ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00EB5949F7E70F959AB43E79FB1BDBF29C
Владелец: Муртазалиев Ислам Султанович
Действителен: с 12.08.2026 до 05.11.2027

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «04» 09 2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»
И.С.Муртазалиев
Приказ № 03 от «07» 09 2026г.

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «04» 09 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«СОЗДАТЕЛИ ПУТЕШЕСТВИЙ»

Направленность туристско-краеведческая
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 9 - 15 лет
Срок реализации: 1 год.

Составитель:
Таумерзаева Диана Аслановна,
педагог дополнительного образования

г. Грозный, 2026г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма»

Экспертное заключение № 14 от «04» 09 2026 г.

Эксперт Лопатина И.Ю. методист
ФИО *(должность)* *(подпись)*

Содержание программы		
Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ	4 стр.
1.2.	Направленность программы	4 стр.
1.3.	Уровень освоения программы	4 стр.
1.4.	Актуальность программы	4-5 стр.
1.5.	Отличительные особенности программы	4-5 стр.
1.6.	Цель и задачи программы	5-6 стр.
1.7.	Категория обучающихся	6 стр.
1.8.	Сроки реализации и объем программы	6 стр.
1.9.	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	6-7 стр.
1.10.	Планируемые результаты и способы их проверки	7-9 стр.
Раздел 2. Содержание программы		
2.1.	Учебный план	9-10 стр.
2.2.	Содержание учебного плана	10-12 стр.
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы		
3.1	Виды контроля	12-13 стр.
3.2	Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания	13 стр.
Раздел 4. Воспитательная деятельность		
4.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	13-14 стр.
4.2	Формы и методы воспитания	14-15 стр.
4.3	Условия воспитания, анализ результатов	15 стр.
Раздел 5. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы		
5.1.	Материально-технические условия реализации программы	15 стр.
5.2.	Кадровое обеспечение программы	15 стр.
5.3.	Учебно-методическое обеспечение	15-16 стр.
Список литературы		16 стр.
Приложения: календарно-учебный график, тестовые материалы, план мероприятий по воспитательной работе и др.		

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Виртуальные экскурсии» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

1.2. Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Создатели путешествий» имеет туристско-краеведческую направленность.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый, в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы.

Система образования Чеченской Республики нацелена на то, чтобы школьники осваивали компетенции для востребованных профессий. Учитывая, что туризм — ключевое направление развития региона, особенно важно знакомить детей и подростков с этой сферой и помогать им приобретать первые профессиональные навыки на ранней стадии обучения по нашей программе.

Программа актуальна и соответствует запросам семей: родители стремятся раскрыть потенциал ребёнка, а приобретённые знания и умения должны стать опорой для его личностного роста и выбора профессии.

1.5. Отличительные особенности программы.

Особенностью данной программы является то, что она ориентирована на глубокое изучение местного материала; создает условия для подготовки к региональному этапу Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ, обучающихся «Отечество».

Данная программа имеет стартовый уровень. По своему содержанию является конвергентной.

В программу входят модули:

Модуль 1. «Этнографы-краеведы».

Модуль 2. «Картография и топография».

Модуль № 3 «Туристический контент: снимаем, создаём, продвигаем»

Каждый модуль программы представляет собой самостоятельный, целостный блок. Дети могут осваивать всю программу, либо выбрать 1-2 образовательных модуля для освоения, определив тем самым для себя индивидуальный учебный план.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы – освоение обучающимися предпрофессиональных навыков в сфере новых перспективных профессий индустрии туризма.

Задачи программы:

−формировать у обучающихся представления о современном рынке труда и рынке образовательных услуг в сфере туристской индустрии;

−научить применять навыки исследовательской работы для разработки туристских продуктов (проектов);

−формировать гражданскую идентичность обучающихся средствами родной отечественной культуры и языка.

Модуль № 1 «Этнографы-краеведы»:

Цель: содействие развитию духовно – нравственных основ личности обучающегося, его творческих способностей через приобщение к истории родного края, интереса к жизни народа в разное историческое время.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобрести знания о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа.

Развивающие:

- развить чувство патриотизма и уважения к своей Родине;
- развить в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу, способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

Воспитательные:

- формировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- приобщить к культуре традициям вайнахского народа; воспитывать лучшие качества, присущие ему: трудолюбие, доброту, взаимовыручку, сочувствие;
- воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина.

Модуль № 2 «Картография и топография»:

Цель: формирование у обучающихся базовых знаний по ориентированию, а также в дальнейшей его деятельности непосредственно в условиях обучения в средних и высших учебных заведениях, для последующего изучения специальных дисциплин.

Задачи:

Образовательные:

−формировать знания об основах прямоугольного проецирования, о способах построения схем, рисунков;

−обучающихся чтению и выполнению несложных схем, чертежей, эскизов, аксонометрических проекций различного назначения;

−*Развивающие:*

−развивать статические и динамические пространственные представления, образное мышление на основе анализа формы предметов и их конструктивных особенностей, мысленного воссоздания пространственных образов предметов по проекциям и словесному описанию;

−мотивировать обучающихся самостоятельно пользоваться учебными и справочными материалами;

−формировать умения применять графические знания в новых ситуациях.

