ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00EB5949F7E70F959AB43E79FB1BDBF29C
Владелец: Муртазалиев Ислам Султанович
Действителен: с 12.08.2026 до 05.11.2027

Министерство образования и науки Чеченской Республики

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «04» 09 2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»
И.С.Муртазалиев
Приказ № 167 от «07» 09 2026г.

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «04» 09 2026г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«СВЕТ ИСЛАМА»
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый

Возрастная категория участников: 10-14 лет
Срок реализации программы: 144 часа (1 год)

Составители:
Сулейманов Зелимхан Хасанович,
Ихаева Карина Абдрамановна,
педагоги дополнительного образования

г. Грозный, 2026г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма»

Экспертное заключение № 11 от «04» 09 2026 г.

Эксперт Лопатина И.Ю. методист
ФИО *(должность)* *(подпись)*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ		
Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:		
1.1	Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ	4 стр.
1.2	Направленность программы	4 стр.
1.3	Уровень освоения программы	4 стр.
1.4	Актуальность программы	4 стр.
1.5	Отличительные особенности программы	5 стр.
1.6	Цель и задачи программы	5 стр.
1.7	Категория учащихся	5 стр.
1.8	Сроки реализации и объем программы	5 стр.
1.9	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	5 стр.
1.10	Планируемые результаты освоения программы	6 стр.
Раздел 2. Содержание программы.		
2.1	Учебный (тематический) план	6-9 стр.
2.2	Содержание учебного плана	9-11 стр.
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы		
3.1	Виды контроля	11 стр.
3.2	Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания методы	11 стр.
Раздел 4. Воспитательная деятельность		
4.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	12 стр.
4.2	Формы и методы воспитания	12 стр.
4.3	Условия воспитания, анализ результатов	12-13 стр
Раздел 5. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:		
5.1	Материально-технические условия реализации программы	13 стр.
5.2	Кадровое обеспечение программы	13 стр.
5.3	Учебно-методическое обеспечение	13-14 стр.
Список литературы		14 стр.
Приложения: календарный учебный график, рабочая программа, план воспитательной работы и др.		

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Свет Ислама» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

− Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству)

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Свет Ислама» **социально – гуманитарной направленности** разработана для детей школьного возраста и направлена к познанию основ религии Ислам, обучению намаза, изучению повседневных азкаров, а также изучению правил чтения Священного Корана.

1.3. Уровень освоения программы – базовый

Уровень программы - разноуровневый, в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – это направление, которое сама жизнь выдвинула в настоящий момент в качестве приоритетного в системе воспитания. Многие приоритеты, сложившиеся в системе воспитания в нашей стране в результате многовековых традиций, в настоящий момент, просто утрачены. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Ребенок школьного возраста, особенно в начальной школе, наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию. А вот недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы.

1.5. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью изучения данной программы является то, что духовно-нравственное воспитание и арабский язык неотделимы друг от друга, и поэтому в религиозном образовании арабский язык является важным аргументом. А также, отличительной особенностью данной программы является последовательные и упрошенные для изучения, понимания и восприятия детей темы и беседы.

Обучающиеся могут принять участие в республиканском конкурсе на лучшего чтеца Священного Корана, интеллектуальной игре «Знатоки Ислама», а также в конкурсе «Добро пожаловать Рамадан», согласно календарному плану Центра.

1.6. Целью программы является:

–духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения посредством изучения основ религии Ислам, пошагового совершения молитвы и обучения детей чтению Священного Корана;

–формирование общей культуры личности, привитие этических и нравственных норм поведения через знакомство с правилами этикета.

Задачи программы:

Задачи обучения:

–познакомить обучающихся с основами религии Ислам;

–обучить правильному совершению омовения и намаза;

–познакомить обучающихся с повседневными азкарами;

–изучить артикуляцию букв арабского алфавита;

–обучить правилам чтения Священного Корана;

–научить пользоваться демонстрационным раздаточным материалом.

Задачи воспитания:

–воспитать духовно - нравственные качества личности на основе исламских принципов и норм традиций;

– создать условия для духовно – нравственного развития личности путем внедрения ценностей изучения своей религии и культуры.

Задачи развития:

–развитие у обучающихся устойчивого интереса к углубленному изучению религии и арабского языка;

–формирование навыков чтения и письма арабских текстов, чтение Священного Корана соблюдая правила чтения;

–формирование навыков сотрудничества в группе.

–

1.7. Категория обучающихся:

Программа адресована учащимся школьного возраста (10 – 14 лет).

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объём программы – 144ч.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических занятий.

Способы организации: изучение основ религии Ислам, обучение намазу, чтение и заучивание сур Священного Корана, а также зачеты и участие в конкурсах.

Режим занятий:

Количество занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут с 10-ти минутным перерывом.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Мета предметные результаты:

– знание основ Ислама;
– делать правильно омовение и намаз;
– пользоваться арабским алфавитом;
– знание правил чтения Священного Корана.
– научатся пользоваться демонстрационным раздаточным материалом.

