Министерство образования и науки Чеченской республики
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 14
от «10» 09 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 64
от «10» 09 2024г.
Директор ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»
_____ И.С.Муртазалиев

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол № 21
от «02» 09 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Патриот»
Направленность программы: социально – гуманитарная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся 12 – 17 лет
Срок реализации программы – 1 год

Составитель:
Умарова Лариса Абдул-Межитовна
методист

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 213787B421DC2F9287578D00232313A9
Владелец: Муртазалиев Ислам Султанович
Действителен: с 13.03.2024 до 06.06.2025

г. Грозный, 2024г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма»

Экспертное заключение (рецензия) № 8 от «02» 09 2024г.

Эксперт Дарков Т.К. Инструктор-методист
Ф.И.О. должность подпись

Содержание программы		
Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		
1.1	Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.	4
1.2	Направленность программы	4
1.3	Уровень освоения программы.	4
1.4	Актуальность программы	5
1.5	Отличительные особенности программы	5
1.6	Категория учащихся	6
1.7	Сроки реализации и объем программы	6
1.8	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	6
1.9	Цель и задачи программы	6-7
1.10	Планируемые результаты и способы их проверки	7
Раздел 2. Содержание программы		
2.1	Учебный план	9
2.2	Содержание учебного плана	10-15
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы		15
Раздел 4. Воспитательная деятельность		
4.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	16
4.2	Формы и методы воспитания	17
4.3	Условия воспитания, анализ результатов	17-18
Раздел 5. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы		
5.1	Материально-технические условия реализации программы.	18
5.2	Кадровое обеспечение программы.	18
5.3	Учебно-методическое обеспечение	18-19
Список литературы		20
Приложения: календарный учебный график, рабочая программа, учебно-дидактическое обеспечение, методики, диагностики, оценочные материалы, план мероприятий по воспитательной работе и др.		

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я и закон» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

− Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273−ФЗ от 29.12.2012 г.;

− Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей".

− Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

− Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726−р);

− Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648−20 «Санитарно−эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

− Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09−3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

− Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06−1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

1.2. Направленность программы – социально-гуманитарная.

Данная программа ориентирована на реализацию современной системы правового обучения и воспитания обучающихся.

1.3. Уровень освоения программы

Программа имеет стартовый уровень и предусматривает теоретическое и практическое обучение.

Основные принципы освоения программы заключаются в:

- создании условий для социализации личности;
- формировании знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формировании основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействию воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры;
- развитию умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

1.4. Актуальность программы

Актуальность правового воспитания определяется современным состоянием, проблемами и задачами развития российского общества.

Концепция модернизации российского образования, принятая Правительством РФ, показала, что общество и государство предъявляют новые социальные требования к системе российского образования.

Профориентация: правовое воспитание подростков способствует успешной социализации их в обществе и углублению знаний по праву, развитие профессиональных качеств будущих юристов, ориентирована на реализацию современной системы правового обучения и воспитания обучающихся, что в свою очередь способствует успешной социализации их в обществе и углублению знаний по праву, развитие профессиональных качеств будущих юристов.

Данный курс является предпрофильной подготовкой при поступлении в военные учебные организации.

1.5. Отличительные особенности программы

Данная программа призвана сформировать систему ценностей и установок человеческого поведения. Программа ориентирует на разумное сочетание разнообразных методов и приемов обучения. Знания, полученные обучающимися в ходе изучения курса, найдут практическое применение в повседневной жизни. Содержание курса направлено на актуализацию знаний и развитие необходимых умений, помогающих успешно применять их в повседневной социальной практике.

Изучение специальных тем, раскрывающих основания, условия и порядок привлечения к уголовной и административной ответственности отвечает одному из базовых принципов содержания любой образовательной программы дополнительного образования – профилактике асоциального поведения.

Особенности программы и сложность ее изучения состоят в том, что она включает в себя основы ряда фундаментальных отраслей системы российского права, регулирующих разнородные общественные отношения, специфику и методы их регулирования, большой объём законодательства, изучаемый в курсе. Данная дисциплина включает в себя следующие разделы:

Общее учение о праве. Основы военной службы. Терроризм.

Символы воинской чести. Общее учение о государстве.

Основы конституционного права РФ. Основы необходимых медицинских знаний, ориентирования на местности и выживания в сложных условиях.

Эта программа создает условия для подготовки к военно-спортивному соревнованию **«Служу России»,** Всероссийским соревнованиям **«Школа безопасности»,** Всероссийскому конкурсу исследовательских краеведческих работ обучающихся **«Отечество».** Всероссийскому конкурсу на лучшее знание государственной и региональной символики Российской Федерации.

