

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕДЕНСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО
ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«Веденский РЦДЮТ и Э»
Л.А.Борханова**



Ведено - 2022г.

Схема описания школьного образовательного туристского маршрута для внесения в реестр

1.	Описание маршрута (краткая информация)	
	<p>Район экскурсии: Веденский район ЧР. Начинается экскурсия в Ведено в центре села и заканчивается у памятника «Абрек Харачоевский».</p> <p>Сначала посещаем <i>липовый парк</i> в центре села Ведено: История парка началась в 60-х годах позапрошлого века. Царские войска заняли село, соорудили здесь укрепление и слободу, обнесли их защитной стеной, а липы высадили вдоль стены. Парк дожил до наших дней, хотя значительная часть деревьев пострадала от снарядов и ракет во время военных действий. В течение семи лет после завершения войны территория парка была занята воинскими подразделениями, и только вмешательство Президента Чечни Рамзана Кадырова помогло вернуть это памятное место сельчанам. Восстановленный парк вновь открылся в 2007 году. Существует предание, которое рассказывает о том, что по аллеям в тени тогда еще молодых деревьев любил прогуливаться великий писатель Лев Толстой.</p> <p><i>Памятник «Абрек Харачоевский».</i> Зелимхан Гушмазукаев, он же Зелимхан Харачоевский - личность знаменитая. Стать абреком его вынудили обстоятельства. У Зелимхана была обычная жизнь, семья и большое хозяйство. Однако в селе возникли непонятки: младший брат хотел жениться, но его девушку отдали за другого. Вроде все замаяли, но потом история вновь всплыла, Зелимхану выдвинули обвинение, и он был осужден на 3,5 года. Бежал из тюрьмы, вернулся в родные горы и стал абреком.</p>	
1.1.	Название школьного образовательного туристского маршрута	«Ведено-Харачой» МБУ ДО «Веденский районный центр детско-юношеского туризма и экскурсий»
1.2.	Целевая аудитория и краткое описание	Обучающиеся от 12 до 17 лет, родители обучающихся, педагоги, в количестве 10 человек в одной группе.
1.3.	Ключевые направления (тэгов) для каждого маршрута	История и культура родного края.
1.4.	Возможная интеграция в образовательные программы	Образовательные программы основного общего образования по предметным областям: история, география, литература. Дополнительные образовательные программы по направлениям: туристско-краеведческая деятельность, музейная деятельность. Программы воспитательной работы
1.5.	Доступность для детей с ОВЗ	Доступен для детей с ОВЗ по предварительному заключению врача.
1.6.	Сезонность	Маршрут может быть реализован круглогодично.
1.7.	Продолжительность маршрута	Маршрут на 1 день. Продолжительность: 4- 5 часов.
1.8.	Протяжённость маршрута	Общая протяжённость маршрута - 8 км. в одну сторону.
1.9.	Населённые пункты маршрута и (или)	В пределах Ведено-Харачой

	ключевые объекты (точки) маршрута.	<p>Ведено:</p> <p>1.Липовый парк</p> <p>2.Крепость «Шамиля»</p> <p>3.Родник «Тахай шовда»</p> <p>Харачой:</p> <p>Родник «Чахчар»</p> <p>Родник «Девичьи коса»</p> <p>Памятник «Абрек Харачоевский»</p>
2.	Цели маршрута	Обзорное знакомство с историей и достопримечательностями Веденского района ЧР, укрепление межнациональных связей.
3.	Образовательные задачи маршрута	Формирование ценностного отношения к истории и культуре своей малой родины как части великой России. Формирование межпредметных связей истории и географии. По окончании маршрута предлагается оформить результаты полученных знаний в виде проекта, презентации, выступления.
4.	Программа маршрута	<p><i>Программа туристско-экскурсионного маршрута</i></p> <p>09:00 – Сбор в центре с.Ведено (у арки)</p> <p>09:50 – Прибытие в липовый парк. Осмотр и прогулка по парку</p> <p>11:30 – Прибытие к крепости «Шамиля». Осмотр и прогулка.</p> <p>12:10 – Прибытие к роднику «Тахай шовда»</p> <p>13.00 Прибытие к роднику «Чахчар»</p> <p>13.45 – Прибытие к роднику «Девичья коса». Осмотр памятника.</p>
5.	Карта маршрута	
6.	УМК	<p>Учебно-методический комплекс</p> <p>1. Вводный блок:</p> <p>План маршрута (вводное занятие и предварительная</p>

постановка исследовательских задач.