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы навыки:

– чтения и письма арабских слов, чтение Корана, соблюдая все правила;
– чтения каждодневных азкаров;
– в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
– сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметные результаты:

***Будут уметь*:**

– пользоваться арабским алфавитом;
– читать и писать слова на арабском языке и суры из Корана;
– читать азкары;
– делать омовение и намаз;

Будут знать:

– основы религии Ислам;
– как правильно читать азкары;
– как правильно совершать омовение;
– как правильно совершать намаз;
– правила чтения Священного Корана;
– правильно читать суры из Священного Корана.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Основы религии Ислам		**12**	**8**	**4**	
Раздел 2. Омовение и намаз		**20**	**10**	**10**	
Раздел 3. Азкары для детей		**10**	**6**	**4**	
Раздел 4. Таджвид		**100**	**49**	**53**	
Итого:		**144**	**73**	**71**	

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Основы религии Ислам		**12**	**8**	**4**	
1.2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	Беседа
1.3.	Столпы Ислама	2	2	-	Объяснение, беседа
1.4.	Столпы Имана	2	2	-	Объяснение, беседа
1.5	Столпы Ихсана	2	2	-	Объяснение, беседа
1.6	Итоговое занятие	4		4	
Раздел 2. Омовение и намаз		**20**	**10**	**10**	
2.1.	Арканы омовения	2	2	-	Объяснение, беседа, опрос
2.2.	Порядок совершения омовения	4	2	2	Объяснение, беседа, опрос
3.	Арканы намаза	2	2	-	Объяснение, беседа, опрос
4.	Экскурсия в «Мечеть пяти шахидов»	4	-	4	Наблюдение
5.	Порядок совершения намаза	4	2	2	Объяснение, беседа, опрос
6.	Сура «аль-Фатихьа» и «Ташаххуд»	4	2	2	Объяснение, беседа, опрос
Раздел 3. Азкары для детей		**10**	**6**	**4**	
1.	Важность чтения азкаров	2	2	-	Объяснение, беседа, опрос
2.	Чтение повседневных азкаров	8	4	4	Объяснение, беседа, опрос
Раздел 4. Таджвид		**102**	**49**	**53**	
1.	Арабский алфавит.	6	4	2	Объяснение, беседа, опрос

2.	Огласовки (а,и,у)	2	2	-	Объяснение, беседа, опрос
3.	Твердые буквы	2	2	-	Объяснение, беседа, опрос
4.	Формы соединения арабских букв	6	4	2	Объяснение, беседа, опрос
5.	Закрепляющее занятие	2	-	2	закрепление, опрос
6.	Буквы мадда	6	4	2	Объяснение, беседа, опрос
7.	Огласовка сукун, танвин, ташдид	6	3	3	Объяснение, беседа, опрос
8.	Артикль. Буквы мадда перед артиклем	4	2	2	Объяснение, беседа, опрос
9.	Адабы чтения Корана	2	2	-	Объяснение, беседа, опрос
10.	Исти1аза и басмала	2	1	1	Объяснение, беседа, опрос
11.	Льам в словах Аллах1 и Аллох1умма	2	1	1	Объяснение, беседа, опрос
12.	Сукун из-за паузы	2	1	1	Объяснение, беседа, опрос
13.	Правило «Къалкъала» и буквы «Ро»	4	2	2	Объяснение, беседа, опрос
14.	Экскурсия в мечеть «Сердце Чечни»	6	-	6	Наблюдение
15.	Закрепляющее занятие	2	-	2	Объяснение, беседа, опрос
16.	Правила сукунированного нуна.	10	6	4	Объяснение, беседа, опрос
17.	Правила сукунированного мима.	8	4	4	Объяснение, беседа, опрос
18.	Производная мадда	8	4	4	Объяснение, беседа, опрос
19.	Естественная мадда	6	3	3	Объяснение, беседа, опрос

20.	**Выезд.** Посещение Российского Исламского Университета (РИУ)	6	-	6	Наблюдение
21.	Знаки остановок	2	1	1	Объяснение, беседа, опрос
22.	Танвин и х1амзатуль васли	2	1	1	Объяснение, беседа, опрос
23.	Окончания слов при паузе	2	1	1	Объяснение, беседа, опрос
24.	Чтение сур	2	-	2	Объяснение, чтение, опрос
25.	Итоговое занятие	2	1	1	Опрос, тестирование
	Итого:	**144**	**73**	**71**	

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Основы религии Ислам

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности.
Знакомство с детьми. Как правильно вести себя на уроках.

2. Столпы Ислама.

Теория. Изучение столпов Ислама.

3. Столпы Имана.

Теория. Изучение столпов Имана.

4. Столп Ихсана.

Теория. Изучение столпа Ихсана.

5. Закрепляющее занятие.

Теория: Закрепление пройденных тем раздела.
Практика: Опрос пройденных тем.