Воспитательные:

- воспитать положительное отношения к труду и творчеству
- научить уважать труд специалистов и понимание значимости их работы для общества.
- воспитать ценностное отношение к родному краю.

Модуль № 3 «Туристический контент: снимаем, создаём, продвигаем»:

Цель: -формирование у обучающихся первоначальных навыков создания фото-, видео- и цифрового контента о туристических и культурных объектах родного края, а также освоение простых способов его творческого оформления и продвижения.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с понятием «туристический контент»;
- познакомить с основами фото- и видеосъёмки;
- научить выбирать интересные объекты и темы для туристического контента;
- сформировать первоначальные навыки построения кадра;
- познакомить с простыми способами обработки фотографий и видеомонтажа;
- познакомить с основами продвижения туристического объекта в цифровой среде;
- научить создавать контент с ответственным отношением к культурному и природному наследию.

Развивающие:

- развивать творческое мышление;
- развивать чувство композиции и визуальный вкус;
- развивать навыки коммуникации и публичного выступления;

Воспитательные:

- формировать ответственное отношение к публикации информации;
- воспитывать уважение к истории, культуре и традициям родного края;

1.7. Категория обучающихся. Для обучения приглашаются дети 9-15 лет интересующиеся экскурсионной и краеведческой деятельностью, проявляющие интерес к профессиям в сфере туризма. Набор ведется на принципах добровольности по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы 1 год.

Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 ч., продолжительность занятия 1 час 30 мин, продолжительность учебного часа – 45 мин, перерыв 5-10 минут.

Форма организации деятельности детей на занятии:

групповые, коллективные, индивидуальные.

Формы занятий:

Программа предусматривает различные формы проведения занятий: беседы, лекции, экскурсии, презентация, работа с литературой, краеведческими источниками,

теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Модуль № 1:

Обучающиеся будут:

знать:

- основные этапы истории города: происхождение его названия, географическое положение, историю символики, природные особенности своего края, архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места, особенности жилища и быта народов ЧР,
- традиции и обычаи своего народа;

уметь:

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае, работать в семейных архивах, работать с историческими документами, самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы, оформлять материалы, создавать экспозиции. проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка, посещать музеи и другие культурные учреждения города.

Метапредметные результаты освоения программы.

Обучающийся:

- владеет первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умеет презентовать свои проектные работы;
- активно включается в работу, выполняя различные виды работ, связанные с созданием компьютерной графики и анимационного фильма.

У обучающегося:

- сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформировано системное мышление, способность ставить творческие цели и задачи.

Личностные результаты освоения программы:

У обучающегося будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии;
- творческий потенциал в процессе коллективной (индивидуальной) работы;
- ориентация на достижение успеха;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

Модуль № 2

Обучающиеся будут уметь:

- основные свойства параллельного проецирования;
- методы проецирования изображений, их достоинства и особенности;
- алгоритмы построения топографических проекций, условных изображений.
- применять основные свойства параллельного проецирования для решения позиционных и метрических задач, выполнения топографических карт с применением условных изображений;

- выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений;

- решать различные топографические задачи, строить профиль местности;

- определять координаты точки по ее эпюру;

- решать позиционные и метрические задачи.

Метапредметные результаты освоения программы.

Обучающийся:

- владеет первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- умеет презентовать свои проектные работы;

- активно включается в работу, выполняя различные виды работ, связанные с созданием компьютерной графики и анимационного фильма.

У обучающегося:

- сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- сформировано системное мышление, способность ставить творческие цели и задачи.

Личностные результаты освоения программы:

У обучающегося будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;

- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии;

- творческий потенциал в процессе коллективной (индивидуальной) работы.

Учитывая сложность экскурсионной работы для обучающихся экскурсия (виртуальная, реальная) является общим итогом работы, которые работают в течение года над созданием экскурсии как творческая группа. Личный вклад каждого обучающегося определяется его способностями и возможностями.

Модуль № 3

Обучающиеся будут:

знать:

- понятие туристического контента и его основные виды (фото, видео, короткие ролики, туристические карточки, посты и афиши);

- простые способы визуального оформления туристической информации;

- основные принципы продвижения туристического объекта;

- правила ответственного поведения при создании и публикации цифрового контента.

уметь:

- находить интересные темы для туристического контента;

- фотографировать туристические объекты с использованием разных ракурсов.

Метапредметные результаты освоения программы.

Обучающийся:

- умеет искать, отбирать и критически оценивать информацию;

- умеет работать индивидуально и в команде;

- умеет распределять роли при создании медиапроекта.

