ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00EB5949F7E70F959AB43E79FB1BDBF29C
Владелец: Муртазалиев Ислам Султанович
Действителен: с 12.08.2026 до 05.11.2027

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «04» 09 2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»
И.С.Муртазалиев
Приказ № 63 от «09» 09 2026г.

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «04» 09 2026г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ШАШКИ ОВЗ»

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: стартовый

Возрастная категория обучающихся: 10-16 лет
Срок реализации программы: 144ч.

Составитель:
Хабилова Зарема Джамиловна,
педагог дополнительного образования

г. Грозный, 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма»

Экспертное заключение № 17 от «04» 09 2026 г.

Эксперт Юсупов Абдул-Керим Х инс.-ль
ФИО *(должность)* *(подпись)*

Содержание программы		
Раздел 1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шашки ОВЗ»		
1.1	Нормативно – правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ	4 стр.
1.2	Направленность программы	4 стр.
1.3	Уровень освоения программы	4-5 стр.
1.4	Актуальность программы	5 стр.
1.5	Отличительные особенности программы	5 стр.
1.6	Цель и задачи программы	5-6 стр.
1.7	Категория обучающихся	6 стр.
1.8	Сроки реализации и объем программы	6 стр.
1.9	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	6 стр.
1.10	Планируемые результаты освоения программы	6-7 стр.
Раздел 2 Содержание программы		
2.1	Учебный (тематический) план	7 стр.
2.2	Содержание учебного плана	8-9 стр.
Раздел 3 Формы аттестации и оценочные материалы		
3.1	Формы аттестации	9 стр.
3.2	Контрольные испытания	9 стр.
Раздел 4 Воспитательная деятельность		
4.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	9-10 стр.
4.2	Формы и методы воспитания	10 стр.
4.3	Условия воспитания, анализ результатов	10-11стр.
Раздел 5 Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы		
5.1	Материально- технические условия реализация программы	11-12 стр.
5.2	Кадровое обеспечение программы	12 стр.
5.3	Учебно-методическое обеспечение	12 стр.
Список литературы		13 стр.
Приложения: календарно-учебный график, план мероприятий по воспитательной работе, оценочные материалы		

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шашки ОВЗ»

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки ОВЗ» разработана в соответствии:

− Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

– Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

– Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству).

Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн)

Адаптированная образовательная программа (АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (273-ФЗ, ст. 2, п. 28).

1.2. Направленность программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки ОВЗ» имеет физкультурно-спортивную направленность и рассчитана на обучающихся возраста 10-16 лет, направлена на активную социализацию и интеллектуальное обогащение детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности, способствующих повышению мотивации обучающегося к самостоятельности и участию в соревнованиях по шашкам среди детей с ОВЗ.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый

Шашки - один из самых старинных видов спорта. Они существуют на земле более пяти тысячи лет и являются самыми популярными из интеллектуальных игр.

Шашки по характеру контакта с противником и наличием противоборства - это вид спорта с отсутствием физического контакта и с непосредственным характером противоборства.

Игра в шашки - мощный инструмент полноценного развития интеллекта в игровой форме. Обучение игре в шашки способствует умению ориентироваться на плоскости, развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, учит сравнивать, обобщать и логически мыслить.

1.4. Актуальность программы

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Дети с интеллектуальными нарушениями – это особая категория детей с ОВЗ. Многим из них присущи нестойкость интересов, замкнутость, сниженная учебная мотивация, неуверенность в себе, трудности в общении с окружающими и т.д. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере.

Шашки – это не только игра, доставляющая много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство для умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Актуальность программы «Шашки ОВЗ» заключается в ее направленности на всестороннее развитие личности, а также на активную социализацию и интеллектуальное обогащение детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов. Обучение игре в шашки предоставляет уникальную возможность для развития важнейших логических навыков. В процессе игры дети учатся анализировать ситуацию, синтезировать информацию, сравнивать различные варианты, обобщать полученные знания и обосновывать свои выводы.

