Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 15.09.2021г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»
_____И.С.Муртазалиев
Приказ № 65 от 16.09.2021г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«За горизонт»
Направленность программы: туристско-краеведческая
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 11 - 14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составители:
Хатуев Докка Исаевич
Мусостов Ибрагим Алхазурович,
педагоги дополнительного образования

Подписано цифровой подписью: Муртазалиев Ислам Султанович

г. Грозный
2021г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма»

Экспертное заключение № от «4» 13.09 2021г.
Эксперт:_____методист ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.	3 стр.
1.2.	Направленность программы	3 стр.
1.3.	Уровень освоения программы	3 стр.
1.4.	Актуальность программы	4 стр.
1.5.	Отличительные особенности программы	4 стр.
1.6.	Цель и задачи программы	4-5 стр.
1.7.	Категория учащихся	5 стр.
1.8.	Сроки реализации и объем программы	5 стр.
1.9.	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	5 стр.
1.10.	Планируемые результаты и способы их проверки	6 стр.
Раздел 2. Содержание программы		
2.1.	Учебный план	7-10 стр.
2.2.	Содержание учебного плана	10-11 стр.
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы		11-12 стр.
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы		
4.1.	Материально-технические условия реализации программы	12-13 стр.
4.2.	Кадровое обеспечение программы	13 стр.
4.3.	Учебно-методическое обеспечение	13-20 стр.
	Список литературы	21-22 стр.
Приложения: календарный учебный график, рабочая программа, учебно-дидактическое обеспечение, методики, диагностики, оценочные материалы и др.		

Раздел 1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству)

1.2.Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «За горизонт» – туристско-краеведческая, конвергентная. Программа включает в себя 4 модуля: «Пешеходный туризм», «Исследования экологии», «Горный туризм», «Применение современных технологий в туризме».

1.3. Уровень программы – стартовый, направлен на получение начальных знаний по пешеходному туризму и горному туризму: для ознакомления с видами и способами применения снаряжения, умениями по установке палаток, быстрых и безопасных способах разведения костра, начальных навыков скалолазания, владение техникой скалолазания; предусматривается выявление творческих личностных способностей и возможностей обучающихся. Цель скалолазания - не достижение горных вершин, а сам процесс преодоления препятствий, сочетающий в себе физические нагрузки и развитие логического мышления. Также, скалолазание развивает личностные качества воспитанников, учит настойчивости, целеустремлённости, собранности, взаимопониманию.

Программа предусматривает получение первоначальных сведений исследовательской работы в походе: изучение растительности, почвы, животного мира, проведение небольших лабораторных работ на местности, предполагает обучение обучающихся применению различных приложений для гаджетов в разработке маршрута пешего или горного похода

(итогом изучения модуля является представление обучающимися готового маршрута по собственному выбору).

1.4. Актуальность программы.

Актуальность данной программы связана с запросами со стороны общества. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» проекта «Образование» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан. Обучение по Программе позволит ознакомить обучающихся с природной средой, особенностями жизнедеятельности в ней, изучить на практике природный комплекс своего края, увидеть исторические места. Без этих знаний немыслимо патриотическое воспитание подрастающего поколения. Данная программа предполагает решение задач патриотического воспитания детей.

В настоящее время в крупных городах и в целом по стране люди стали уделять меньше внимания внутреннему российскому туризму. Выросло целое поколение детей, которые, если и выезжали за пределы города, то только в другие страны, чаще всего на курорты. Дети не знают своей страны, своего региона, не представляют себе жизни за пределами города. Реализация Программы предусматривает приобретение обучающимися основных знаний о технике и тактике пешеходного и горного туризма, ориентировании на местности, ведении наблюдений и исследований, по оказанию первой медицинской помощи. Обучающиеся получат навыки работы с гаджетами, применяя эти знания в туристской деятельности.

1.5.Отличительной особенностью данной программы от существующих является то, что она реализуется в достаточно короткие сроки за счет сокращение теоретического материала и увеличения практических форм работы с детьми. Это поддерживает высокую мотивацию учащихся и результативность занятий.

Кроме того, отличие от других программ в том, что в данной программе изучается на стартовом уровне, несколько дисциплин: «Пешеходный туризм», «Исследование экологии», «Горный туризм», «Применение современных технологий в туризме».