Раздел 2. Омовение и намаз

1. Арканы омовения.

Теория. Изучение арканов омовения.

2. Порядок совершения омовения.

Теория. Обучение совершению омовения.
Практика. Пошаговое совершение омовения.

3. Арканы намаза.

Теория. Изучение арканов намаза.

4. Экскурсия в «Мечеть пяти шахидов».

Практика. Посещение мечети в целях привития обучающим духовно - нравственных качеств личности на основе исламских принципов и норм традиций.

5. Порядок совершения намаза.

Теория. Обучение совершению намаза.
Практика. Пошаговое совершение намаза.

6. Сура «аль-Фатихьа» и «Ташаххуд».
Теория. Изучение чтения суры аль-Фатихьа и ташаххуда.
Практика. Чтение суры аль-Фатихьа и ташаххуда.
7. Закрепляющее занятие.
Теория: Закрепление пройденных тем раздела.
Практика: Опрос пройденных тем.

Раздел 3. Азкары для детей
1. Важность чтения азкаров.
Теория. Изучение и заучивание азкаров.
2. Чтение повседневных азкаров.
Теория. Изучение и заучивание азкаров.
Практика. Чтение азкаров.
3. Закрепляющее занятие.
Теория. Закрепление пройденных тем раздела.
Практика: Опрос пройденных тем.

Раздел 4. Таджвид
1. Арабский алфавит.
Теория. Изучение арабских букв.
Практика. Произношение и написание арабских букв.
2. Огласовки (а,и,у).
Теория. Знаки, (огласовки) используемые для обозначения гласных звуков.
3. Тведые буквы.
Теория. Изучение и заучивание твердых букв.
4. Формы соединения арабских букв.
Теория: Изучение арабских букв в обособленной, средней и конечной формах.
Практика: Написание форм арабских букв.
5. Закрепляющее занятие.
Практика: Опрос пройденных тем.
6. Буквы мадда.
Теория. Что такое мадда? Как использовать буквы мадда при чтении?
Практика: Чтение слов с буквами мадда.
7. Огласовка сукун, танвин, ташдид.
Теория. Что такое сукун? Танвин? Ташдид?
Практика: Чтение слов с данными огласовками.
8. Артикль. Буквы мадда перед артиклем.
Теория. Способ чтения слов с артиклем. Как читается мадда перед артиклем?
Практика. Чтение слов с артиклем.
9. Адабы чтения Корана.
Теория. Что такое адаб?
10. Исти1аза и басмала.
Теория. Как правильно читать исти1азу и басмалу используя правила.
Практика: Чтение исти1азы и басмалы.
11. Льам в словах Аллах1 и Аллох1умма.
Теория. Как читается Льам в словах?
Практика: Чтение слов с использованием Льам.
12. Сукун из-за паузы.
Теория. Как нужно читать последнюю букву при паузе.
Практика: Чтение предложений.
13. Правило Къалкъала и буквы «Ро».
Теория. Что такое къалкъала? Как правильно читать букву «Ро».

Практика: Чтение суры.

14. Экскурсия в мечеть «Сердце Чечни».

Практика. Посещение мечети в целях привития обучающим духовно - нравственных качеств личности на основе исламских принципов и норм традиций.

15. Закрепляющее занятие.

Теория. Закрепление пройденных тем раздела.

Практика: Опрос пройденных тем.

16. Правила сукунированного нуна.

Теория. Как читается нун с танвином и с сукуном.

Практика. Чтение аятов Корана с применением изученных правил.

17. Правила сукунированного мима.

Теория. Перечислить правила мима?

Практика: Чтение аятов Корана с применением изученных правил.

18. Производная мадда.

Теория. Перечислить виды производной мадды?

Практика: Чтение суры с применением мадды.

19. Естественная мадда.

Теория. Перечислить виды естественной мадды?

Практика. Чтение суры с применением мадды.

20. Посещение Российского Исламского Университета (РИУ).

Практика. Посещение Исламского Университета в целях привития обучающим духовно - нравственных качеств личности на основе исламских принципов и норм традиций.

21. Знаки остановок.

Теория. Виды знаков остановок в Коране.

Практика. Чтение сур.

22. Танвин и х1амзатуль васли.

Теория. Как читается танвин и х1амзатуль васли в словах.

Практика. Чтение сур,

23. Окончания слов при паузе.

Теория. Способы окончания слов при паузе.

Практика. Чтение сур.

24. Чтение сур.

Практика. Чтение пройденных сур.

25. Итоговое занятие.

Теория. Закрепление пройденных тем раздела.

Практика. Итоговое тестирование по всем пройденным темам.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

– вводный контроль (собеседование) – сентябрь;

– текущий контроль (выполнение заданий по теме – чтение, произношение, чтение наизусть) – в течение года;

– итоговый контроль (открытое занятие) – при окончании обучения по программе.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

– открытое педагогическое наблюдение;

– зачет;

– тестирование;

– участие в мероприятиях.