Личностные результаты освоения программы:

У обучающегося будут сформированы:

- творческая инициативность;

- ответственное отношение к цифровой информации;
- культура общения в цифровой среде;
- уважительное отношение к культурному и природному наследию;
- уверенность в представлении собственных творческих работ.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль № 1. «Этнографы - краеведы»		**34**	**10**	**24**	
1.1	Знакомство с целями и задачами курса. Моя Республика: что мы знаем о родном крае.	2	2	-	Беседа
1.2	Народы, проживающие на территории Чеченской Республики	6	1	5	Беседа
1.3	**Выезд:** Открытое занятие по теме: Традиции и обычаи народов ЧР. (краеведческая викторина в Этнографокраеведческом музее ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» На базе СОШ № 23)	4	-	4	Экскурсия
1.4	Гимн, Герб и Флаг республики	2	1	1	Беседа
1.5	Национальная кухня народов Чечни	2	1	1	Конкурс
1.6	Флора и Фауна ЧР. Рассказ о любимом растении.	2	1	1	Сообщение
1.7	**Выезд:** экскурсия архитектурно-этнографический музей Шира-Юрт. Экскурсия (сбор информации для подготовки проекта).	6	-	6	Экскурсия
1.8	**Проект** «Этнография. Моя малая родина»	10	4	6	Защита проекта
Модуль №2 Картография и топография		**54**	**18**	**36**	
2.1	Что изучает картография и топография.	6	2	4	Опрос
2.2	Работа с топографической картой.	10	4	6	Практика
2.3	**Выезд:** экскурсия в Музей леса. Ознакомительная экскурсия.	4	-	4	Экскурсия
2.4	Условные знаки. Чтение топографических карт.	4	2	2	Беседа
2.5	Рельеф местности и его изображение на картах.	16	6	10	презентация
2.6	Современные измерительные приборы для построения карт и топографических планов.	10	4	6	Защита презентаций
2.8	**Итоговое занятие** «Топографический бой»	4	-	4	Соревнование между группами

Модуль № 3 «Туристический контент: снимаем, создаём, продвигаем»		**56**	**12**	**44**	
3.1	Что такое туристический контент?	12	4	8	Опрос
3.2	Как увидеть интересное: идеи для туристического контента	8	2	6	Защита работ
3.3	Основы мобильной фотографии	4	2	2	Беседа
3.4	Снимаем видео: кадр, движение и короткая история	8	-	8	презентация
3.5	**Выезд.** Фотопрогулка-экскурсия в Литературный Музей им. М. Ю. Лермонтова ГУК: серия фотографий одного объекта. Сбор информации.	6	-	6	Экскурсия
3.6	Монтаж короткого туристического ролика	8	4	4	Защита презентаций
3.7	**Итоговый проект** «Путешествие начинается здесь». Фотовыставка достопримечательностей	10	-	10	Проект фотовыставка
ИТОГО		**144**	**38**	**106**	

2.2. Содержание учебно-тематического плана

Модуль №1. «Этнографы- краеведы»-34ч.

Данный модуль предполагает обучение детей среднего школьного возраста. Основные этапы истории города и села: происхождение его названия, географическое положение, историю символики, природные особенности своего края, архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места, особенности жилища и быта народов ЧР.

1. 1.Моя Республика: что мы знаем о родном крае.

Теория. Цели и задачи курса. Что изучает краеведение. Что изучает этнография. Какое

бывает краеведение (географическое, историческое, экономическое, этнографическое и т.д.).

Практика. Просмотр фильма исторических мест Чечни.

Контроль. Беседа.

1.2. Народы, проживающие на территории ЧР.

*Теория***.** История заселения области. Расселение на территории области. Знакомство с основными этнографическими группами.

Практика. Закрепление материала играми, творческими заданиями.

Контроль. Беседа.

1.3. Открытое занятие по теме: Традиции и обычаи народов ЧР.

Практика. Выезд в Этнографокраеведческий музей ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» На базе СОШ № 23. Проведение игры «Знай свой Край».

1.4. Гимн. Герб и флаг республики.

Теория. Демонстрация герба и флага. Что обозначают цвета флага. Прослушивание гимна республики.

Практика. Закрепление материала играми, творческими заданиями.

1.5. Национальная кухня народов ЧР

Теория. Основные продукты питания. Технология приготовления пищи. Посуда и столовые приборы. Повседневная пища. Состав и порядок подачи блюд. Праздничная пища.

Практическая работа. Закрепление материала играми, творческими заданиями. *Контроль*. Беседа.

1.6. Флора и Фауна ЧР.

Теория. Основные царства живой природы (растения, животные, грибы, дробянки), их краткая характеристика. Знакомство с растительным и животным миром края. Редкие исчезающие растения и животные их охрана. Знакомство с «Красной книгой». Лекарственные растения области и их использование.

Практика. Рассказ о редких исчезающих растениях, об области их использования, как лекарства.

1.7. **Экскурсионные объекты и маршруты Чеченской Республики.**

Теория. История, культура, искусство, население и экономика ЧР как объекты краеведческой деятельности. Изучение экскурсионных объектов населённого пункта: исторические, архитектурные, промышленные, научные, культурные, природные. Сбор информации для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество: история, культура, природа, этнос», номинация «этнография».

Практика. Экскурсия архитектурно-этнографический музей Шира-Юрт. Экскурсия.

1.8. Проект «Этнография. Моя малая родина».

Практика. Подготовка и оформления командного проекта. Презентация-отчет экскурсии.

Модуль 2. «Картография и топография» -54ч.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к картографической культуре, как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации. Знание «графического языка» обеспечивает учащемуся дальнейшее развитие в областях техники, науки и производства, дизайна и в других областях деятельности.

1. Что изучает картография и топография.

Теория. Что такое карта. Связь картографии с другими естественными и общественными науками.

Практика. Значение и примеры использования карт в различных видах деятельности современного человека.

Контроль. Опрос по теме

2. Работа с топографической картой.

