Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 15.09.2021г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»
_____И.С.Муртазалиев
Приказ № 65 от 16.09.2021г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Виртуальные экскурсии»
Направленность туристско-краеведческая
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 12 - 15 лет
Срок реализации: 1 год.

Составитель:
Жамалаева Румиса Султановна,
методист

Подписано цифровой подписью: Муртазалиев Ислам Султанович

г. Грозный, 2021г

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма»

Экспертное заключение № от «3» 13.05. 2021г.
Эксперт:_____методист ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.	3 стр.
1.2.	Направленность программы	3 стр.
1.3.	Уровень освоения программы	3-4 стр.
1.4.	Актуальность программы	4 стр.
1.5.	Отличительные особенности программы	4 стр.
1.6.	Цель и задачи программы	4-6 стр.
1.7.	Категория учащихся	6 стр.
1.8.	Сроки реализации и объем программы	6 стр.
1.9.	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	6 стр.
1.10.	Планируемые результаты и способы их проверки	6-8 стр.
Раздел 2. Содержание программы		
2.1.	Учебный план	9 стр.
2.2.	Содержание учебного плана	9 стр.
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы		10-11 стр.
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы		
4.1.	Материально-технические условия реализации программы	11-12 стр.
4.2.	Кадровое обеспечение программы	12 стр.
4.3.	Учебно-методическое обеспечение	12 стр.
	Список литературы	12-13 стр.
Приложения: календарный учебный график, рабочая программа, учебно-дидактическое обеспечение, методики, диагностики, оценочные материалы и др.		

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.

1.1.Нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Виртуальные экскурсии» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;

Приказ Министерства просвещения от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Направленность. Туристско-краеведческая. Ориентиром в мире перспективных профессий сегодня выступает разработанный Агентством стратегических инициатив по продвижению новых проектов альманах «Атлас новых профессий». В каталог профессий, которые будут наиболее востребованы в будущем, входит режиссёр индивидуальных туров (маршрутов) – профессиональный гид, разрабатывающий и реализующий индивидуальные туры по запросам клиентов. Режиссёра индивидуальных туров отличает мультиязычность и мультикультурность. Специалист данного профиля должен обладать компетенциями в области организации индустрии туризма, психологии делового общения, основами экскурсоведения, знаниями краеведческого материала, маркетинга и рекламы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Виртуальные экскурсии» нацелена на формирование у обучающихся предпрофессиональных навыков в сфере данной профессии и включает в себя следующие модули: «Основы экскурсоведения», «Этнографы-краеведы», «Графический дизайн».

1.3.Уровень освоения программы – стартовый, в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы.

Задачей региональной системы образования является формирование у обучающихся образовательных организаций Чеченской Республики компетенций в сфере новых перспективных профессий. Так как одним из приоритетных направлений социально-экономического развития региона является туризм, освоение детьми и

подростками предпрофессиональных навыков в сфере туризма становится актуальной задачей образовательных организаций.

Тем самым, программа отвечает также социальному и образовательному заказу семьи, заинтересованной в раскрытии и развитии потенциальных возможностей ребенка и использовании приобретенных знаний, умений и навыков в личностном и профессиональном самоопределении.

1.5. Отличительные особенности программы.

Особенностью данной программы является то, что программа ориентирована на местный материал, имеет стартовый уровень. По своему содержанию является конвергентной.

В программу входят модули:

Модуль 1. «Основы экскурсоведения»

Модуль 2. «Этнографы-краеведы»

Модуль 3. «Графический дизайн» **«Основы 3d моделирования объектов местности».**

Каждый модуль программы представляет собой самостоятельный, целостный блок. Дети могут осваивать всю программу, либо выбрать 1-2 образовательных модуля для освоения, определив тем самым для себя индивидуальный учебный план.

1.6.Цель и задачи программы.

Цель программы – освоение обучающимися предпрофессиональных навыков в сфере новых перспективных профессий индустрии туризма.

