ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00EB5949F7E70F959AB43E79FB1BDBF29C
Владелец: Муртазалиев Ислам Султанович
Действителен: с 12.08.2026 до 05.11.2027

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «04» 09 2026 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического совета
протокол № 1
от «04» 09 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»
И.С. Муртазалиев
Приказ № 67-2 от «07» 09 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ОТ РОДНОГО КРАЯ ДО ДАЛЬНИХ СТРАН»
Направленность программы: туристско-краеведческая
Уровень программы: базовый

Возрастная категория участников: 11-14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Жабаева Халимат Сатовна,
педагог дополнительного образования

г. Грозный – 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма»

Экспертное заключение № 8 от «04» 09 2026 г.

Эксперт Лопаткина И.К. методист

ФИО *(должность)* *(подпись)*

Содержание программы		
Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Нормативно – правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы	4 стр.
1.2	Направленность программы	4 стр.
1.3	Уровень освоения программы	4 стр.
1.4	Актуальность программы	4-5 стр.
1.5	Отличительные особенности программы	5 стр.
1.6	Цель и задачи программы	5 стр.
1.7	Категория обучающихся	5 стр.
1.8	Сроки реализации и объем программы	5 стр.
1.9	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	5-6 стр.
1.10	Планируемые результаты и способы их проверки	6 стр.
Раздел 2 Содержание программы		
2.1	Учебный (тематический) план	6-7 стр.
2.2	Содержание учебного плана	7-9 стр.
Раздел 3 Формы аттестации и оценочные материалы		
3.1	Виды контроля	9 стр.
3.2	Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания	9-10 стр.
Раздел 4 Воспитательная деятельность		
4.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	10-11 стр.
4.2	Условия воспитания, анализ результатов	11 стр.
4.3.		
Раздел 5 Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы		
5.1	Материально- технические условия реализация	11-12 стр.
5.2	Кадровое обеспечение программы	12 стр.
5.3	Учебно-методическое обеспечение	12 стр.
Список литературы		12-13 стр.
Приложения: календарно-учебный график, план воспитательной работы, тестовые задания, протокол аттестации		

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От родного края до дальних стран»

1.1. Нормативные документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От родного края до дальних стран» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09−3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06−1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От родного края до дальних стран» реализуется в туристско-краеведческой направленности.

1.3.Уровень освоения программы – базовый, в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От родного края до дальних стран» предназначена для организации обучения основам краеведческих и географических знаний обучающихся. Она удачно сочетает две важные задачи: помочь ребёнку глубоко познать свою «малую родину» и одновременно расширить горизонты, познакомив с другими странами. Программа решает комплекс задач: не просто даёт знания, а формирует личность — любознательную, ответственную, открытую миру и укоренённую в своей культуре. Именно поэтому она остаётся актуальной и востребованной в системе дополнительного образования.

Новизна данной программы заключается в интеграции со смежными дисциплинами: историей, географией, физикой, математикой, биологией и культурой народов мира.

Дети по природе любознательны. Программа даёт безопасный и структурированный канал для этого интереса: через игры, проекты, экскурсии ребёнок активно познаёт мир, связывает новые знания с тем, что уже знает.

Педагогическая целесообразность программы определяется сочетанием двух образовательных компонентов:

краеведение формирует историко-культурное понимание территории;

география формирует пространственное мышление.

1.5. Отличительные особенности программы

В современном мире важно закладывать у детей любовь к своей стране, но начинать стоит с малого — с родного края. Программа помогает осознать связь личной истории с историей страны: изучая традиции, природу и значимые события своего региона, ребёнок учится гордиться своими корнями и чувствовать ответственность за будущее своей земли. Через краеведческую и географическую деятельность воспитывается не просто пассивная любовь, а деятельное отношение — например, участие во Всероссийской олимпиаде школьников, а также в различных конкурсах и исследовательских проектах.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы – это развитие интеллектуальных, творческих и исследовательских способностей у обучающихся через вовлечение их к изучению, сохранению и популяризации природного, исторического и культурного наследия родного края и других стран.

Для осуществления этой цели ставятся следующие задачи:

образовательные:

•познакомить с географией, историей, культурой своего края и различных стран мира;

•сформировать знания и умения, составляющие основу творческой активности;

•совершенствовать речь, уметь обмениваться полученной информацией, находить объяснение и обоснование.

развивающие:

•развить умения работать в коллективе, включаться в активную беседу по обсуждению увиденного, прослушанного, прочитанного;

•повысить эрудицию и расширить кругозор обучающихся;

•формировать метапредметные навыки работы с учебной литературой, интернет-источниками;

•развивать познавательные и творческие способности у обучающихся.

воспитательные:

•сформировать у обучающихся основы научного мировоззрения;

•воспитать нравственно-волевые качества личности: ответственность, настойчивость, целеустремленность;

•воспитать толерантность, уважение к другим народам и культурам, бережное отношение к окружающей среде;

•формировать патриотические и гражданские ценности.

1.7. Категория обучающихся

Возраст обучающихся: от 11 до 14 лет.

Комплектование групп осуществляется на добровольной основе, принимаются все желающие, при наличии интереса и мотивации к данной предметной области, как освоившие программу ознакомительного уровня, так и без предварительной подготовки.

1.8. Сроки реализации и объем программы

Сроки реализации программы: 1 год.

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Занятия проводятся в очном формате, численный состав группы до 20 человек.

Режим занятий обучающихся: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность каждого занятия 45 минут с 5-10 минутным перерывом между учебными занятиями.

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки

Планируемые результаты реализации программы «От родного края до дальних стран»:

личностные:

• выстраивание своего собственного целостного мировоззрения;

• осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости, объяснимости на основе достижений в науке;

• безопасное поведение в информационной среде;

• развитие познавательной активности, любознательности и интеллектуальных умений.

метапредметные:

• уметь выдвигать собственные версии решения проблем;

• уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности в ее решении;

• уметь интегрировать полученные в рамках курса знания и умения в научных сферах;

• уметь работать с разными источниками информации; проявлять активность в познании географии;

• уметь делать обобщения, формулировать и аргументировать выводы, умело применять полученные знания на практике в различных ситуациях.

предметные:

• владеть технологиями в проектировании и исследовательской деятельности;

• уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, оценку; • уметь объяснять физические явления, происходящие в природе;

• использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения географических объектов;

• принимать участие в проектных работах по географии.

• устанавливать и использовать в дальнейшем обучении уже имеющиеся географические знания.

Текущее отслеживание образовательных результатов систематически осуществляется посредством наблюдения, анализа выполненных практических заданий, выполнения творческих работ.

Итоговым продуктом реализации программы являются: проектные работы, экскурсии, интеллектуально-познавательные игры.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1.	30	14	16	

	Основные характеристики Земли				
1.1	Знакомство с курсом. Вводный инструктаж	2	2	0	Беседа, тестирование.
1.2	Открытие и изучение Земли. Изображения земной поверхности	14	6	8	Беседа, опрос
1.3	Главные закономерности природы Земли	14	6	8	Беседа, опрос
2	**Раздел 2. География родного края**	**54**	**12**	**42**	
2.1	Родной край на карте России	6	2	4	Беседа, опрос
2.2	Географическое положение ЧР	8	2	6	Беседа, опрос
2.3	Рельеф, природные комплексы и климат ЧР	8	2	6	Беседа, опрос, тестирование
2.4	Природные ресурсы	8	2	6	Беседа, опрос
2.5	Природа нашего края. Культурные объекты ЧР.	10	2	8	Беседа, опрос
2.6	Реки, озера и другие водные объекты ЧР.	14	2	12	Беседа, опрос
3	**Раздел 3. Всемирная география**	**60**	**24**	**36**	
3.1	Мы открываем Африку	8	4	4	Беседа, опрос, тестирование
3.2	Из истории Австралии	8	4	4	Беседа, опрос
3.3	Южная Америка: второе открытие	8	4	4	Беседа, опрос
3.4	Путешествие по Северной Америке	8	4	4	Беседа, опрос
3.5	Ледяной континент	8	4	4	Беседа, опрос, тестирование
3.6	Евразия – материк контрастов	12	4	8	Беседа, опрос
Итого		**144**	**50**	**94**	

2. 2. Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1.Основные характеристики родного края – 30 ч.

Тема 1. Знакомство с курсом. Вводный инструктаж

Особенности заданий олимпиадного уровня. Источники получения информации.

Тема 2. Изображения земной поверхности

Теория. Открытие и изучение Земли. Виды изображения земной поверхности. Планы местности (топографическая карта). Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Изображение на планах местности (топографической карте) неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Ориентирование по плану местности (топографической карте): стороны горизонта. Азимут.

Практика. Практическая работа на контурных картах, интеллектуальная игра.

Тема 3. Главные закономерности природы Земли

Теория. Форма и размеры земли. Классификация географических карт по назначению, масштабы, охвату территории. Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Рельеф. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Закономерности распределения температуры воздуха.

Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры. Климат. Биосфера. Мировой океан и его части.

Практика. Работа с атласами, тестирование.

Раздел 2. География родного края – 54 ч.