Ведено:

1. Липовый парк
2. Крепость «Шамиля»
3. Родник «Тахай шовда»

Харачой:

1. Родник «Чахчар»
2. Родник «Девичья коса»
3. Памятник «Абрек Харачоевский»

Программа маршрута:

Целевая аудитория: обучающиеся 6 – 11 классов, в том числе с углубленным изучением предметной области «Естественные науки», «История», победители школьных конкурсов и олимпиад по предмету «География».

Цель: формирование межпредметных связей и умений самостоятельно пользоваться различными источниками с целью выполнения исследовательской работы, закрепление на практике знаний, полученных во время изучения предмета «История» и «География» 6-11 класс; профориентационная работа, подготовка к профильным олимпиадам.

Задачи:

Самостоятельное ознакомление с достопримечательностями Веденского района, их историей (согласно заданного педагогом плана),

сбор материала для выполнения исследовательской работы (формы: записи и зарисовки в блокноте, диктофон; фото и видеосъемка, если они не запрещены на данной территории),

ознакомление с экологической ситуацией, подготовка группового или индивидуального исследовательского проекта и его защита (на уроке, конкурсе, олимпиаде и т.д.).

Реализация: разделение обучающихся на исследовательские группы или в форме индивидуального проекта, посещение местности и объектов, исследовательская работа, защита проекта. В зависимости от возможностей образовательного учреждения – изучение географии: рельефа ландшафтов, микроклимата местности.

Ожидаемый результат: вовлечение в исследовательский процесс; формирование целостной картины географического положения, исследование ресурсов для развития туризма.

Документация по Технике безопасности (ТБ)

Инструкция для сопровождающих (ответственного) по мерам безопасности при перевозке

детей автобусами;

Техника безопасности во время нахождения на данном маршруте. Есть ограничения по здоровью.

2. Учебно-дидактический блок:

Методические рекомендации к учебным и исследовательским заданиям: при наличии необходимой материальной базы в образовательном учреждении, изучить местность, провести опыты, эксперименты; выявить с помощью географических атласов и карт взаимосвязь между тектоническим строением, расположением природных ресурсов и предприятий.

Технические средства обучения и оборудования: компас, курвиметр, географические карты и атласы, информационно-коммуникационные технологии, документальные и аналитические источники.

3. Методический блок:

Контрольный или индивидуальный текст образовательной экскурсии:

«Ведено-Харачой»

Особенностью данного туристского маршрута является изучение и сохранение исторического наследия района.

История парка началась в 60-х годах позапрошлого века. Царские войска заняли село, соорудили здесь укрепление и слободу, обнесли их защитной стеной, а липы высадили вдоль стены. Парк дождался наших дней, хотя значительная часть деревьев пострадала от снарядов и ракет во время военных действий. В течение семи лет после завершения войны территория парка была занята воинскими подразделениями, и только вмешательство Президента Чечни Рамзана Кадырова помогло вернуть это памятное место сельчанам. Восстановленный парк вновь открылся в 2007 году. Существует предание, которое рассказывает о том, что по аллеям в тени тогда еще молодых деревьев любил прогуливаться великий писатель Лев Толстой.

Жители Ведено очень ценят свой возрожденный парк - любимое место отдыха веденцев. Летом под старыми кронами лип можно укрыться от зноя, весной - вдохнуть аромат цветущих деревьев. Парк носит имя первого президента Чечни Ахмата Кадырова, бюст которого установлен тут же. Также в парке можно увидеть памятники погибшим в Великой Отечественной войне и жертвам политических репрессий.