Начальный уровень (Н)

На начальном этапе обучения – учащиеся знакомятся с содержанием игры, её привалами и основными приёмами. Приобретают основы индивидуальных и групповых действий. Особое внимание уделяется развитию физических качеств, т.е. повышению уровня физической подготовленности, как основы для успешности дальнейшего обучения. К концу учебного года осуществляется переход от общеподготовительных средств к наиболее специализированным для баскетбола средствам физического воспитания.

Основные задачи этапа:

– формирование интереса к систематическим занятиям физической культурой и выбранным видом спорта;

– всестороннее гармоническое развитие физических способностей, укрепление здоровья, закаливание организма;

– воспитание черт спортивного характера;

– овладение основами техники игры и основами соревновательной деятельности;

-воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентировать на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

1.6. Категория обучающихся

Программа предназначена для учащихся 5-11 классов, обладающих устойчивой мотивацией к получению знаний по основным отраслям российского права. Программный материал предназначен для детей 12 - 17 лет, состав группы - постоянный, набор обучающихся - свободный.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.7. Сроки реализации и объем программы

Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации – 1 год.

Объем программы 144 часа.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия объединения проводятся группой, подгруппой, несколькими подгруппами. Работая в группах обучающиеся учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра – тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, ток – шоу, тестирование, анкетирование, мониторинг. Интерес к деятельности резко возрастает, если обучающиеся включены в игру. В игре ребёнок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению.

Цель игры – сделать серьёзный напряжённый труд интересным для обучающихся.

На занятиях кружка используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес обучающихся в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности)

Лекция – кратковременное выступление педагога (учащегося) в виде монолога по конкретной проблеме (теме).

Семинар – предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем по заданию педагога с последующим оформлением материала в виде тезисов для реферата, доклада.

Фронтальная беседа – специально организованный диалог, в ходе которого педагог руководит обменом мнений по проблеме (теме).

Диспут специально организованное представление, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по проблеме (теме).

Численный состав группы – 15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

1.9. Цель и задачи программы

Цель программы: воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам

другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку.

Задачи программы:

обучающие

- сформировать у подростков теоретические знания и практические умения в области прав человека, а также интерес к их изучению;
- сформировать представления о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в РФ; о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформировать знания об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права.

развивающие

- способствовать формированию научно-исследовательского мировоззрения;
- способствовать развитию навыков поисковой, научно-исследовательской деятельности;
- развивать умения и навыки публичных выступлений, творческие способности учащихся, ориентирования на местности;

воспитательные

- воспитать у учащихся в духе уважения к правам и свободам человека, чувствам человеческого достоинства;
- воспитать стремление к взаимопониманию, терпимости, равенству и дружбе между нациями национальными, этническими, религиозными и языковыми группами;
- содействовать социализации личности ребёнка.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

По окончанию обучения по программе обучающийся будет уметь:

- работать с источниками - законами и подзаконными актами РФ, сборниками законов;
- самостоятельно добывать знания, информацию;
- составлять доклады, презентации;
- применять полученные знания на практике-самостоятельное решение практических задач.

Ожидаемый результат:

Реализация данной программы предполагает:

- наличие сформированной системы правовых знаний,
- устойчивый интерес к сложившейся в России системе права;
- ответственное отношение к нормам права, соблюдение правовых норм;
- понимание системы, задач и осуществляемых функций системы правоохранительных органов;
- решение практических задач.

Конечный результат:

- самостоятельное составление правовых задач;
- написание исследовательской работы;
- проведение инсценированного судебного заседания.

Требования к результатам обучения и освоения программы:

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма,

уважения к другому народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;

- Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена

российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных b общенациональных проблем;
- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- Умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

Предметные результаты:

В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования результаты изучения курса должны отражать:

- понимание роли и значения военной подготовки в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий по тематике программы с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные

способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;

«Выпускник научится»,

- Сформировать представления о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- Владеть знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- Владеть знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- Сформировать представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в РФ;
- Сформировать общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- Сформировать основ правового мышления;
- Сформировать знания об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- Понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- Сформировать умения применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ;
- Сформировать навыки самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

«Выпускник получит возможность научиться»

- Быть готовым служить в вооруженных силах РФ. Иметь понятие о строевой подготовке.
- Владеть знаниями о безопасном пребывании в сложных природных и городских условиях.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1 Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Введение. Инструкция по технике безопасности.	2	2		Входная диагностика
1	Раздел. 1 Мои права и обязанности	22	20	2	Тестирование
2	Раздел 2. Основы военной службы	20	10	10	Тестирование
3	Раздел 3. Терроризм и экстремизм	10	2	8	Тестирование
4	Раздел 4. Символы воинской чести	10	2	8	Сценарий поведения, тестирование
5	Раздел 5. Права человека в современном мире	8	2	6	Тестирование
6	Раздел 6. Ориентир в лабиринте закона	10	2	8	Тестирование
7	Раздел 7. История вооруженных сил России	8	6	2	Тестирование
8	Раздел 8. Государственная символика. Полководцы и герои	8	4	4	Тестирование

9	Раздел 9. Строевая подготовка	12	-	12	Тестирование
10	Раздел 10. Виды вооружений	8	-	8	Тестирование
11	Раздел 11. Основы медицинских знаний	8	2	6	Тестирование
12	Раздел 12. Основы ориентирования на местности. Компас. Азимут	18	6	12	Тестирование
ИТОГО:		**144**	**58**	**86**	

2.2. Содержание учебного плана

Введение.

