Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 14
от «10» 09 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 64
от «10» 09 2024г.
Директор ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»
_____ И.С.Муртазалиев

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол № 21
от «02» 09 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Азы арабского»
Направленность программы: социально – гуманитарная
Уровень программы: разноуровневая

Возраст обучающихся: 8- 15 лет.
Срок реализации программы: 1 год.

Составитель:
Магомадова Хава Рамзановна
педагог дополнительного образования

г. Грозный, 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 213787B421DC2F9287578D00232313A9
Владелец: Муртазалиев Ислам Султанович
Действителен: с 13.03.2024 до 06.06.2025

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма»
Экспертное заключение № 10 от «02» 09 2024г.

Эксперт Ламанина Ч.Ю. методист
Ф.И.О. (должность) (подпись)

№	Содержание программы	Стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:		
1.1	Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ	4
1.2	Направленность программы	4
1.3	Уровень освоения программы	4
1.4	Актуальность программы	4
1.5	Отличительные особенности программы	4-5
1.6	Цель и задачи программы	5-6
1.7	Категория обучающихся	5
1.8	Сроки реализации и объем программы	5
1.9	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	5
1.10	Планируемые результаты освоения программы	6
Раздел 2. Содержание программы.		
2.1	Учебный (тематический) план	6
2.2	Содержание учебного плана	6-7
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы		
Раздел 4. Воспитательная деятельность		
4.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	12
4.2	Формы и методы воспитания	12-13
4.3	Условия воспитания, анализ результатов	13
Раздел 5. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:		
5.1	Материально-технические условия реализации программы	13
5.2	Кадровое обеспечение программы	13
5.3	Учебно-методическое обеспечение	13-14
	Список литературы	14-15
Приложения: **календарный учебный график, рабочая программа, календарный план воспитательной работы и др.**		

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
-Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азы арабского» социально-гуманитарной направленности.

Данная программа нацелена на приобретение теоретических знаний чтения Священного Корана и первичных умений применять их на практике.

1.3. Уровень программы.

Уровень программы - стартовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что родители заинтересованы в духовно-нравственном воспитании своего ребенка и приобщении его к чтению священного Корана.

А таджвид – это наука, которая помогает нам освоить правильное чтение аятов Корана на арабском языке так, как его читал наш Пророк, да благословит его Аллах и приветствует. Помимо этого, таджвид облегчает запоминание текстов Корана. Каждый кто хочет заучить Коран или его часть должен изучить таджвид и произносить аяты правильно. Таким образом, мы понимаем, что таджвид является основой осознанного изучения Корана, неотъемлемым шагом на пути к правильному чтению, заучиванию и пониманию.

1.5. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью изучения таджвида является то, что Ислам и духовно-нравственное воспитание и арабский язык неотделимы друг от друга, и поэтому в религиозном образовании арабский язык является важным аргументом.

Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа была составлена с использованием учебного пособия по обучению таджвиду «Медресе-1» Г. Губашева.

Раздел программы **«от Алиф до Йа»** предполагает получение необходимых знаний алфавита, арабского письма для усвоения устной и письменной речи на арабском языке.

Раздел программы «Азы арабского» позволит обучающимся освоить правила таджвида ,являющиеся основными для чтения Корана.

1.6. Цель программы.

Цель программы – обучение желающих чтению Корана по правилам таджвида.

Задачи развития.

Образовательные:

- научиться пользоваться арабским алфавитом;
- научиться правильно произносить звуки арабского языка;
-уметь определять к какому правилу таджвида относиться слово или словосочетание;
- освоить правила адаба при чтении Корана;
- научить обучающихся продуктивным (говорение, письмо) и рецептивным (чтение, восприятие на слух) навыкам применительно к арабскому литературному языку;

Развивающие:

- развивать у обучающихся устойчивого интереса к углубленному изучению Корана;
- развивать память и мышление;
- формировать навыки письма небольших слов, предложений на арабском языке.
- формировать навыки сотрудничества в группе, в совместном решении учебной задачи.
- формировать навыки использования правил таджвида для чтения Кораничеких текстов.

Воспитательные:

- создать условия для духовно–нравственного развития личности путем приобщения к чтению Священного Корана;
- воспитать чувство взаимопомощи и доброжелательности, уважения к другим.
- воспитать волевые качества и стремление докончить начатое дело до конца.
-воспитать в детях толерантность по отношению к другим народам, религиям.

1.7. Категория обучающихся:

Программа рассчитана на обучающихся от 8-15 лет.

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объём программы -144ч.

1.9. Формы организации образовательного деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в группах, численный состав группы - 18 человек.

Программа обучения составлена из расчета: 1 – год обучения 144 учебных часов (по 2 часа 2 раза в неделю)

Форма организации деятельности детей: групповые, индивидуальные, коллективные и др.