Программа «За горизонт» составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования. Данная программа является конвергентной и модульной. Составлена на основе нескольких авторских программ: «Пешеходный туризм» (Ткачев Г. С.), «Горный туризм» (Шмыгалева Л.В., Карелин М.В.). Модули «Исследование экологии» и «Применение современных технологий в туризме» разработаны самостоятельно автором, Ахмадовой К.А.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель: формирование здорового образа жизни средствами туризма, навыков безопасного поведения в природной среде, воспитание морально-волевых качеств, гражданственности, патриотизма, создание условий для самореализации, социальной адаптации, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Задачи:

Обучающие:

– сформировать знания о тактике и технике пешеходного, горного туризма;

– сформировать основные навыки прохождения спортивных дистанций пешеходного, горного туризма и обеспечить приобретение опыта участия в соревнованиях;

– научить работать с картами, ориентироваться на местности, использовать при подготовке походов;

– сформировать знания, умения и способы деятельности, необходимые для обеспечения безопасности в походах и при работе на туристско-спортивных дистанциях;

– сформировать навыки оказания первой медицинской помощи;
–научить первоначальным навыкам исследовательской работы в походе на местности;
- научить применять гаджеты для чтения и разработки маршрутов.

Развивающие:
–развивать физические способности: выносливость, силу, ловкость, гибкость, быстроту, координацию;
–развивать эмоционально-волевую сферу: мотивацию на достижение поставленной цели, контроль поведения, выдержку, способность к рефлексии и самоанализу, установку на преодоление трудностей;
–содействовать развитию навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками, младшими и взрослыми в разных ситуациях.

Воспитательные:
– формировать бережное отношение к природе родного края;
– формировать познавательный интерес к спортивным занятиям и туризму;
– воспитывать коллективизм, сотрудничество, взаимопомощь, чувство единой команды;
- воспитывать патриотизм и любовь к своему Отечеству;
– воспитывать инициативу, трудолюбие, ответственность;
– сформировать ценностное отношение к здоровью, личной и общественной безопасности;
– содействовать позитивной социализации подростков, ориентируя на созидательные способы самореализации.

1.7. Категория учащихся.

Возраст обучающихся детей по программе составляет 11 – 14 лет.
Требований к уровню подготовки детей не предъявляется, в объединение могут записываться дети, желающие изучать данный курс программы. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей). Набор на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу проводится среди всех желающих. Минимальная наполняемость групп - 15 человек.

1.8. Сроки реализации и объем программы

Программа занятий рассчитана на 1 год обучения. Объем программы - 144 часа.

1.9.Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Программа обучения составлена из расчета: 1 – год обучения 144 учебных часов (по 2 часа 2 раза в неделю);
Форма организации деятельности детей: групповые, индивидуальные, коллективные и др.
Формы обучения: теоретические занятия (в помещении и на природе); тренировочные и практические занятия; экскурсии и походы.

Занятия по программе комбинированные, включающие как теорию, так и практику; могут проводиться в классе, в спортивном зале, на местности (школьный двор, парк). В выходные дни занятия проводятся на местности.
Процесс обучения техническим и тактическим приемам для участия в соревнованиях и походах требует специально оборудованного полигона (спортивной площадки, спортивного зала) и соответствующей материально-технической базы.

Режим занятий: 1 год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

1.10.Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты обучения:
Будут знать:
- тактику и технику пешеходного, горного туризма;
– основные навыки прохождения спортивных дистанций пешеходного, горного туризма и приобретать опыт участия в соревнованиях;
- умения и способы деятельности, необходимые для обеспечения безопасности в походах и при работе на туристско-спортивных дистанциях;
– первоначальные навыки исследовательской работы в походе на местности;
- составлять маршрут похода различной протяженности, учитывая предполагаемые естественные препятствия;
Будут уметь:
- работать с картами, ориентироваться на местности, использовать эти знания при подготовке и проведении похода;
- применять гаджеты для чтения и разработки маршрута;
- составлять меню для однодневного похода;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- ориентироваться на местности с помощью карты и компаса.

Метапредметные результаты:
–сформированы навыки конструктивного взаимодействия, сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях;
– умеют планировать, осуществлять и анализировать свою деятельность;
–умеют конструктивно работать в команде, передавать свой опыт и организовывать деятельность младших участников.