Тема 1. Родной край на карте России

Теория. Понятия «территория», «регион», «район», «населенный пункт». Чеченская Республика на карте Российской Федерации. Административно-территориальное устройство. Герб, флаг и гимн Чеченской Республики. Краткая история о народах, проживающих на территории ЧР. История города Грозного – города воинской славы. Краткая история о народах, проживающих на территории ЧР.

Практика. Экскурсия «По следам выдающихся людей ЧР», сбор информации для итогового проекта. Выезд в музей имени А. Сулейманова.

Тема 2. Географическое положение ЧР

Теория. Границы. Соседние территории. Особенности географического положения. Районы Чеченской Республики, особенности районов.

Практика. определение географических координат объектов.

Тема 3. Рельеф, природные зоны и климат ЧР

Теория. Равнинная и горная территории. Природные зоны.

Основные характеристики климата. Влияние Главного Кавказского хребта в формировании климата ЧР. Сезонные изменения. Природные явления. Наблюдения за природой. Причины повышенной влажности воздуха.

Практика. Описание климата «Факторы, влияющие на климат Чеченской Республики».

Тема 4. Природные ресурсы

Теория. Полезные ископаемые. Промыслы. Нефть - главное богатство ЧР. История развития нефтяной промышленности. Какие полезные ископаемые добывают на территории ЧР. Основные занятия жителей ЧР.

Практика. Интеллектуальная игра-викторина.

Тема 5. Природа нашего края. Культурные объекты ЧР.

Теория. Растительный и животный мир ЧР. Растения и животные и ЧР, занесенные в Красную книгу. Причины исчезновения. Исторические, культурные, архитектурные и природные памятники на территории ЧР. Особо охраняемые территории. Экологические проблемы. Культура бережного отношения к природе.

Практика. Экскурсия в музей А. Мамакаева, сбор информации для итогового проекта. Выпуск альбома «По следам выдающихся людей ЧР».

Тема 6. Реки, озера и другие водные объекты ЧР.

Теория. Как используются реки и озера в ЧР? Питание рек. Исток. Устье. Русло. Терек. Сунжа. Озеро Кезеной-Ам – жемчужина Северного Кавказа. Озеро Галанчож.

Практика. Описание одного из водных объектов, расположенных на территории ЧР». Итоговое занятие

Раздел 3. Всемирная география – 60 ч.

Тема 1. Мы открываем Африку

Теория. Континент, расправляющий плечи. Путешествие по самым удивительным и загадочным местам материка, знакомство с жителями континента, бытом редких племен, их особенностями. Рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны Африки.

Практика

1. Выполнение заданий по теме «Африка»**.**
2. Нанесение на контурную карту географических объектов Африки.

Тема 2. Из истории Австралии

Теория. Как открывали материк. Рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны

Австралии. Кто такие аборигены и как они охотятся с помощью бумеранга. Что или кто является удивительным символом материка, и кто является верхолазом самых высоких деревьев – эвкалиптов. Как изменился берег, на котором 150 лет назад высадился Миклухо Маклай.

Практика.

1. Выполнение заданий по теме «Австралия».
2. Нанесение на контурную карту географических объектов Австралии.

Тема 3. Южная Америка: второе открытие

Теория. Рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны Южной Америки. Эльдорадо нового света. Затерянный мир нашей планеты – Амазония; почему ее называют зеленым адом и что ждет эту территорию в будущем. Удивительный мир Патагонии. Жизнь на уровне каменного века. Бразилия с карнавалом и без карнавала. Исполинский горный барьер и удивительное озеро Титикака.

Практика

1. Выполнение заданий по теме «Южная Америка».
2. Нанесение на контурную карту географических объектов Южной Америки.

Тема 4. Путешествие по Северной Америке

Теория. Как открывали Америку. Рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны Северной Америки. Индейцы США – отверженные, но не сломленные. Удивительные места материка: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо, огненное дыхание Эль-Чичона, озерный край Канады.

Практика

1. Выполнение заданий по теме «Северная Америка».
2. Нанесение на контурную карту географических объектов Северной Америки».

Тема 5. Ледяной континент

Теория. Географическое положение, история исследования и природа Антарктиды. Открытие материка, роль в этом русских мореплавателей – исследователей. Открытие южного полюса. Сколько на самом деле полюсов на Антарктиде и как они называются. Стоковые ветры. Лето в Антарктиде. Пингвины. Оазисы Антарктиды.

Практика

1. Выполнение заданий по теме «Антарктида».
2. Нанесение на контурную карту географических объектов Антарктиды».

Тема 6. Евразия – материк контрастов

Теория. Вода и камень – лед и пламень. Рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны Евразии. Великие исследователи Евразии. Имена русских исследователей на карте Евразии. Составление маршрутов путешествий по уникальным местам материка. Посещение пустыни Гоби, пройти горной дорогой Гималаев, посетить Великую Китайскую равнину и пройти по Великой Китайской стене, побывать в лесах Калимантана и на родине гиббонов, а также совершить виртуальные путешествия в другие места.

Практика.

1. Выполнение заданий по теме «Евразия».
2. Нанесение на контурную карту географических объектов Евразии».

Викторина «Самый умный».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Виды контроля:

- *стартовый*: опрос, наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности обучающихся в беседе; выявление уровня подготовки к занятиям;
- *промежуточный* проводится для выявления уровня развития умений, навыков, степень овладения теоретическими знаниями через тестирование;

- *итоговый* проводится с целью определения степени достижения результатов обучения по теоретическим и практическим знаниям за курс программы. Тестовые задания, защита исследовательского проекта.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы: тестирование, собеседование, наблюдение, опрос.

формы: конкурс творческих работ, кроссворды, викторина, защита рефератов, исследовательских проектов, презентации, решение ребусов.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- скорость выполнения заданий;
- осмысленность и свобода владения специальной терминологией;
- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- качество выполнения практического задания.

Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов, максимальное количество баллов – 18

Основные критерии оценки проекта и его защиты:

- аргументированность выбора темы, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы;
- оригинальность темы, подходов, найденных решений, аргументация материального воплощения и представления проекта;
- качество записи: оформление, соответствие стандартным требованиям, структура текста, качество иллюстраций, схем, рисунков;
- коммуникативная компетенция: качество доклада, композиция, логичность, последовательность, аргументация, культура речи, владение аудиторией;
- объем и глубина знаний по теме, общая эрудиция.

Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов, максимальное количество баллов – 35.

Оценочные материалы

Виды контроля	Цель организации контроля	Оценочные материалы
Входной контроль	Выявление уровня имеющихся знаний и умений обучающихся	Беседа, опрос
Промежуточный контроль	Проверка усвоения материала по чаемым темам, проверка - повторение пройденного материала	Тестирование, протоколы
Итоговый контроль	Контроль знаний и умений обучающихся по программному материалу.	Итоговые проектные работы, протоколы

Раздел 4. Воспитательная деятельность

4.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской

Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- сформировать у обучающихся основы научного мировоззрения;
- воспитать нравственно-волевые качества личности: ответственность, настойчивость, целеустремленность;
- воспитать толерантность, уважение к другим народам и культурам, бережное отношение к окружающей среде;
- формировать патриотические и гражданские ценности.

Целевые ориентиры воспитания по программе направлены на формирование патриотических и гражданских ценностей через глубокое познание «малой родины»: ребёнок учится видеть ценность и уникальность своего региона, гордиться своими корнями, осознавать связь личной истории с историей страны и чувствовать ответственность за будущее своей земли. Ориентированы на воспитание уважительного и бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию — как родного края, так и других стран; развитие экологической культуры и понимания необходимости сохранения природного и биологического многообразия, навыков ответственного поведения в природной среде и неприятия действий, наносящих вред окружающей среде. Предусматривают становление толерантности и межкультурной компетентности: способности воспринимать многообразие мира, уважать традиции, обычаи и ценности других народов, вести диалог с представителями иных культур, избегать стереотипов и предвзятости, видеть общее и особенное в разных культурах. Нацелены на развитие нравственно-волевых качеств личности: ответственности за собственные решения и действия, настойчивости в достижении целей, целеустремлённости, умения доводить начатое дело до результата, способности планировать и корректировать свою деятельность. Включают формирование основ научного мировоззрения: умения отличать факты от мнений, работать с разными источниками информации, критически оценивать данные, обосновывать выводы, аргументировать свою позицию, опираться на доказательства, а не на домыслы.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Это реализуется через интеграцию воспитательного компонента в познавательную деятельность: при изучении географии и истории родного края и других стран, при работе с источниками, в ходе моделирования маршрутов и подготовки проектов педагог целенаправленно акцентирует ценности уважения к наследию, ответственности, взаимопомощи, бережного отношения к природе и культуре.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является специально организованная практико-ориентированная деятельность, сочетающая краеведческое исследование и географическое познание: учебные экскурсии и полевые наблюдения, разработка туристских маршрутов по родному краю, подготовка виртуальных «путешествий» по странам мира, участие в исследовательских и творческих проектах, а также в олимпиадах и конкурсах (в том числе во Всероссийской олимпиаде школьников, краеведческих конкурсах).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста)

и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

– метод переключения в деятельности;

– методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

– методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

4.2. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных

Раздел 5. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

5.1. Материально- технические условия реализация программы

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие.

Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Занятия проводятся в кабинете с соответствующим оборудованием:

- учебный кабинет, рассчитанный на 20 обучающихся;
- место педагога: стол, стул;
- оборудование: компьютер с выходом в интернет, принтер, проектор,
- классная доска;
- физическая, топографическая карты региона;
- физическая карта мира (*полушарий*);
- глобус;
- атласы и контурные карты;
- основное оборудование и инвентарь для реализации программы (*компас, термометр, лупа, визирная линейка и т. д.*)

5.2. Кадровое обеспечение программы

Теоретические и практические занятия проводятся педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое базовое образование соответствующее Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

и соответствующий уровень технико-тактической подготовленности.

5.3. Учебно-методическое обеспечение

Методы обучения: для повышения интереса обучающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные методы проведения занятий.

Название ела	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Основные характеристики Земли	Групповые занятия, экскурсии, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях.	Наглядное пособие, викторина, видеоматериал.	Словесный Наглядный Практический
География родного края		Презентации по темам, тесты, контурные карты.	Словесный Наглядный Игровой
Всемирная география		Тематические разработки по темам, наглядное пособие, викторина.	Словесный Наглядный Практический

Список литературы

1. Учебные пособия по географии Москвы и Московской области: Учебное пособие/А.И. Алексеев, О.В. Гаврилов, В.Г. Глушкова, Л.Ф. Греханкина, Э.В. Ким. - М.: Издательство Московского университета, 2013.
2. Основы топографии и картографии. Н.В. Андреев М.: Просвещение, 2000.
3. География для любознательных, или о чем не узнаешь на уроке. Е.Н. Селищев. Издательство Академия развития, 2006.
4. Учебники по географии для 5-7 классов. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина.
5. Второв П.П. Дроздов Н.Н. Биогеография материков. Пособие для учителя М. Просвещение 1984.
6. Караваев А.П. У карты мира: Бразилия М. Мысль, 1998.
7. Смирнова Н.П. По материкам и океанам: Австралия, Антарктида М. Просвещение, 1991 г.
8. Смирнова Н.П. По материкам и странам: Южная и Северная Америка М. Просвещение, 1991г.
9. Смирнова Н.П. По материкам и странам: Евразия М. Просвещение, 1987.
10. Смирнова Т.А. Хрестоматия по географии материков и океанов: пособие для учителя М. Просвещение, 1988 г.
11. Устаев Ахмед Лечаевич. География Чеченской Республики. Природа, социальная сфера, экономика : учебник для 8-9 классов общеобразовательных учебных заведений; Грозный : б. и., 2008.

Интернет-сайты

1. https://vos.olimpiada.ru/
2. https://mos.olimpiada.ru/
3. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. https://uchebnik.mos.ru/catalogue Библиотека МЭШ.

5. https://nsportal.ru/ Социальная сеть работников.
6. https://www.nes.ru/ Библиотека РЭШ

Приложение 1

Календарный учебный график 2026-2027 учебный год

№ п/п	Дата проведения		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	по плану	по факту						
1.	14			занятие-практикум	2	Знакомство с курсом. Вводный инструктаж по ТБ.	кабинет №2/18	беседа, тестирование
Раздел 1.Основные характеристики поверхности земли – 30 ч.								
2.	16			занятие-практикум	2	Открытие и изучение Земли. Изображение земной поверхности.	кабинет №2/18	беседа, практическая работа
3.	21			занятие-практикум	2	Планы местности (топографическая карта). Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба.	кабинет №2/18	беседа, практическая работа
4.	23			занятие-практикум	2	Способы определения расстояний на местности. Изображение на планах местности (топографической карте) неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты.	кабинет №2/18	беседа, практическая работа
5.	28			занятие-практикум	2	Ориентирование по плану местности (топографической карте): стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов.	территория образовательной организации	практическая работа
6.	30			занятие-практикум,	2	Форма и размеры земли. Классификация географических карт по назначению, масштабы, охвату территории. Географические карты.	кабинет №2/18	беседа, практическая работа

7.	5.10			занятие-практикум	2	Географическая оболочка: особенности строения и свойства.	кабинет №2/18	беседа, опрос
8.	7			занятие-практикум	2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность.	кабинет №2/18	беседа, опрос
9.	12			занятие-практикум	2	Литосфера. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли.	кабинет №2/18	беседа, опрос
10.	14			занятие-практикум	2	Рельеф. Формирование современного рельефа Земли. Рельеф дна Мирового океана. Внешние и внутренние процессы рельефообразования.	кабинет №2/18	беседа, опрос
11.	19			занятие-практикум	2	Биосфера. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Географическая оболочка. Почва. Факты почвооброзования.	территория образовательной организации	практическая работа
12.	21			занятие-практикум	2	Атмосфера. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры.	кабинет №2/18	беседа, практическая работа
13.	26			занятие-практикум	2	Климат. Климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле.	кабинет №2/18	беседа, практическая работа
14.	28			занятие-практикум	4	Гидросфера. Мировой океан и его части. Тёплые и холодные океанические течения. Пресная вода на земле. Экологические проблемы Мирового океана.	кабинет №2/18	Интеллектуальная игра «Земля - наш общий дом»
Раздел 2. География родного края – 54 ч.								

15.	2.11			теория, практика	2	Чеченская Республика на карте Российской Федерации. Административно-территориальное устройство.	кабинет №2/18	беседа, практическая работа
16.	9			теория	2	Краткая история о народах, проживающих на территории ЧР. История города Грозного – города воинской славы.	кабинет №2/18	беседа, опрос
17.	11			теория	6	Экскурсия «По следам выдающихся людей ЧР», сбор информации для итогового проекта	экскурсия в музей имени А. Сулейманова	наблюдение
18.	16			теория, практика	2	Географическое положение ЧР Границы. Соседние территории.	кабинет №2/18	беседа, практическая работа
19.	18			теория, практика	2	Жизнь известных героев Чеченской республики.	кабинет №2/18	беседа, практическая работа
20.	23			теория, практика	2	Особенности географического положения. Районы Чеченской Республики, их особенности	кабинет №2/18	беседа, практическая работа
21.	25			теория практика	2	Практическая работа: определение географических координат объектов.	кабинет №2/18	практическая работа
22.	30			теория, практика	2	Рельеф, природные зоны и климат ЧР. Равнинная и горная территории.	кабинет №2/18	беседа, практическая работа
23.	2.12			теория, практика	2	Основные характеристики климата. Влияние Главного Кавказского хребта в формировании климата ЧР. Сезонные изменения.	кабинет №2/18	беседа, практическая работа
24.	7			теория, практика	2	Природные явления. Наблюдения за природой.	кабинет №2/18	беседа, практическая работа

						Причины повышенной влажности воздуха.		
25.	9			теория, практика	2	**Практическая работа** «Факторы, влияющие на климат Чеченской Республики»	кабинет №2/18	беседа, практическая работа
26.	14			теория	2	Природные ресурсы. Полезные ископаемые. История развития нефтяной промышленности.	кабинет №2/18	беседа, опрос
27.	16			теория	2	Какие полезные ископаемые добывают на территории ЧР. Основные занятия жителей ЧР.	кабинет №2/18	беседа, опрос
28.	21			практика	2	Природа нашего края. Красная Книга.	кабинет №2/18	беседа, опрос
29.	23			теория, практика	2	Исторические, культурные, архитектурные и природные памятники на территории ЧР.	кабинет №2/18	беседа, опрос, практическая работа
30.	28			теория, практика	2	Описание одного из памятников (исторического, культурного, архитектурного или природного памятника - на выбор)	кабинет №2/18	практическая работа
31.	30			теория	2	Жизнь замечательных людей.	кабинет №2/18	беседа, опрос
32.	11/01			теория, практика	2	Реки, озера и другие водные объекты ЧР. Водные объекты ЧР: Терек, Сунжа, Кезеной-Ам, Галанчож.	кабинет №2/18	беседа, опрос
33.	13			практика	2	Практическая работа «Описание одного из водных объектов на территории ЧР».	кабинет №2/18	практическая работа
34.	18			теория, практика	2	Культура бережного отношения к природе. Экологические	кабинет №2/18	беседа, опрос

						проблемы.		
35.	20			теория, практика	6	Экскурсия «По следам выдающихся людей ЧР», сбор информации для итогового проекта.	Экскурсия в музей имени А. Мамакаева	Наблюдение, практическая работа
36.	25			практика	2	Подготовка к итоговому проекту. Создание альбома и презентации.	кабинет №2/18	беседа, практическая работа
37.	27			практика	4	**Итоговый проект** Защита и презентация альбома «По следам выдающихся людей ЧР».	кабинет №2/18	защита проекта
Раздел 3. Всемирная география – 60 ч.								
38.	1\02			теория, практика	2	Африка, история открытия, ГП. Рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны Африки.	кабинет №2/18	беседа, практическая работа
39.	8			теория, практика	2	Виртуальные экскурсии к водопаду Виктория, побывать в пустынях Намиб и Калахари, преодолеть пески пустыни Сахары, побывать в зеленых дебрях Мадагаскара.	кабинет №2/18	беседа, практическая работа, наблюдение
40.	10			теория, практика	2	Выполнение заданий по теме «Африка».	кабинет №2/18	практическая работа, наблюдение
41.	15				2	***Практическая работа*** «Нанесение географических объектов Африки на контурную карту».	кабинет №2/18	практическая работа
42.	17			теория	2	Австралия: история открытия. ГП.	кабинет №2/18	беседа, опрос
43.	24			теория,	2	Рельеф, климат, внутренние	кабинет №2/18	беседа, опрос