Крепость «Шамиля»

Крепость «Шамиля» расположена в одноимённом селении Веденского района Чечни. Построена в XIX веке русскими войсками. Её также называют крепостью Шамиля. От первоначального вида крепости сохранились только стены и бастионы. В крепости были проведены реставрационные работы. Крепость Новое Дарго (Крепость Шамиля) располагалась выше селения Ведено на ровном плато Дишнийн Ведана, выкупленном летом 1845 года у дишнинцев. 1 апреля 1859 года крепость была взята силами отряда Отдельного Кавказского корпуса Кавказской армии под командованием Н. И. Евдокимова в результате осады и штурма. В марте 1859 года, немного ниже крепости Шамиля было построено царское укрепление Новое Ведено (штаб-квартира Куринского полка), перестроенное позже в каменную крепость Ведено. В начале 1918 года численность гарнизона крепости составляла более 2500 солдат и офицеров, а всего обитателей крепости вместе с семьями было свыше 3 тысяч человек. На вооружении имелось 25 пушек и тяжелых гаубиц, несколько тысяч винтовок, десятки пулеметов.

Родник «Чахчар»

Родник берет начало на вершине холма. На родном языке этот родник называют «Чахчар». Про этот родник сочинил стихотворение поэт Юсуп Яралиев. Он родом из этого села, а проживает в с. Ведено. Такое чувство, что вот-вот эти большие камни сейчас упадут, но такое случается очень редко. Справа от родника находится небольшой дом, камень-памятник, который упал с вершины холма и остановился прямо у дома. В этом доме жил Гирми – очень известный мулла, а сейчас здесь проживают Умулкуз, которая много лет работала в сельской библиотеке до пенсии и ее дочь Зара, которая теперь заведует этой библиотекой. Они много интересного расскажут про село Харачой.

Родник «Девичья коса»

Родниковый источник «Девичья коса» свое романтическое название получил из-за сходства с женской косой. Струи родника, переливаясь на солнце, спускаются с вершины холма по тонкому желобу, сложенному из солей самого источника и отполированному за долгие годы – все это очень похоже на тонкую изящную прядь.

В местном фольклоре существует предание о том, как чеченская девушка наперекор родительской воле, решила убежать со своим возлюбленным из отчего дома. Узнав об этом, отец девушки в ярости метнул ей вдогонку острый кинжал. Кинжал вонзился девушке в

спину, она упала на землю, а пряди ее волос разметались по пригорку. Назавтра в том месте звенел струйками и переливался на солнце ручей. Наверное, именно поэтому существует и второе название родника «Коса несчастной девушки».

Памятник «Абрек Харачоевский»

Харачой – родовое село известного чеченского абрека Зелимхана Харачоевского. Село расположено в ущелье реки Хулхулау, на склонах подножия гор. Родился Зелимхан в 1872 году, умер – в 1913 году в Шали. И похоронен в Шали. Зелимхан вел борьбу против царского самодержавия 13 лет (1901-1913 гг.). Издали книги о нем: писатель Магомед Мамакаев, осетинский писатель, Муса Бакаров из с. Махкеты.

Леми Рамзанович Гудаев – правнук легендарного абрека Зелимхана Харачоевского. В 2001 году он выпустил первое издание книги «Абрек Зелимхан: Факты и документы», а позже - второе издание. Зелимхан национальный герой, он боролся с несправедливостью, как мог. Леми Гудаев этот материал собирает по завещанию своей бабушки – дочери Зелимхана (Энисат). Абреками на Кавказе не рождались, ими становились. Но и абреки встречались разные. Были и благородные, такие, как Робин Гуд из английского эпоса, Карл Моор – немецкого поэта Шиллера или Дубровский великого Пушкина.

Самым известным и неуловимым из кавказских абреков был легендарный Зелимхан Гушмазукаев из села Харачой. И в течение 13 лет он оставался неуловимым.

А сейчас послушайте встречу Зелимхана и Федора Шаляпина.