Теория. Топографическая карта и ее использование.

Практика. Измерение расстояний на топографической карте. Линейные измерения. Рулетка. Измерение длин линий с помощью масштабной линейки.

Контроль. Опрос.

3. **Экскурсия в Музей леса.**

Практика. Экскурсия в Музей леса. Закрепление двух первых пройденных тем по картографии.

4.Условные знаки. Чтение топографических карт.

Теория. Способ значков. Геометрические, буквенные и наглядные значки. Способы линейных знаков, изолиний, локализованных диаграмм, знаков движения. Точечный способ и способ ареалов. Качественный фон, картограмма и картодиаграмма. Возможности каждого из способов передавать величину, динамику и другие характеристики объектов и явлений.

Практика. Чтение содержания топографической карты.

Контроль. Беседа.

5. Рельеф местности и его изображение на картах.

Теория. Основы топографии. Топографические карты. Масштаб карты.

Практика. Рисовка топографических знаков.

Контроль. Защита работ.

6.Современные измерительные приборы для построения карт и топографических планов.

Теория. Современные методы создания карт. Общие представления о проектировании, составлении, издании карт. Понятие о съемках местности.

Практика. Создание карты.

Контроль. Опрос.

7.Проект: «Топографический бой».

Практика. Проведение учебно-игрового занятия «Топографический бой».

Модуль №3. «Туристический контент: снимаем, создаём, продвигаем»-56ч.

Данный модуль предусматривает освоение первоначальных навыков создания фото-, видео- и цифрового контента о туристических и культурных объектах родного края, его творческого оформления и продвижения.

1. Что такое туристический контент?

Теория. Фото, видео, короткие ролики, туристические карточки, посты и афиши. Как контент помогает рассказывать о туристических местах.

Практика. Просмотр примеров. Игра «Угадай место по фотографии». Контроль: мини-задание.

2. Как увидеть интересное: идеи для туристического контента.

Теория. Как найти интересную тему: достопримечательность, природа, архитектура, кухня, традиции, люди, необычные факты.

Практика. Мозговой штурм «10 идей для ролика о моём городе» и создание сценарной идеи. Контроль: защита идеи.

3. Основы мобильной фотографии.

Теория. Кадр, композиция, свет, ракурс, крупный и общий план. Особенности съёмки архитектуры, природы и людей.

Практика. Фотопрогулка и серия из 5–7 фотографий одного туристического объекта. Контроль: мини-фотовыставка.

4. Снимаем видео: кадр, движение и короткая история.

Теория. Структура ролика: начало, основная часть, финал. Общий, средний и крупный планы, разные ракурсы, основы записи звука.

Практика. Съёмка короткого видео о туристическом объекте. Командные роли: оператор, ведущий, сценарист. Контроль: просмотр материала.

***5.* Монтаж короткого туристического ролика.**

Теория. Последовательность кадров, обрезка, музыка, текст, титры и переходы.

Практика. Создание короткого туристического ролика продолжительностью 30–60 секунд. Контроль: защита видеоролика.

6. Создаём визуальный образ туристического места.

Теория. Визуальный стиль: цвет, шрифт, фотография, название. Как сделать туристический объект узнаваемым.

Практика. Создание афиши, туристической карточки или цифрового плаката. Контроль: презентация работы.

7. Социальные сети и продвижение туризма.

Теория. Как люди узнают о новых местах через цифровой контент. Форматы коротких видео, фотографий и публикаций.

Практика. Анализ туристических публикаций: «Что заставило бы меня открыть этот пост?». Контроль: беседа.

8. Как написать интересный пост о месте.

Теория. Заголовок, описание, интересный факт и призыв узнать больше. Как рассказывать о месте простым языком.

Практика. Создание публикации о туристическом объекте с фотографией и коротким текстом. Контроль: взаимная оценка.

9. Итоговый проект «Путешествие начинается здесь».

Практика. Командная мини-рекламная кампания туристического объекта: короткий ролик, фотографии, туристическая карточка или афиша, текст публикации и маршрут. Контроль: защита проекта.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является периодическая организация тестирования, участие в викторинах и мероприятиях, защита проектов.

Данная программа предусматривает следующие **виды контроля:**

Стартовый контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Проводится в форме выполнения практических работ, устного опроса, защиты проектов, зачитывания сообщений.

Промежуточная контроль проводится с целью оценки результатов обучения и освоения обучающимися учебного материала стартового уровня. Проводится в форме защиты проектов.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Проводится в форме защиты проектов.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- осмысленность и свобода владения специальной терминологией;
- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- качество выполнения практического задания.

Каждый критерий оценивается от 1 до 3 баллов, максимальное количество баллов – 12.

Основные критерии оценки проекта и его защиты:

- аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии;
- аргументированность выбора темы, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы;
- оригинальность темы, подходов, найденных решений, аргументация материального воплощения и представления проекта;
- качество записи: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрикация, структура текста, качество иллюстраций, схем, рисунков;
- объем и полнота разработок, выполнение этапов проектирования, самостоятельность, законченность, материальное воплощение проекта;
- коммуникативная компетенция: качество доклада, композиция, логичность, последовательность, аргументация, культура речи, владение аудиторией;
- объем и глубина знаний по теме, общая эрудиция.

Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов, максимальное количество баллов – *35.*

Оценочные материалы

Виды контроля	**Цель организации контроля**	**Оценочные материалы**
Входной контроль	Выявление уровня имеющихся знаний и умений обучающихся	Беседа
Промежуточный контроль	Проверка усвоения материала по изучаемым темам, проверка - повторение пройденного материала	Тестирование, протоколы
Итоговый контроль	Контроль знаний и умений обучающихся по программному материалу.	Итоговые проектные работы, протоколы

Раздел 4. Воспитательная деятельность

4.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- формировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- приобщить к культуре традициям вайнахского народа; воспитывать лучшие качества, присущие ему: трудолюбие, доброту, взаимовыручку, сочувствие;
- воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе направлены на формирование ценностного отношения к родному краю, региональной и местной культуре, истории, традициям и природному наследию Чеченской Республики; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; приобщения к культуре и традициям вайнахского народа, воспитания присущих ему качеств — трудолюбия, доброты, взаимовыручки, сочувствия; гражданской идентичности средствами родной отечественной культуры и языка; осознанного интереса к современному рынку труда и профессиям в сфере туристской индустрии; уважения к труду специалистов в области туризма, краеведения, картографии и медиа, понимания значимости их работы для общества; культуры общения, взаимопомощи, способности к командной деятельности и готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; самостоятельности, инициативы, наблюдательности, умения применять теоретические знания и исследовательские навыки в практической деятельности; пространственного и образного мышления, умения читать карты, схемы и чертежи, ориентироваться на местности; эстетической и визуальной культуры, чувства композиции, творческого мышления; навыков коммуникации и публичного выступления; медиаграмотности и ответственного отношения к созданию, обработке и публикации фото-, видео- и цифрового контента; умения творчески и этично представлять туристические и краеведческие объекты родного края; экологической культуры, бережного отношения к природной и историко-культурной среде, личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе и культурному наследию; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей, способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; воли, упорства, дисциплинированности и настойчивости в туристской и краеведческой деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей и традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

4.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. В ходе освоения модулей программы эти задачи реализуются через содержательное наполнение и организацию образовательной деятельности: при изучении краеведческого материала, основ экскурсоведения, картографии и топографии, а также приёмов создания и продвижения туристического контента.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействия в процессе освоения практических навыков — в изучении основ экскурсоведения и краеведческих знаний, в освоении элементов маркетинга и рекламы применительно к туристскому продукту, в разработке маршрутов и подготовке медиаматериалов о родном крае.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

– метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

– метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

– метод упражнений (приучения);

– методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

– метод переключения в деятельности;

– методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

– методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

4.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Раздел 5. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программ

5.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы созданы условия, обеспечивающие возможность:

– достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– выявления и развития способностей, обучающихся;

– работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– использования в образовательном процессе современных образовательных технологий;

– эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов.

Занятия проводятся в просторном кабинете, с соответствующим оборудованием: трек типа SPOT, компьютер, компас, эклиметр, фотокамера, Навигационное устройство походного типа GARMINE, экшн-камера с углом обзора на 360°, интерактивная доска, мультимедийный проектор и мебелью. Имеются все необходимые для работы материалы, наглядное пособие, карты, атлас, дидактические пособия.

5.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту.

5.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название ела	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Этнографы-краеведы	Групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях, экскурсиях.	Тематические разработки по темам, наглядное пособие, викторина, видеоматериал.	Словесный Наглядный Практический
Картография и топография		Презентации по темам.	Словесный Наглядный Игровой
Туристический контент: снимаем, создаём, продвигаем		Тематические разработки по темам, наглядное пособие, викторина.	Словесный Наглядный Практический

Литература для педагога:

1. Айдамиров А. «Хронология истории Чечено-Ингушетии», Грозный «Книга»
2. Ахмадов М. «Чеченская традиционная культура и этика», Грозный , 2006г.
3. Культурное и природное наследие и его освоение в учебно-воспитательной работе:Сб. науч.-метод. статей. / Под ред. С.И. Козленко. Вып. 1. «Экскурсионное краеведение». М.: МИОО, 2006.
4. Макнейл Патрик Настольная книга веб-дизайнера; Питер - Москва, 2013. Режим доступа: https://www.myklad.pro/5/2/7/veb-dizajn-kniga-idej-veb-razrabotchika-patrik-maknejl-2013-kompyuternaya-literatura-pdf-ocr.html Райтман М. А. Adobe Premiere Pro CC. Официальный учебный курс. М.: Эксмо-Пресс, 2014. Режим доступа: https://vk.com/wall-90767483_223
5. Самойлов К. «Заметки о Чечне», Москва , 2002г.
6. *Скобельцина А.С.* Экскурсоведение: Учебное пособие. СПб., 2007.
7. «Чеченская Республика: природа, экономика и экология», учебное пособие, Грозный,2006г.
8. Вакс Э.П. Игры на уроках английского языка. – М. Игра, 2018;

Литература для детей и родителей:

1. Алироев И.Ю. «Кое-что о вайнахах», Москва, 2001г.
2. Десятерик В.И. и др. «Кавказ в сердце России», Москва, 2001г.
3. Долженко Г.П. Экскурсионное дело: Учебное пособие. Издание второе, исправленное и дополненное. – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.
4. Кусаев Адиз «Писатели Чечни»,Грозный, 2005г.
5. Обручев В. А., Adobe Illustrator CC. Официальный учебный курс. 2014. Режим доступа: https://ru.pdfdrive.com/adobe-illustrator-cc-Официальный-учебный-курс-e188346145.html
6. Питер Бойер. Photoshop CS6 для чайников. — М.: «Диалектика», 2012. Режим доступа: https://vk.com/wall-71630588_5735
7. Серия из истории культуры чеченцев «Г1иллакхех (об этикете), Соьлжа – Г1ала, 2002г.
8. *Хуусконен Н.М., Глушанок Т.М.* Практика экскурсионной деятельности. М.-СПб., 2006.
9. Шаффлботэм Р., Photoshop CC для начинающих. 2017. Режим доступа: https://obuchalka.org/20200329119684/photoshop-cc-dlya-nachinauschih-shafflbotem-r-2017.html

Приложение

Календарный учебный график

№	Дата проведения занятия		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	по факту	по плану						
Модуль № 1. Этнографы-краеведы – 34 ч.								
1				комб	2	Знакомство с целями и задачами курса. Моя Республика: что мы знаем о родном крае. Экскурсионные объекты и маршруты ЧР. Профессии в сфере туризма.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Беседа
2				комб	2	Народы, проживающие на территории ЧР.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Беседа
3				комб	4	**Выезд:** Открытое занятие по теме: Традиции и обычаи народов ЧР. (краеведческая викторина в Этнографокраеведческом музее ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» На базе СОШ № 23)	Этнографокраеведческий музей ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» На базе СОШ№ 23, Сочинская ул., 70	Экскурсия, наблюдение
4				комб	2	Основные царства живой природы (растения, животные, грибы, дробянки), их краткая характеристика. Создаем свой альбом редких растений. «Красная тетрадь». Флора и Фауна ЧР.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Беседа
5				комб	2	Знакомство с растительным и животным миром края. Редкие исчезающие растения и животные их охрана.	МБОУ «МЦО им. А.А.	Беседа

						Знакомство с «Красной книгой». Рассказ о любимом растении	Кадырова»	
6				комб	2	Подготовка к мероприятию «Битва юных исследователей»	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Беседа
7				комб	2	Традиции и обычаи народов ЧР. Традиции и обычаи вайнахов, кумыков, нагайцев.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Сообщение
8				комб	6	**Выезд.** Экскурсия в архитектурно-этнографический музей Шира-юрт. Сбор информации и подготовка к проекту.	Село Герменчук, Шалинский район, Чеченская Республика, улица Шоссейная, дом 1а	Экскурсия, наблюдение
9				комб	2	Национальная кухня народов ЧР. Основные продукты питания.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Беседа
10				комб	2	Национальная одежда и украшения чеченского народа.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Практика
11				Комб	2	Народные промыслы и декоративно-прикладное искусство.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Практика
12				комб	2	Гимн. Герб и флаг республики	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Беседа
13				комб	2	Подготовка к проекту «Этнография. Моя малая родина»	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Беседа

14				Комб	2	Подготовка к проекту «Этнография. Моя малая родина»	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Практика
15				комб	2	**Проект: «**Этнография. Моя малая родина». Презентация и защита исследовательских работ между группами объединения, по номинации: Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество: история, культура	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Презентация
Модуль № 2 «Картография и топография- 54ч.								
16				комб	2	Карта как инструмент путешественника. Что такое туристическая карта.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Опрос
17				комб	2	Виды карт: туристические, физические, схематические и цифровые.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Опрос
18				комб	2	Условные знаки туристической карты.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Опрос
19				комб	2	Читаем карту: дороги, реки, леса, горы, здания и достопримечательности.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Опрос
20				комб	2	Создаём собственные условные знаки для туристического маршрута.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Опрос
21				комб	2	Масштаб: как измерять расстояния на карте.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Опрос
22				комб	4	**Выезд.** Экскурсия в Музей леса. Ознакомительная экскурсия по теме.	Г. Грозный, ул. Киши Шовхалова, 109, Грозный	Экскурсия, наблюдение

23				Комб	2	Создание простого маршрута между несколькими точками.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Беседа
24				комб	2	Координаты: что это и зачем они туристу.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Беседа
25				комб	2	Геолокация и смартфон: как определить своё местоположение. Навигационное устройство походного типа GARMINE	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Практика
26				комб	2	Поиск туристического объекта по координатам.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Презентация работы
27				комб	2	Определяем координаты. Спутниковый трек типа SPOT.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Беседа
28				Комб	2	Поиск туристического объекта и построение цифрового маршрута.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Практика
29				комб	2	Определяем остановки и интересные точки маршрута.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Беседа
30				комб	2	Безопасность при планировании туристического маршрута.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Презентация работы
31				комб	2	Что делает туристический маршрут интересным. Создаём маршрут по Чеченской Республике.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Игра
32				комб	2	Достопримечательности и природные объекты в маршруте. Разработка собственного маршрута.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Презентация работы
33				Комб	2	Презентация собственного маршрута.	МБОУ «МЦО им. А.А.	Защита работ