				практика		воды, природные зоны.		
44.	1\03			теория, практика	2	Выполнение заданий по теме «Австралия»	кабинет №2/18	наблюдение, практическая работа
45.	3			теория, практика	2	**Практическая работа** ««Нанесение географических объектов Австралии на контурную карту».	кабинет №2/18	наблюдение, практическая работа
46.	10			теория, практика	2	Южная Америка: второе открытие. ГП. Рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны Южной Америки. Эльдорадо нового света.	кабинет №2/18	беседа, опрос
47.	15			теория, практика	2	Затерянный мир нашей планеты – Амазония; почему ее называют зеленым адом и что ждет эту территорию в будущем. Удивительный мир Патагонии.	кабинет №2/18	беседа, опрос
48.	17			теория, практика	2	Жизнь на уровне каменного века. Бразилия с карнавалом и без карнавала. Исполинский горный барьер и удивительное озеро Титикака.	кабинет №2/18	беседа, опрос
49.	22			практика	2	Игра «Путешествие по Южной Америке».	кабинет №2/18	Интеллектуальная игра
50.	24			теория, практика	2	Северная Америка. ГП. История открытия.	кабинет №2/18	беседа, опрос
51.	29			теория, практика	2	Рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны Северной Америки.	кабинет №2/18	беседа, опрос
52.	31			практика	2	Выполнение заданий по теме «Северная Америка».	кабинет №2/18	наблюдение, практическая работа

53.	5\7			практика	2	**Практическая работа** «Нанесение географических объектов Северной Америки на контурную карту»	кабинет №2/18	практическая работа
54.	12			теория	2	Ледяной континент Антарктида. ГП, история исследования. Природа Антарктиды.	кабинет №2/18	беседа, опрос
55.	14			теория	2	Стоковые ветры. Лето в Антарктиде. Пингвины. Оазисы Антарктиды.	кабинет №2/18	беседа, опрос
56.	19			практика	2	Выполнение заданий по теме «Антарктида».	кабинет №2/18	наблюдение, практическая работа
57.	21			практика	2	**Практическая работа** «Нанесение географических объектов Антарктиды на контурную карту»	кабинет №2/18	практическая работа
58.	26			теория, практика	2	Евразия – материк контрастов Вода и камень – лед и пламень.	кабинет №2/18	беседа, опрос
59.	28			теория	2	Рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны Евразии.	кабинет №2/18	беседа, опрос
60.	5\5			теория	2	Великие исследователи Евразии.	кабинет №2/18	беседа, опрос
61.				теория	2	Имена русских исследователей на карте Евразии.	кабинет №2/18	беседа, опрос
62.	12			теория	2	Пустыня Гоби, Гималаи, Великая Китайская равнина, Великая Китайская стена, леса Калимантана и другие путешествия.	кабинет №2/18	беседа, опрос
63.	17			практика	2	Выполнение заданий по теме «Евразия».	кабинет №2/18	практическая работа
64.	19			практика	2	**Практическая работа**	кабинет №2/18	практическая работа

						«Нанесение на контурную карту географических объектов Евразии».		
65.	24			практика	4	**Викторина «Самый умный»**	кабинет №2/18	практическая работа

Приложение 2

План воспитательной работы

№ п/п	Направление	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Вид документа	Ответственные
1.	Трудовое воспитание	Операция «Уют». Озеленение учебных кабинетов	Сентябрь 2026 года		Педагог ДО Жабаева Х. С.
2.	Духовно-нравственное воспитание (реализация ЕКДНВ)	Цикл мероприятий, посвященных Дню отца: - познавательный час «Отец - семьи опора» - конкурс поздравительных открыток «Папин день календаря»	13-16 октября 2026 года	справка об участии	Педагог ДО Жабаева Х. С.
3.	Взаимодействие с родителями	Родительское собрание в объединениях	до 20 октября 2026 года	протокол	Педагог ДО Жабаева Х. С.
4.	Духовно-нравственное воспитание (реализация ЕКДНВ)	Беседа «Уважение к родителям и старшим – основа воспитания личности	10 ноября 2026 года	справка о проведенной беседе	Педагог ДО Жабаева Х. С.
5.	Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности	Практическое занятие «Световозвращающие элементы – безопасность пешехода»	25-26 ноября 2026 года	справка о проведенном занятии	Педагог ДО Жабаева Х. С.
6.	Гражданско-патриотическое воспитание	Игра-викторина «Ты имеешь право!», приуроченная ко Дню Конституции Российской Федерации	10 декабря 2026 года	справка о проведенной игре	Педагог ДО Жабаева Х. С.
7.	Трудовое воспитание	Конкурс «Новогодний сувенир своими руками»	21-25 декабря 2026 года	справка об участии	Педагог ДО Жабаева Х. С.
8.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Беседа с обучающимися «Как вести себя на водных объектах в зимний период».	28-30 декабря 2026 года	справка о проведенной беседе	Педагог ДО Жабаева Х. С.
9.	Взаимодействие с родителями	Родительское собрание в объединениях	до 25 января 2027 года	протокол	Педагог ДО Жабаева Х. С.
10.	Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности	Беседа «Ответственное поведение в общественных местах»	Январь 2027 года	справка о проведенной беседе	Педагог ДО Жабаева Х. С.
11.	Духовно-нравственное воспитание (реализация ЕКДНВ)	Беседа «Мужество, честь и достоинство», приуроченная ко Дню защитника	17-19 февраля 2027 года	справка о проведенной беседе	Педагог ДО Жабаева Х. С.

		Отечества			
12.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Игра-соревнование «Юный пешеход»	Март 2027 года	справка о проведенной игре	Педагог ДО Жабаева Х. С.
13.	Трудовое воспитание	Месячник труда, субботники «Чистая весна»	Апрель 2027 года	справка об участии	Педагог ДО Жабаева Х. С.
14.	Духовно-нравственное воспитание (реализация ЕКДНВ)	Воспитательный час «Традиционные духовно-нравственные ценности чеченского народа. Уважение к старшим и семейные традиции»	18 мая 2027 года	справка о проведенном часе	Педагог ДО Жабаева Х. С.
15.	Гражданско-патриотическое воспитание	Цикл мероприятий, посвященный 82-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне: беседы «Подвиг народа бессмертен», соревнования, участие в акциях «Бессмертный полк», «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка»	5-7 мая 2027 года	справка об участии	Педагог ДО Жабаева Х. С.
16.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Беседы по объединениям «Как вести себя на водных объектах в летний период»	24-28 мая 2027 года	справка о проведенной беседе	Педагог ДО Жабаева Х. С.
17.	Трудовое воспитание	Праздник Весны и Труда. Участие в экологических акциях	Май 2027 года	справка об участии	Педагог ДО Жабаева Х. С.
18.	Взаимодействие с родителями	Родительское собрание в объединениях	до 31 мая 2027 года	протокол	Педагог ДО Жабаева Х. С.
19.	Взаимодействие с родителями	Проведение индивидуальных и групповых консультаций	в течение года		Педагог ДО Жабаева Х. С.

Приложение 3

Бланк оценки стартового контроля
ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания спорта и туризма» за 2026-2027 год

Объединение_____
ФИО педагога_____
Форма проведения аттестации: опрос, беседа
За каждый правильный ответ ставится 1 балл.
От 1 до 3 –низкий уровень
От 3до 5 –средний уровень
От 5 до 10- высокий уровень

№	ФИО обучающегося	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
	ИТОГО			

Приложение 4

Бланк оценки промежуточного контроля
ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания спорта и туризма»
за 2026-2027 год.

Объединение_____
ФИО педагога_____
Форма проведения аттестации тестирование

№	ФИО обучающегося	Аргументированность подходов, выводов	Оригинальность темы	Объем и полнота разработок	Качество записи	Коммуникативная компетенция
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
	ИТОГО					

Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов, максимальное количество баллов – 18

Приложение 5

ПРОТОКОЛ
Итоговая аттестация обучающихся
ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания спорта и туризма» за 2026-2027 год

Период_____
Объединение_____
ФИО педагога_____
Форма проведения аттестации_____
Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов, максимальное количество баллов – 35.

№	ФИО обучающихся	Уровень усвоения программного материала					
		Теория			Практика		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
	ИТОГО						

Приложение 6

Вопросы для входного контроля

1. Что изучает наука география?
2. Сколько планет движется вокруг Солнца?
3. Кто исследует древности?
4. Солнце – это:
5. Назовите прибор для измерения атмосферного давления?
6. Что относят к культурным растениям?
7. Как появилась жизнь на Земле?
8. Сколько материков на Земле?
9. Какое полезное ископаемое используют для получения металлов?
10. Что образуется из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуются?