Личностные результаты:
– сформировано уважение к истории и культуре своей страны, мотивация к ее изучению в разных формах деятельности;
– наличие устойчивого интереса к занятиям спортом и туризмом, совершенствованию своей физической формы;
– принятие ценности командного взаимодействия, коллективного творчества, взаимопомощи и поддержки на дистанции и в походе более слабых участников команды;
– сформированность морально-волевых и этических качеств: целеустремленность, выдержка, умение контролировать свое поведение, организованность, трудолюбие, ответственность, проявление выносливости на маршрутах, в соревнованиях, установка на преодоление трудностей;
– сформированность навыков здорового образа жизни, ответственного отношения к вопросам здоровья, безопасности, как личной, так и окружающих.

2. Содержание программы.
2.1.Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Модуль 1.** **«Пешеходный туризм»**	58	22	36	Викторины, самостоятельные работы, тестирование, соревнование, зачет
1.1.	**Раздел 1**. Подготовка похода.	18	8	10	Опрос, Тестирование, соревнование, зачет
1.2.	**Раздел 2.** Туристская группа в походе. Обеспечение безопасности.	14	6	8	Опрос, практическое задание
1.3.	**Раздел3**. Типографическая подготовка. Ориентирование с помощью карты и компаса.	10	4	6	Опрос, практическое задание
1.4.	**Раздел 4.** Гигиена туриста. Доврачебная помощь пострадавшему.	8	4	4	Опрос, практическое задание
1.5.	Поход выходного дня.	8	-	8	зачет
2.	**Модуль 2.** **«Горный туризм»**	58	18	40	Викторины, самостоятельные работы, тестирование, соревнование, зачет
2.1.	**Раздел 1**. Введение. Горный туризм и его особенности. Природа родного края. Его история. Краеведческая работа в горном походе.	4	2	2	Опрос, Тестирование,
2.2.	**Раздел 2.** Туристское горное снаряжение. Бивак и бивачные работы в горной местности. Питание в горном походе.	12	6	6	Опрос, практическое задание, тесты, викторина

2.3.	**Раздел3**. Формы горного рельефа. Опасности в горах. Преодоление препятствий в горном походе.	4	2	2	Опрос, практическое задание
2.4.	**Раздел 4**.Организация и проведение горного похода. Маршрутная документация.	6	2	4	Опрос, практическое задание
2.5.	**Раздел 5.** Техника и тактика горного туризма	14	6	8	Опрос, тест, самостоятельные задания
2.6.	**Раздел 6.** Занятия по общефизической подготовке.	12	-	12	наблюдение
2.7.	**Зачетные занятия на Скалодроме.**	4	-	4	зачет
2.8.	Подготовка публикаций в местную печать, в сети Инстаграм, в Контакте	2	-	2	Защита презентации
3.	**Модуль 3.** **«Исследование экологии»**	16	7	9	самостоятельные работы, Тестирование или Зачет
3.1.	**Раздел 1**. Экология родного края – изучение и защита природы родного края. Закон об охране природы. Животные и растения ЧР, которые занесены в Красную книгу. Географическое положение края. Климат. Закон об охране родного края.	2	1	1	Самостоятельные работы, опрос
3.2.	**Раздел 2.** Многообразие растительного и животного мира. Рельеф и полезные ископаемые края. Изучение животного мира и растительности ЧР. Лекарственные травы, которые можно использовать в походе.	4	2	2	Опрос, практические задания

3.3.	**Раздел3**. Гидрография края. Изучение местности на возможность использования для разбивки лагеря, а также изучение состава воды из ближайшего водоема на пригодность для использования в приготовлении пищи и питье. Исследование воды и рек, которые находятся на пути следования в походе (проводить исследование возможности меандрирования реки, измерять скорость течения, глубину, расход воды). Исследование воды на цветность, осадок, запах, кислотность. Способы очищение воды для употребления.	4	2	2	Опрос, практические задания
3.4.	**Раздел 4.** Исследование почвы местности в походе. Взятие почвенных проб для определения окраски почвы и почвообразующей породы. Несложные исследования почвы. Наблюдение за погодой.	4	2	2	Опрос, практические задания
3.5.	Итоговое занятие по модулю	2	-	2	Презентация работ обучающихся по выбранной теме. Тест с использованием дидактического материала.
4.	**Модуль 4.** **«Применение современных технологий в туризме»**	12	5	7	Тестирование или зачет, представление одного из выбранных способов разработки и чтения маршрута
4.1.	**Раздел 1**. Применение инноваций в туризме. Особенности инноваций в туризме. Какими бывают инновации в	2	1	1	Опрос, наблюдение