1.5. Отличительные особенности программы

Главная особенность программы – комплексный подход. Шашки не только увлекательная игра, но и ценный инструмент для развития интеллектуальных способностей. Программа направлена, чтобы каждый участник, независимо от уровня своих возможностей, мог раскрыть свой потенциал. Поэтому мы предлагаем максимально простой и понятный начальный курс, который подойдет как людям с сохранным интеллектом, так и тем, кто имеет умственную отсталость. Задача программы – не вырастить чемпионов, а подарить радость познания и возможность интересно провести время, развивая при этом свои умственные навыки.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

1.6. Цель и задачи программы

Основная цель программы – это гармоничное развитие личности каждого ребенка, с особым вниманием к детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам. Образовательный процесс строится на основе глубокого понимания индивидуальности каждого ученика, его уникальных способностей, интересов и склонностей, оказывая целенаправленную педагогическую поддержку. Через специально организованные занятия шашечной игрой, которая сочетает в себе общеразвивающие и спортивные аспекты, мы стремимся достичь следующих результатов:

- **Развитие личности:** Стимулирование когнитивных функций, логического мышления, памяти, внимания и стратегического планирования.
- **Раскрытие потенциала:** Выявление и развитие индивидуальных способностей, интересов и склонностей каждого ребенка.
- **Социальная адаптация:** Формирование навыков общения, взаимодействия в коллективе сверстников, умения работать в команде и уважать правила.

- **Интеграция в общество:** Подготовка к успешной адаптации в более широком социальном контексте через освоение социально значимых навыков.

Шашечная игра становится для наших воспитанников не просто увлечением, но и мощным инструментом для личностного роста и успешной интеграции в жизнь.
Достигается указанная цель через решение следующих **задач:**

Обучающие:

Познакомить:

- с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- с правилами игры, буквенно-цифровым рядом;
- с основами композиционной игры;
- научить простейшим дебютным схемам.

Воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- прививать чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность,

волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- развивать чувство гармонии, креативность, творческие способности, умение проводить в жизнь задуманную мысль, то есть составлять план и реализовывать его;
- развивать внимание, память, логическое мышление.

1.7. Категория обучающихся

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 10 до 16 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки, при наличии интереса и мотивации к данной предметной области, как освоившие программу ознакомительного уровня, так и без предварительной подготовки. Группы формируются с учётом способностей обучающихся и степенью их подготовки.

1.8. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы - 1 год.

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 144 ч.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 10 - 12 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные; беседа, игра, решение шашечных задач, комбинаций, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, игры с шашками, турнир, соревнование.

Виды занятий: теоретические и практические занятия.

Режим занятий обучающихся: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность проведения занятий устанавливается 30 мин. в соответствии с диагнозом и функциональными возможностями обучающихся.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Работа по программе предусматривает поэтапное приобретение обучающимися систематизированных знаний, умений и навыков в шашечной игре.

Личностные результаты:

• развитие устойчивой потребности к самообразованию;

• формирование активной жизненной позиции, целеустремлённости;

• формирование ценностных ориентиров;

• развитие жизненных, социальных компетенций, способности делать выбор;

• развитие ответственности за свои действия и их последствия, приобретение навыков готовности к сотрудничеству.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

• основы шашечной игры;

• историю возникновения шашек;

• шашечную терминологию и правила шашечной игры;

• различные тактические приёмы игры;

• шашечную нотацию;

• этику поведения во время партии;

• методику проведения личных и командных соревнований.

Учащиеся должны уметь:

• играть в шашки;

• разыгрывать простейшие комбинации;

• уметь разыгрывать основные дебюты;

• решать элементарные шашечные задачи;

• преодолевать волнение перед игрой и соревнованиями;

• принимать участие в соревнованиях различного уровня.

Метапредметные результаты освоения программы:

Обучающиеся будут уметь:

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;

• быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами;

• воспитать в себе сосредоточенность, целеустремленность, настойчивость в отстаивании прав игрока;

• анализировать ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой.

Раздел 2. Содержание программы

2. 1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. ТБ. История развития шашечной игры	2	2		опрос
2	Первоначальные понятия	20	10	10	опрос, практическая игра
3	Тактика	32	10	22	опрос, практическая игра
4	Стратегия	18	8	10	опрос, практическая игра
5	Эндшпиль	18	8	10	опрос, практическая игра
6	Дебют	20	10	10	опрос, практическая игра
7	Композиция	10	4	6	опрос, практическая игра
8	Разновидности шашек, их индивидуальные особенности	20	10	10	опрос, практическая игра
9	Итоговое занятие	4		4	опрос, наблюдение, турнир
	Итого	**144**	**62**	**82**	

2. 2. Содержание учебного плана

1.Вводное занятие. Исторический обзор 2 ч.