Задачи программы:

- формировать у обучающихся представления о современном рынке труда и рынке образовательных услуг в сфере туристской индустрии;
- познакомить обучающихся с особенностями приоритетных профессий из перечня инновационного электронного ресурса «Атлас новых профессий»;
- формировать навыки проектирования, планирования, продвижения туристических продуктов;
- научить применять навыки исследовательской работы для разработки туристских продуктов (проектов);
- формировать гражданскую идентичность обучающихся средствами родной отечественной культуры и языка.

Модуль № 1 «Основы экскурсоведения»

Цель. Формирование умений и навыков, необходимых для практической деятельности в области экскурсоведения, методики подготовки и проведения экскурсий, интереса к экскурсионной деятельности, изучению истории родного края.

Задачи:

Образовательные:

- накопить знания по краеведению, приобретение опыта практической экскурсионно-просветительской деятельности;
- вовлечь учащихся в поисково-исследовательскую деятельность.

Развивающие:

- создать условия для самовыражения и раскрытия творческого потенциала обучающихся через различные формы работы: поисково-исследовательскую, экскурсионно-просветительскую, самостоятельную работу с краеведческими источниками.

Воспитательные:
- воспитать чувства сопричастности к системе культурных, природных ценностей, истории родного края.

Модуль № 2 «Этнографы-краеведы»:

Цель. Содействие развитию духовно – нравственных основ личности обучающегося, его творческих способностей через приобщение к истории родного края, интереса к жизни народа в разное историческое время.

Задачи:
Образовательные:
- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобрести знания о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа.
Развивающие:
- развить чувство патриотизма и уважения к своей Родине;
- развить в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу, способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
Воспитательные:
- формировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- приобщить к культуре традициям вайнахского народа; воспитывать лучшие качества, присущие ему: трудолюбие, доброту, взаимовыручку, сочувствие;
- воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина.

Модуль № 3 «Графический дизайн»:

Цель. Овладение умениями использования графических редакторов при создании цифровых изображений и применение полученных знаний в практике.

Задачи:

Образовательные:

- формировать систему базовых знаний и навыков для работы с векторной и растровой графикой;

- расширить представления учащихся о возможностях компьютера, областях его применения;
- расширить базы для ориентации учащихся в мире современных профессий, знакомство на практике с деятельностью художника, дизайнера;
- научить работать с ПК и с программой «Графический редактор»;
- научить учащихся создавать и редактировать собственные изображения, используя инструменты графических программ.
Развивающие:
- развить навык использования информационных технологий;
- развить интеллектуальные способности и познавательные интересы детей;
- привить интерес к полиграфическому искусству, дизайну, оформлению;
- развить композиционное мышление, художественный вкус;

- развить способности к выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Воспитательные

- формировать основы культуры поведения, культуры общения, культуры гигиены;
- формировать сознание рационального использования компьютера в своей повседневной, учебной, а затем профессиональной деятельности.

1.7.Категория учащихся. Для обучения приглашаются дети 12-15 лет интересующиеся экскурсионной и краеведческой деятельностью, проявляющие интерес к данной профессии. Набор ведется на принципах добровольности по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы. Срок реализации программы 1 год. Объем программы – 144 часа, 3 модуля по 48 ч.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 ч., продолжительность занятия 1 час 30 мин, продолжительность учебного часа – 45 мин, перерыв 10 минут.

Форма организации деятельности детей на занятии:

групповые, коллективные, индивидуальные.

формы занятий:

Программа предусматривает различные формы проведения занятий: беседы, лекции, презентация, работа с литературой, краеведческими источниками, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Модуль № 1

Обучающиеся будут:

знать:

- экскурсионные объекты города, республики; методику подготовки и проведения экскурсий; основы делового общения, основные понятия и определения сферы экскурсионной деятельности; различные экскурсионные маршруты.

