыта.	8	1	7	Учебно - тренировочный поход
1.5.	Топографическая подготовка и ориентирование.	6	2	4	Контрольные задания на местности
1.6.	Медико-санитарная подготовка, гигиена.	2	1	1	Зачет
2.	**Раздел 2. Краеведческая работа в походе.**	**24**	**4**	**20**	
2.1.	Общая характеристика края: история, география,природа.	4	1	3	Тестирование
2.2.	Культура и народные традиции.	4	1	3	
2.3.	Природа и экология, охрана природы.	4	1	3	
2.4.	Сбор краеведческого материала.	12	1	11	Краеведческое задание
3.	**Раздел 3.Общая физическая подготовка.**	**16**	**1**	**15**	
3.1.	Значение физической подготовки и закаливания.	1	1	-	
3.2.	Общая физическая подготовка.	15	-	15	Контрольные упражнения
Зачетный поход.					Контрольные задания на местности
	Итого	**72**	**16**	**56**	

2.1. Содержание учебного плана.

Вводное занятие. (2 часа)

Туристско-краеведческая деятельность учащихся

Теоретическое занятие (2 часа)

Знакомство с деятельностью объединения, определение понятий туризм и краеведение. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Туризм самодеятельный, экскурсионный, международный. Понятие оспортивном туризме. Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Ее роль в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе. Знакомство детей с помещениями (учебным кабинетом, спортивным залом) и сооружениями (туристско-спортивной площадкой), где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки. Правила поведения и меры безопасности во время занятий в учебном

кабинете, спортивном зале, на местности, в парке (лесу). Инструктаж по технике безопасности. Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

Раздел 1. Начальная туристская подготовка (30 часов)

1.1.Основы безопасности и правила поведения туристов - краеведов (2 часа)

Теоретическое занятие (1 час)

Правила поведения юных туристов на экскурсиях, туристских прогулках и походах. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности.

Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Основы безопасности в природной среде. Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Основные законы и правила поведения юных туристов. Права и обязанности юных туристов, их соблюдение в процессе занятий, традиции туристов. Взаимопомощь в туристской группе. Общественно полезная работа туристов - краеведов.

Практическое занятие (1 час)

Прогулка в парк (в лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения во время занятий и на природе, выработки навыков наблюдательности.

1.2. Организация и проведение туристских прогулок и походов (6 часов)

Теоретические занятия (2 часа). Правила организации и проведения туристских походов. Планирование нитки маршрута и разработка плана–графика похода. Формирование туристской группы.

Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи, снежники. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте. Обеспечение безопасности при проведении полевого лагеря. Способы безопасного преодоления препятствий с туристским рюкзаком. Техника преодоления препятствий. Основные туристские узлы, их назначение ипримене ние.

Практические занятия (4 часа):

Туристская прогулка (экскурсия). Построение в походную колонну, отработкадвижения группы. Работа направляющего и замыкающего. Строевой и походный шаг. Выбор пути движения, передвижение в составе группы. Отработка техники движения и практических умений и навыков преодоления естественных препятствий: канав, завалов, оврагов и др. Узлы: простой и двойной проводник, восьмерка, прямой, булинь, схватывающие узлы, встречный и др. Техника вязания узлов. Сбор группы и прогулка по микрорайону в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

1.3. Туристское снаряжение (6 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

Личное и групповое снаряжение юного туриста. Основные требования к снаряжению. Костровое и кухонное оборудование. Хранение и переноска режуще-колющих инструментов. Оборудование для краеведческой исследовательской работы: фотоаппарат, бинокль, видеокамера. Уход за снаряжением, его хранение и ремонт. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки(экскурсии).

Практические занятия (4 часа)

Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки. Установка и снятие палатки, натягивание тента, приемыобращения с костровым оборудованием и режуще-колющими инструментами. Подготовка оборудования для наблюдений и исследовательских работ. Упаковка продуктов питания. Укладка рюкзака, игра «Собери рюкзак к туристской прогулке».Игра-состязание «Ремонт личного снаряжения» (способы штопки, наложениязаплат, заклеивания дыр, пришивания пуговиц и пр.).