Однажды во время гастролей по Кавказу случайно в заложники к абреку Зелимхану попал знаменитый певец Федор Шаляпин. Ему приходилось слышать о Зелимхане во Владикавказе, он читал в газете об этом. Он не знал, что судьба сведет с ним. Он в душе уважал его. Шаляпин родился в семье бедняка. Шаляпин сказал Зелимхану, что он не Вербицкий, а певец. И паспорт его остался в машине, в чемодане. Зелимхан сказал: «Назвав свое имя, ты сказал, что оно ничего не говорит мне. Вот тут- то ты ошибся. Мы не знакомы, но я много слышан о тебе в Грозненской тюрьме, в Сибирской ссылке. Там попадались люди, которые прекрасно пели, я слышал, как они говорили о тебе. Они называли тебя королем песни. А насчет паспортов я скажу, что абреку и певцу паспорта не нужны. Их род занятий заменяет им паспорта. В свободное время мы поем. Певец обладает не дюжинной силой, он заменяет тысячу воинов. Мы чтим певца. Спой что-нибудь. Певец растерялся и сказал, что он поет на русском языке. Ну и хорошо,

только у песни всех народов один язык. Силу голоса и мелодии мы поймем». Шаляпин сказал, что он знает одну чеченскую песню, записанную на русском языке об абреке Гамзате. Он исполнил ее. Зелимхан сказал ему спасибо. Зелимхан сказал, хотя мы живем в диких условиях, мы продолжаем оставаться людьми. Знаем, что не сегодня, так завтра нам придется принять смерть, как гехинцу Гамзату и его товарищам. Ведь мы рождены не для того, чтобы стать абреками. Знаю, сказал Федор. Я читал письмо, которое ты написал в Гос. Думу. Значит, ты знаешь все – сказал Зелимхан и проводил до машины. Зелимхан сказал, что песней ты растопил наши сердца. Не осуждай нас за минутную слабость, не рассказывай никому об этом. Не хочу, чтобы враги насмеялись над нами. Что пение Шаляпина заставило плакать Зелимхана и его товарищей. Счастливой дороги вам! Певец сдержал свое слово. Вспомнил он об этом случае во время эмиграции в Париже, когда Зелимхана уже не было в живых.

Исследовательские задания (пример):

1. Географическое положение Веденского района и его достопримечательности.
2. Экология данного района и борьба с его загрязнением.
3. Проблемы и перспективы развития туризма в селе и республике.

Учебные задания (самостоятельная подготовка обучающихся до поездки, работа с различными источниками):

1. Географическое расположение с. Ведено и объектов маршрута..
2. Какие сельскохозяйственные продукты выращивает население Веденского района.
3. Какую продукцию производят предприятия, в каких отраслях хозяйства находят применение их продукция.

Литература:

Ибрагимов З. Чечня после Кавказской войны (1863-1875гг.) М 2000
Толстой Л.Н. «Хаджи Мурат»

4. Блок оценочно-диагностических средств:

Контрольно-измерительные материалы

Основными контрольно-измерительными показателями являются:

- самостоятельное выполнение домашнего задания с привлечением различных источников;
- возможность обучающегося самостоятельно ответить на данные вопросы после выполнения домашнего задания;

		<ul style="list-style-type: none"> • целостное понимание взаимосвязи географического расположения, ресурсов и производства; • владение основными терминами, понимание географии и истории местности; • сбор материала во время посещения местности и объектов, формулировка вопросов к специалистам; • выполнение и защита исследовательского проекта.
7.	Дополнительные условия	<p>Варианты подъезда и отъезда: Автомобильный.</p> <p>Организационная часть: знакомство с правилами проведения экскурсии, с группой, обсуждения вопросов экскурсантов, представление экскурсовода.</p> <p>Проезд группы – организованный, на заказном автобусе.</p>

Ведено



«Липовый парк»







Крепость «Шамиля»





Родник «Тахай шовда»





Родник «Чахчар»



Родник «Девичья коса»