Формы обучения: теоретические занятия

Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических занятий. Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий. При реализации программы в дистанционном формате теоретические занятия проводятся в онлайн режиме, самостоятельные практические работы выполняются обучающимися в офлайн режиме.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 академических часа (45 минут), с 5-10 минутным перерывом между часами.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты.

В результате обучения по данной программе обучающиеся будут знать:

- особенности арабского письма;
- правописание арабских букв, слов;
- этику (правила адаба) при чтении Корана;
- правильное (фонетическое) произношение звуков арабских букв;
- чтение сур по правилам таджвида;
- читать и писать, в том числе и под диктовку.

Метапредметные результаты.

Обучающиеся будут уметь:

- пользоваться арабским алфавитом;
-систематизировать буквы и звуки данного языка;
-воспринимать на слух фонетический материал в аудиозаписи;
-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.

Личностные результаты освоения программы:

У обучающихся будут сформированы:

-готовность делать выбор, поступать правильно, опираясь на этические нормы в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества;
- чувство сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- способность к самооценке;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1.Учебный тематический план

№	Название раздела	Количество часов			Формы проведения контроля
		всего	в том числе		
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	
2.	Раздел 1. От Алиф до Йа	30	10	20	Письменная проверка
3.	Раздел 2. Таджвид	90	18	72	Экзаменационный тест

4.	Раздел 3. Заучивание 99 имен АЛЛАХА: список с переводом на русский и значение атрибутов. Толкование прекрасных имён Аллаха в свете Корана и Сунны	22	6	16	Устный опрос
	Итого:	**144**	**36**	**108**	

2.2.Содержание учебно-тематического плана программы.

Раздел 1. От Алиф до Йа.

1. Вводное занятие.

Теория: История арабского языка. Особенности чтения и письма арабских текстов.

2. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Вводный инструктаж по технике безопасности.

3. Правила поведения на занятиях.

Теория: Как правильно вести себя на уроках.

4. Арабский алфавит.

Теория. Арабский алфавит.

Практика. Произношение и написание арабских букв.

Все буквы алфавита разбиваются на группы и разучиваются по написанию и правильному произношению.

"Непонятные" арабские звуки познаются в сравнении.

Знаки (огласовки) используемые для обозначения гласных звуков (**а, и, у**).

5. Формы написания арабских букв.

Теория: Изучение написания 1-ой группы букв (ба, та, са, нун, йа) обособленной, средней и конечной формах.

Изучение написания 2-ой группы букв (джим, хьа, хо, син, шин) обособленной, начальной, средней и конечной формах.

Изучение написания 3-ой группы букв (сод, дод, т1о, з1о) обособленной, начальной, средней и конечной формах

Изучение написания 4-ой группы букв(1айн, г1ойн,фа,къоф) обособленной, начальной, средней и конечной формах.

Изучение написания 5-ой группы букв (каф, лям, мим) обособленной, начальной, средней и конечной формах.

Изучение написания 7-ой группы букв (алиф, даль, заль, ро, за, вав)

Практика: Упражнения по составлению арабских слов.

6.Правила чтения слов и предложений.

Теория. Правила долготы гласных звуков (а, и, у) с использованием букв «алиф», «йа» и «вав».

Практика. Составление слов и правильное произношение слов с мадда.

Изучение твёрдых букв и мягких в сравнении.

Правила хамза. Правописание слов под диктовку с использованием всех изученных ранее огласовок и букв мадда.

Чтение текстов с использованием правил соединительной и разделительной хамзы.

Раздел 2. Таджвид.

1. Буквы мадда.

Теория: Что такое мадда? Как использовать буквы мадда при чтении?

Практика: Чтение слов с буквами мадда.

2. Огласовка сукун.

Теория:Что такое сукун?

Практика: Чтение слов с сукуном.