	туризме. Господдержка инноваций в туризме. 10 туристских инноваций.				
	Раздел 2 Чтение карты и составление маршрута с помощью гаджетов. Применение приложений: AllTrails, Komoot, AlpineQuest, ViewRanger и другие. с помощью Cooqle карты, Яндекс карты находить объекты, строить прямые и кольцевые маршруты; Составление маршрута похода.	8	4	4	Опрос, практическое задание
4.3.	**Итоговое занятие по модулю**	2	-	2	Презентация выбранных маршрутов
	Итого:	**144**	**58**	**86**	

2.2. Содержание учебного плана.

Модуль 1. «Пешеходный туризм».

Данный модуль предполагает изучение основных понятий: «Пешеходный туризм». Обучающиеся ознакомятся с правилами организации и проведения туристских походов, научатся определять цель и район похода, распределению обязанностей в группе, разрабатывать маршрут, ознакомятся с туристским снаряжением (личным и групповым), научатся пользоваться снаряжением, изучат компас, научатся определять азимут, научатся ориентироваться с помощью карты и компаса, обучатся выполнять упражнения для укрепления и развития рук и плечевого пояса, мышц шеи, туловища, ног. Научатся проходить этапы техники пешеходного туризма для участия в соревнованиях.

Модуль 2. «Горный туризм»

Данный модуль предполагает изучение основных понятий: «Горный туризм». Обучающиеся получат основные теоретические и практические навыки скалолазания, владение техникой скалолазания. К концу обучения обучающиеся будут уметь:

- выполнять технику лазанья, используя руки и ноги различными способами;
- применять страховочные веревки, карабины и устройства для страховки и спуска;
- использовать усовершенствованные технические действия с руками, ногами;
- использовать различные способы передвижения по скальному рельефу;
- использовать усовершенствованную технику страховки и самостраховки;
- выполнять упражнения по общей физической подготовке на развитие силы, быстроты, выносливости.

- строить отношения в группе, сотрудничать с членами группы, решающей общую задачу;
- самостоятельно ставить личностно необходимые задачи;
- использовать уже изученный материал для работы над проблемными ситуациями;
- самостоятельно оценивать степень успешности своей образовательной деятельности.

Модуль 3. «Исследование экологии».

Данный модуль предполагает изучение растительности, животного мира, воды (проводить исследование возможности меандрирования реки, измерять скорость течения, глубину, расход воды), атмосферы, почвы нашего края. Научатся делать различными способами очистку воды и другие исследования воды. Предполагаются походные наблюдения за погодой. Обучающиеся научатся бережно относиться к природе, будут участвовать в мероприятиях по уборке местности, где планируется поход или соревнования по плану объединения.

Кроме того, данный модуль подразумевает проведение несложных исследований почвы различных местностей ЧР.

Модуль 4. «Применение современных технологий в туризме»

Данный модуль предполагает обучение обучающихся применению различных приложений для гаджетов в разработке маршрута пешего или горного похода. Итогом изучения модуля является представление обучающимися готового маршрута по собственному выбору.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

- - опросы обучающихся;
- - педагогическое наблюдение;
- - анализ самостоятельных работ;
- - тестирование;
- - викторины; обсуждения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Демонстрацией образовательных результатов данного детского объединения будет служить участие в походах, викторинах, соревнованиях, публикации в сети Инстаграмм, Вконтакте.

Виды контроля:

- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих работ; беседы; выявление уровня подготовки к занятиям;

- промежуточный: опрос, педагогические наблюдения, викторины, выявление уровня развития умений, навыков, степень овладения теоретическими знаниями;

- итоговый: наличие необходимых навыков, умений, теоретических знаний за курс программы; тестовые задания, соревнования.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности учащихся в группах являются выполнение контрольных нормативов по ОФП, навыков скалолазания и тестовых заданий по теории.