Цель: формирование интереса к овладению знаниями, создание комфортной обстановки в коллективе. Формирование понятий об охране труда, санитарии, гигиене и пожарной безопасности, безопасности труда; социальная адаптация в результате совместной деятельности. Формирование понятия «право», «нормативный правовой акт», «правоотношения».

Задачи:

— ознакомить с системой дополнительного образования в городе. Сплочение коллектива. Научить правилам внутреннего распорядка;

— дать знания по правилам техники безопасности и пожарной безопасности;

— дать понятие «право», «нормы права», «нормативный правовой акт», понятие правоотношений.

Методическое обеспечение: сборники диагностических заданий.

Теория: Понятие “право”. Право, его роль в жизни общества и государства. Нормы права.

Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Охрана труда подростков.

Практика: Инструкция по безопасности труда в аудитории. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах.

Методы и формы подачи материала: беседа, инструктаж, тест. Диагностика: тест. Входная диагностика

Обучающие должны знать:

-цели и задачи обучения; перспективы использования знаний, правила внутреннего распорядка, расписание;

-правила и нормы безопасности труда;

-подручные средства тушения пожаров;

-правила оказания первой медицинской помощи;

-основные понятий: «право», «нормы права», «правоотношение».

-обучающиеся должны уметь:

-соблюдать внутренний распорядок;

-использовать подручные средства тушения пожара;

-оказать первую медицинскую помощь;

-отличать понятия «право», «нормы права», «правоотношения»

1.Права и обязанности гражданина России;

Как надо знакомиться. Социальная адаптация.

Знакомство с Конвенцией ООН о правах ребенка.

2.История прав человека.

Великая хартия вольностей

Цель: формирование интереса к историческому прошлому своей Родины в области

права. Задачи:

-ознакомить с отражением прав человека в различных исторических источниках;

-дать понятие о декларации прав человека и гражданина. Методическое обеспечение: сборники диагностических заданий.

Теория: Права человека в различные исторические эпохи. Права человека в трудах античных философов Аристотеля и Цицерона. Великая хартия вольностей. Декларация прав человека и гражданина. Пакт о правах.

Практика: Практическая работа «Великая хартия вольностей»

Методы и формы подачи материала: беседа, тест, практическая работа, видеопросмотр. Диагностика: наблюдение

Обучающиеся должны знать:

-отражение прав человека в различных исторических источниках;

-права человека в трудах античных философов Аристотеля и Цицерона.

-иметь понятие о Великой хартии вольностей. Обучающиеся должны уметь:

-анализировать исторические сведения о правах человека;

-самостоятельно получать информацию

-из нормативно-правовых документов.

3. Основы военной службы

1.Вооруженные Силы Российской Федерации.

2. Строевая подготовка.

3. Воинская обязанность.

4. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.

5. Составы и воинские звания военнослужащих вооруженных сил Российской Федерации (кроме ВМФ).

6. Назначение и устройство 7,62 мм модернизированного автомата Калашникова.

7. Неполная разборка и сборка 7,62 мм модернизированного автомата Калашникова.

8. Назначение и боевые свойства ручных осколочных гранат.

9. Приемы метания ручных осколочных гранат.

10. Меры безопасности при проведении стрельб из стрелкового оружия и метании ручных гранат.

Практическая работа. Наглядный просмотр, сборка-разборка АКС, практическое метание РГ, тестирование по мерам безопасности.

4. Терроризм

1. Типы терроризма и элементы террористической акции.

2. Правила поведения при обнаружении взрывоопасного предмета.

3. Взрывоопасные предметы.

4. Правила поведения после взрыва.

5. Правила поведения при попадании под обстрел.

6. Правила поведения при получении угрозы.

7. Правила поведения при захвате в заложники.

8. Правила поведения при совершении террористического акта с применением радиоактивных веществ.

9. Правила поведения при совершении террористического акта с применением химических веществ.

Практика. Сценарий поведения, тестирование на не правильный ответ.

5. Символы воинской чести

1. Воинские ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

2. Боевое знамя воинской части.