3. Огласовка танвин.
Теория: Что такое танвин?
Практика: Чтение слов с танвином.
4. Огласова ташдид.
Теория: Что такое танвин?
Практика: Чтение слов с ташдидом.
5. Артикль.
Теория: Способ чтения слов с артиклем.
Практика: Чтение слов с артиклем.
6. Буквы мадда перед артиклем.
Теория: Как читается мадда перед артиклем?
Практика: Чтение слов.
7.Адабы чтения Корана.
Теория: Что такое адаб?
8.Исти1аза и басмала.
Теория: Как правильно читать исти1азу и басмалу используя правила.
Практика:Чтение исти1азы и басмалы.
9.Льам в словах Аллах1 и Аллох1умма.
Теория: Как читается Льам в словах?
Практика: Чтение слов с использованием Льам.
10. Сукун из-за паузы.
Теория: Как нужно читать последнюю букву при паузе.
Практика: Чтение предложений.
11.Къалкъала.
Теория: Что такое къалкъала? Как къалкъала произносится в словах.
Практика: Чтение суры.
12.Правило буквы «Ро».
Теория: Как правильно читать Ро в текстах.
Практика: Чтение слов и сур с правилом буквы «Ро».
13.Тестирование.
Практика: Тестирование по пройденным темам.
14. Правила сукунированного «нуна».
Теория: Как читается нун с танвином и с сукуном.Что такое ихфаъ? Что такое изх1ар? Что такое идг1ам? Что такое икъляб?
Практика: Чтение аятов Корана с применением изученных правил.
15.Тестирование.
Практика: Тестирование по правилам сукунированногго нуна.
16.Правила сукунированного «мима».
Теория: Что такое идг1ам? Что такое ихфаъ? Что такое изх1ар?
Практика: Чтение аятов Корана с применением изученных правил.
17.Тестирование.
Практика: Тестирование по правилам сукунированного мима.
18.Нечитаямая буква.
Теория: Как определить «нечитаемую букву».
Практика: Чтение слов и предложений.
19.Слитный мадда.
Теория: Что такое слитный мадда?
Практика: Чтение аятов.
20.Раздельная мадда.
Теория: Что такое раздельный мадда?
Практика: Чтение сур
21.Обязательная мадда.

Теория: Что такое обязательная мадда?
Практика: Чтение сур.
22.Мадда из-за выставленного сукуна.
Теория: Как читается мадда из-за выставленного сукуна в сурах?
Практика: Чтение сур.
23.Повторение пройденных правил.
Практика: Опрос по пройденным темам.Чтение сур.
24.Мягкая мадда.
Теория: Как читается мягкая мадда в сурах.
Практика:Чтение сур.
25.Возмещенная мадда.
Теория:Что такое возмещенная мадда?
Практика:Чтение сур.
26.Естественная мадда.
Теория:Что такое естественная мадда?
Практика:Чтение сур.
27.Тестирование.
Практика: Тестирование по буквам мадда.
28.Правило маленьких мада вав и йа.
Теория: Отличие маленьких букв мад вав и йа от больших.
Практика: Чтение сур.
29.Положения исти1азы и басмалы.
Теория: Как читается исти1аз и басмала в начале и в средине сур.
Практика:Чтение сур.
30.Знаки остановок.
Теория:Виды знаков остановок в Коране.
Практика:Чтение сур.
31. Танвин и х1амзатуль васли.
Теория:Как читается танвин и х1амзатуль васли в словах.
Практика: Чтение сур,
32.Хамзатуль васли.
Теория: Что такое х1амзатуль васли?
Практика: Чтение сур.
33.Знак сужуда тилава.
Практика: Чтение суры.
34.Цифры.
Практика: Письменный опрос.
35.Окончания слов при паузе.
Практика: Чтение сур.
36.Повтор пройденных тем.
Практика: Тестирование по пройденным темам. Чтение сур.
37.Заключительное занятие.
Практика: Опрос, тестирование и чтение сур.

Раздел 3. Заучивание 99 имен АЛЛАХА: список с переводом на русский и значение атрибутов

1. Ар-Рохьмаан - Милостливый ко всем на этом свете. Ар- Рохьиим - Милостливый на том свете только к верующим.)
3. Аль- Маалик - Владыка всего
4. Аль- Къуддуус - Свободный от недостатков.
5. Ас - Саляям - Дарующий безопасность Своим созданиям
6. Аль - Муъмин - Дарующий надёжность Своим рабам