							Кадырова»	
34				комб	2	Оформляем карту и краткое описание собственного маршрута.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Беседа
35				Комб	2	Подготовка туристического квеста по карте.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Исследование
36				комб	2	Создание заданий и контрольных точек квеста.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Беседа
37				Комб.	2	Тестирование туристического квеста командами.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Тестирование
38				комб	2	Доработка и подготовка к защите.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Опрос
39				Комб	4	**Итоговое занятие** «Туристический квест по карте».	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Соревнование
Модуль № 3 «Туристический контент: снимаем, создаём, продвигаем» - 56 ч.								
40				комб	2	Что такое туристический контент? Контент-менеджер в туризме. Фото, видео, посты, афиши.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Зачитывание сообщений
41				комб	2	Как контент помогает рассказывать о туристических местах.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Опрос
42				комб	2	Идеи для туристического контента: что интересно показать.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Опрос
43				комб	2	Мозговой штурм «10 идей для ролика о моём городе».	МБОУ «МЦО им. А.А.	Опрос

							Кадырова»	
44				комб	2	Сценарная идея короткого туристического видео.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Опрос
45				Комб	2	Основы мобильной фотографии: кадр и композиция.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Опрос
46				комб	2	Свет, ракурс, крупный и общий план.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Опрос
47				комб	2	Фотографируем архитектуру, природу и детали.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Опрос
48				комб	2	Мини-фотовыставка и взаимная оценка.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Беседа
49				комб	2	Снимаем видео: начало, основная часть и финал.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Презентация работы
50				комб	2	Общий, средний и крупный планы. Разные ракурсы.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Беседа
51				комб	2	Основы записи звука. Командные роли при съёмке.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Опрос
52				комб	2	Съёмка короткого видео о туристическом объекте.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Беседа Практика
53				Комб	2	Монтаж: последовательность кадров и обрезка.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Практика

54				комб	2	Текст, титры, музыка и простые переходы.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Беседа
55				комб	2	Создание туристического ролика 30–60 секунд.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Презентация работы
56				комб	2	Защита и обсуждение туристических роликов.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Просмотр виртуальных экскурсий
57				комб	2	Визуальный образ туристического места: цвет, шрифт, фото.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Беседа
58				Комб	2	Создание туристической карточки или афиши.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Беседа
59				комб	2	Социальные сети и продвижение туризма.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Беседа
60				комб	2	Что делает туристическую публикацию интересной.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Беседа
61				Комб	4	**Выезд.** Фотопрогулка-экскурсия в Литературный Музей им. М. Ю. Лермонтова ГУК: серия фотографий одного объекта. Сбор информации.	Шелковской район, село Парабоч, улица Лермонтова, дом 11	Экскурсия
62				Комб	2	Как написать интересный пост о месте.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Сбор информации
63				Комб	2	Создание публикации с фотографией и коротким текстом.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Практика

64				Комб	2	Подготовка итоговой медиа – работы команды. Разработка макета фото экспозиции.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Практика
65				Комб	2	Создание фото экспозиции «Путешествие начинается здесь»: фотовыставка.	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	Практика
66				Комб	2	**Итоговое занятие Защита проекта «Путешествие начинается здесь»: фотовыставка.**	МБОУ «МЦО им. А.А. Кадырова»	**Проект**

Приложение

План воспитательной работы

№ п/п	Направление	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Вид документа	Ответственные
1.	Трудовое воспитание	Операция «Уют». Озеленение учебных кабинетов	Сентябрь 2026 года		Педагог ДО
2.	Духовно-нравственное воспитание (реализация ЕКДНВ)	Цикл мероприятий, посвященных Дню отца: - познавательный час «Отец - семьи опора» - конкурс поздравительных открыток «Папин день календаря»	13-16 октября 2026 года	справка об участии	Педагог ДО
3.	Взаимодействие с родителями	Родительское собрание в объединениях	до 20 октября 2026 года	протокол	Педагог ДО
4.	Духовно-нравственное воспитание (реализация ЕКДНВ)	Беседа «Уважение к родителям и старшим – основа воспитания личности	10 ноября 2026 года	справка о проведенной беседе	Педагог ДО
5.	Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности	Практическое занятие «Световозвращающие элементы – безопасность пешехода»	25-26 ноября 2026 года	справка о проведенном занятии	Педагог ДО
6.	Трудовое воспитание	Конкурс «Новогодний сувенир своими руками»	21-25 декабря 2026 года	справка об участии	Педагог ДО
7.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Беседа с обучающимися «Как вести себя на водных объектах в зимний период».	28-30 декабря 2026 года	справка о проведенной беседе	Педагог ДО
8.	Взаимодействие с родителями	Родительское собрание в объединениях	до 25 января 2027 года	протокол	Педагог ДО
9.	Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности	Беседа «Ответственное поведение в общественных местах»	Январь 2027 года	справка о проведенной беседе	Педагог ДО
10.	Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности	Круглый стол «Молодежь против экстремизма»	10 февраля 2027 года	Справка о проведенном круглом столе	Педагог ДО «Создатели путешествий»
11.	Духовно-нравственное воспитание (реализация ЕКДНВ)	Беседа «Мужество, честь и достоинство», приуроченная ко Дню защитника Отечества	17-19 февраля 2027 года	справка о проведенной беседе	Педагог ДО
12.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Игра-соревнование «Юный пешеход»	Март 2027 года	справка о проведенной игре	Педагог ДО
13.	Трудовое воспитание	Месячник труда, субботники «Чистая весна»	Апрель	справка об участии	Педагог ДО