Теория: правила поведения на занятиях, правила ТБ. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Введение Петром I шашек в программу ассамблей. Первая книга по шашкам в России, написанная в 1827 г. А. Д. Петровым.

2. Первоначальные понятия 20 ч.

Теория: Шашечная доска (вертикали, горизонтали, диагонали, обозначения полей). Начальное положение шашек. Правила игры, шашечная нотация. Три стадии партии.

Практика: упражнения на усвоение правил игры в русские шашки. Разбор и решение тематических примеров.

3. Тактика 32 ч.

Теория: различные способы выигрыша шашек, разнообразие тактических приёмов и умение ими пользоваться в процессе игры, простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчёт ходов в партии. Элементарные ловушки в начале партии. Упражнения на выполнение ходов дамкой. Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Изучение технических приемов комбинаций

Практика: Элементарные ловушки в начале партии. Упражнения на выполнение ходов дамкой, упражнения на различные способы выигрыша шашек, практика в отыскании технических приёмов и комбинаций. Контрудары. Различные способы выигрыша шашек. Комбинационные ловушки. Вскрытие дамочных полей, финальные удары.

4. Стратегия 18 ч.

Теория: значение центральных полей доски. Сила и слабость центра, бортовых полей. Значение общего плана игры в партии. Выбор наиболее выгодного плана. План игры на ослабление пункта, прорыв, овладение важными полями. Понятие об атаке и защите. Создание атаки, характер её ведения. Атакующие и защитные тактические средства.

Практика: разбор, решение и разыгрывание характерных тематических примеров. Упражнения на овладение игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскания решений, в заданных позициях.

5. Эндшпиль доски 18 ч.

Теория: Расчёт ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции — противостояния шашек. Три дамки против одной, «треугольник» А. Петрова, способ М. Гоняева. Борьба одной шашки против двух и более шашек (характерные ничейные позиции в борьбе одной против двух). Примеры выигрыша двумя против одной. Ничейные возможности в борьбе одной против трёх и более шашек. Совместная борьба дамок и простых.

Практика: упражнения на выполнение ходов дамкой. Две шашки против двух. (Примеры). Три шашки против двух. Типичные позиции из борьбы трёх шашек против четырех. Четыре шашки против четырёх. Отработка приёмов игры в эндшпиле.

6. Дебют 20 ч.

Теория: Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше». . Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Индивидуальный подход к выбору дебютного репертуара, общие задачи начала партии. Дебют «Кол», «Кол-угловик». Дебют «Обратный кол».

Практика: проведение игры. Отработка элементов дебюта.

7. Композиция 10 ч.

Теория: Концовки, задачи и этюды - произведения композиции - особой области шашечного творчества, имеющей своей целью раскрытие красоты шашечной игры. Связь композиции с практической партией. Комбинационные концовки и этюды, их связь с практической партией, понятие о шашечных задачах

Практика: Просмотр и разбор несложных, но эффектных, впечатляющих композиций.

8. Разновидности шашек, их индивидуальные особенности 20 ч.

Теория: знакомство с разными видами игр в шашки ("Самоеды", "Одноцветные шашки", "Русские шашки", "Поддавки"), правила игр.

Практика: тренировочные упражнения, тренировочные партии.

9. Итоговое занятие 4 ч.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Формы аттестации

Программа предусматривает оценивание предметных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя метод педагогического наблюдения

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется с помощью фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений и участия в турнире. Данные диагностики заносятся в оценочную карту «Формирование элементарных представлений шашечной игры»

3.2. Контрольные испытания

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы

№ п/п	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Входной контроль	Шашечная доска, ходы, шашечная нотация	Беседа, наблюдение
2	Текущий контроль	Элементы шашечной партии, правила игры	Наблюдение за выполнением технических элементов
3	Итоговая аттестация	Основы шашечной игры, применение тактических приемов, участие в турнире	Индивидуально, опрос, наблюдение, турнир

Раздел 4. Воспитательная деятельность

4.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- прививать чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе направлены на формирование волевых качеств, усидчивости, терпения и способности к длительной концентрации внимания – с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ; развитие умения договариваться, соблюдать правила игры, проявлять уважение к сопернику и судьям, корректно взаимодействовать в игровой ситуации; воспитание способности адекватно реагировать на победы и поражения, воспринимать результат как повод для анализа и дальнейшего роста, а не как оценку личности.