7. Аль - Мух1аймин - Подчиняющий себе
8 .Аль - 1азииз - Великий, Непобедимый
9. Аль- Джаббаар - Обладающий силой
10 Аль - Мутакаббир - Обладатель истинного величия
11. Аль- Холикъ - Создатель
12. Аль - Бариъ (Создающий без изъянов)
13. Аль - Мусоввир - Придающий всему форму.
14. Аль - Г1оффаар - Прощающий и Скрывающий грехи 15. Аль - Къохх1аар - Уничтожающий непослушных
16. Аль - Ваххх1ааб - Дарующий безвозмездно
17. Ар- Роззаакъ - Дарующий блага и пропитание
18. Аль - Фаттаахь - Открывающий врата добра и блага
19.Аль - 1Алиим - Всезнающий
20. Аль - Къообид - Забирающий души
21. Аль-Баасит1 - Дающий средства к существованию
22.Аль - Хоофид - Унижающий неверующих
23. Ар - Роофи1 - Возвышающий уверовавших
24. Аль - Му1из - Возвеличивающий
25. Аль - Музилль - Принижающий того, кого хочет
26. Ас - Самии1 - Всеслышащий (массо а х1ума хезаш верг)
27. Аль - Басыыр - Всевидящий
28. Аль - Хьакам - Высший судья
29. Аль – 1адль - Справедливый
30. Аль - Лят1ыыф - Оказывающий милость рабам
31.Аль - Хобиир- Всесведующий
32. Аль - Хьалим - Снисходительный
33. Аль - 1азыым Величайший
34. Аль - Г1офуур Много Прощающий
35. Аш - Шакур - Вознаграждающий
36. Аль - 1алийй- Возвышенный, Возвышающий
37.Аль - Кабиир - Великий тот, перед кем всё ничтожно
38. Аль - Хьафиз - Оберегающий
39. Аль - Мукъыт - Создатель благ
40. Аль - Хьасииб - Берущий отчёт
41.Аль - Джалииль- Обладатель Величайших атрибутов
42 .Аль - Кариим- Щедрый
43. Ар - Рокъиib- Наблюдающий
44.Аль - Муджииб -Принимающий молитвы и просьбы
45. Аль - Васии1- Обладатель милости и знаний
46.Аль - Хьакиим - Обладатель мудрости
47. Аль - Вадууд - Любящий Своих верующих рабов
48. Аль - Маджиид- Самый почётный
49. Аль - Баа1ис - Воскрешающий после смерти
50.Аш - Шах1иид - Свидетель всему
51 Аль - Хьаккъ - Истинный
52. Аль - Вакииль - Покровитель
53. Аль - Къовийй - Всесильный
54. Аль - Матиин - Обладатель Великой Силы
55. Аль - Валиий - Помогающий верующим
56. Аль - Хьамиид - Достойный восхваления
57. Аль - Мухьсыы - Всё считающий
58. Аль - Мубдиъу - Создающий

59. Аль - Му1иид - Умертвив, заново оживляющий
60. Аль - Мухьйии - Воскрешающий, дающий жизнь
61. Аль - Мумиит - Умерщвляющий
62. Аль - Хьайй - Вечно живой
63. Аль - Къоййуум - Дающий существование созданному
64. Аль - Вааджид - Вершащий то, что пожелает
65. Аль - Маджид - Тот, чьи щедрость и величие велики
66. Аль - Ваахьид - Единый
67. Аль - Ахьад - Тот, у Кого нет равных, нет сотоварищей
68. Ас - Самад - Самодостаточный (Ни в чем не нуждающийся) , Вечный
69. Аль - Къодиир – Всемогущий
70. Аль - Мукътадир – Могущественный
71.Аль - Мукъоддим - Выдвигающий вперёд кого пожелает.
72. Аль - Муаххир - Отодвигающий назад
73. Аль - Авваль - Безначальный
74. Аль - Аахир - Бесконечный
75. Аз- З1оох1ир - Явный, тот, чье существование очевидно
76. Аль - Баат1ын - Скрытый, тот, кто на этом свете невидим.
77. Аль - Ваалии - Правящий, Властвующий над всем
78. Аль - Мута1аалии - Высочайший
79. Аль - Барр - Благостный, тот, чья милость велика.
80. Аль - Тавваб - Принимающий покаяние
81. Аль - Мунтакъим - Воздающий непокорным.
82. Аль - 1афувв - Прощающий
83. Ар - Роууф - Сострадательный
84. Аль_Маликуль_мульк - Царь царей
85. Зуль_Джалаали Валь_Икроом - Обладатель особого Величия и почёта
86. Аль - Мукъсит1 - Праведный
87. Аль - Джаами1 - Собирающий
88. Аль - Г1ониий - Богатый, не нуждающийся ни в ком.
89. Аль - Муг1нии - Обогащающий
90. Аль - Маани1 - Удерживающий, Запрещающий
91.Аль - Д1оор - Лишающий Своих благ тех, кого хочет
92.Ан - Наафи1 - Приносящий пользы тому, кому Он хочет.
93. Ан - Нуур - Дарующий свет веры
94.Аль - Х1аадии- Направляющий на путь Истины
95. Аль - Бадии1 - Создающий нас лучшим образом
96.Аль - Баакъии - Вечный, Тот у Кого нет конца
97. Аль - Ваарис - Высший наследник
98. Ар - Рошид - Тот, Кто даёт счастье тому, кому хочет, направляя его на истинный путь или же Направляющий на правильный путь
99. Ас - Собуур – Терпеливый