Раздел 4. Воспитательная деятельность

4.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- воспитать духовно-нравственные качества личности на основе исламских принципов и норм традиций;
- создать условия для духовно – нравственного развития личности путем внедрения ценностей изучения своей религии и культуры.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе направлены на формирование крепкой веры и духовной связи с Аллахом; воспитание высоких нравственных качеств и благородного характера; формирование ответственности и самостоятельности; воспитание уважения к обществу и его ценностям; формирование здорового образа жизни и заботы о теле; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности; готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

4.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является духовное и нравственное развитие, основанное на принципах ислама.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

−метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

−метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

−метод упражнений (приучения);

−методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

−метод переключения в деятельности;

−методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

−методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

4.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Раздел 5. Комплекс организационно – педагогических условий реализации программы

5.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально – техническое обеспечение из расчета на каждого обучающегося: Книги «Учебное пособие по обучению чтению Корана для 1 курса медресе» и «Учитель намаза», автор-Губашев Г., «Азкары для детей» автор С. Мадагов, карандаши, ручки, ластики, маркеры для белой доски, точилки, доска, бумага А4.

5.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована одним или несколькими педагогами дополнительного образования, имеющими образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

5.3. Учебно-методическое обеспечение

Название учебного раздела	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно – воспитательного процесса
Раздел 1. Вводное занятие	Групповая. Теоретическая подготовка.	Беседа, ознакомления. Инструкции по ТБ.	Словесные Наглядные
Раздел 2. Основы религии Ислам	Групповая. Теоретическая подготовка.	– объяснение; беседа; Дидактические пособия: – «Учитель намаза» Г. Губашев.	Словесные Наглядные
Раздел 3. Омовение и намаз	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	– объяснение; беседа; Дидактические пособия: – «Учитель намаза» Г. Губашев.	Словесные Наглядные
Раздел 4. Азкары для детей	Групповая. Теоретическая подготовка.	– объяснение; беседа; Дидактические пособия: – «Азкары для детей» С. Мадагов.	Словесные Наглядные

Раздел 5. Таджвид	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Г. Губашев «Для 1-курса медресе» 2021г.	Словесные Наглядные Упражнения

Список литературы

Литература для педагога:

1. Священный Коран;
2. Гилани Губашев, учебник «Учитель намаза»;
3. Ильдар Аляутдинов: «Таджвид» 2009 г.;
4. Муаллиму Сани с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004 г.;

Литература, рекомендуемая учащимся:

1. Гилани Губашев, учебник «Учитель намаза»;
2. Гилани Губашев, учебник «Медресе» 1 курс;
3. Салим Мадагов, «Азкары для детей»;
4. «Муаллиму Сани +») с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004.

Интернет – ресурсы:

1. «Уроки таджвида» Айман Сувейд https://www.youtube.com/watch?v=ZCltMlciz8Q&list=PLtRu4G3i7UwIinHzGeqBYGoscTmYCMsoz
2. «Строение речевого аппарата» Айман Сувейд https://www.youtube.com/watch?v=in8sm-iiECI

Календарно-учебный график

№	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (по факту)	Время проведения	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Основы религии Ислам-12ч.								
1.				Групповая, индивидуальная. Теория	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.		Беседа
2.				Групповая, индивидуальная. Теория	2	Столпы Ислама		Беседа
3.				Групповая, индивидуальная. Теория	2	Столпы Имана		Опрос
4.				Групповая, индивидуальная. Теория	2	Столп Ихсана		Опрос
5.				Групповая, индивидуальная. Теория	2	Подготовка буклета «Основы Ислама»		
6.				Групповая, индивидуальная. Теория	2	Итоговое занятие Презентация буклета, раздача среди обучающихся образовательной организации		Закрепление, опрос
Раздел 2. Омовение и намаз-20ч.								
7.				Групповая, индивидуальная. Теория	2	Арканы омовения		Опрос

8.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Порядок совершения омовения		Опрос
9.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Порядок совершения омовения		Опрос
10.				Групповая, индивидуальная. Теория.	2	Арканы намаза		Наблюдение
11.				Экскурсия	4	Экскурсия в «Мечеть пяти шахидов»		Опрос
12.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Порядок совершения намаза		Опрос
13.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Порядок совершения намаза		Опрос
14.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Сура «аль-Фатихьа» и «Ташаххуд»		Опрос
15.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Закрепляющее занятие		Закрепление
Раздел 3. Азкары для детей-10ч.								
16.				Групповая, индивидуальная. Теория,	2	Важность чтения азкаров		Беседа

				практика				
17.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Чтение повседневных азкаров		Опрос
18.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Чтение повседневных азкаров		Опрос
19.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Чтение повседневных азкаров		Опрос
20.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Закрепляющее занятие		Закрепление
Раздел 4. Таджвид-102ч.								
21.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Арабский алфавит		Опрос
22.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Арабский алфавит		Опрос
23.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Арабский алфавит		Опрос