Способом определения полноты реализации и результативности программы является - **тестирование, анкетирование, беседа, наблюдение, соревнование и др.**

Данная программа предусматривает следующие формы и виды контроля за процессом обучения:

1. Промежуточная аттестация осуществляется в середине учебного года, для оценки приобретенных навыков, освоения умений и тактик индивидуального действия, с использованием комплекса контрольных упражнений по общей физической подготовленности учащихся, с учетом показателей тренировочной и соревновательной деятельности (**тесты по технике пешеходного туризма и начальной подготовке скалолазов).**

2. Тематическая аттестация проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов учебного курса, когда знания и навыки в основном сформированы, систематизированы. При этом используются такие методы контроля, как анализ проделанной работы, участие в массовых мероприятиях: ТПТ и соревнования.

3. Итоговая аттестация учащихся осуществляется в конце учебного года с целью проверки степени осведомленности (знаний) обучающихся в вопросах физической культуры и спорта при помощи тестов, выполнения контрольных нормативов по общей физической подготовке, технике пешеходного туризма и выполнение контрольных нормативов по овладению начальной подготовки скалолаза. Результатом подведения итогов тестирования по теоретической подготовке, является *зачетная система оценивания результатов*. Зачет ставится, если минимальное количество положительных ответов составляет 68% от общего числа вопросов. Зачет ставится, если все модули программы были освоены обучающимися и получили зачеты по всем 4 модулям.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- учебный кабинет, рассчитанный на 15 уч.;
- место педагога: стол, стул;
- оборудование: ноутбук с выходом в интернет, проектор;
- классная доска.
- шкаф для хранения наглядных пособий, раздаточного материала, собранных материалов и снаряжения;
- прилегающая к зданию территория для практических занятий;
- справочная и специальная литература (атласы-определители, гербарии, справочники);
- географические карты;
- необходимое туристское снаряжение (палатки, рюкзаки, спальные мешки и т.д.).

Особенности организации образовательного процесса. В образовательном процессе используется очная форма обучения.

Образовательный процесс проходит в групповой форме, группу можно делить на микро группы, и так же проводить консультации с учащимися.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Дидактическое обеспечение реализации программы
- физические и топографические карты и планы местности;
- дидактические карточки, раздаточный материал, туристско-краеведческой деятельности;
- плакаты по туризму;
- Положения и Условия соревнований;
- дидактическое обеспечение по модулю «Исследование экологии».

Методическое обеспечение реализации программы
- учебные видеофильмы по туризму: пешеходному и горному;
- учебные фильмы по оказанию доврачебной помощи;
- фото- и видеоотчеты походов;
- методические пособия;
- методические пособия по экологии, флоре и фауне родного края;
- видеоматериал по географическому положению края и др.

Название учебной темы	Форма занятия	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Модуль 1. **«Пешеходный туризм»**			
Раздел 1. **Подготовка похода.** Введение. Инструкция по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися. Правила организации и проведения туристских походов на территории ЧР.	Комб.	Тематический материал, презентация по теме, карта республики. Инструктаж по ТБ Литература по теме	Словесный, наглядный
Определение цели и района похода. Подбор группы. Распределение обязанностей группы. Обязанности командира туристской группы, краеведа, старшего проводника и др.	комб	Видеофильмы, литература по теме	словесный наглядный практический

Сбор сведений о районе похода: изучение литературы, карт, переписка с местными краеведами и туристами. Разработка маршрута, составление плана похода, сметы расходов.	комб	Карта Республики. Образцы маршрутного листа и маршрутной книжки, тематический материал, инструктаж,	
Личное и групповое снаряжение. Подбор и подготовка личного и группового снаряжения. Групповое снаряжение туристов, личное и специальное снаряжение туристов. Уход за снаряжением и его ремонт. *Теория.* Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста-пешехода, требования к каждому предмету. Туристский бивак. *Теория.* Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к месту привала и бивака. *Практическое занятие.* Планировка бивака. Виды и производство хозяйственных работ на биваке (развёртывание и свёртывание бивака). Графики дежурств на биваках. *Теория.* Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива. Охрана природы. *Теория.* Питание в походе. Примерный набор продуктов питания для туристского похода. *Практическое занятие*. Устройство туристской палатки, стойки и колышки для палаток. Тент к палатке.	Комб комб	Литература по теме, тематические разработки,туристское снаряжение, презентация на тему «Туристский бивак»	Словесный, наглядный, практический