Толкование прекрасных имён Аллаха в свете Корана и Сунны

1. Соотношение между именами и атрибутами Всевышнего Аллах1а
2. Толкование 99 имен АЛЛАХ1А
3. Имена Всевышнего Аллах1а упомянутые в Коране
4.О приближении к Аллах1у посредством Его прекрасных имен
5. Ступени постижения имён Аллаха
6. Заучивание имен Всевышнего с переводом на русский и чеченский языки
7. Достоинства произнесения каждого из 99 имен Всевышнего
8. Разъяснение и знание прекрасных имён АЛЛАХА - основа всякого знания

9. Классификация качеств Всевышнего Аллаха
10. Три категории выводов, вытекающих из имён АЛЛАХА.
11. Уклонение от правильного понимания имён АЛЛАХА

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (собеседование);
- текущий контроль (выполнение заданий по теме – чтение, тестирование) – в течение года;
- итоговый контроль (тестирование, чтение сур из Корана.) – по окончании обучения по программе.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;

формы:

- тестирование;
- участие в мероприятиях.

Раздел 4. Воспитательная деятельность

4.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

– усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций танцевальной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

– формирование и развитие личностного отношения детей к танцевальным занятиям, хореографии, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

– приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной хореографической группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе: готовность к защите Российского Отечества; осознанный опыт выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

4.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в изучении таджвида, в подготовке и проведении мероприятий с участием родителей (законных представителей), участие в интеллектуальной игре «Знатоки Ислама».

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

4.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Раздел 5. Комплекс организационно - педагогических условий.

5.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение из расчета на каждого обучающегося

1.	Книги «Учебное пособие по обучению чтению Корана для 1-курса медресе»
2.	Карандаши
3.	Ручки
4.	Ластики

5.	Маркеры для белой доски.
6.	Точилки
7.	Доска
8.	Бумага А 4
9.	Тетради 12л.

5.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

5.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Раздел 1. «От Алиф до Йа»	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Г.Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные Наглядные Упражнения
Раздел 2. Таджвид	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Г.Губашев «Для 1-курса медресе» 2021г.	Словесные Наглядные Упражнения
Раздел 3. Толкование прекрасных имён Аллаха в свете Корана и Сунны	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Са‘ид ибн ‘Али ибн Вахф аль-Кахтани Пер. с араб., коммент. Э. Р. Кулиев. — 3-е изд., стереотип. — М. : Умма, 2013. — 288 с. — Часть текста парал. рус., ар.	Словесные Наглядные Практические

Литература для педагога.

1. Ахмад Абу Яхья аль Ханафи, Ахмад Абдурашидов-1 издание, М:Даруль-Фикр, 2017 г.-64 с. : «Прекрасные имена Аллах1а и их краткое толкование»
2. Ильдар Аляутдинов: «Таджвид» 2009 г.
3. Лашевич Татьяна «Уроки таджвида» 2018 г.
4. Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004 г.

Литература для обучающихся.

1. Г.Губашев учебное пособие по обучению чтению Корана для 1-го курса медресе.
2. Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004.

3. Са‘ид ибн ‘Али ибн Вахф аль-Кахтани Пер. с араб., коммент. Э. Р. Кулиев. — 3-е изд., стереотип. — М. : Умма, 2013. — 288 с. — Часть текста парал. рус., ар. : «Толкование прекрасных имён Аллаха в свете Корана и Сунны»

Интернет ресурсы.

1. «Уроки таджвида» Айман Сувейд.
https://www.youtube.com/watch?v=ZCltMlciz8Q&list=PLtRu4G3i7UwIinHzGeqBYGoscTmYCMsoz
2. «Строение речевого аппарата» Айман Сувейд.
https://www.youtube.com/watch?v=in8sm-iiECI
3. «Что такое Таджвид» Абу Ясин Руслан Маликов
https://youtu.be/N4ni0llsOj8?si=GiqoPsz

Приложение

Календарно-учебный график

№	Дата проведения	Время проведения	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.		Беседа
Раздел 1. От «Алиф» до «Йа» - 28 часов							
2			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	История возникновения таджвида.		Беседа
3			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Арабский алфавит. Произношение и написание букв		Опрос
4			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Арабский алфавит. Произношение и написание букв.		Опрос
5			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Арабский алфавит. Произношение и написание букв.		Опрос
6			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Формы написания арабских букв. Группа 1.		Опрос
7			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Формы написания арабских букв. Группа 2.		Опрос
8			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Формы написания арабских букв. Группа 3.		Опрос
9			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Формы написания арабских букв. Группа 4.		Опрос

10			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Формы написания арабских букв. Группа 5.		Опрос
11			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Составление и написание слов с использованием букв всех групп.		Опрос
12			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Огласовки (а,и,у). Буквы исти1лаъ.		Опрос
13			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	4	Выездная экскурсия по мечетям		Опрос
14			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Х1амза.		Опрос
Раздел 2. Таджвид- 90 часов							
15			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Буквы мадда.		Опрос
16			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Буквы мадда. Продолжение		Опрос
17			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Огласовка сукун.		Опрос
18			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Огласовка танвин.		Опрос
19			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Огласовка ташдид.		Опрос
20			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Артикль.		Опрос
21			Групповая, индивидуальная.	2	Артикль. Продолжение.		Опрос