24.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Огласовки (а,и,у)		Опрос
25.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Твердые буквы		Опрос
26.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Формы соединения арабских букв		Опрос
27.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Формы соединения арабских букв		Опрос
28.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Формы соединения арабских букв		Опрос
29.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Закрепляющее занятие		Закрепление, опрос
30.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Буквы мадда		Опрос
31.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Буквы мадда		Опрос

32.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Буквы мадда		Опрос
33.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Огласовка сукун		Опрос
34.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Огласовка танвин		Опрос
35.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Огласовка ташдид		Опрос
36.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Артикль		Опрос
37.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Буквы мадда перед артиклем		Опрос
38.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Адабы чтения Корана		Закрепление
39.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Истиаза и басмала		Беседа

40.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Льам в словах Аллах1 и Аллóх1умма		Опрос
41.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Сукун из-за паузы		Наблюдение
42.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Правило «Къалкъала»		Опрос
43.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Правило буквы «Ро»		Опрос
44.				Экскурсия	6	Экскурсия в мечеть «Сердце Чечни»		Опрос
45.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Закрепляющее занятие		Закрепление, опрос
46.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Правила сукунированного нуна.		Опрос
47.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Правило «Ихфаъ нуна»		Опрос

48.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Правило «Идг1ом нуна»		Опрос
49.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Правило «Икъляб нуна»		Опрос
50.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Правило «Изх1ар нуна»		Опрос
51.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Правила сукунированного мима.		Опрос
52.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Правило «Идг1ом мима»		Опрос
53.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Правило «Ихфаъ мима»		Опрос
54.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Правило «Изх1ар мима»		Опрос
55.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Слитный мадда		Закрепление, опрос

56.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Раздельная мадда		Опрос
57.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Обязательная мадда		Опрос
58.				Экскурсия	6	Выезд. Посещение Российского Исламского Университета (РИУ)		Опрос
59.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Мадда из-за выставленного сукуна		Опрос
60.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Мягкая мадда		Опрос
61.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Возмещенная мадда		Опрос
62.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Естественная мадда		Опрос
63.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Знаки остановок		Опрос

64.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Танвин и х1амзатуль васли		Опрос
65.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Окончания слов при паузе		Наблюдение
66.				Групповая, индивидуальная. Теория, практика	2	Чтение сур.		Опрос
67.				Практика	2	Итоговое занятие. Икроъ		Тестирование, опрос

Приложение

План воспитательной работы

№ п/п	Направление	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Вид документа	Ответственные
1.	Трудовое воспитание	Операция «Уют». Озеленение учебных кабинетов	Сентябрь 2026 года		Педагог ДО
2.	Духовно-нравственное воспитание (реализация ЕКДНВ)	Цикл мероприятий, посвященных Дню отца: - познавательный час «Отец - семьи опора» - конкурс поздравительных открыток «Папин день календаря»	13-16 октября 2026 года	справка об участии	Педагог ДО
3.	Взаимодействие с родителями	Родительское собрание в объединениях	до 20 октября 2026 года	протокол	Педагог ДО
4.	Духовно-нравственное воспитание (реализация ЕКДНВ)	Беседа «Уважение к родителям и старшим – основа воспитания личности	10 ноября 2026 года	справка о проведенной беседе	Педагог ДО
5.	Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности	Практическое занятие «Световозвращающие элементы – безопасность пешехода»	25-26 ноября 2026 года	справка о проведенном занятии	Педагог ДО
6.	Трудовое воспитание	Конкурс «Новогодний сувенир своими руками»	21-25 декабря 2026 года	справка об участии	Педагог ДО
7.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Беседа с обучающимися «Как вести себя на водных объектах в зимний период».	28-30 декабря 2026 года	справка о проведенной беседе	Педагог ДО
8.	Взаимодействие с родителями	Родительское собрание в объединениях	до 25 января 2027 года	протокол	Педагог ДО
9.	Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности	Беседа «Ответственное поведение в общественных местах»	Январь 2027 года	справка о проведенной беседе	Педагог ДО
10.	Духовно-нравственное воспитание (реализация ЕКДНВ)	Беседа «Мужество, честь и достоинство», приуроченная ко Дню защитника Отечества	17-19 февраля 2027 года	справка о проведенной беседе	Педагог ДО
11.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Игра-соревнование «Юный пешеход»	Март 2027 года	справка о проведенной игре	Педагог ДО
12.	Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа «Ислам о сохранении мира и согласия в обществе», приуроченная ко Дню Мира в Чеченской Республике	14-15 апреля 2027 года	справка о проведенной беседе	Педагоги ДО ДООП «Свет Ислама»
13.	Трудовое воспитание	Месячник труда, субботники «Чистая весна»	Апрель 2027 года	справка об участии	Педагог ДО

