



АДМИНИСТРАЦИЯ ШЕЛКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ШЕЛКОВСКОЙ ЦЕНТР
ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»

НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ШЕЛКОВСКИ
МУНИЦИПАЛЬНИ КІОШТАН
АДМИНИСТРАЦИ
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ
ТІЕТОЪХНАЧУ ДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ
«ШЕЛКОВСКИ ТУРИЗМАН,
МОХКБОВЗАРАН ЦЕНТР»

366108, ЧР, Шелковской район, ст. Шелковская, ул.Грейдерная,16-а,тел.: +7(928)089-76-23; e-mail: shelktur@mail.ru,
сайтshelk-dut.dod95.ru ИНН 2011002155КПП 201101001ОГРН 1082035001223ОКПО 87457366



**Схема описания школьного образовательного туристского маршрута
для внесения в реестр**

1.	Описание маршрута (краткая информация) Шелковскóй район (устар. Шелкóвский район; <i>чеч. Шелковски кӀоим</i>^[2]) – административно-территориальная единица и муниципальное образование (муниципальный район) в составе Чеченской Республики Российской Федерации. Административный центр — станица Шелковская. Район находится в северо-восточной части Чеченской Республики. Граничит с Грозненским, Гудермесским (на юге, по реке Терек) и Наурским (на западе) районами Чечни, а также с Хасавюртовским, Бабаюртовским, Кизлярским, Тарумовским и Ногайским районами Дагестана. Самый крупный район Чечни. Общая площадь территории составляет 3000,10^[3] км². Протяжённость с юга на север 60 км, с запада на восток — 75 км. Имеются месторождения нефти и строительных материалов. Район экскурсии – южная часть Шелковского района, Чеченской Республики. Особенностью данного туристского маршрута является то, что маршрут проходит по степной зоне района и переходя к лесному массиву р. Терек. Поход начинается в ст. Шелковская, а весь маршрут проходит по территории нескольких населенных пунктов. Основные точки маршрута: 1. ст. Шелковская 2. Хазарская крепость. 3. ЛМС (Луго-мелиоративная станция). 4. Музей М.Ю. Лермонтова п. Парабоч 5. ст. Шелковская	
1.1.	Название школьного образовательного туристского маршрута	«Веломаршрут» МБУ ДО «Шелковской Центр туризма и краеведения»
	Ссылка на размещение маршрута	
1.2.	Целевая аудитория и краткое описание	Обучающиеся от 11 и выше. педагоги, в количестве 10 человек в одной группе.
1.3.	Ключевые направления (тэгов) для каждого маршрута	Традиции, история, культура, искусство, история родного края
1.4.	Возможная интеграция в образовательные программы	Образовательные программы основного общего образования по предметным областям: история, география, литература. Дополнительные образовательные программы по направлениям: туристско-краеведческая деятельность, музейная деятельность, искусствоведение, поисково-исследовательская деятельность.

		Программы воспитательной работы
1.5.	Доступность для детей с ОВЗ	Доступен для детей с ОВЗ по предварительному заключению врача
1.6.	Сезонность	Маршрут может быть реализован с апреля по октябрь
1.7.	Продолжительность маршрута	Маршрут на 1 день.
1.8.	Протяжённость маршрута	Общая протяженность маршрута - 18500 км.
1.9.	Населённые пункты маршрута и (или) ключевые объекты (точки) маршрута.	В пределах Шелковского района. 1. ст. Шелковская. 2. Хазарская крепость ст. Шелковская 3. ЛМС п. Парабоч 4. Музей М.Ю. Лермонтова, п. Парабоч
2.	Цели маршрута	Расширить знание участников похода об истории Шелковского района, о народах, которые проживали в разные годы на территории Шелковского района, о исторических, археологических, и культурных памятниках района.
3.	Образовательные задачи маршрута	- Познакомить участников экскурсии с историей Шелковского района; - Познакомить с природой района; - Рассказать о народах, которые проживали в Шелковском районе в разные года; - Знакомства с историческими памятниками района; - Популяризация и развития туризма в Шелковском районе.
4.	Программа маршрута	<i>Программа туристско-экскурсионного маршрута</i> 1-й день 09:30 – Сбор на базе ЦТК ст. Шелковская. 11:00 – ЛМС. Обзорная экскурсия. 13:00 – Привал. Обед 14:00 – Хазарская крепость. Обзорная экскурсия. 15:00 – Прибытие в музей М. Ю. Лермонтова. Обзорная экскурсия 17:30 – Сбор на базе ЦТК ст. Шелковская
5.	Карта маршрута	