			Теоретическая подготовка. Практическая работа.				
22			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Буквы мадда перед артиклем.		Опрос
23			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тестирование.		Опрос
24			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Адабы чтения Корана.		Устный опрос
25			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Исти1аза и Басмала.		Опрос
26			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Лаьм в словах Аллах1 и Аллох1умма.		Опрос
27			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Сукун из-за паузы.		Опрос
28			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Къалкъала.		Опрос
29			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Къалкъала. Продолжение.		Опрос
30			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правило буквы «Ро».		Опрос
31			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Упражнения для закрепления пройденного материала.		Устный Опрос
32			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правило мима и нуна с ташдидом.		Опрос

33			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правило Ихфаъ нуна.		Опрос
34			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правило Идг1ом нуна.		Опрос
35			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правило Икъляб нуна. Правило Изх1ар нуна.		Письменный Опрос
36			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правила сукунированного мима Идаг1ам,Ихфаъ,Изх1ар.		Опрос
37			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правила сукунированного мима Идаг1ам,Ихфаъ,Изх1ар.		Опрос
38			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правила сукунированного мима Идаг1ам,Ихфаъ,Изх1ар.		Опрос
39			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Повторение пройденных правил.		Опрос
40			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тестирование.		Опрос
41			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Слитный мадда.		Опрос
42			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Раздельная мадда.		Опрос
43			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Обязательная мадда.		Опрос
44			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка.	2	Мадда из-за выставленного сукуна.		Опрос

			Практическая работа.				
45			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Мягкая мадда.		Тестирование.
46			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Возмещенная мадда.		Опрос
47			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Естественная мадда.		Опрос
48			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Чтение сур		Опрос
49			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Чтение сур		Опрос
50			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тестирование по маддам.		Тест
51			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Положении исти1азы и басмалы.		Опрос
52			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Знаки остановок.		Опрос
53			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Упражнения для закрепления правил.		Тест
54			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Танвин и х1амзатуль васли.		Опрос
55			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Х1амзатуль васли.		Опрос

56			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Знак сужуда тилава.		Опрос
57			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Упражнения по закреплению темы.		Тест
58			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Цифры.		Опрос
59			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Окончания слов при паузе.		Опрос
Раздел 3. Толкование прекрасных имён Аллаха в свете Корана и Сунны- 24 часов							
60			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Имена Всевышнего Аллаха познаются только через Откровение Заучивание имен АЛЛАХА с переводом на русский с 1 по 9		Обсуждение
61			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Соотношение между именами и атрибутами Всевышнего Аллах1а Заучивание имен АЛЛАХА с переводом на русский с 10 по 19		Беседа
62			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Толкование 99 имен АЛЛАХ1А Заучивание имен АЛЛАХА с переводом на русский с 20 по 29		Беседа
63			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Имена Всевышнего Аллах1а упомянутые в Коране Заучивание имен АЛЛАХА с переводом на русский с 30 по 39		Опрос
64			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	О приближении к Аллах1у посредством Его прекрасных имен Заучивание имен АЛЛАХА с переводом на русский с 40 по 49		Закрепление

65			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Ступени постижения имён Аллаха Заучивание имен АЛЛАХА с переводом на русский с 50 по 59		Опрос
66			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Заучивание имен Всевышнего с переводом на русский и чеченский языки Заучивание имен АЛЛАХА с переводом на русский с 60 по 69		Опрос
67			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Достоинства произнесения каждого из 99 имен Всевышнего		Опрос
68			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Разъяснение и знание прекрасных имён АЛЛАХА - основа всякого знания Заучивание имен АЛЛАХА с переводом на русский с 70 по 79		Опрос
69			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Классификация качеств Всевышнего Аллаха. Три категории выводов, вытекающих из имён АЛЛАХА. Заучивание имен АЛЛАХА с переводом на русский с 80 по 89		Опрос
70			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Уклонение от правильного понимания имён АЛЛАХА Заучивание имен АЛЛАХА с переводом на русский с 90 по 99		Опрос
71			Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Итоговое занятие		Тестирование