4.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Это реализуется через адаптированное содержание и щадящую организацию учебного процесса: объяснение правил и разбор позиций с опорой на наглядность и повторяемость, использование понятных ребёнку примеров, включение элементов сказки и игровых образов, что помогает удерживать внимание и снижает тревожность. На каждом занятии педагог целенаправленно формирует уважительное отношение к процессу, к усилиям других, к правилам как к основе справедливой игры.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является специально организованная игровая деятельность, а также участие в спортивных мероприятиях разного уровня – от внутригрупповых мини-турниров до адаптированных городских и региональных соревнований.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

−метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

−метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

−метод упражнений (приучения);

−методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

−метод переключения в деятельности;

−методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

−методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

4.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Раздел 5. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

5.1. Материально- технические условия реализация программы

Результат реализации программы «Шашки» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования. Помещение для занятий светлое, сухое, теплое, по объему и размерам полезной площади соответствует числу занимающихся обучающихся.

Алгоритм учебного занятия:

I. Вводная часть

II. Основная часть

III. Заключительная часть

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе обучающиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением шашек на доске, сравнивают силу дамки и простой шашки и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шашечной доске.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;
- принцип наглядности предполагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, делающих учебный процесс более эффективным;
- принцип связи теории с практикой – органичное сочетание в работе с необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями, и навыками;

Для достижения положительных результатов по программе, занятия осуществляются с использованием педагогических технологий.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения.

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей на основе использования имеющегося опыта жизнедеятельности. Применение этой технологии обеспечивает возможность развития и саморазвития личности каждого человека исходя из его индивидуальных особенностей.

Технология дифференцированного обучения.

Основная цель использования технологии дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что даёт возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал.

Оборудование:

- часы;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- компьютер;
- стенды для демонстрации информационного, наглядного материала;
- шашки;
- демонстрационная доска.

5.2. Кадровое обеспечение программы

Теоретические и практические занятия проводятся педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое базовое физкультурное образование соответствующее Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и соответствующий уровень технико-тактической подготовленности.

5.3. Учебно-методическое обеспечение

Данная программа рассчитана на 1 год. Занятия включают *организационную, теоретическую и практическую* части.

Организационная обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных обучающимися партий, разбора партий мастеров. На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяется:

1. При знакомстве с шашечной игрой.
2. При изучении шашечной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний школьников младшего возраста – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления детей. Наглядность обеспечивает прочное запоминание. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится

Репродуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шашек, вследствие чего формируется следующий

алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Список литературы

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 « Об утверждении и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
4. Д. Абаулин. «Начало шашечной партии», М., 2006.
5. Н.Агафонов. «Курс дебютов. Международные шашки», Москва, 2005.
6. Н.Агафонов. «Комбинация. Международные шашки», Москва, 2003.
7. Б.Адамович. «Позиционные приёмы борьбы в русских шашках» М, 2003.
5. Б. М. Блиндер, А. А. Косенко. «Середина игры в русские шашки», Черкассы, 2005.
9. В. Витошкин. «Секреты этюдного творчества», Минск, 2007.
10. И. Головня. «Русские шашки», 2005.
11. Д. Кульбанов. «Корифеи русских шашек», 2006.
12. Р.Куперман, Н.Каплан. «Начало и середина игры в шашки», 2004.
13. А. С. Ляховский, Н.В. Курилович. Азбука шашек (2004-2006), «Арена - 64».
14. Г. Миротин, А. Козлов. «Тактика в русских шашках» Москва, 2000.
15. А. Романчук. Учебник по шашкам. Черкассы, 2005.
16. М. М. Становский. «Этюдными тропами - 5», 2006.
17. «Шашечный кодекс России». Тихвин, 2003. 18. И.Шмульян. «Середина игры в шашки», 2000.