уметь:

- работать с текстом, сложный длинный текст сокращать до понятного, логически связанного, образного рассказа, проводить экскурсию (фрагмент экскурсии) на заданную тему, работать с информационными источниками, отбирать экскурсионные объекты.

Получат навыки:

- сбора материалов по изучению экскурсионного объекта, самостоятельной работы с краеведческими источниками, литературой; научно-исследовательской работы.

Метапредметные результаты освоения программы.

Обучающийся:

- владеет первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умеет презентовать свои проектные работы;
- активно включается в работу, выполняя различные виды работ, связанные с созданием компьютерной графики и анимационного фильма.

У обучающегося:
- сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформировано системное мышление, способность ставить творческие цели и задачи.

Личностные результаты освоения программы:

У обучающегося будут сформированы:
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии;
- творческий потенциал в процессе коллективной (индивидуальной) работы;
- ориентация на достижение успеха;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

Модуль № 2:

Обучающиеся будут:

знать:
- основные этапы истории города: происхождение его названия, географическое положение, историю символики, природные особенности своего края, архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места, особенности жилища и быта народов ЧР,
- традиции и обычаи своего народа;

уметь:
- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае, работать в семейных архивах, работать с историческими документами, самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы, оформлять материалы, создавать экспозиции. проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка, посещать музеи и другие культурные учреждения города.

Метапредметные результаты освоения программы.

Обучающийся:
- владеет первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умеет презентовать свои проектные работы;
- активно включается в работу, выполняя различные виды работ, связанные с созданием компьютерной графики и анимационного фильма.

У обучающегося:
- сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформировано системное мышление, способность ставить творческие цели и задачи.

Личностные результаты освоения программы:

У обучающегося будут сформированы:
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии;
- творческий потенциал в процессе коллективной (индивидуальной) работы;
- ориентация на достижение успеха;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

Модуль № 3

Обучающиеся будут:
знать:
- основы компьютерной графики в Adobe Photoshop, SketchUp, CorelDRAW, методы описания цветов в компьютерной графике – цветовые модели, цветовые схемы, методы сжатия графических данных, проблемы преобразования форматов графических файлов.

уметь:
- создавать и редактировать изображения в программах: Adobe Photoshop, SketchUp, CorelDRAW; редактировать фотографии с использованием различных средств художественного оформления; монтировать фотографии, применять к тексту различные эффекты, создавать коллажи, создавать анимированные изображения, получать объёмные изображения, применять различные графические эффекты (объём, перетекание, фигурная подрезка и др.).

Метапредметные результаты освоения программы.

Обучающийся:
- владеет первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умеет презентовать свои проектные работы;
- активно включается в работу, выполняя различные виды работ, связанные с созданием компьютерной графики и анимационного фильма.

У обучающегося:
- сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформировано системное мышление, способность ставить творческие цели и задачи.

Личностные результаты освоения программы:

У обучающегося будут сформированы:
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии;
- творческий потенциал в процессе коллективной (индивидуальной) работы;
- ориентация на достижение успеха;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

Учитывая сложность экскурсионной работы для учащихся экскурсия (виртуальная, реальная) является общим итогом работы, которые работают в течение года над созданием экскурсии как творческая группа. Личный вклад каждого обучающегося определяется его способностями и возможностями.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Модуль 1. «Основы экскурсоведения»**	48	14	34	Защита проекта
2.	**Модуль 2. «Этнографы-краеведы»**	48	8	40	Викторины, презентация работы. Защита проекта
3	**Модуль 3. «Графический дизайн»**	48	2	46	Защита проекта.
	Итого:	**144**	**24**	**120**	

2.2. Содержание учебного плана.

Модуль 1. «Основы экскурсоведения».

Данный модуль предполагает изучение основных понятий: экскурсионные объекты города, села ЧР, методику подготовки и проведения экскурсий; основы делового общения, основные понятия и определения сферы экскурсионной деятельности; различные экскурсионные маршруты.