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.
От 1 до 3 –низкий уровень
От 3 до 5 –средний уровень
От 5 до 10- высокий уровень

Приложение 7

Промежуточное тестирование

1. Моделью Земли является:

а) Глобус
б) Карта
в) План
г) Атлас

2. Географическая широта – это расстояние от:

а) Экватора
б) Северного полюса
в) Начального меридиана
г) Москвы

3. День 21 марта в северном полушарии называют днём:

а) Летнего солнцестояния
б) Весеннего равноденствия
в) Осеннего равноденствия
г) Зимнего солнцестояния

4. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:

а) 1:2 500
б) 1:25 000
в) 1:250 000
г) 1:25 000 000

5. Внутреннее строение Земли (из центра):

а) Мантия, ядро, земная кора
б) Ядро, мантия, земная кора
в) Земная кора, ядро, мантия
г) Мантия, земная кора, ядро

6. Горные породы образованные в результате накопления веществ, выпавших в осадок на дне водоёмов, называются:

а) Метаморфическими
б) Осадочными
в) Магматическими
г) Органическими

7. Горы на карте обозначаются цветом:

а) Голубым
б) Жёлтым
в) Зелёным
г) Коричневым

8. Смена времён года вызвана:

а) Вращением Земли вокруг своей оси
б) Вращением Земли вокруг Солнца
в) Наклоном земной оси
г) Орбитой годового вращения Земли

9. Облака образуются большей частью в:

а) Стратосфере
б) Тропосфере
в) Ионосфере
г) Верхних слоях атмосферы

10. Если в течении суток самая высокая температура +24°С, а самая низкая +10°С, то суточная амплитуда равна:

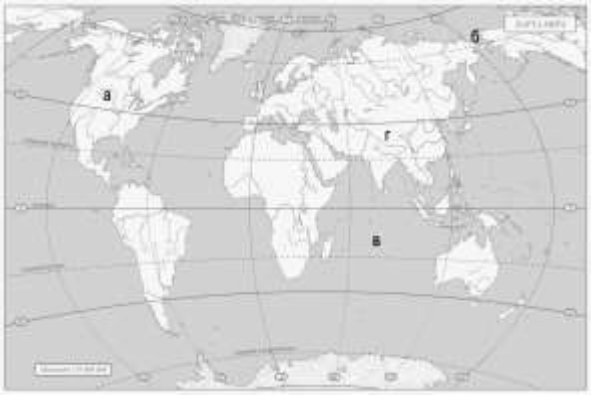
а) 34°С
б) 24°С
в) 14°С
г) 4°С

11. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:

а) Гигрометра
б) Термометра
в) Флюгера
г) Барометра

12. Входящая в состав гидросферы вода находится в:

а) Жидком состоянии
б) Твёрдом состоянии
в) Газообразном состоянии
г) Во всех перечисленных



13. Какой буквой на карте отмечены:

1.Америка 2. Берингов пролив
3.Гималаи 4. Индийский океан

Выполните задания 14-17, используя фрагмент топографической карты.



14. На каком берегу реки Михалёвки находится церковь?
В ответе запишите на правом ИЛИ на левом.

15. В каком направлении от церкви расположен родник?

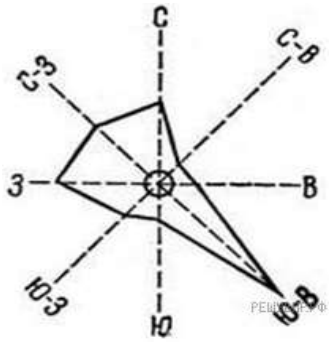
16. Определите протяжённость маршрута А–В на местности с помощью масштаба карты. Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек.

Ответ округлите до десятков метров и запишите без единиц измерения.

17. Какой из перечисленных ниже объектов может быть сооружён на участке, по которому проходит маршрут А–В?

А — футбольное поле Б- санный спуск В-пляж

18. На метеорологической станции одного из городов были проведены наблюдения за направлением ветра. По итогам этих наблюдений построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.
Какой ветер реже всего дул за период наблюдения?
В каком направлении дует этот ветер?



Приложение 8

Итоговое тестирование

1. Самый большой океан на Земле:
   а) Атлантический; б) Индийский; в) Тихий; г) Северный Ледовитый.
2. Материк, который пересекается экватором почти посередине:
   а) Африка; б) Австралия; в) Южная Америка; г) Евразия.
3. Самая длинная река в мире:
   а) Амазонка; б) Нил; в) Миссисипи; г) Янцзы.
4. Горы, расположенные вдоль западной границы Южной Америки:
   а) Анды; б) Альпы; в) Гималаи; г) Кордильеры.
5. Климатический пояс, для которого характерны высокие температуры и обильные осадки в течение всего года:
   а) тропический; б) экваториальный; в) умеренный; г) арктический.
6. Самое глубокое озеро в мире:
   а) Виктория; б) Байкал; в) Танганьика; г) Иссык-Куль.
7. Какой материк не имеет постоянного населения?
   а) Антарктида; б) Австралия; в) Африка; г) Южная Америка.
8. Какая природная зона характеризуется преобладанием хвойных лесов?
   а) тундра; б) тайга; в) степь; г) саванна.
9. Какое течение является тёплым?
   а) Перуанское; б) Гольфстрим; в) Западных Ветров; г) Калифорнийское.
10. Какая страна является самой большой по площади?
    а) Канада; б) Китай; в) Россия; г) США.
11. Какой материк является самым сухим?
    а) Африка; б) Австралия; в) Евразия; г) Северная Америка.
12. Расположите океаны в порядке увеличения их площади:
    а) Северный Ледовитый; б) Индийский; в) Атлантический; г) Тихий.
13. Какой тип климата характерен для большей части Западной Европы?
    а) морской; б) континентальный; в) муссонный; г) средиземноморский.
14. Какой вулкан является самым высоким в Евразии?
    а) Везувий; б) Ключевская Сопка; в) Этна; г) Эльбрус.
15. Какая река протекает через пустыню Сахара?
    а) Нил; б) Конго; в) Нигер; г) Замбези.
16. Что такое пассаты?
    а) постоянные ветры, дующие от экватора к тропикам; б) сезонные ветры;

в) постоянные ветры, дующие от тропиков к экватору; г) ветры, меняющие направление дважды в сутки.

17. Какое море является внутренним?
а) Средиземное; б) Карибское; в) Берингово; г) Аравийское.
18. Какой климатический пояс характеризуется сменой сухого и влажного сезонов?
а) экваториальный; б) субэкваториальный; в) тропический; г) умер енный.
19. Какая горная система расположена в Северной Америке?
а) Аппалачи; б) Анды; в) Альпы; г) Гималаи.
20. Какой остров является самым большим в мире?
а) Гренландия; б) Мадагаскар; в) Калимантан; г) Новая Гвине я.
21. Самый маленький океан:
а) Тихий; б) Атлантический; в) Индийский; г) Северный Ледовитый.
22. Материк, на котором находится самая высокая точка Земли:
а) Африка; б) Евразия; в) Северная Америка; г) Австралия.
23. Самая полноводная река мира:
а) Нил; б) Амазонка; в) Волга; г) Миссисипи.
24. Пустыня, расположенная в Южной Африке:
а) Сахара; б) Калахари; в) Гоби; г) Атакама.
25. Какой климатический пояс характеризуется холодной зимой и тёплым летом?
а) арктический; б) умеренный; в) тропический; г) экваториальный.
26. Какое озеро является самым большим по площади?
а) Байкал; б) Каспийское; в) Виктория; г) Верхнее.
27. Какая страна расположена на двух материках?
а) Россия; б) Египет; в) Индонезия; г) Панама.
28. Какая природная зона характерна для районов с малым количеством осадков и резкими колебаниями температуры?
а) тайга; б) тундра; в) пустыня; г) смешанные леса.
29. Расположите материки в порядке уменьшения их площади:
а) Евразия; б) Африка; в) Северная Америка; г) Австралия.
30. Какой тип климата преобладает в центральной части России?
а) морской; б) умеренно континентальный; в) резко континентальный; г) муссонный.
31. Какая гора является высочайшей вершиной Африки?
а) Килиманджаро; б) Кения; в) Рувензори; г) Тубкаль.
32. Какая река впадает в Каспийское море?
а) Волга; б) Енисей; в) Обь; г) Амур.
33. Что такое муссоны?
а) постоянные ветры; б) ветры, меняющие направление по сезонам; в) ветры, возникающие из-за разницы температур днём и ночью; г) вихревые ветры.
34. Какое море омывает берега Европы и Африки?
а) Карибское; б) Средиземное; в) Коралловое; г) Берингово.
35. Какая горная система находится в Европе?
а) Анды; б) Кордильеры; в) Альпы; г) Аппалачи.

Тестовые задания по теме «Африка»

Часть А

В части **А** выберите верный вариант ответа, впишите его в таблицу.