6.	УМК	Учебно-методический комплекс 1. Вводный блок: План маршрута (вводное занятие и предварительная постановка исследовательских задач. Программа маршрута: Целевая аудитория: обучающиеся 12-17 лет, в том числе с углубленным изучением предметной области «Естественные науки», «История», «География», «Поисковая работа». Цель: формирование межпредметных связей и умений самостоятельно пользоваться различными источниками с целью выполнения исследовательской работы, закрепление на практике знаний, полученных во время изучения предмета «История» и «География» 6-11 класс; профориентационная работа, подготовка к профильным олимпиадам. Задачи: самостоятельное ознакомление с достопримечательностями родного края, их историей, сбор материала для выполнения исследовательской работы (формы: записи и зарисовки в блокноте, диктофон; фото и видеосъемка, если они не запрещены на данной территории), ознакомление с экологической ситуацией, подготовка группового или индивидуального исследовательского проекта и его защита (на уроке, конкурсе, олимпиаде и т.д.). Реализация: разделение обучающихся на исследовательские группы или в форме индивидуального проекта, посещение местности и объектов, исследовательская работа, защита проекта. В зависимости от возможностей образовательного учреждения – изучение географии: рельефа ландшафтов, микроклимата местности. Ожидаемый результат: вовлечение в исследовательский процесс; формирование целостной картины географического положения, исследование ресурсов для развития туризма. Документация по Технике безопасности (ТБ) Инструкция для сопровождающих (ответственного) по мерам безопасности при прохождении маршрута пешком; Техника безопасности во время нахождения на данном маршруте. Есть ограничения по здоровью. 2. Учебно-дидактический блок: Методические рекомендации к учебным и исследовательским заданиям: при наличии необходимой материальной базы в образовательном учреждении, изучить местность, провести опыты, эксперименты; выявить с помощью географических атласов и карт взаимосвязь между тектоническим строением,
----	-----	---

		расположением природных ресурсов и предприятий. Технические средства обучения и оборудования: компас, курвиметр, географические карты и атласы, информационно-коммуникационные технологии, документальные и аналитические источники. Наглядно-иллюстративные материалы: фото и видео съемка, если они не запрещены. 3. Методический блок: Контрольный или индивидуальный текст образовательной экскурсии: Особенностью данного туристского маршрута является то, что на не большей территории района можно изучить памятники истории и природы. Быт народов, которые проживали в районе разные времена. Разные климатические зоны, начиная от степной зоны и кончая лесным массивом вдоль, р. Терек. Учащиеся оказываются в совершенно новых для них условиях для общения и взаимодействия, впечатления от которых остаются надолго и позволяют родителям увидеть, чем занимаются их дети на краеведении, а детям, в свою очередь, показать родителям, что они уже знают о родном крае. Образовательная составляющая маршрута основана на исторических фактах данных объектов местности и природных особенностях. ЛМС (Луго-мелиоративная станция) <i>Винные погреба имения Хастатова:</i> Расположены в поселке ЛМС (Луго-мелиоративная станция). На территории этого небольшого поселка расположен ансамбль строений представляющих из себя помещичье имение, которое вначале принадлежало помещику Калустову (Галустян) а позднее графу Хастатову. В помещениях бывшей усадьбы, сейчас проживают люди. Часть зданий снесено, однако они не утратили своей оригинальной архитектуры, в которой усматриваются особенности Римского стиля с элементами старого русского зодчества. Так, например, винные погреба представляют собой естественные холодильные сооружения, в которых хранились огромные бочки с винами и коньяком. Погреба расположены под землей и имеют несколько просторных помещений с арочными перекрытиями из кирпича выполненными в римском стиле. На стенах проглядываются рисунки выполненные маслом. В дальней части помещений находится вход в подземный тоннель протяженностью в несколько километров, который еще до конца не исследован. Хазарская крепость Хазарская крепость построена 8-10 вв. Включен список Федеральных памятников России.
--	--	--