14.	Духовно-нравственное воспитание (реализация ЕКДНВ)	Воспитательный час «Традиционные духовно-нравственные ценности чеченского народа. Уважение к старшим и семейные традиции»	18 мая 2027 года	справка о проведенном часе	Педагог ДО
15.	Гражданско-патриотическое воспитание	Цикл мероприятий, посвященный 82-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне: беседы «Подвиг народа бессмертен», соревнования, участие в акциях «Бессмертный полк», «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка»	5-7 мая 2027 года	справка об участии	Педагог ДО
16.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Беседы по объединениям «Как вести себя на водных объектах в летний период»	24-28 мая 2027 года	справка о проведенной беседе	Педагог ДО
17.	Трудовое воспитание	Праздник Весны и Труда. Участие в экологических акциях	Май 2027 года	справка об участии	Педагог ДО
18.	Взаимодействие с родителями	Родительское собрание в объединениях	до 31 мая 2027 года	протокол	Педагог ДО
19.	Взаимодействие с родителями	Проведение индивидуальных и групповых консультаций	в течение года		Педагог ДО

Приложение

Оценочные и методические материалы

Промежуточный тест

1)Перечислить столпы Ислама?

Ислам основан на пяти столпах:

1. Шахада — свидетельство.
2. Ежедневное совершение пятикратного намаза.
3. Ежегодное соблюдение поста в месяц Рамадан.
4. Ежегодная выплата закята (для состоятельных людей).
5. Совершение хаджа раз в жизни (для тех, у кого есть такая возможность).

2)Что означает шахада? Фомулировка шахады?

Шахада-свиделельство единобожия. Свиделельство, что нет божества достойного поклонения кроме Аллаха и что Мухьаммад Его раб и посланник.

3)Что такое Хадж?

Хадж- паломничество, связанное с посещением Мекки (Мечеть аль-Харам) и её окрестностей (гора Арафат, долины Муздалифа и Мина) в определённое время.

4)Перечислить столпы Имана?

1. Вера в Аллаха.
2. Вера в Его ангелов.
3. Вера в Его Книги.
4. Вера в Его посланников и пророков.
5. Вера в Судный день.

6. Вера в предопределение, в то, что все хорошее и плохое происходит по Воле Всевышнего.

Если человек не признает хотя бы один из этих столпов, то его вера не считается действительной.

5)Перечислить столпы Ихсана?

Это выполнение поклонения Аллаху, словно видишь его. А если не можешь поклоняться так, как будто видишь Аллаха, то поклоняешься, зная, что Аллах видит тебя и наблюдает за тобой.

6)Перечислить арканы омовения?

Обязательные действия (арканы) омовения

Арканами, то есть обязательными элементами омовения, являются:

1. Намерение. Оно делается сердцем одновременно с началом мытья лица.

2.Мытьё лица.

3. Мытьё обеих рук, включая локти.

4. Поглаживание головы намоченными руками (масху).

5. Мытьё обеих ног, включая лодыжки.

6. Соблюдение вышеприведённой последовательности исполнения арканов омовения.

Обязательным является мытьё всех омываемых частей тела по одному разу.

Если исполнены все арканы омовения, то омовение считается действительным. Если же не исполнен хотя бы один из этих арканов, то омовение недействительно.

7)Перечислить суннаты омовения?

Для увеличения вознаграждения желательно не ограничиваться только исполнением арканов, а по возможности исполнять суннаты.

С намерением выполнить сунны омовения желательно:

1. Направление в сторону Киблы при совершении омовения.

2. Применение сивака.

3. Произнесение перед омовением слова истиазы «Аузу...» и басмалы .

4. Предварительное трёхкратное мытьё кистей рук.

5. Полоскание рта и носа одновременно.
6. Мытьё всех омываемых частей тела выше обязательного (руки мыть до плеч, ноги – до колен).
7. Мытьё всех омываемых частей тела по три раза.
8. Мытьё сначала правой части тела (т. е. правой руки и правой ноги), затем – левой.
9. При поглаживании головы протереть всю голову.
10. Протирание ушей.
11. Протирание рукой омываемых частей тела во время мытья.
12. Разведение бороды, если она густая.
13. Разведение пальцев рук и ног при их мытье.
14. Омовение всех частей тела подряд, одну за другой (без перерыва между ними).
15. Чтение шахады до и после завершения омовения.
16. Выпить из оставшейся после омовения воды.
17. Не разговаривать во время омовения.
18. Желательно читать специальные молитвы в начале и в конце омовения и при мытье омываемых частей тела.
19. Прочитать дуа после омовения, глядя в небо, даже если вы слепой.
20. Не вытирать омытую часть тела (без причины).

8)Перечислить арканы намаза?