1. Африка самый ... материк

а) сухой
б) влажный
в) холодный
г) жаркий

2. От Азии Африку отделяют

а) Гибралтарский пролив
б) Суэцкий канал
в) Баб-эль-Мандебский пролив
г) Мозамбикский пролив

3. В отличие от других материков Африка пересекается

а) южным полярным кругом
б) нулевым меридианом
в) почти посередине экватором

4. Кто из путешественников в Африке собрал более 6000 образцов культурных растений?

а) Вавилов
б) Васко да Гама
в) Елисеев
г) Ливингстон

5. Крайней северной точкой материка является мыс

а) Рас-Хафун
б) Рас-Энгела
в) Альмади

6. Разломы земной коры и вулканическая деятельность наиболее активно проявлялись в (на):

а) Атласских горах
б) Сахаре
в) Восточно-Африканском плоскогорье
г) Драконовых горах

7. Самая высокая t° на Земле (+58° С) зарегистрирована в

а) Триполи
б) Каире
в) Алжире

8. В каком климатическом поясе Африке бури и грозы?

а) экваториальном
б) тропическом
в) субэкваториальном
г) субтропическом

9. В рельефе Африки преобладают

а) низменности
б) возвышенности и плоскогорья
в) горы

10. Назовите местное название водопада Виктория:

а) бурлящая река
в) гремучий лес

б) падающая река
г) гремящий дым

11. Кто определил очертания материка?
а) Вавилов
б) Васко да Гама
в) Елисеев
г) Ливингстон
12.По размерам территории Африка уступает
а) Евразии
б) Северной Америке
в) Южной Америке
13. Самый широкий водопад Африки и в мире:
а) Ливингстона
б) Виктория
в) Стэнли
г) Анхель
14. Самая полноводная река Африки
а) Замбези
б) Конго
в) Нил
15. Самая крупная страна по населению
а) Египет
б) Нигерия
в) ЮАР

Ответы часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Часть В
В части **В** установите соответствие, верный вариант ответа впишите в таблицу.
1. Установите соответствие.

1. Северная Африка	А. Заир
2. Западная Африка	Б. Алжир
3. Центральная Африка	В. ЮАР
4. Восточная Африка	Г. Нигерия
5. Южная Африка	Д. Эфиопия

2. Установите соответствие

Климатический пояс	**Особенности климата**
1. Экваториальный	а) 2 сезона: сухая зима и влажное лето, смена ЭВМ и ТВМ
2. Субэкваториальный	б) постоянство, высокие t^o, большая влажность
3. Тропический	в) жаркий, сухой, большая суточная амплитуда t^o

Ответы часть В

1.	1	2	3	4	5
2.	1	2	3		

Часть С
Определите протяженность Африки с запада на восток по экватору.

Ключи (Африка)

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	б, в	в	б	б	в	а	а	б	г	б	а	б	б	б

Часть В

1.	1	2	3	4	5
	Б	Г	А	Д	В
2.	1	2	3		
	б	а	в		

Часть С
1) 430 - 90 = 340
2) 340 х 111.3 км = 3784,2 км
Ответ: Протяженность Африки с запада на восток по экватору = 3784,2 км.

Тестовые задания по теме: «Австралия»

1. Какое животное изображено на гербе Австралии?
а) Кенгуру+
б) Коалы
в) Ехидны
г) Утконоса

2. Какой из народов с конца XVIII в. начал заселять и осваивать территорию Австралии?
а) Англичане+
б) Испанцы
в) Датчане
г) Португальцы

3. Как называется самое известное здание в Сиднее …
а) Национальный морской музей
б) Опера+
в) Королевский ботанический сад

4. Что такое австралийские крики – это
а) Пересыхающие реки+
б) Пересыхающие озера
в) Болота
г) Заросли кустарников

5.Что такое эндемик Австралии – это
а) Собака динго
б) Утконос+
в) Дикий кролик

6. Как называются горы в Австралии?
а) Анды
б) Гималаи
в) Большой Водораздельный хребет +

7. Какие из природных зон распространены по большей части австралийского материка?
а) Саванны и полупустыни+
б) Саванны и вечнозеленые леса
в) Широколиственные леса и степи

8. Что из ниже перечисленного больше всего характерно для Австралии?
а) Земледелие
б) Разведение крупного рогатого скота
в) Овцеводство+
г) Рыболовство

9. Кто открыл восточное побережье Австралии в 1770 году?
а) Джеймс Кук+
б) Ф.Ф. Беллинсгаузен
в) Роберт Скотт
г) Марко Поло

10. Какими океанами омывается территория Австралии?
а) Атлантический и Индийский;
б) Атлантический и Тихий;
в) Тихий и Индийский;+
г) Тихий и Северный Ледовитый.

11. Что такое реликты?
а) Животные и растения, сохранившиеся от прошлых геологических эпох+
б) Животные и растения, встречающиеся только в данной местности
в) Горные породы карстовых областей

12. Австралия самый ____ материк
а) самый влажный;
б) самый маленький;+
в) самый высокий;
г) самый густонаселенный.

13. Большую часть населения Австралии составляют:
а) Маори
б) Англо-австралийцы+
в) Австралийцы-аборигены
г) Пигмеи

14. Что такое Большой Барьерный риф?
а) Уникальное коралловое образование на дне моря+
б) Горный хребет на востоке Австралии
в) Искусственная гавань
г) Выход твердых кристаллических пород на окраине материка

15. Что является столицей Австралийского союза?
а) Аделаида
б) Канберра+
в) Мельбурн
г) Сидней

II вариант
1. Какой залив находится на севере Австралии?
а) Большой Австралийский
б) Бенгальский
в) Карпентария+

2. Что называют «деревом насосом» в Австралии?
а) акации

б) эвкалипты+
в) Пальмы

3. Кем был открыт остров Тасмания?
а) Х.Колумбом
б) Д.Куком
в) Тасманом+

4. Реки Австралии относятся к бассейну Тихого океана и для них характерно, что они
а) длинные
б) короткие+
в) часто пересыхают
г) равнинны

5. Как называется самая длинная река в Австралии?
а) Баруон;
б) Дарлинг;+
в) Флиндерс;
г) Муррей.

6. В каком климатическом поясе находится большая часть Австралии?
а) субтропическом
б) субэкваториальном
в) тропическом+
г) умеренном

7. Что из ниже перечисленных характеристики является неверной для Австралии?
а) Это наименьший из материков по площади и средней высоте
б) Это третий после Евразии и Африки материк по площади и средней высоте+
в) На этом материке не случается землетрясений, и нет действующих вулканов
г) это самый сухой и мало населенный материк

8. Как называется самое крупное озеро в Австралии:
а) Фром;
б) Эйр;+
в) Торренс;

9. Что составляет основной ландшафт Новой Зеландии?
а) Пустыни и полупустыни
б) Саванны
в) Экваториальные леса
г) Смешанные и широколиственные леса+

10. Новая Зеландия стоит на первом месте в мире по производству:
а) Хлопка
б) Сахарного тростника
в) Древесины
г) Молочных продуктов+

11. Какая точка материка является крайней северной?
а) мыс Байрон
б) мыс Стип – Пойнт
в) мыс Йорк+

12. Самая высокая точка Большого Водораздельного хребта это:
а) г. Эверест
б) г. Косцюшко+
в) г. Эльбрус

13. Какие из данных животных изображены на гербе Австралии?
а) кенгуру и страус эму;+
б) собака динго и кенгуру;
в) утконос и коала;
г) ехидна и страус эму.

14. Что пересекает Австралию посередине?
а) нулевой меридиан
б) южный полярный круг+
в) южный тропик

15. Что имеет любая из точек Австралии?
а) северную широту и восточную долготу
б) южную широту и восточную долготу+
в) южную широту и западную долготу

Тестовые задания по теме «Северная Америка»

1.Через материк проходит:
а)экватор б) северный полярный круг = в) южный тропик.

2. Северная Америка расположена в полушариях:
а) северном и западном = б) восточном и западном в) южном и западном

3.Водами каких заливов омывается материк:
а) Гудзонов, Мексиканский = б) Гудзонов, Бенгальский в)Гвинейский, Бенгальский

4. Дополните: на северо-востоке материка расположен полуостров:
а) Флорида б) Лабрадор = в) Калифорния.