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	по плану	по факту						
1.				Теория	2	Вводное занятие. Техника безопасности. История возникновения шашек.	Кабинет	опрос, наблюдение
2.				Теория, практика	2	Шашечная доска и шашки (вертикали, горизонтали, диагонали, обозначения полей).	Кабинет	опрос, наблюдение
3.				Теория, практика	2	Шашечная доска и шашки (вертикали, горизонтали, диагонали, обозначения полей).	Кабинет	опрос, наблюдение
4.				Теория, практика	2	Начальное положение шашек.	Кабинет	опрос, наблюдение
5.				Теория, практика	2	Начальное положение шашек.	Кабинет	опрос, наблюдение
6.				Теория, практика	2	Начальное положение шашек.	Кабинет	опрос, наблюдение
7.				Теория, практика	2	Начальное положение шашек.	Кабинет	опрос, наблюдение
8.				Теория, практика	2	Правила игры, шашечная нотация.	Кабинет	опрос, наблюдение
9.				Теория, практика	2	Правила игры, шашечная нотация.	Кабинет	опрос, наблюдение
10.				Теория, практика	2	Правила игры, шашечная нотация.	Кабинет	опрос, наблюдение
11.				Теория, практика	2	Правила игры, шашечная нотация.	Кабинет	опрос, наблюдение
12.				Практика	2	Три стадии партии.	Кабинет	опрос, наблюдение

13.				Теория, практика	2	Три стадии партии.	Кабинет	опрос, наблюдение
14.				Теория, практика	2	Три стадии партии.	Кабинет	опрос, наблюдение
15.				Теория, практика	2	Различные способы выигрыша шашек	Кабинет	опрос, наблюдение
16.				Теория, практика	2	Различные способы выигрыша шашек	Кабинет	опрос, наблюдение
17.				Теория, практика	2	Различные способы выигрыша шашек	Кабинет	опрос, наблюдение
18.				Теория, практика	2	Разнообразие тактических приёмов и умение ими пользоваться в процессе игры	Кабинет	опрос, наблюдение
19.				Теория, практика	2	Разнообразие тактических приёмов и умение ими пользоваться в процессе игры	Кабинет	опрос, наблюдение
20.				Теория, практика	2	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчёт ходов в партии.	Кабинет	опрос, наблюдение
21.				Теория, практика	2	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчёт ходов в партии.	Кабинет	опрос, наблюдение
22.				Теория, практика	2	Элементарные ловушки в начале партии.	Кабинет	опрос, наблюдение
23.				Теория, практика	2	Элементарные ловушки в начале партии.	Кабинет	опрос, наблюдение
24.				Теория, практика	2	Элементарные ловушки в начале партии.	Кабинет	опрос, наблюдение
25.				Теория, практика	2	Упражнения на выполнение ходов дамкой.	Кабинет	опрос, наблюдение
26.				Практика	2	Упражнения на выполнение ходов дамкой.	Кабинет	опрос, наблюдение
27.				Теория, практика	2	Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры.	Кабинет	опрос, наблюдение
28.				Теория, практика	2	Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры.	Кабинет	опрос, наблюдение
29.				Практика	2	Изучение технических приемов	Кабинет	опрос,

						комбинаций.		наблюдение
30.				Теория, практика	2	Изучение технических приемов комбинаций.	Кабинет	опрос, наблюдение
31.				Теория, практика	2	Контрудары. Различные способы выигрыша шашек.	Кабинет	опрос, наблюдение
32.				Теория, практика	2	Контрудары. Различные способы выигрыша шашек.	Кабинет	опрос, наблюдение
33.				Практика	2	Комбинационные ловушки.	Кабинет	опрос, наблюдение
34.				Практика	2	Комбинационные ловушки.	Кабинет	опрос, наблюдение
35.				Практика	2	Комбинационные ловушки.	Кабинет	опрос, наблюдение
36.				Теория, практика	2	Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра, бортовых полей.	Кабинет	опрос, наблюдение
37.				Теория, практика	2	Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра, бортовых полей.	Кабинет	опрос, наблюдение
38.				Теория, практика	2	Значение общего плана игры в партии. План игры на ослабление пункта, прорыв, овладение важными полями.	Кабинет	опрос, наблюдение
39.				Теория, практика	2	Упражнения на овладение игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскания решений, в заданных позициях.	Кабинет	опрос, наблюдение
40.				Теория, практика	2	Упражнения на овладение игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскания решений, в заданных позициях.	Кабинет	опрос, наблюдение
41.				Теория, практика	2	Упражнения на овладение игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскания решений, в заданных позициях.	Кабинет	опрос, наблюдение
42.				Теория,	2	Расчёт ходов, ценность времени и	Кабинет	опрос,