1.4. Организация туристского быта (8 часов)

Теоретические занятия (1 час)

Привалы и ночлеги, требования к местам привалов и ночлегов. Организация мест отдыха и туристской стоянки. Правила разведения костра. Типы костров и их назначение. Организация питания и питьевой режим в походе. Требования к упаковке продуктов для перекуса, соблюдение гигиенических требований. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

Практические занятия (7 часов)

Фасовка и упаковка продуктов, воды и соблюдение гигиенических требований. Планирование и организация места отдыха на местности во время туристской прогулки. Устройство и оборудование туристской стоянки: места для установкипалаток, кострища, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды имытья посуды, туалеты. Уборка мест привалов и стоянок. Заготовка дров, разведение костра и соблюдение мер безопасности. Приготовление пищи на костре. Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья, рациональное расходование воды и соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

1.5. Топографическая подготовка и ориентирование (6 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

Рисунок и простейший план местности (парка или своей улицы). Изображение местности на рисунке, фотографии, схеме или плане. Простейшие условные знаки. Знакомство с топографической картой, масштаб, условные знаки. Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута. Горизонт и стороны горизонта. Компас, правила пользования им. Ориентирование с помощью карты в походе. Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии).

Практические занятия (4 часа)

Знакомство с планом улицы и поселка. Зарисовка топографических условных знаков. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на местности, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) на местности. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками. Выработка навыков определения сторон горизонта по компасу, солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса). Ориентирование на местности. Ориентирование по описанию (легенде). Обсуждение историй из книги мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей).

1.6. Медико-санитарная подготовка (2 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Личная гигиена юного туриста. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Обязанности санитара туристской группы. Состав медицинской аптечки. Организация первой доврачебной помощи.

Практические занятия (1 час)

Комплектование медицинской аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка срока годности медикаментов, их упаковки. Изучение приемов оказания доврачебной помощи при порезах, ушибах, ожогах, тепловых и солнечных ударах. Зачет (игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

Раздел 2. Краеведческая работа в походе (24 часа)

2.1.Общая характеристика края (4 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Знакомство с картой Сосновского района. Территория и географическое расположение района. История района, своего населенного пункта; памятные исторические места.

Особенности природы: климат, растительность, животный мир, полезные ископаемые. Туристские возможности района.

Практические занятия (3 часа). Определение границ района на карте, просмотр фото, видео материалов, обзорная экскурсия. Экскурсия по своему населенному пункту, в краеведческий музей.

2.2. Культура и народные традиции (4 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Родословие. Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники. Население района, этнический состав. Культура и традиции предков. Народные традиции и обряды, праздники и гуляния. Искусство предков, выдающиеся деятели района.

Практические занятия (3 часа)

Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Составление древа рода. Народные игры наших предков и правила их проведения, игры на местности. Изучение культурных достопримечательностей своего района и своего поселка.

2.3. Природа и экология (4 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Природные сообщества. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Заповедники. Экология и охрана природы. Правила поведения на природе. Охрана природы на туристской прогулке, при организации привалов и туристских стоянок. Природоохранная деятельность туристов.

Практические занятия (3 часа).

Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, заботе о птицах и животных и пр. Охрана природной среды (зеленой зоны) в своем населенном пункте. Экологические игры. Посадка зеленых насаждений. Очистка лесов, родников. Охрана памятников природы. Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц.

2.4. Сбор краеведческого материала в походе (12 часов)

Теоретические занятия (1 час)

Ведение краеведческой работы в походе. Методы сбора краеведческого материала: наблюдение, фотографирование, ведение дневника и путевых записей, описание экскурсионных объектов. Простейшие приборы для краеведческой и исследовательской работы. Проведение наблюдений за климатом, погодой, сезонными изменениями в природе в своей местности.

Практические занятия (11 часов).