Практическое занятие. Правила укладки рюкзака. Укладка рюкзака. Проведение игры: «Что взять с собой в поход». *Практическое занятие*. Страховка и самостраховка.			
Культура поведения туристов, их взаимоотношения с местными жителями. Значение дисциплины в походе. Распределение обязанностей и заданий по краеведческой работе, план фото-и киносъёмок *Практическое занятие*. Ведение календаря погоды и протокола (хронометража) движения.	комб	Презентации, рефераты, слайды	Наглядные, словесные. Защита Презентаций
Раздел 2.Туристская группа в походе. Обеспечение безопасности. Спортивное и краеведческое содержание похода. Значение активного способа передвижения и преодоления естественных препятствий на маршруте. Поход и прогулка.	комб	Инструктаж по ТБ, дидактическое пособие, тематический материал	словесный, наглядный, практический
Правила поведения туристов в лесу, на воде, на склонах. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте: значение дисциплины, правильной оценки своих сил и умений. *Практическое занятие.* Правила поведения туристов на коротких привалах.	комб	Тематический материал, презентация по теме, карта республики	словесный, наглядный, практический
Раздел 3. **Типографическая подготовка. Ориентирование с помощью карты и**		Дидактический материал, топографическая и географическая карты,	словесный, наглядный, практический

компаса. *Теория.* Знакомство с топографической картой и топографическими знаками. *Теория.* Масштаб, виды масштабов, масштабы топографических и географических карт. *Практическое занятие.* Пользование линейным и числовыми масштабами. *Практическое занятие.* Диктант: топографические знаки *Теория.* Зарисовка топографических знаков (40-50 знаков), чтение топографической карты по квадратам и маршрутам. *Практическое занятие.* Топографический диктант. Разбор топографического диктанта. *Теория.* Повторение плохо усвоенных топографических знаков. Упражнения и задачи на масштаб, на превращение числового масштаба в натуральный. *Практическое занятие.* Приложение на карте маршрута по его текстовому описанию (по легенде). *Теория.* Курвиметр. Построение на миллиметровке заданного азимутального маршрута. *Практическое занятие.* Измерение на карте азимутов и расстояний заданных линий (маршрутов).	Комб Комб комб	топографич.знаки, информац. стенд, тематический материал, презентация. Дидактический материал, топографическая и географическая карты, топографич.знаки, информац. стенд, тематический материал, презентация.	
Раздел 4.Гигиена туриста. Доврачебная помощь пострадавшему. *Теория.* Личная гигиена туриста. Гигиенические требования к	Комб	Тематический материал, инфостенд: «Первая медицинская помощь», «Правила санитарии и	словесный, наглядный, наблюдение

одежде, постели, посуде туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. *Теория.* Купание в походе. Предупреждение охлаждений и обморожений в зимнем походе, простудных заболеваний в летних походах. *Теория.* Содержание походной аптечки и первая доврачебная помощь пострадавшему. Самоконтроль туриста. Оказание первой доврачебной помощи при различных травмах. Транспортировка пострадавшего. *Теория.* Проведение наблюдений, вычерчивание схем, нанесение дополнений на карту, фотографирование, ведение записей, составление описания пути движения и интересных объектов, организация и проведение экскурсий, сбор экспонатов.	Комб комб	гигиены», инструктаж по ТБ	
Поход выходного дня.			Зачет
Модуль 2. **«Горный туризм»**			
Раздел 1. Введение. Горный туризм и его особенности. Природа родного края. Его история. Краеведческая работа в горном походе.	комб	Презентация, Просмотр видео роликов	Наглядные, словесные
Раздел 2. Туристское горное снаряжение. Бивак и бивачные работы в горной местности. Питание в горном	комб	Дидактический материал, топографическая и географическая карты, топографические знаки, информац.	Наглядные, словесные,