				практика		пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.		наблюдение
43.				Теория, практика	2	Расчёт ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.	Кабинет	опрос, наблюдение
44.				Теория, практика	2	Правило оппозиции — противостояния шашек. Три дамки против одной, «треугольник» А. Петрова, способ М. Гоняева.	Кабинет	опрос, наблюдение
45.				Теория, практика	2	Правило оппозиции — противостояния шашек. Три дамки против одной, «треугольник» А. Петрова, способ М. Гоняева.	Кабинет	опрос, наблюдение
46.				Практика	2	Отработка приёмов игры в эндшпиле.	Кабинет	опрос, наблюдение
47.				Практика	2	Отработка приёмов игры в эндшпиле.	Кабинет	опрос, наблюдение
48.				Теория, практика	2	Определение дебюта, его основные цели.	Кабинет	опрос, наблюдение
49.				Теория, практика	2	Определение дебюта, его основные цели.	Кабинет	опрос, наблюдение
50.				Теория, практика	2	Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше».	Кабинет	опрос, наблюдение
51.				Теория, практика	2	Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше».	Кабинет	опрос, наблюдение
52.				Теория, практика	2	Дебют «Кол», «Кол-угловик». Дебют «Обратный кол».	Кабинет	опрос, наблюдение
53.				Теория, практика	2	Дебют «Кол», «Кол-угловик». Дебют «Обратный кол».	Кабинет	опрос, наблюдение
54.				Теория, практика	2	Дебют «Кол», «Кол-угловик». Дебют «Обратный кол».	Кабинет	опрос, наблюдение

55.				Теория, практика	2	Отработка элементов дебюта в шашках.	Кабинет	опрос, наблюдение
56.				Теория, практика	2	Отработка элементов дебюта в шашках.	Кабинет	опрос, наблюдение
57.				Теория, практика	2	Отработка элементов дебюта в шашках.	Кабинет	опрос, наблюдение
58.				Теория, практика	2	Концовки, задачи и этюды - произведения композиции - особой области шашечного творчества, связь композиции с практикой.	Кабинет	опрос, наблюдение
59.				Теория, практика	2	Концовки, задачи и этюды - произведения композиции - особой области шашечного творчества, связь композиции с практикой.	Кабинет	опрос, наблюдение
60.				Теория, практика	2	Концовки, задачи и этюды - произведения композиции - особой области шашечного творчества, связь композиции с практикой.	Кабинет	опрос, наблюдение
61.				Теория, практика	2	Комбинационные концовки и этюды, их связь с практической партией, понятие о шашечных задачах. Разбор интересных для практической партии концовок и этюдов.	Кабинет	опрос, наблюдение
62.				Теория, практика	2	Комбинационные концовки и этюды, их связь с практической партией, понятие о шашечных задачах. Разбор интересных для практической партии концовок и этюдов.	Кабинет	опрос, наблюдение
63.				Теория, практика	2	Комбинационные концовки и этюды, их связь с практической партией, понятие о шашечных задачах. Разбор интересных для практической партии концовок и этюдов.	Кабинет	опрос, наблюдение
64.				Теория, практика	2	Знакомство с разными видами игр в шашки ("Самоеды", "Одноцветные шашки", "Русские шашки", "Поддавки"), правила игр.	Кабинет	опрос, наблюдение

