Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 3
от «15» 09 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»
_____ И.С. Муртазалиев
«16» 09 2021 г.

Положение № 5
о порядке проведения мониторинга развития одаренных детей, формы поддержки и сопровождения развития одаренных детей в ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма»

г. Грозный, 2021г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 213787B421DC2F9287578D00232313A9
Владелец: Муртазалиев Ислам Султанович
Действителен: с 13.03.2024 до 06.06.2025

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке проведения мониторинга развития одаренных детей, формы поддержки и сопровождения развития одаренных детей в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма» (далее Учреждение или Центр) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года (ст.77), постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» с изменениями от 27.05.2020 года, а также Уставом Учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность

1.2. Данное Положение о порядке проведения мониторинга развития одаренных детей, формы поддержки и сопровождения развития одаренных детей определяет порядок выявления обучающихся, проявивших выдающиеся способности, а также порядок сопровождения их дальнейшего развития.

1.3. Настоящее положение ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, творческих и коммуникативных способностей обучающихся в образовательной организации.

1.4. Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

1.5. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности, обладающий врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями.

2. Цель и задачи:

2.1. Целью работы с одаренными детьми является создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации обучающихся, гармонизация отношений в системах «педагог – одаренный обучающийся», «одаренный обучающийся – обучающийся», «одаренный обучающийся – родитель».

2.2. Для достижения цели ставят следующие задачи:

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности обучающихся;

- составление индивидуальных маршрутов одаренных обучающихся (Приложение 1);
- развитие у одарённых детей качественного высокого уровня представлений о картине мира, основанных на нравственных ценностях;
- работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- использование на занятии дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества обучающихся;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- поощрение обучающихся и педагогов за достигнутые результаты

3. Принципы работы с одарёнными детьми

3.1. Индивидуализация обучения.

3.2. Принцип опережающего обучения.

3.3. Принцип комфортности в любой деятельности.

3.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.

3.5. Принцип развивающего обучения.

4. Организация и функциональное обеспечение данного положения

4.1. Работа ведется по трем направлениям: с детьми, родителями, кадрами.

4.1.1. Работа с детьми:

- в форме турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества;
- оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского, проектного методов и компетентного подхода.

4.1.2. Работа с родителями (законными представителями), имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации (памятки, листовки), анкетирования, тестирования. Данное направление осуществляют директор, заместитель директора по учебно-методической работе, методист, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

4.1.3. Работа с кадрами:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми;
- контроль осуществляют директор, заместитель директора по учебно-методической работе;
- все педагоги работают по данному направлению в рамках распространения педагогического опыта;

- работа проводится в форме методических мероприятий: фронтальных (педсоветов, методсоветов, семинаров), групповых (коллективных просмотров, работы в микрогруппах), индивидуальных (творческих отчетов, консультаций).

4.2. Функции директора: планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.

4.3. Функции заместителя директора по учебно-методической работе:

4.3.1. регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (учебный план, расписание);

4.3.2. оформление нормативной документации;

4.3.3. подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

4.3.4. координация действий педагогов, работающих с одаренными детьми;

4.3.5. помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.

4.4. Функции методиста:

4.4.1. регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (постоянно);

4.4.2. организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (не менее 1 раза в год.);

4.4.3. сбор банка данных по одарённым детям;

4.4.4. сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме;

4.4.5 подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.

4.5. Функции педагога дополнительного образования:

4.5.1. выявление одарённых детей;

4.5.2. корректировка дополнительных общеразвивающих программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;

4.5.3. организация индивидуальной работы в группе, индивидуальных занятий с одарёнными детьми;

4.5.4. подготовка учащихся к конкурсам, викторинам, конференциям;

4.5.5. отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей;

4.5.6. оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педагогическом совете;

4.5.7. создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности;

4.5.8. консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

4.6. Функции психолога:

4.6.1. психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);

4.6.2. индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;

4.6.3. индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;

4.6.4.работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);

4.6.5. работа с педагогами (консультации, тренинги, просветительская работа);

4.6.6. подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

5. Организация занятия для одарённых детей

5.1. Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей обучающихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в образовательной деятельности.

5.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми - способствовать ориентации педагогической деятельности на развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.

5.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными.

5.4. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариантной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или специализации, углубления базового компонента образования.

5.5. В данном случае педагогу, проводящему индивидуальные занятия, может быть назначено денежное поощрение, в соответствии с Положением о денежном поощрении.

5.6. Использование дистанционных форм обучения и поощрения одаренности обучающихся (конкурсы, олимпиады и др.).

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о порядке проведения мониторинга развития одаренных детей, формы поддержки и сопровождения развития одаренных детей является локальным нормативным актом, утверждается (либо вводится в действие) приказом директора образовательной организации.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1

Примерная форма индивидуального маршрута развития одаренного обучающегося, осваивающего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу

ФИО_____
Объединение_____
Руководитель_____
Ожидаемые результаты:_____
_____
Критерии оценки ожидаемых результатов:_____
Индивидуальный маршрут:

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки	Методы изучения темы	Результат	Подпись педагога

Рефлексия индивидуальной образовательной деятельности:
1. Полученные результаты_____соответствуют (указывается в какой степени) поставленным целям
2. Мне удалось_____
3. Я создал(а), (достиг(ла), участвовал(а)_____
4. Я научился(ась)_____
5. Самооценка результатов на основании критериев
В дальнейшем мне бы хотелось изучить (научиться, освоить)
_____
_____
_____

Приложение к индивидуальному маршруту развития одаренного обучающегося

План индивидуальной работы на_____учебный год

Направления	**Сроки, периодичность**	**Ответственный педагог**	**Результат**