походе.		стенд, тематический материал, презентация. Литература по теме	практический
Раздел 3. Формы горного рельефа. Опасности в горах. Преодоление препятствий в горном походе.	комбинированное	Методические разработки. Видео-ролики Литература по теме	Словесные, наглядные
Раздел4.Организация и проведение горного похода. Маршрутная документация.	комбинированное	Методические разработки. Видео-ролики Литература по теме, видеоролики с объяснениями. Образцы Маршрутной документации.	Словесные, наглядные, практические
Раздел 5. Техника и тактика горного туризма.	комб	Методические разработки. Литература по теме, видеоролики с объяснениями	Словесные, наглядные
Раздел 6. Занятия по общефизической подготовке.	практическое	Нормативы, физподготовка, туристское снаряжение	
Зачетные занятия на Скалодроме.	практическое	Нормативы, физподготовка, туристское снаряжение	практический
Подготовка публикаций в местную печать, в сети Инстаграмм, в Контакте	Комбинированное	Методические разработки. Литература по теме, видеоролики с объяснениями	Словесные, наглядные.Защита Презентаций
Модуль 3. **«Исследование экологии»**			
Раздел 1.	комбиниров	Презентации,	Словесные,

Экология родного края - изучение и защита природы родного края.	анное	видеоматериал	наглядные
Географическое положение края. Климат. Закон об охране родного края.	комбиниров анное	Тематический материал, видеоматериал	Словесные, наглядные
Раздел 2. Многообразие растительного и животного мира. Рельеф и полезные ископаемые края	комбиниров анное	Тематический материал, видеоматериал	Словесные, наглядные
Раздел 3. Гидрография края. Изучение местности на возможность использования для разбивки лагеря, а также изучение состава воды из ближайшего водоема на пригодность для использования в приготовлении пищи и питье. Исследование почвы местности в походе. Походные наблюдения за погодой. Раздел 4. Взятие почвенных проб для определения окраски почвыи почвообразующей породы. Водоемы. Взятие водных проб для определения органолептических показателей. Использование воды из водоема в походе. Способы очистки воды.	Комб	Тематический и дидактический материал, видеоматериал	Словесные, наглядные, практические словесный, наглядный, практический
Итоговое занятие	комб		Презентация работ обучающихся по выбранной теме
Модуль 4. **«Применение современных**			

технологий в туризме»			
Раздел1. Применение инноваций в туризме. Особенности инноваций в туризме. Какими бывают инновации в туризме. Господдержка инноваций в туризме. 10 туристских инноваций	комбинированное	Литература по теме. Видеофильмы. Тематические разработки.	словесный, наглядный, практический
Раздел 2. Чтение карты и составление маршрута с помощью гаджетов. Применение приложений: AllTrails, Komoot, AlpineQuest, ViewRanger и другие. Составление маршрута похода.	комбинированное	Литература по теме. Видеофильмы. Тематические разработки	словесный, наглядный, практический
Итоговое занятие.	Комб	Итоговые работы обучающихся	Презентация выбранного маршрута,

Литература для педагога

1. Абалаков В. М. Основы альпинизма. М., Физкультура и спорт, 1958.
2. Васильев И. В. В помощь организаторам и инструкторам туризма. М., Профиздат, 1973.
3. Волков Н. Н. Спортивные походы в горах. М., Физкультура и спорт, 1974.
4. Ганопольский В.И. Уроки туризма: Пособие для учителей. Мн.,2002 г.
5. Ивлиева, О. В. Теория и практика экологического туризма : учебное пособие / О. В. Ивлиева ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 86 с.
6. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – 2-е изд..- М.: Профиздат, 1990.
7. Маслов А.Г. Школа безопасности. Программа для системы дополнительного образования детей. – М.: изд-во ЦДЮТиК, 2007.
8. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. М.
9. Сигида, Е. А. Инвалидность и туризм: потребность и доступность: монография / Е.А. Сигида, И.Е. Лукьянова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 106 с.
10. Смирнов Д.В. Оздоровительно-познавательный туризм. – М: «Советский Спорт», 2003
11. Смирнов Д.В. Юные туристы-краеведы. Программа для системы дополнительного образования детей. – М.: изд-во ЦДЮТиК, 2006.
12. Спортивное ориентирование/Программы для системы дополнительного образования детей/ М.: ЦДЮТур, 1999.
13. Туризм в школе: Книга руководителя путешествия. – М., 1983.
14. Тыкуп В.И. Спортивное ориентирование. М. – Просвещение, 1990.
15. Фесенко Т.Е. Книга молодого ориентировщика. – М.: ЦДЮТур, 1997.
16. «Школа жизни – окружающий мир» (Сборник методических материалов). – М., 2004г.