65.				Теория, практика	2	Знакомство с разными видами игр в шашки ("Самоеды", "Одноцветные шашки", "Русские шашки", "Поддавки"), правила игр.	Кабинет	опрос, наблюдение
66.				Теория, практика	2	Знакомство с разными видами игр в шашки ("Самоеды", "Одноцветные шашки", "Русские шашки", "Поддавки"), правила игр.	Кабинет	опрос, наблюдение
67.				Теория, практика	2	Тренировочные упражнения, тренировочные партии	Кабинет	опрос, наблюдение
68.				Практика	2	Тренировочные упражнения, тренировочные партии	Кабинет	опрос, наблюдение
69.				Теория, практика	2	Тренировочные упражнения, тренировочные партии	Кабинет	опрос, наблюдение
70.				Теория, практика	2	Тренировочные упражнения, тренировочные партии	Кабинет	опрос, наблюдение
71.				Теория, практика	2	Итоговое занятие	Кабинет	опрос, наблюдение
72.				Практика	2	Итоговое занятие	Кабинет	опрос, наблюдение, турнир

Приложение 2

План воспитательной работы

№ п/п	Направление	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Вид документа	Ответственные
1.	Духовно-нравственное воспитание (реализация ЕКДНВ)	Мероприятие, посвященное Дню отца: «Отец - семьи опора»	13-16 октября 2026 года	справка об участии	Педагог ДО
2.	Взаимодействие с родителями	Родительское собрание в объединениях	до 20 октября 2026 года	протокол	Педагог ДО
3.	Духовно-нравственное воспитание (реализация ЕКДНВ)	Беседа «Уважение к родителям и старшим – основа воспитания личности	10 ноября 2026 года	справка о проведенной беседе	Педагог ДО
4.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Беседа с обучающимися «Как вести себя на водных объектах в зимний период».	28-30 декабря 2026 года	справка о проведенной беседе	Педагог ДО
5.	Взаимодействие с родителями	Родительское собрание в объединениях	до 25 января 2027 года	протокол	Педагог ДО
6.	Духовно-нравственное воспитание (реализация ЕКДНВ)	Беседа «Мужество, честь и достоинство», приуроченная ко Дню защитника Отечества	17-19 февраля 2027 года	справка о проведенной беседе	Педагог ДО
7.	Трудовое воспитание	Месячник труда, субботники «Чистая весна»	Апрель 2027 года	справка об участии	Педагог ДО
8.	Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа, посвященная 82-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне: «Подвиг народа бессмертен»	5-7 мая 2027 года	справка об участии	Педагог ДО
9.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Беседы по объединениям «Как вести себя на водных объектах в летний период»	24-28 мая 2027 года	справка о проведенной беседе	Педагог ДО

10.	Трудовое воспитание	Праздник Весны и Труда. Участие в экологических акциях	Май 2027 года	справка об участии	Педагог ДО
11.	Взаимодействие с родителями	Родительское собрание в объединениях	до 31 мая 2027 года	протокол	Педагог ДО
12.	Взаимодействие с родителями	Проведение индивидуальных и групповых консультаций	в течение года		Педагог ДО

Приложение 3

Оценочная карта «Формирование элементарных представлений шашечной игры»

Педагог _____
Группа_____
ФИО обучающегося _____

№	Показатели развития	Баллы (5,4,3,0)
1	Знание шашечной доски (диагональ, горизонталь, вертикаль)	
2	Знание правил игры	
3	Запоминание 6 предметов или расположения шашек на доске за 15 секунд (логические игры)	
4	Шашечная нотация (определение расположения шашек на доске)	
5	Умение применять правила игры	
6	Умение применять тактические приемы в игре	
7	Умение применять приемы игры в эндшпиле	
Итого		

Критерии оценки показателей:

Знания, представления:
- четкие, содержательные, системные - (5б);
- четкие, краткие - (4б);
- отрывочные, фрагментарные - (3б);
- не оформлены - (0б).

умения, навыки:
- выполняет самостоятельно - (5б);
- выполняет с помощью взрослого - (4б);
- выполняет в общей со взрослым деятельности - (3б);
- не выполняет - (0б).

Уровень усвоения знаний, умений, навыков:
Высокий уровень – 30 баллов;
Средний уровень – 24 баллов;
Низкий уровень – 18 баллов.

Характеристики достижений *(вносятся в примечание):*
- познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки;
- опора на собственный опыт;
- творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.