Модуль 2. «Этнографы-краеведы».

Данный модуль предполагает обучение детей среднего школьного возраста. Основные этапы истории города и села: происхождение его названия, географическое положение, историю символики, природные особенности своего края, архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места, особенности жилища и быта народов ЧР.

Модуль 3.«Графический дизайн»

Программа предусматривает совершенствование умений и навыков путем компьютерной графики и графического дизайна в Adobe Photoshop, SketchUp, CorelDRAW, методы описания цветов в компьютерной графике – цветовые модели, цветовые схемы, методы сжатия графических данных, проблемы преобразования форматов графических файлов.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения для выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы работы (метод: беседа).

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Проводится в форме выполнения практических работ, устного опроса, защиты проектов, зачитывания сообщений, викторин и др.

Промежуточная контроль проводится с целью оценки результатов обучения и освоения обучающимися учебного материала стартового уровня. Проводится в форме защиты проектов.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Проводится в форме защиты проектов.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- скорость выполнения заданий;
- осмысленность и свобода владения специальной терминологией;
- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- качество выполнения практического задания.

Каждый критерий оценивается от 1 до 3 баллов, максимальное количество баллов – 12.

Основные критерии оценки проекта и его защиты:

- аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии;
- аргументированность выбора темы, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы;
- оригинальность темы, подходов, найденных решений, аргументация материального воплощения и представления проекта;
- качество записи: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрикация, структура текста, качество иллюстраций, схем, рисунков;
- объем и полнота разработок, выполнение этапов проектирования, самостоятельность, законченность, материальное воплощение проекта;
- коммуникативная компетенция: качество доклада, композиция, логичность, последовательность, аргументация, культура речи, владение аудиторией;
- объем и глубина знаний по теме, общая эрудиция.

Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов, максимальное количество баллов – 35.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 5 баллов), которая соответствует уровню освоения программы.

Низкий уровень. Обучающийся практически не владеет теоретическими знаниями по разделам, технологией работы в программах: Adobe Photoshop, SketchUp, CorelDRAW, не знает экскурсионные объекты, туристско-краеведческие возможности края; не может правильно и полно ответить на поставленные вопросы, а при выполнении практических заданий делает ошибки, влияющие на конечный результат.

Личностные качества учащегося. Обучающийся не умеет самостоятельно приобретать необходимые знания, творчески мыслить, выдвигать новые идеи, грамотно работать с информационными источниками. Нет стремления к саморазвитию, самопознанию, не коммуникабелен. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки, за помощью обращается только тогда, когда совсем не может выполнить задание.

Средний уровень. Имеет небольшой объем знаний по изучаемым разделам; знает некоторые экскурсионные объекты, с помощью педагога может составить текст

экскурсии; обладает средним лексическим минимумом; умеет самостоятельно работать в программах: Adobe Photoshop, SketchUp, CorelDRAW, односложно, но правильно отвечает на поставленные вопросы.

Личностные качества учащегося.

Обучающийся старается самостоятельно приобретать необходимые знания, творчески мыслить, выдвигать новые идеи, грамотно работать с информационными источниками. Есть стремления к саморазвитию, самопознанию, достаточно коммуникабелен. Работу выполняет аккуратно, но исправляет ошибки только при вмешательстве педагога.

Высокий уровень. Имеет необходимый запас теоретических знаний и практических навыкав; знает все экскурсионные объекты и туристско-краеведческие возможности края, свободно работает в программах: Adobe Photoshop, SketchUp, CorelDRAW; имеет достаточный запас английской лексики, грамотно и четко отвечает на поставленный вопрос по заданным темам, умеючи применяет свои знания в практической деятельности.

Личностные качества учащегося.

Обучающийся умеет самостоятельно приобретать необходимые знания, творчески мыслить, выдвигать новые идеи, грамотно работать с информационными источниками. Есть стремления к саморазвитию, самопознанию, коммуникабелен. Работу выполняет охотно, сам замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет.