Интернет ссылки:

https://blog.themarfa.name/
https://infohuawei.com/razbor-voprosov/prilozhenija/luchshie-prilozhenija-dlja-pohodov-marshrut-_pod-kontrolem/
https://bezpalatki.ru/kak-razrabotat-marshrut-pokhoda/ (алгоритм составления туристического маршрута)
https://www.youtube.com/watch?v=BH_VrQFbrfw
https://www.youtube.com/watch?v=wHUwMNbtgDg
https://www.youtube.com/watch?v=9H7ee_GSe2c
https://docs.cntd.ru/document/456071792
https://edelweiss-dolina.ru/2019/06/kak-razrabotat-turisticheskij-marshrut/

Электронные образовательные ресурсы:

1. Регламент группы спортивных дисциплин «дистанциипешеходные»: [Электронный ресурс] // Туризм спортивный. URL: http://tmmoscow.ru/norm_doc/reg_play/regplay_2019_pedestrian_25042019.pdf. (Дата обращения: 25.06.2019).

2. Регламент по спортивному туризму Туристско-спортивные мероприятия, связанные с прохождением туристских маршрутов: [Электронный ресурс] // Федерация спортивного туризма в России. URL: http://www.tssr.ru/files/materials/1641/2008%CF%E5%F7%E0%F2%FC%D0%E5%E3%EB%E0%EC%E5%ED%F2%20%EC%E0%F0%F8%F0%F3%F22%2B.p df. (Дата обращения: 25.06.2019). 3. Условия соревнований в дисциплине «контрольно-туристский маршрут»: [Электронный ресурс] // Туризм спортивный. URL: http://tmmoscow.ru/news/mos2019/Sutur_pesh_BV_usl_KTM.pdf. (Дата обращения: 25.06.2019).

3.Условия соревнований в дисциплине «дистанция – пешеходная - группа» (длинная): [Электронный ресурс] // Туризм спортивный. URL: http://tmmoscow.ru/news/mos2019/Sutur_pesh_BV_usl_gr_2kl.pdf. (Дата обращения: 25.06.2019).

4.Условия соревнований в дисциплине «дистанция – пешеходная» (короткая) [Электронный ресурс] // Туризм спортивный. URL: http://tmmoscow.ru/news/mos2019/Sutur_pesh_BV_usl_lich_2kl.pdf

5.Туризм спортивный [Электронный ресурс] // Туризм спортивный. URL: http://tmmoscow.ru/index.php. (Дата обращения: 25.06.2019).

Литература для детей и родителей:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. – М.: изд-во ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алексеев А.А. Спортивный туризм в СССР и России (к истории развития). - М.: ООО "САМ Полиграфист", 2015. - 468 с., ил.
3. Бардин К.В.. Азбука туризма. – М., 1981.
4. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. – М.: «Вокруг света», 1994.
5. Игры детей мира. Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. Т.И. Линго
6. Кодыш Э.Н.. Туристические слеты и соревнования. – М., 1984.
7. Константинов Ю.С. «Словарь юного туризма».
8. Крайнева И.Н. «Узлы: Простые, забавные, сложные. 152 модели на все случаи жизни» СПб.: ИЧП "Кристалл", АОЗТ "Невский клуб", 1997. - 240 с., илл.
9. Культура и традиции, 1995.- 384 с., илл.
10. М.В Душин, В.Н.Куров. - Ярославль: "Академия развития", 1998. –176 с., ил. - (Серия: "Потехе час")
11. Остапец А.А.. В походе юные. – М., 1978.
12. Поломис К. Дети на отдыхе/ К. Поломис, З. Махитки - Пер. с чешского. - М.:
13. Т.Барышникова, обложка Л. Амбросовой и П.Хвостовой «Игры на воздухе» - СПб.: Кристалл, Корона принт, 1998г. - 288 с., ил.
14. Штюрмер Ю.А. «Краткий справочник туриста», - М., 1985.
15. Юньев И.С. «Краеведение и туризм».- М., 1994.