Приложение

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятий	Вид документа	Сроки проведения	Ответственные
1. Духовно-нравственное воспитание (реализация ЕКДНВ)				
1.1	Беседы, посвященные Дню рождения пророка Мухаммада (с.а.в.): беседы, посещение святых мест, зияртов, мовлид	Методическая разработка, справка	Сентябрь 2024 г.	Педагог ДО
1.2	Беседа на тему: «Шен мохк а, шен къам а дезар»	Методическая разработка, справка	14 февраля 2025 г.	Педагог ДО
1.3	Участие в конкурсе стенгазет, приуроченном к Международному женскому дню	Справка	03-06 марта 2025 г.	Педагог ДО
1.4	Проведение разъяснительной работы среди подрастающего поколения о значимости «Вирда»	Методическая разработка, справка	18-19 марта 2025 г.	Педагог ДО
2. Гражданско-патриотическое воспитание				
2.1	Участие в конкурсе рисунков «Безопасный интернет глазами детей»	Справка	15-18 октября 2024 г.	Педагог ДО
2.2	Беседа на тему «День памяти жертв Холокоста»	Методическая разработка, справка	27 января 2025 г.	Педагог ДО
3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма				
3.1	Викторина «Правила пассажиров. Все ли мы знаем?», посвященная Дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	Методическая разработка, справка	18-20 ноября 2024 г.	Педагог ДО
3.2.	Участие в конкурсе рисунков на тему «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», противопожарной безопасности, правил поведения на водах»	Справка	17-21 декабря 2024 г.	Педагог ДО
3.3	Беседа с обучающимися «Как вести себя на водных объектах в зимний период».	Методическая разработка, справка	23-28 декабря 2024 г.	Педагог ДО
3.4	Информационный час «Ответственность за нарушение ПДД». *Административная, гражданская и уголовная ответственность*	Методическая разработка, справка	22-24 января 2025 г.	Педагог ДО
3.5.	Беседы по объединениям «Как вести себя на водных объектах в летний период»	Методическая разработка, справка	26-31 мая 2025 г.	Педагог ДО
4. Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности				
4.1	Профилактическая беседа «Экстремизм и терроризм – угроза всего человечества»	Методическая разработка, справка	09-12 октября 2024 г.	Педагог ДО

4.2	Беседы и открытые занятия «Правонарушения среди подростков»	Методическая разработка, справка	11-14 декабря 2024 г.	Педагог ДО
4.3	Беседа по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, пьянством, алкоголизмом и табакокурением	Методическая разработка, справка	30-31 января 2025 г.	Педагог ДО
5. Трудовое воспитание				
5.1	Операция «Уют». Озеленение учебных кабинетов	Справка	Сентябрь 2024 г.	Педагог ДО
5.2	Конкурс «Новогодняя мастерская»	Положение, справка	23-28 декабря 2024 г.	Педагог ДО
5.3	«Чистота-залог здоровья» - экологический месячник по уборке территории организации, посадке кустарников, деревьев, цветов.	Справка	Апрель 2025 г.	Педагог ДО
6. Взаимодействие с родителями				
6.1	Родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа»	Протокол	до 30 сентября 2024 г.	Педагог ДО
6.2	Родительское собрание по итогам первого полугодия. Анонимное анкетирование «Удовлетворённость родителей дополнительным образованием»	Протокол, анкеты	до 31 января 2025 г.	Педагог ДО
6.3	Родительское собрание по итогам 2024-2025 учебного года. Организация отдыха и оздоровление детей в летний каникулярный период	Протокол	до 31 мая 2025 г.	Педагог ДО

Приложение

Оценочные и методические материалы
Промежуточный тест

1.Огласовка танвин-это?
а) закрытый слог, который оканчивается сукунированным нуном, и этот сукунированный нун пишется в виде дополнительной огласовки
б) это две буквы, первая из которых с сукуном, а вторая-с огласовкой.
в) нет правильного ответа
2.Огласовка ташдид-это?
а) это две буквы, первая из которых с сукуном, а вторая-с огласовкой
в) нет правильного ответа
б) закрытый слог, который оканчивается сукунированным нуном, и этот сукунированный нун пишется в виде дополнительной огласовки
в) нет правильного ответа
3.Буквы исти1лаьъ всего
а) 4
б) 5
в) 8
г) 7
д) нет правильного ответа
4. Буквы изх1ара всего
а) 1
б) 6
в) 5
г) 14
5. Буквы ихфаъ всего
а) 7
б) 14
в) 9
г) 11
6. Изх1ар-это?
а) ясное чтение сукунированного нуна или нуна в танвине
б) сокрытие нуна или нуна в танвине
в) замена нуна с сукуном или нуна в танвине
г) ввод нуна с сукуном или нуна в танвине
7. Ихфаъ-это?
а) ясное чтение сукунированного нуна или нуна в танвине
б) ввод нуна с сукуном или нуна в танвине
в) замена нуна с сукуном или нуна в танвине
г) утаивание языковой части нуна или нуна в танвине
8. Икълаб-это?
а) замена нуна с сукуном или нуна в танвине
б) ввод нуна с сукуном или нуна в танвине
в) ясное чтение сукунированного нуна или нуна в танвине
г) утаивание языковой части нуна или нуна в танвине
9. Идг1ом-это?
а) утаивание языковой части нуна или нуна в танвине
б) ввод нуна с сукуном или нуна в танвине
в) ясное чтение сукунированного нуна или нуна в танвине
г) замена нуна с сукуном или нуна в танвине