Обязательные части намаза (арканы):

1. **Намерение (Ният):** Внутреннее намерение совершить намаз.
2. **Такбир «Аль-Ахбар»:** Произнесение фразы «Аллаху акбар» (Аллах велик).
3. **Киям (стояние):** Стояние выпрямившись.
4. **Кираат (чтение):** Чтение суры «Аль-Фатиха», а затем другой суры.
5. **Руку (поясной поклон):** Совершение поясного поклона.
6. **Каума:** Выпрямление после поясного поклона.
7. **Два Суджуда (земные поклоны):** Дважды совершить земной поклон.
8. **Джальса (сидение):** Сидение между двумя земными поклонами.
9. **Сидение для «Ташаххуда»:** Сидение для чтения молитвы.
10. **Чтение «Ташаххуда»:** Чтение молитвы «Ат-Тахият».
11. **Салям:** Завершение намаза произнесением «Ас-Салям алейкум».

9)Перечислить суннаты намаза?

Сунны намаза:

1. поднятие рук при произнесении слов «Аллаху акбар» на уровень ушей для мужчины, и на уровень плеч для женщины;

2. поднимая руки при произнесении такбира, держать пальцы обеих поднятых рук прямыми и обращенными в сторону Киблы;

3. не наклонять голову при произнесении такбира;

4. произнесение имамом такбиров вслух (в соответствии с необходимостью) при переходе из одного рукна на другой;

5. обхватить правой рукой левую и сложить их ниже пупка, женщины складывают руки на груди;

6. произнести сана перед «аль-Фатиха» (это тасбих «Субханакаллахумма ...»);

7. произнести истигазу;

8. произнесение «Бисмилляхир - Рахманир - Рахим» полностью;

9. в третьем и четвертом ракаатах фард-намаза произносить только суру «аль-Фатиха»;

10. произносить сану, истигазу, басмалу, аминь, салаваты и азкары про себя (тихо);

11. читать в каждом фард намазе суры в количестве, чтобы это соответствовало сунне;

12. произносить специальные тасбихи, как минимум, трижды в каждом руку и каждой саджда;

13. в руку держать голову и спину на одной линии, обхватив при этом пальцами обеих рук колени;

14. поднимаясь из руку, имам произносит «Сами'аллаху Лиман Хамидах», а следующие за ним молящиеся говорят: «Раббана уа Лякаль Хамд». Читающему намаз в одиночку без имама следует произнести и тасми' («Сами'аллаху Лиман Хамидах»), и тахмид («Раббана уа Лякаль Хамд»);

15. переходя в саджда, сначала положить на землю колени, затем руки и в последнюю очередь лоб;

16. в ташахуде при сидении положить левую ступню горизонтально на землю и сесть на нее, при этом правая ступня находится в вертикальном положении, а ее пальцы обращены в сторону Киблы. Ладони при этом покоятся на бедрах;

17. поднять указательный палец правой руки при произнесении «Ашхаду Алля Иляха Илляллах» в ташаххуде;

18. произнести салават Пророку в последнем сидении после ташаххуда;

19. прочитать одно из предписанных дуа после салавата Пророку;

20. при произнесении салямов повернуть лицо сначала направо, а затем налево;

21. при саляме у имама и совершающих намаз за ним, должно быть намерение поприветствовать друг - друга, также ангелов-хранителей и праведных джиннов.

10)Что такое «Сужуд» и что нужно читать во время Сужуда?

Сужуд - земной поклон, в котором трижды нужно сказать:

«Субхьа́на Роббийаль-alла́»

11) Что такое «Рукуl» и что нужно читать во время Руку1а?

Рукуl - поясной поклон, в котором трижды нужно сказать:

«Субхьа́на Роббийаль-lлазы́м»

12)Что нужно читать при выпрямлении из Руку1а?

«Самиlаллóхlу лиман хьамидахl».

13) Что нужно читать между двумя Сужудами?

«Роббиг1 фирлй́!»

Оценочные и методические материалы

Итоговый тест

1.Огласовка танвин-это?

а) закрытый слог, который оканчивается сукунированным нуном, и этот сукунированный нун пишется в виде дополнительной огласовки

б) это две буквы, первая из которых с сукуном, а вторая-с огласовкой.

в) нет правильного ответа

2.Огласовка ташдид-это?

а) это две буквы, первая из которых с сукуном, а вторая-с огласовкой

в) нет правильного ответа

б) закрытый слог, который оканчивается сукунированным нуном, и этот сукунированный нун пишется в виде дополнительной огласовки

в) нет правильного ответа

3.Буквы исти1лаь всего

а) 4

б) 5

в) 8

г) 7

д) нет правильного ответа

4. Буквы изх1ара всего

а) 1

б) 6

в) 5

г) 14

5. Буквы ихфаъ всего

а) 7
б) 14
в) 9
г) 11

6. Изх1ар-это?

а) ясное чтение сукунированного нуна или нуна в танвине
б) сокрытие нуна или нуна в танвине
в) замена нуна с сукуном или нуна в танвине
г) ввод нуна с сукуном или нуна в танвине

7. Ихфаъ-это?