		Хазария и Терек: (Ландшафт и этнос): П Л.Н. Гумелев. Опубликовано Вестник Ленинградского университета. 1964. №24. 4. –с. 78-88. Широкая долина Терека, согласно всем историческим источникам, была населена хазарами. В V-VI вв. эта страна называлась Барсилия и, по мнению византийских хронистов Феофана и Никифора, здесь находилась родина хазар (1, с. 130). Там же на берегу Терека (1. с. 399) располагался богатый город Семендер, разрушенный Святославом (1. с. 444). Следовательно, хазары обитали в этой области не менее 400 лет. Однако более точная локализация Терской Хазарии встретили ряд трудностей физико-географического характера. Музей М.Ю. Лермонтова <i>История создания Литературного музея М. Ю. Лермонтова в с. Парабоч Шелковского района</i> К 150-летию со дня рождения великого русского поэта М. Ю. Лермонтова, в 1964 году установили мемориальную доску, свидетельствующую о его пребывании в имении Хастатовых – 1818, 1837 и 1840 годах. Многие республиканские издания 60–80 годов упоминали о доме Хастатовых в Парабоче. Ученые, работники государственного республиканского объединенного музея, убеждали руководством общественность республики о необходимости создания музея. Чечено-Ингушское телевидение, с участием видных писателей республики, в 1984 году, организовало передачу «Усадьба Хастатовых из Парабоч». Постановлением Совета Министров ЧИАССР от 11 августа 1987 года, бывшее имение Хастатовых в селе Парабоч Шелковского района объявили памятником истории и культуры. К 175-летию со дня рождения М. Ю. Лермонтова 15 октября 1989 года, впервые, состоялся литературно фольклорный праздник,— начало новой традиции – ежегодно, отмечать здесь, день рождения великого поэта. В конце 70-х годов посетив бывший двухэтажный особняк Хастатовых, корреспондент ТАСС по ЧИАССР Георгий Насоков, увидел «Жуткую картину неухоженного старинного дома». Он с большими огорчениями грустно написал статью – «тернистый дуб склонялся и шумел» — в газете «Комсомольское племя» за 6 марта 1979 год. И недоумевал: «Но как же все-таки с памятью поэта?». Конечно, речь шла о создании музея великого поэта. 8 октября 2004 года министром культуры ЧР было издано постановление о создании в селе Парабоч литературного музея М. Лермонтова. Официальное его открытие состоялось 3 июня 2006 году в бывшем имении-
--	--	---

		усадьбе помещика Хастатова Акима Васильевича. За свою, почти 250-летнюю жизнь, этот дом ни разу не подвергался капитальному ремонту. Во время инспекционной поездки по Шелковскому району в 2008г. Президент ЧР Рамзан Кадыров на совещании с главой районной администрации Х. Нутаевым обратил внимание на то, что музей необходимо отреставрировать. Тогда же он отдал соответствующее распоряжение. Хастатов – потомок, выходцев из Армении. Он служил в русской армии. Участвовал в русско-турецкой войне 1787–1791 годах. В отставку вышел в чине генерал-майора. Женился на Екатерине Алексеевне Столыпиной. У них родились дети – Мария, Анна и Аким. Аким Васильевич умер в 1809 году в Санкт – Петербурге. Вдова с детьми уехала на Северный Кавказ, где жила то в Горячеводске, то в имении на Тереке. В этих краях родной сестре и отправилась, впервые в 1818 году Елизавета Алексеевна Арсеньева с внуком Мишей Лермонтовым. Дети Хастатовых стали хорошими друзьями маленького Мишеля, а в дальнейшей взрослой жизни их пути – дороги будут неоднократно пересекаться. Время, проведенное у тетки Екатерины Алексеевны Хастатовой, произвело большое впечатление на будущего поэта. Здесь, он впервые услышал песни гребенских казаков, их рассказы о горцах, и походах полных приключений. Сюда приходили и чеченцы, и кумыки торговавшей всякой снедью. И Миша Лермонтов бывая среди них слышал грустные песни и видел огневые пляски. Вот как в старину терские казаки воспевали Терек, на которой жили: <i>«То не змей в траве зеленый, извиваясь ползет Это Терек Восхваленный! К морю – Каспию течет. Терек наш бурлит и мчится все вперед, а не назад».</i> В 1837 году М. Ю. Лермонтова выслали на Кавказ за стихотворение «Смерть поэта» посвященное к трагической гибели А. С. Пушкина. Он вновь посещает ему в детстве знакомые места – имение Хастатова Акима Акимовича. Уже повзрослевшему Лермонтову он рассказывает о своих приключениях, и как он похитил кумычку Бэлу, и какие романтические отношения были у него к ней. В основу этого сюжета М. Ю. Лермонтов напишет роман «Герой нашего времени». За красоту окружающей природы свое имение Хастатовы называли «Земным раем». В имении Хастатовых побывали знаменитый А. Дюма, будущая гордость русской литературы Лев Толстой, прославленный адмирал И. Д. Потанин, а также космонавт В. Комаров многие другие. По указу Петра 1, впервые в России построили завод по производству шелка-сырца. Строительство, которого поручили армянскому купцу Сафару Васильеву. А с 1764
--	--	--