Оценочные материалы

Виды контроля	**Цель организации контроля**	**Оценочные материалы**
Входной контроль	Выявление уровня имеющихся знаний и умений учащихся	Беседа
Тематический контроль	Проверка усвоения материала по изучаемым темам, проверка - повторение пройденного материала	Устный опрос, викторина, зачитывание сообщений
Итоговый контроль	Контроль знаний и умений учащихся по программному материалу.	Итоговые проектные работы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программ

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы созданы условия, обеспечивающие возможность:

– достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– выявления и развития способностей, обучающихся;

– работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– использования в образовательном процессе современных образовательных технологий;

– эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов.

Занятия проводятся в просторном кабинете, с соответствующим оборудованием и мебелью, 15 компьютеров и один компьютер для педагога. Имеются все необходимые для работы материалы, наглядное пособие, карты, атлас, дидактические пособия.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название раздела	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Основы экскурсоведения	Групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях, экскурсиях, массовых мероприятиях в Центре	Тематические разработки по темам, наглядное пособие, карты, атлас, дидактическое пособие.	Словесный Наглядный Практический
Этнографы-краеведы		Тематические разработки по темам, наглядное пособие, викторина, видеоматериал.	Словесный Наглядный Практический
Графический дизайн		Презентации по темам.	Словесный Наглядный Игровой

Литература для педагога:

1. Айдамиров А. «Хронология истории Чечено-Ингушетии», Грозный «Книга»
2. Ахмадов М. «Чеченская традиционная культура и этика», Грозный , 2006г.
3. Культурное и природное наследие и его освоение в учебно-воспитательной работе: Сб. науч.-метод. статей. / Под ред. С.И. Козленко. Вып. 1. «Экскурсионное краеведение». М.: МИОО, 2006.
4. Макнейл Патрик Настольная книга веб-дизайнера; Питер - Москва, 2013. Режим доступа: https://www.myklad.pro/5/2/7/veb-dizajn-kniga-idej-veb-razrabotchika-patrik-maknejl-2013-kompyuternaya-literatura-pdf-ocr.html Райтман М. А. Adobe

Premiere Pro CC. Официальный учебный курс. М.: Эксмо-Пресс, 2014. Режим доступа: https://vk.com/wall-90767483_223
5. Самойлов К. «Заметки о Чечне», Москва , 2002г.
6. *Скобельцина А.С.* Экскурсоведение: Учебное пособие. СПб., 2007.
7. «Чеченская Республика: природа, экономика и экология», учебное пособие, Грозный,2006г.

Литература для детей и родителей:

1. Алироев И.Ю. «Кое-что о вайнахах», Москва, 2001г.
2. Десятерик В.И. и др. «Кавказ в сердце России», Москва, 2001г.
3. Долженко Г.П. Экскурсионное дело: Учебное пособие. Издание второе, исправленное и дополненное. – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.
4. Кусаев Адиз «Писатели Чечни»,Грозный, 2005г.
5. Обручев В. А., Adobe Illustrator CC. Официальный учебный курс. 2014. Режим доступа: https://ru.pdfdrive.com/adobe-illustrator-cc-Официальный-учебный-курс-e188346145.html
6. Питер Бойер. Photoshop CS6 для чайников. — М.: «Диалектика», 2012. Режим доступа: https://vk.com/wall-71630588_5735
7. Серия из истории культуры чеченцев «Г1иллакхех (об этикете), Соьлжа – Г1ала, 2002г.
8. *Хуусконен Н.М., Глушанок Т.М.* Практика экскурсионной деятельности. М.-СПб., 2006.
9. Шаффлботэм Р., Photoshop CC для начинающих. 2017. Режим доступа: https://obuchalka.org/20200329119684/photoshop-cc-dlya-nachinauschih-shafflbotem-r-2017.html