5.Кто первым достиг берегов Северной Америки:
а) А. Веспуччи б) Ф. Магеллан в) Х. Колумб =

6.Где концентрируются каменный уголь?
а)северная часть равнин б)горы Аппалачи = в)полуостров Флорида

7.Укажите реку бассейна Северного Ледовитого океана:
а)Колумбия б)Макензи = в)Колорадо

8.Что оказало влияние на рельеф северной части материка:
а) землетрясение б) ветер в) древний ледник =

9. Самый распространенный язык: а) португальский в) испанский б) английский =

10.Выход к океанам имеют:
а) все страны Северной Америки =
б) все страны, кроме одной
в) все страны, кроме двух

11. Какой город является столицей Канады:
а) Мехико б) Оттава = в) Торонто

12. Какое озеро Северной Америки второе в мире по площади в мире?
\Верхнее \

13.Назовите крупные страны Северной Америки?_____

14. Приведите примеры объектов Северной Америки, включенных в Список Всемирного природного и культурного наследия? \ Йеллоустонский. \

15.. По рис.154 в учебнике ; определить климатический пояс для Сан-Франциско---? Вашингтона-------?
\Сан-Франциско--- субтропический
Вашингтона---- умеренный \

16.Самые многочисленные города США — Нью-Йорк и Лос-Анджелес. А какой третий?
Чикаго =
Сан-Франциско
Вашингтон

17. Выберите из списка Великие озёра.
1. Виннипег
2. Верхнее
3. Гурон =
4. Большое Солёное
5. Мичиган =
6. Большое Медвежье
7. Эри =
8. Большое Невольничье
9. Онтарио =

18. В Северной Америке есть Великие озера. А сколько их?
1. 3
2. 5 =
3. 7

Тестовые задания по теме «Южная Америка»

Вариант 1

Часть А

1. В каком году открыта Южная Америка?
а) в 1498 г. б) в1698 г. в) в 1492 г. г) 1452 г.

2. Какой пролив отделяет Южную Америку от Антарктиды?
а) Бассов б) Дрейка в) Магеланов г) Берингов

3. Какой океан оказывает наибольшее влияние на формирование климата Южной Америки?
а) Тихий б) Индийский в) Атлантический г) Северный Ледовитый

4. Какая часть материка Южная Америка равнинная?
а) северная б) южная в) западная г) восточная

5. Какой водопад на материке самый высокий в мире?
а) Анхель б) Ниагарский в) Игуасу г) Виктория

6. В Андах расположено самое большое высокогорное озеро мира?
а) Эйр-Норт б) Патус в) Маракайбо г) Титикака

7. Какая равнина самая крупная?
а) Амазонская низменность б) Оринокская низменность в) Ла-Платская низменность г) Бразильское плоскогорье

8. Какая река Южной Америки самая полноводная?
а) Ориноко б) Парана в) Амазонка г) Риу- Негру

9. В какой природной зоне Южной Америки лучше всего сохранился животный мир?
а) степь б) саванна в) полупустыни г) экваториальные леса

10. Какое утверждение правильно характеризует особенности климата Южной Америки?
а) самый жаркий б) самый сухой в) самый влажный г) самый холодный

11. Высочайшей точкой Южной Америки является?
а) г. Ильямпу б) г. Руис в) г. Аконгагуа г) г. Чимборасо

12. Какой ученый во время своих экспедиций на материк в 1923-1933гг. установил географические центры древних очагов земледелия и происхождения некоторых культурных растений?
а) М.П. Лазарев б) Н.И. Вавилов в) А. Гумбольт г) Г.И. Лангсдорф

13. Сколько видов крохотных птиц колибри насчитывают на материке Южная Америка?
а) 321 б) 258 в)698 г)500

14. Как называют потомков от браков европейцев и негров?
а) мулаты б) метисы в) самбо г) креолы

15. Самая большая страна Южной Америки по численности населения?
а) Колумбия б) Венесуэла в) Перу г) Бразилиа

16. Какой город международная организация ЮНЕСКО объявила объектом культурного наследия человечества?
а) Перу б) Чили в) Колумбия г) Бразилиа

Часть В.

1. Расположите формы рельефа Южной Америки в порядке их размещения с севера на юг

А) Амазнская низменость
Б) Бразильское пласкогорье
В) Гвианское пласкогорье
Г) Ла-Платская низменость

2. Установите соответствие между природной зоной и животным, характерным для этой природной зоны.

А) влажные вечнозеленые экваториальные леса	1) страус нанду
Б) саванны	2) орангутан
В) степи	3) пампасский олень
Г) полупустыни	4) тапир
	5) вискаша

3.Что такое сельва, патагония, пампа?

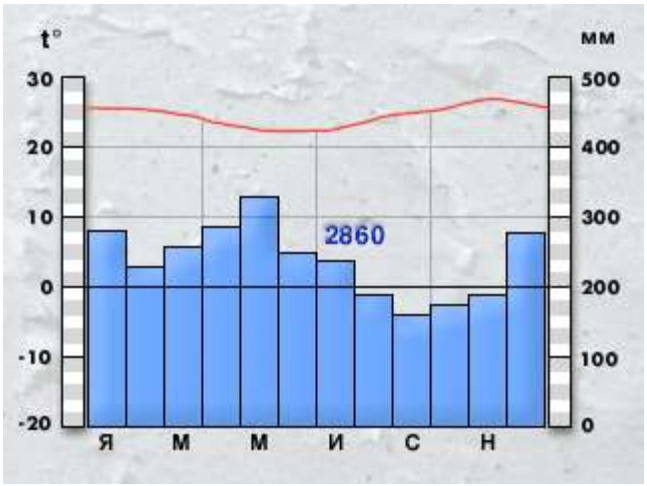
Сельва - _____

Патагония - _____

Пампа - _____

Часть С.

1. Определите тип климата по климатограмме и дайте характеристику данному климату.



Ответы

Вариант 1

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
в	б	в	г	а	г	а	в	г	в	в	б	г	а	б	г

Часть В.

1. ВАБГ

2. А-4, Б-3, В-3,Г-5

3.Сельва - леса Южной Америки

Патагония - полупустыни Южной Америки

Пампа - степь Южной Америки

Часть С.

Экваториальный климат. Среднегодовое количество осадков от 2000 до 3000 мм, и высокие температуры в течение всего года.

Средняя месячная температура поднимается до +28... +30°С.

Тестовые задания по теме «Антарктида»

А 1. Каким океаном не омывается Антарктида?
1.Тихим
2.Северным Ледовитым
3.Индийским
4. Атлантическим

А 2. Укажите правильное утверждение
1.Антарктиду открыли англичане.
2.Антарктида- самый высокий материк.
3.Антарктида- самый маленький материк.
4.Антарктида имеет постоянное население.

А 3. Чему равна средняя толщина ледника Антарктиды?
1.около 200 м.
2.около 20 м.
3.около 2 м
4.около 2000 м.

А 4. Экспедицию, открывшую Антарктиду, возглавлял:
1.Ф.Ф.БелинсгаузенМ.П.Лазарев
2.Р Скотт
3. Дж. Кук
4.Р Амундсен

А 5. Когда была открыта Антарктида?
1.в 1820 г.
2. в 1911 г.
3.в 1957 г.
4.в 1912 г.

А 6. Какая станция в настоящее время является основной российской обсерваторией в Антарктиде?
1.Мирный
2.Восток
3.Молодёжная
4.Полюс недоступности

В 1. Закончите предложение
Сползающий в воду материковый лёд обламывается и образует_____

В 2.Какие пингвины самые распространенные в Антарктиде?
_____

С 1. Почему Антарктида является самым холодным материком Земли? Укажите не менее трёх причин
1. _____
2. _____
3. _____

Вариант 2

А 1.Что характерно для географического положения Антарктиды?

1.расположение в четырёх полушариях Земли
2.в центре Антарктиды находится Южный полюс
3.ближайший к Антарктиде материк-Африка
4.Антарктида расположена за Северным тропиком

А 2. Укажите ошибочное утверждение

1.Антарктида- самый холодный материк Земли
2.Антарктиду открыли русские мореплаватели в XIXв.
3.Первым Южного полюса достиг Р Амундсен
4.Во льдах Антарктиды сосредоточено 50% запасов пресной воды планеты.

А 3. Руководитель первой советской антарктической станции:

1.Ф.Ф.Белинсгаузен
2.Дж.Кук
3.М.М.Сомов
4.Р.Амундсен

А.4. Где находятся самые высокие горы Антарктиды?

1.на западе
2.в центре
3.на востоке
4.на севере

А 5. Какой станцией была зафиксирована самая низкая температура на Земле?

1.мирный
2.Молодёжная
3.Восток
4.Амундсен-Скотт

А 6. Какой вулкан находится в Антарктиде?

1.Кракатау
2.Руис
3.Эребус
4. Камерун

В 1. Укажите самого крупного пингвина Антарктиды.

_____

В 2. Укажите трудности (не менее трёх), с которыми сталкиваются полярники в Антарктиде.

_____
_____
_____

С 1. В чём различие и сходство оазисов Сахары и Антарктиды?

_____
_____
_____
_____

Ответы к тесту «Антарктида»
1 вариант

Вариант 1	1	2	3	4	5	6		6
	2	2	4	1	1	3		3

В 1 айсберги
В 2 Адели

С 1.
1) Антарктида находится за Южным полярным кругом, несколько месяцев здесь полярная ночь, а в остальное время года угол падения солнечных лучей мал;

2) Антарктида - самый высокий материк(средняя высота 2 км), а с повышением над уровнем моря температура понижается;

3) белый снег отражает 90% солнечных лучей

Вариант 2

Вариант 2	1	2	3	4	5	6	6
	2	4	3	1	3	3	3

В 1. Императорский

В 2.Очень низкие температуры- опасность обморожения, ураганные ветры, полярная ночь, трещины в ледовом покрове, нехватка солнечного света-в результате опасность заболевания цингой.