а) ясное чтение сукунированного нуна или нуна в танвине
б) ввод нуна с сукуном или нуна в танвине
в) замена нуна с сукуном или нуна в танвине
г) утаивание языковой части нуна или нуна в танвине

8. Икълаб-это?

а) замена нуна с сукуном или нуна в танвине
б) ввод нуна с сукуном или нуна в танвине
в) ясное чтение сукунированного нуна или нуна в танвине
г) утаивание языковой части нуна или нуна в танвине

9. Идг1ом-это?

а) утаивание языковой части нуна или нуна в танвине
б) ввод нуна с сукуном или нуна в танвине
в) ясное чтение сукунированного нуна или нуна в танвине
г) замена нуна с сукуном или нуна в танвине

10. Какие буквы считаются Къалякъаля?

а) къоф, т1о, ба, джим, даль
б) та, къоф, т1о, доад
в) къоф, т1о, ба, са
г) къоф, т1о, ба, син
д) ба, мим, ро, лям

11. В арабском слове Мад переводится как …

а) Протяжение, продление, удлинение
б) Удвоение
г) Остановка

12. Слитный мадд

а) Это когда перед буквой-мадд стоит х1амза.
б) Это когда после буквы-мадд стоит буква х1амза в одном и том же слове.
в) Это когда после буквы-мадд стоит буква х1амза в другом слове.

13. Долгота слитной мадды …

а) 2 хьарака
б) 6 хьарака
в) 4-5 хьарака обязательно

14. Раздельная мадда

а) Это когда буква-мадд стоит в конце первого слова, а в начале следующего слова стоит х1амза
б) Это когда буква-мадд стоит в конце первого слова, после нее идет буква с фатхьой
в) Это когда буква-мадд стоит в конце первого слова, после нее идет буква с касрой
г) Это когда буква мадд стоит в конце первого слова, а в начале следующего слова стоит буква с ташдидом
д) нет правильного варианта ответа

15. Долгота раздельной мадды тянется на …

а) 6 хьарака

б) 4-5 хьарака

в) 2-4 хьарака

16. Сколько тянется мад лиин (мягкая мадда)?

а) 1 харакят

б) 2-4-6 харяката разрешается

в) 3 харакята

16. Если после слова есть знак в виде маленькой мим, то?

а) лучше остановиться, чем продолжить

б) нужно обязательно остановиться

в) можно остановиться, но лучше продолжить

г) нельзя останавливаться

17. Если после сукунированного нуна или танвина стоит буква ба, то это

а) идг1ом

б) ихфаъ

в) икълаб

г) ихз1ар

18. Количество маддов в науке «Таджвид»?

а) 6

б) 9

в) 11

19. Адабы чтения КОРАНА, выберите верный вариант ответа

а) Первым и обязательным адабом является чтение КОРАНА с чистым намерением ради АЛЛАХ1А. Это намерение должно быть ограждено от мыслей о показухе, получении похвалы

б) Решивший читать КОРАН должен сделать омовение, так как запрещено прикасаться к Корану без омовения

в) Для решившего читать КОРАН желательно выбрать чистое место, быть в чистой одежде и повернуться лицом в сторону Каабы

г) Класть КОРАН на землю, даже если она чистая, является пренебрежением к нему.

д) На полках, где лежат религиозные книги, КОРАН необходимо класть на самый верх. На него ничего класть нельзя

е) Читающий КОРАН должен стараться осознать, что он сидит перед Всевышним АЛЛАХ1ОМ и читает ЕГО речь. И поэтому ему не следует отвлекаться, смотреть по сторонам, разговаривать с другими людьми, думать о мирской жизни

ж) Желательно читать КОРАН красиво, не торопясь, спокойным голосом, тщательно соблюдая все правила Таджвида, как он и был ниспослан

з) Все варианты ответов верны

20. Если после сукунированного нуна или танвина стоят буквы са, та, джим, даль, заль, за, син, шин, сод, дод, т1о, з1о, фа, къоф, каф- это

а) икълаб

б) ихфаъ

в) идг1ом

г) ихз1ар

21. Мадда из-за выставленного сукуна…?

а) Это когда буква мадда стоит предпоследней в слове, а последнюю букву сукунируют из-за паузы

б) Это удлинение сукунированных вав и йа, когда они стоят предпоследними в слове и им предшествует буква с фатхьой при условии, что делается пауза в конце этого слова

Тест 1. Правильные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
а	а	г	б	б	а	г	а	б	а	а	б	в	а	б	б	в	б	з	б	а

Бланк оценки итогового контроля
ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания спорта и туризма» за 2026-2027 год.

Объединение_____
Ф.И.О. педагога_____
Форма проведения аттестации_____
За каждый правильный ответ ставится 1 балл.
От 0 до 7–низкий уровень
От 7 до 14 –средний уровень
От 14 до 21- высокий уровень
Максимальное количество баллов- 21 б.

№	**ФИО обучающегося**	**Низкий уровень**	**Средний уровень**	**Высокий уровень**
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
	итого			