Организация наблюдений во время туристских прогулок, экскурсий и походов, ведения календаря наблюдений. Метеорологические наблюдения, изучение народных примет и местных признаков погоды. Зоологические наблюдения:наблюдение за обитателями леса, степи, гор, рек и водоемов в разные времена года. Наблюдение и исследование растительного мира своей местности, сезонныхизменений в природе. Фотографирование и ведение дневника наблюдений. Оформление туристко - краеведческой газеты. Подготовка, организация и выполнение краеведческих заданий (сбор листвы различных пород деревьев, поиски зарисовка отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербариев и пр.)по ходу экскурсии или туристской прогулки.

Раздел 3. Общая физическая подготовка (16 часов)

3.1. Значение физической подготовки и закаливания (1 час)

Теоретические занятия (1 час)

Значение общей физической подготовки, закаливания в оздоровлении организма. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями. Закаливание организма.

3.2. Общая физическая подготовка (15 часов)

Практические занятия (15 часов)

Практические занятия по освоению навыков физической подготовки. Общеукрепляющие упражнения. Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Спортивные и народные игры. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Комплексные упражнения для разного рода мышц. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. Ходьба по пересеченной местности. Движение по лесным массивам. Преодоление преград.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

вводный - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

текущий - контрольные задания на местности, тестирование, учебные тренировки, выполнение учащимися краеведческих заданий (Сборник диагностических заданий к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа безопасности»);

итоговый - участие в походах, конкурсах и викторинах (Сборник диагностических заданий к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа безопасности»).

Подведение итогов реализации программы происходит во время похода выходного дня, организуемого по окончании учебного года, где на практике проверяются знания, умения и навыки каждого учащегося.

Оценочные материалы

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика обучающихся проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирование в пространстве. Отслеживается результативность в достижениях обучающихся объединения. Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы.

Входное тестирование и диагностика (проводится осенью на первых занятиях с учащимися). Выявление психолого-педагогического портрета окружения обучающихся. Режим дня, физическое развитие и подготовленность, самоконтроль учащихся. Проведение тестов с целью выявления темперамента, воображения, типа памяти и пр. Проведение в игровой (состязательной) форме тестов с целью определения (выявления) общего физического и функционального уровня развития обучающихся. Констатирующее тестирование и диагностика (проводится весной)

Организация самоконтроля за соблюдением режима дня, ведение (совместно с родителями учащихся) дневника наблюдений за параметрами физического развития организма обучающихся. Проведение в игровой (состязательной) форме контрольных тестов с целью констатации динамики общего физического и функционального развития обучающихся за год.

Зачетный поход. Движение группы по маршруту протяженностью до 4–5 км с использованием плана местности (легенды) или спорткарты. Организация лагеря туристской группы, бивака совместно с родителями. Участие в заготовке дров и сборе

хвороста. Посильное участие в приготовлении пищи на костре (совместно с родителями). Сервировка дежурными туристского походного стола. Соблюдение правил и требований гигиены. Туристские и другие игры и состязания. Конкурс знатоков растений на поляне привала. Операции «Помоги братьям меньшим» и
«Помоги природе» (очистка ближайших окрестностей от бытового мусора) и др.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение	Методическое обеспечение
• Учебный кабинет, учебные столы, стулья; • Оборудование и инструменты: ноутбук, проектор, экран, фотоаппарат, видеокамера; • Необходимое туристическое оборудование и снаряжение.	• Информационно-методическиематериалы по темам. • Диагностические методики. • Дидактическое обеспечение: наглядные пособия (в соответствии с разделами программы), образцы готовых узлов (стенд), показательные стенды, информационные стенды.

Перечень оборудования и снаряжения

1. Географическая карта Чеченской Республики
2. Карты топографические учебные
3. Спортивные карты местности
4. Компас жидкостный
5. Условные знаки карт
6. Учебные плакаты
7. Секундомер
8. Часы
9. Палатки
10. Туристские коврики
11. Рюкзаки
12. Тенты
13. Костровое оборудование
14. Рукавицы костровые (брезентовые)
15. Лопата саперная в чехле
16. Пила походная
17. Топор в чехле
18. Аптечка медицинская в упаковке
19. Ремонтный набор
20. Рулетка 15–20 м
21. Лента мерная
22. БинокльТермометр наружный
23. Термометр водный
24. Весы напольные
25. Веревки основные