			2027 года		
14.	Духовно-нравственное воспитание (реализация ЕКДНВ)	Воспитательный час «Традиционные духовно-нравственные ценности чеченского народа. Уважение к старшим и семейные традиции»	18 мая 2027 года	справка о проведенном часе	Педагог ДО
15.	Гражданско-патриотическое воспитание	Цикл мероприятий, посвященный 82-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне: беседы «Подвиг народа бессмертен», соревнования, участие в акциях «Бессмертный полк», «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка»	5-7 мая 2027 года	справка об участии	Педагог ДО
16.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Беседы по объединениям «Как вести себя на водных объектах в летний период»	24-28 мая 2027 года	справка о проведенной беседе	Педагог ДО
17.	Трудовое воспитание	Праздник Весны и Труда. Участие в экологических акциях	Май 2027 года	справка об участии	Педагог ДО
18.	Взаимодействие с родителями	Родительское собрание в объединениях	до 31 мая 2027 года	протокол	Педагог ДО
19.	Взаимодействие с родителями	Проведение индивидуальных и групповых консультаций	в течение года		Педагог ДО

Приложение

Бланк оценки промежуточного контроля (проект и его защита)
ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания спорта и туризма»
за 2026-2027 год.

Объединение_____
Ф.И.О. педагога_____
Форма проведения аттестации_____
Каждый критерий оценивается ***от 1 до 5*** баллов, максимальное количество баллов **– *35.***

№	ФИО обучающегося	Аргументированность подходов, выводов	Оригинальность темы	Объем и полнота разработок	Качество записи	Уровень владения материалом	Объем и глубина знаний по теме	Коммуникативная компетенция
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

Приложение

Бланк оценки стартового контроля
ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания спорта и туризма» за 2026-2027 год

Объединение_____
Ф.И.О. педагога_____
Форма проведения аттестации_____
За каждый правильный ответ ставится 1 балл.
От 1 до 3 –низкий уровень
От 3до 5 –средний уровень
От 5 до 10- высокий уровень
Максимальное количество баллов- 10 б.

№	ФИО обучающегося	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
	итого			

Приложение

ПРОТОКОЛ
Итоговая аттестация обучающихся
ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания спорта и туризма» за 2026-2027 год

Протокол аттестации обучающихся

Период_____
Объединение_____
Ф.И.О. педагога_____
Форма проведения аттестации_____

№	Ф.И.О. обучающихся	Уровень усвоения программного материала					
		Теория			Практика		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.	ИТОГО						

Объединение_____
Ф.И.О. педагога_____
Форма проведения аттестации_____
За каждый правильный ответ ставится 1 балл.
От 1 до 3 –низкий уровень
От 3до 5 –средний уровень
От 5 до 11- высокий уровень
Максимальное количество баллов- 11 б.

Итоговый тест.

1.Как связаны три модуля программы?
А) Изучение края → маршрут и карта → создание и продвижение контента
Б) Фото → математика → программирование
В) Только история → только спорт → только компьютерная графика
Г) Карта → музыка → иностранный язык

2 Что лучше выбрать для итогового туристического проекта?
А) Реальный туристический объект или маршрут родного края
Б) Случайный объект без связи с программой
В) Только компьютерную игру
Г) Только абстрактный рисунок
3.Какой материал помогает туристу одновременно понять, куда ехать и почему стоит посетить место?
А) Карта маршрута вместе с фото, видео и кратким описанием
Б) Только фотография
В) Только длинный текст
Г) Только музыкальная запись
4 Что является важным признаком качественного туристического контента?
А) Понятность, достоверность и интересная подача
Б) Большое количество случайных эффектов
В) Отсутствие фактов
Г) Максимально длинный текст
5 Что должен уметь обучающийся при защите проекта?
А) Объяснить идею, показать результат и ответить на вопросы
Б) Только прочитать название
В) Только показать фотографию
Г) Не рассказывать о проекте
6.Какой навык объединяет работу с картой и создание контента?
А) Умение выбрать интересное место и представить его туристу
Б) Только знание музыкальных жанров
В) Только скорость печати
Г) Только рисование от руки
7 Что следует сделать перед созданием туристического ролика?
А) Определить объект, цель и основную идею ролика
Б) Сразу удалить все фотографии
В) Не выбирать тему
Г) Снимать без понимания содержания
8 Что помогает сделать маршрут интереснее?
А) Включение нескольких значимых и безопасных туристических точек
Б) Случайное увеличение расстояния
В) Удаление достопримечательностей
Г) Отсутствие конечной точки
9 Что показывает самостоятельность обучающегося?
А) Он может выбрать тему, выполнить работу и объяснить свои решения
Б) Он выполняет только отдельные действия по подсказке
В) Он не может объяснить результат
Г) Он отказывается исправлять ошибки

10.Какой итоговый продукт наиболее полно отражает программу?
А) Туристический медиапроект: маршрут, фото/видео, карточка и текст публикации

Б) Только карта
В) Только фотография
Г) Только устный рассказ