С 1.Оазисы Сахары - это «зеленые острова» в пустыне, очаги жизни, в оазисах есть вода; Оазисы в Антарктиде - это участки, не покрытые льдом, где на поверхность выходят горные породы. В оазисах Антарктиды горные породы покрыты мхами и лишайниками.

Тестовые задания по теме «Евразия»

Вариант 1

1. Русский путешественник, исследовал труднодоступные районы Центральной Азии, ее горные хребты, вершины и ледники. Составил описание высокогорного озера Иссык-Куль.

а) В. А. Обручев;
б) П. П. Семенов-Тян-Шанский;
в) Витус Беринг;
г) Н. М. Пржевальский.

2. Расскажите о географическом положении Евразии, установив правильные соответствия:

1. Залив Атлантического океана;
2. Пролив, отделяющий от Северной Америки;
3. Крайний южный мыс;
4. Остров, расположенный на 180° меридиане;
5. Архипелаг в Тихом океане;
6. Крайний северный мыс;
7. Большой полуостров на северо- западе материка;
8. Залив Индийского океана.

а) Врангеля;
б) Персидский;
в) Скандинавский;
г) Бискайский;
д) Берингов;
е) Пиай;
ж) Филиппинские;
з) Челюскин.

_____

_____

3. Какие полуострова расположены на тихоокеанском побережье Евразии? Выберите из предложенных:

а) Камчатка;
б) Скандинавский;
в) Пиренейский;
г) Корея;
д) Индостан;
е) Индокитай;
ж) Чукотский;
з) Малакка;
и) Балканский;
к) Таймыр.

4. Рельеф Евразии очень разнообразен. Ее горы и равнины имеют различную высоту. Расположите предложенные территории в правильной последовательности по мере возрастания высот, начиная с наименьшей:

а) Уральские горы;
б) Памир;
в) Западно-Сибирская равнина;
г) Среднерусская возвышенность;
д) Гималаи;
е) Прикаспийская низменность;
ж) Кавказ.

5. Климатические условия Евразии более резко, чем на других материках, изменяются не только с севера на юг, но и с запада на восток. Установите соответствия между территориями и их климатом.

Территория:

1. Остров Исландия;
2. Остров Калимантан;
3. Полуостров Таймыр;
4. Аравийский полуостров;

Тип климата:

а) арктический;
б) субарктический;
в) умеренный;
г) тропический;

5. Остров Великобритания;
6. Полуостров Индостан.

д) субэкваториальный;
е) экваториальный.

6. Какие озера Евразии имеют географические координаты:

1. 61° с. ш.;32° в. д.;
2. 43° с. ш.; 11° в. д.;
3. 54° с. ш.; 108° в. д.;
4. 45° с. ш.; 60° в. д.;
5. 46° с. ш.; 74° в. д.

а) Байкал;
б) Аральское море-озеро;
в) Балхаш;
г) Ладожское;
д) Иссык-Куль.

7. Установите правильную последовательность смены природных зон Евразии с севера на юг по меридиану 100° в. д.

ьшеа) полупустыни и пустыни;
б) лесостепи и степи;
в) тундра и лесотундра;
г) арктические пустыни;
д) хвойные леса;
е) саванны и редколесье;
ж) влажные экваториальные леса;
з) переменно-влажные (муссонные) леса.

8. Какие из перечисленных ниже животных обитают в следующих природных регионах Евразии? Установите соответствие.

Природный регион:	***Животное***
1. Лесная зона Средней Европы;	а) кулан;
2. Степи;	б) орангутанг;
3. Пустыни Центральной Азии;	в) косуля;
4. Экваториальные леса Индонезии.	г) волк;
	д) суслик;
	е) двугорбый верблюд;
	ж) питон;
	з) джейран;
	к) хорек;
	и) гюрза;
	л) белка.

9. В Евразии проживает 3/4 населения Земли. Страны на материке относятся к двум частям света. Выберите названия европейских государств:

а) Польша;
б) Казахстан;
в) Испания;
г) Ирландия;
д) Оман;
е) Швеция;
ж) Украина;
з) Иран;
и) Италия;
к) Китай;
л) Германия;
м) Индия.

Вариант 2

1. Русский путешественник, исследовал азиатские горные хребты, пустыни, реки и озера. Описал истоки великих рек в Азии - Хуанхэ и Янцзы. Изучал Уссурийский край и Камчатку. Впервые описал новые виды животных пустыни.

а) В. А. Обручев;
б) П. П. Семенов-Тян-Шанский;
в) Витус Беринг;
г) И. М. Пржевальский.

2. Установите соответствия. Каким океанам принадлежат эти моря?

1. Желтое море;	а) Индийский океан;
2. Охотское;	б) Тихий океан;
3. Средиземное;	в) Атлантический океан;
4. Море Лаптевых;	г) Северный Ледовитый океан.
5. Карское;	
6. Японское;	
7. Чукотское;	
8. Южно-Китайское;	
9. Белое;	
10. Северное;	
11. Аравийское;	
12. Красное;	
13. Берингово;	
14. Балтийское.	

3. Выберите географические объекты, через которые проходит условная граница между Европой и Азией:

а) Карское море;
б) Азовское море;
в) река Волга;
г) река Эмба;
д) Кумо-Манычская впадина;
е) Иранское нагорье;
ж) горы Кавказ;
з) горы Урал;
и) пролив Босфор;
к) Черное море.

4. В рельефе Евразии много высоких вершин и действующих вулканов. Установите соответствие, на каких территориях они расположены:

1. Везувий;	а) Гималаи;
2. Эльбрус;	б) Японские острова;
3. Джомолунгма;	в) Апеннинский полуостров;
4. Ключевская Сопка;	г) полуостров Камчатка;
5. Монблан;	д) Большие Зондские острова;
6. Фудзияма;	е) Альпы;
7. Кракатау.	ж) Кавказ.

5. Одно из самых влажных мест на планете расположено здесь, где на пути муссонных ветров, идущих с океана, поднимаются высокие горные хребты Евразии. Назовите эту территорию:

а) о. Хонсю;
б) Карачи;

в) Манила;
г) Черапунджи.

6. Многие крупные реки Земли протекают по территории Евразии. Распределите предложенные реки по бассейнам их океанов.

1. Тихого океана;	а) Амур;
2 Северного Ледовитого океана;	б) Енисей;
3. Атлантического океана;	в) Лена;
4. Индийского океана.	г) Хуанхэ;
	д) Тигр;
	е) Рейн;
	ж) Инд;
	з) Дунай;
	и) Ганг;
	к) Янцзы.

7. Установите правильную последовательность смены природных зон Евразии с севера на юг по меридиану 30° в. д.:

а) смешанные и широколиственные леса;
б) лесостепи и степи;
в) тундра и лесотундра;
г) арктические пустыни;
д) хвойные леса;
е) жестколистные вечнозеленые леса;

8. Выберите верные утверждения:

а) Евразия - самый большой массив суши.
б) Стокгольм - столица Швейцарии.
в) Полуостров Таймыр - самый северный полуостров материка.
г) Величайшая вершина материка — пик Победы.
д) Турция расположена в двух частях света.
е) Персидский залив - район добычи железной руды.
ж) В Европе самые высокие горы — Альпы.
з) Бассейн внутреннего стока занимает около 1/3 материка.
и) Филиппины - самое большое в мире островное государство.

9. В Евразии проживает 3/4 населения Земли. Политическая карта очень сложна. Установите соответствия между названиями крупных государств материка и их столицами.

Страна:	***Столица:***
1. Норвегия;	а) Хельсинки;
2. Италия;	б) Рим;
3. Монголия;	в) Тегеран;
4. Саудовская Аравия;	г) Осло;
5. Турция;	д) Токио;
6. Франция;	е) Эр-Рияд;
7. Финляндия;	ж) Улан-Багор;
8. Иран;	з) Анкара;
9. Германия;	и) Париж;
10. Япония.	к) Берлин.

Ответы

Вариант 1:

1- б;

2. 1 - б; 2 - д; 3 - е; 4 - а; 5 - ж; 6 - з; 7 - в; 8 - б;

3. а, г, е, ж, з;

4. Последовательность: е, в, г, а, ж, б, д;

5. 1 - б; 2 - е; 3 - а; 4 - г; 5 - в; 6 - д;

6. 1 - г; 2 - д; 3 - а; 4 - б; 5 - в;

7. Последовательность: г, в, д, б, а, е, з, ж;

8. 1 - г, л; 2 - в, д, к; 3 - а, е, з, и; 4 - б, ж;

9. а, в, г, е, ж, и, л.

Вариант 2:

1 - г;

2. а - 11, 12, 14; б - 1,2, 6, 8, 13; в - 3, 10; г - 4, 5,7, 9;

3. б, г, д, з, и, к;

4. 1 - в; 2 - ж; 3 - а; 4 - г; 5 - е; 6 - б; 7 - д;

5 - г; 6. 1 - а, г, к; 2 - б, в; 3 - е, з; 4 - д, ж, и;

7. Последовательность: г, в, д, а, б, е;

8. Верно: а, в, д, ж, з;

9. 1 - г; 2 - б; 3 - ж; 4 - е; 5 - з; 6 - и; 7 - а; 8 - в; 9 - к; 10 – д.