		года владельцем шелковой мануфактурой становится Аким Васильевич Хастатов. С созданием шелкового завода в 1718 году стало начало истории станицы Шелковской. В конце сентября 1722 году по возвращению из Персидского похода Петр-1 посещает левый берег Терека, гребенские станицы и шелковый завод, выросший к тому времени в довольно крупные производство. На Тереке были все условия для разведения шелкопряда. В районе Кизляра жили армяне, знакомые с процессом их разведения. Этому делу они научились у себя на родине от мастеров из малой Азии. Обучили и терских казаков и горцев. Великий шелковый путь..., караванные тропы, пролегающие из далекого Китая. Но главное, чем знаменит шелковый путь – это средство общения между людьми разных стран и народов. Из Дагестана караванная дорога шла уже по территории Чечни, непосредственно через Шелковское, а также недалеко от того места, где впоследствии была заложена крепость Грозная. Вот как отразили в своих песнях гребенские казаки, где одушевленный ими Терек рассказывает. <i>«И хазары и авары Пили мои сладки воды, Пили его даже греки, Скифы, гунны и маджары, Орда сильна половецка И монголы и татары, И славяне не раз с битвы Ко мне в гости приходили И, воды моей напившись, Благодарны уходили....».</i> В 2009 году по указанию Президента ЧР Р. А. Кадырова и при поддержке Регионального общественного фонда им. А. Кадырова был отреставрирован памятник истории и культуры – здание Литературного музея М. Ю. Лермонтова. Исследовательские задания (пример): 1. Изучение местности маршрута, географическое расположение района маршрута. 2. Экология района. 3. Современные подходы к обеспечению экологической безопасности. 4. Перспективы развития туризма в районе и республике. 5. Изучение исторических памятников в районе похода. Учебные задания (самостоятельная подготовка обучающихся до поездки, работа с различными источниками):
--	--	---

		1. Географическое расположение объектов маршрута. Когда и почему они построены в данном месте. 2. Изучения история народа проживавшиеся в районе разные времена. Литература: 1. Хазарские города в Чечне https://cyclowiki.org/wiki/%D0%A5%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%A7%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%B5 2. Хазария и Терек: (Ландшафт и этнос): II [*0] [+1]. Л. Н. Гумилёв Опубликовано // Вестник Ленинградского ун-та. - 1964. - N 24. вып. 4. - С. 78-88. 3. История музея М.Ю. Лермонтова. https://www.checheninfo.ru/14731-istoriya-sozdaniya-v-chechne-muzeya-im-myu-lermontova.html 4. Блок оценочно-диагностических средств: Контрольно-измерительные материалы Основными контрольно-измерительными показателями являются: - самостоятельное выполнение домашнего задания с привлечением различных источников; - возможность обучающегося самостоятельно ответить на данные вопросы после выполнения домашнего задания; - целостное понимание взаимосвязи географического расположения, ресурсов и производства; - владение основными терминами, понимание географии и истории местности; - сбор материала во время посещения местности и объектов, формулировка вопросов к специалистам; - выполнение и защита исследовательского проекта.
7.	Дополнительные условия	Варианты подъезда и отъезда: автомобильный Организационная часть: знакомство с правилами проведения экскурсии, с группой, обсуждения вопросов экскурсантов, представление экскурсовода. Питание организуется на месте, и готовиться в полевых условиях. Оплачиваются: автобус, услуги экскурсовода в пути, обед.