26. Веревки вспомогательные
27. Репшнур
28. Карабины
29. Страховочные системы
30. Каски
31. Жумары
32. Спусковые устройства (восьмерки)
33. Рукавицы
34. Мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные)
35. Мячи набивные
36. Скакалки
37. Канцелярские принадлежности.
38. Маршрутные документы (маршрутные листы)
39. Палатка туристская с тентом
40. Курвиметр
41. Спутниковый трек типа SPOT
42. Навигационное устройство походного типа Garmine.
43. Радиостанция портативная.
44. Манекен Максим/Глаша
45. Носилки спасательные

Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения учащегося

1. Рюкзак для туристских походов.
2. Коврик туристский.
3. Спальный мешок.
4. Накидка от дождя
5. Фонарик
6. Туристские ботинки или обувь на твердой подошве.
7. Обувь спортивная (типа шиповки).
8. Сапоги резиновые.
9. Фляжка или емкость для питьевой воды (1–1,5 л).
10. Головной убор.
11. Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм).
12. Спортивный тренировочный костюм.
13. Свитер шерстяной.
14. Брюки ветрозащитные.
15. Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка, нож складной).
16. Блокнот и ручка.
17. Перчатки рабочие.
18. Носки шерстяные.
19. Сидушка походная.
20. Индивидуальный медицинский пакет.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим соответствующее образование.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Раздел программы	Тема	Форма занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы проведения итогов
Вводное занятие.	Туристско-краеведческая деятельность учащихся	Теория	Словесные, аудиовизуальные Лекция	Фотоматериалы Видеоматериалы	Компьютер, проэктор экран	Диагностика уровня подготовки учащихся
Раздел 1. Основы туристкой подготовки	Основы безопасности и правила поведения туристов – краеведов	Теория Практика УТП	Словесные, лекция	Таблицы по передвижению по пересеченной местности, литература. Карточки. Видеоматериалы	Компьютер, проэктор экран	Беседа, опрос
	Организацияи проведение туристских прогулок и походов	Теория Практика	Словесные, наглядные, показа, беседа	Схемы, карты, Литература. Видеоматериалы. Фотоматериалы	Компьютер, проэктор экран	Беседа, опрос
	Туристское снаряжение	Теория Практика УТП	Словесные, аудиовизуальные, рассказ, беседа	Таблица «Личное и групповое снаряжение» Видеоматериалы	Компьютер, проэктор экран. Туристическое снаряжение	Зачет (укладка рюкзака)
	Организация туристского быта.	Теория Практика УТП	Словесные, аудиовизуальные, лекция	Фотоматериалы Видеоматериалы Специальное снаряжение	Компьютер, проэктор экран. Снаряжение для организации быта.	Зачет, УТП

	Топографичес-кая подготовка и ориенти-рование	Теория Практика Мини-соревно-вания	Словесные, рассказ, топографический диктант	Топографические и спортивные карты Лото «Условные знаки», карточки на запоминание условных	Компью-тер, проектор экран. Карты, компас.	Беседа Топографический диктант Зачет
				знаков. Легенды, символы.		
	Медико-санитарная подготовка, гигиена	Теория Практика УТП	Словесные, показа, лекция	Карточки с описанием медика-ментов Таблицы «Основные приемы ока-зания ПДП», каточки с описанием болезней, перевязочны й материал, шины. Аптечка. Таблицы «Разные виды транспортир овок», специальное снаряжение. Видеомате-риалы	Компью-тер, проектор экран. Медицин-ское снаряже-ние.	Опрос Зачет
Раздел 2. Краевед-ческая работа в походе	Общая Характерис-тика края: история, география, природа	Теория Практика	Словесные, лекция, путешествия по карте	Карты, литература, отче-ты, набор откры-ток о природе. Видеоматер иалы Фотомате-риалы	Компью-тер, проектор экран.	Беседа Зачет Тест