10. Какие буквы считаются Къалякъаля?
а) къоф, т1о, ба, джим, даль
б) та, къоф, т1о, доад
в) къоф, т1о, ба, са
г) къоф, т1о, ба, син
д) ба, мим, ро, лям
11. В арабском слове Мад переводится как …
а) Протяжение, продление, удлинение
б) Удвоение
г) Остановка
12. Слитный мадд
а) Это когда перед буквой-мадд стоит х1амза.
б) Это когда после буквы-мадд стоит буква х1амза в одном и том же слове.
в) Это когда после буквы-мадд стоит буква х1амза в другом слове.
13. Долгота соединительной мадды тянется на …
а) 2 хьарака
б) 6 хьарака
в) 4-5 хьарака обязательно
14. Раздельная мадда
а) Это когда буква-мадд стоит в конце первого слова, а в начале следующего слова стоит х1амза
б) Это когда буква-мадд стоит в конце первого слова, после нее идет буква с фатхьой
в) Это когда буква-мадд стоит в конце первого слова, после нее идет буква с касрой
г) Это когда буква мадд стоит в конце первого слова, а в начале следующего слова стоит буква с ташдидом
д) нет правильного варианта ответа
15. Долгота раздельной мадды тянется на …
а) 6 хьарака
б) 4-5 хьарака
в) 2-4 хьарака
16. Сколько тянется мад лиин (мягкая мадда)?
а) 1 харакят
б) 2-4-6 харяката разрешается
в) 3 харакята
16. Если после слова есть знак в виде маленькой мим, то?
а) лучше остановиться, чем продолжить
б) нужно обязательно остановиться
в) можно остановиться, но лучше продолжить
г) нельзя останавливаться
17. Если после сукунированного нуна или танвина стоит буква ба, то это
а) идг1ом
б) ихфаъ
в) икълаб
г) ихз1ар
18. Количество маддов в науке «Таджвид»?
а) 6
б) 9
в) 11
19. Адабы чтения КОРАНА, выберите верный вариант ответа
а) Первым и обязательным адабом является чтение КОРАНА с чистым намерением ради АЛЛАХ1А. Это намерение должно быть ограждено от мыслей о показухе, получении похвалы

б) Решивший читать КОРАН должен сделать омовение, так как запрещено прикасаться к Корану без омовения

в) Для решившего читать КОРАН желательно выбрать чистое место, быть в чистой одежде и повернуться лицом в сторону Каабы

г) Класть КОРАН на землю, даже если она чистая, является пренебрежением к нему.

д) На полках, где лежат религиозные книги, КОРАН необходимо класть на самый верх. На него ничего класть нельзя

е) Читающий КОРАН должен стараться осознать, что он сидит перед Всевышним АЛЛАХ1ОМ и читает ЕГО речь. И поэтому ему не следует отвлекаться, смотреть по сторонам, разговаривать с другими людьми, думать о мирской жизни

ж) Желательно читать КОРАН красиво, не торопясь, спокойным голосом, тщательно соблюдая все правила Таджвида, как он и был ниспослан

з) Все варианты ответов верны

20. Если после сукунированного нуна или танвина стоят буквы са, та, джим, даль, заль, за, син, шин, сод, дод, т1о, з1о, фа, къоф, каф- это

а) икълаб

б) ихфаъ

в) идг1ом

г) ихз1ар

21. Мадда из-за выставленного сукуна…?

а) Это когда буква мадда стоит предпоследней в слове, а последнюю букву сукунируют из-за паузы

б) Это удлинение сукунированных вав и йа, когда они стоят предпоследними в слове и им предшествует буква с фатхьой при условии, что делается пауза в конце этого слова

Тест 1. Правильные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
а	а	г	б	б	а	г	а	б	а	а	б	в	а	б	б	в	б	з	б	а

Бланк оценки стартового контроля
ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания спорта и туризма» за 2024-2025 год.

Объединение_____
Ф.И.О. педагога_____
Форма проведения аттестации_____
За каждый правильный ответ ставится 1 балл.
От 0 до 7–низкий уровень
От 7 до 14 –средний уровень
От 14 до 21- высокий уровень
Максимальное количество баллов- 21 б.

№	ФИО обучающегося	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
	Итого			