	Культура и Народные традиции	Теория Практика Экскурсия	Словесные, показ, рассказ,лекция	Видеоматериалы Фотоматериалы	Компьютер, проектор экран.	Беседа Проект
	Природа и экология, охрана природы	Теория Практика	Словесные, показ, рассказ,лекция	Видеоматериалы Фотоматериалы	Компьютер, проектор экран.	Конкурс
	Сбор краеведческого материала	Теория Практика	Словесные,лекция	Видеоматериалы Фотоматериалы	Компьютер, проектор экран.	Исследовательская работа
Раздел 3. Общая физическая подготовка	Значение физической подготовки и закаливания.	Теория	Словесные,беседа	Таблицы «ОФП», фото и видео материалы	Компьютер, проектор экран.	Беседа
	Общая физическая подготовка. Зачетный поход.	Теория Практика УТП соревнования	Словесные, беседа, групповой, метод круговой тренировки, индивидуальный игры	Таблицы «Физическая подготовка тури-та», спортивное снаряжение	Компьютер, проектор экран. Туристическое оборудование.	Зачет Контрольные задания на местности.

Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Возможное число баллов**	**Методы диагностики**
1.Теоретическая подготовка				
1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	Тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	
2. Практическая подготовка				
2.1.Туристская подготовка	Умение пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироваться, оказывать первую помощь	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.2.Краеведческие навыки	Умение проводить	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	

	наблюдения, исследования и оформлять результаты	Максимальный уровень	10	
2.3.Физическая подготовка.	Умение преодолевать препятствия	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка				
3.1 Умение слушать и слышатьпедагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	
		Максимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	10	
3.2 Учебно-организационные навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать за собой.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков	1	Наблюдение
		Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2	5	
		Максимальный уровень – освоил весь объем навыков за данный период	10	
3.3 Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Минимальный уровень– ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности	1	Наблюдение
		Средний уровень – объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

Мониторинг личностного развития ребенка

Показатели оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возмож - ное число баллов	Методы диагностики
1.Морально - волевые качества				
1.Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные	Терпения хватает менее чем на ½ занятия; Более чем на ½ занятия На все занятие	1 5 10	Наблюдение

	нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.			
2. Воля	Способность активно побуж-дать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне.Иногда самим ребенком; Всегда самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному действию)	Ребенок постоянно действует под контролем извне; Периодически контролирует себя сам; Постоянно контролирует себя сам;	1 5 10	Наблюдение
2. Ориентационные качества				
1.Самооценка	Способность оценить себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10	Анкетирование
2.Интерес к занятиям в детском коллективе	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктован ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3.Поведенческие качества				
1.Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты; Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 5 10	Наблюдение
2. Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах; Участвует при побуждении извне; Инициативен в общих делах	1 5 10	Наблюдение
3. Тип сотрудничества	Умение работать в коллективе	Пассивен Сотрудничает иногда Активен	1 5 10	Наблюдение

Список литературы

Литература для педагога

1. Алекшин И. А. Соревнования по спортивному ориентированию.- М: Просвещение, 2004г
2. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.:Профиздат, 1997.
3. Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985.
4. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТиК, 2003.
5. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря.- М.: ВЛАДОС, 2000.
6. Пешеходный туризм. - Москва, «Физкультура и спорт», 1990.
7. Самойленко А.А. Детско-юношеский туризм. Учебное пособие. М.: 2016 г.
8. Таланга Е. Энциклопедия физических упражнений / Пер. с польск. – М.: Физкультура и спорт, 1998.
9. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
10. Ю.С Константинов, Л.П. Слесарева Туристско-краеведческая деятельность в школе. - Москва, 2011 г.

Литература для учащихся

1. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТиК, 2003.
2. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. М.: ВЛАДОС, 2000.
3. Самойленко А.А., Твердый А.В. Электричкой в горы. Путеводитель. Платонов, 2008 г.
4. Таланга Е. Энциклопедия физических упражнений / Пер. с польск. – М.: Физкультура и спорт, 1998.
5. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
6. Ю.С Константинов, Л.П. Слесарева. Туристско-краеведческая деятельность в школе. - Москва, 2011 г.