3. Военная присяга.
4. Военная форма одежды Вооруженных Сил Российской Федерации.
5.Государственные награды Российской Федерации.
Практика. Строевая подготовка, диктант

6. Права человека

Цель: формирование понятия прав человека.
Задачи:
-ознакомить с ценностями прав человека;
-научить классифицировать права человека;
-рассказать о всеобщей декларации прав человека;
-дать понятие о конвенции о правах ребенка;
-воспитание чувства гражданской ответственности.
Методическое обеспечение: сборники диагностических заданий.

Теория: Ценности прав человека: гуманизм, человеческое достоинство, свобода, равноправие, солидарность, справедливость, толерантность. Стандарты прав человека: международные универсальные, международные региональные, национальные документы. Классификация прав человека: по сферам жизнедеятельности, по происхождению, по политическому статусу личности, по времени формирования, по субъектам-носителям. История создания. Классификация прав человека, зафиксированных во Всеобщей декларации прав человека.

Практика: Конституция РФ как основной закон государства. Российская конституционная концепция прав человека. Основные права и свободы, закрепленные в Конституции РФ. Декларация прав ребенка. Основные права ребенка. Обобщение и закрепление знаний по разделу.

Методы и формы подачи материала: беседа, тест, практическая работа, видеопросмотр. Диагностика: опрос.

Обучающиеся должны знать:
-ценности прав человека;
-стандарты прав человека;
-классификацию прав человека;
-Конституцию РФ;
-декларацию прав ребенка. Обучающиеся должны уметь:
-классифицировать права человека;
-назвать основные права и обязанности человека;
-ориентироваться в положениях конвенции о правах ребенка.

7. Права человека в современном мире

Цель: сформировать понятия о правах человека в современном мире. Задачи:
-дать понятие об основных видах нарушений прав человека в современном мире;
-рассказать о дискриминации и защите прав человека;
-ознакомить с международными организациями защиты прав человека. Методическое обеспечение: сборники диагностических заданий.

Теория: Основные виды нарушений прав человека в современном мире. Дискриминация. Геноцид. Апартеид. Национальный экстремизм. Проблемы беженцев, рабочих-мигрантов. Условия и средства обеспечения прав человека в современном мире. Категории лиц, нуждающихся специальных правах и особой заботе государства: сироты, инвалиды, беженцы и др. Конвенция о статусе беженцев. Международные организации, осуществляющие защиту прав человека. Внутригосударственные правозащитные органы.

Практика: Нарушение прав человека в современном мире – беседа. Соблюдение прав человека – тест.

Лица, нуждающиеся в специальных правах - ролевая игра;

Организация защиты прав человека - самостоятельная работа с источниками; Дискриминация и защита прав человека игра-тренинг.

Методы и формы подачи материала: игра, тест, беседа игра-тренинг, самостоятельная работа с источниками.

Диагностика: тест, наблюдение. Конвенция о статусе беженцев. Обучающиеся должны знать:

-основные виды нарушений прав человека в современном мире;

-условия и средства обеспечения прав человека в современном мире;

-Конвенцию о статусе беженцев;

-Международные организации, осуществляющие защиту прав человека;

-внутригосударственные правозащитные органы;

-спорные вопросы прав человека. Обучающиеся должны уметь:

-назвать все виды нарушений прав человека;

-классифицировать категории лиц, нуждающихся в специальных правах

-перечислить организации защиты прав человека.

8. Ориентир в лабиринте закона

Цель: формирование понятий уголовного права.

Задача: научить различать основные понятия уголовного права;

Ознакомить с правами и обязанностями подозреваемого и обвиняемого, потерпевшего и свидетеля. Развивать чувство ответственности.

Методическое обеспечение: сборники диагностических заданий.

Теория: Стадии уголовного процесса. Первые действия потерпевшего или очевидца преступления. Правила заявления о преступлении.

Участники уголовного процесса. Потерпевший. Гражданский иск в уголовном процессе. Правила возмещения ущерба от преступления. Основные права и обязанности потерпевшего и свидетеля. Правила вызова на допрос. Правила поведения и этапы допроса. Порядок задержания подозреваемого. Подозреваемый, его права и обязанности. Порядок действий задержанного и реализация его прав. Правила приглашения защитника и работы с ним. Принципы судебного разбирательства. Этапы и правила ведения судебного заседания.

Практика:

Виды правонарушений. Преступление - Творческие упражнения. Основные понятия уголовного права - тесты

Как не стать жертвой преступления - ролевые игры Возбуждение уголовного дела – ситуационная игра.

Возмещение ущерба от преступления - тест, игра-тренинг.

Права и обязанности потерпевшего и свидетеля игра-тренинг

Если вас задержали. Права и обязанности подозреваемого и обвиняемого – игра-тренинг. Судебное разбирательство – ситуационная игра.

Методы и формы подачи материала: игра, тест, беседа игра-тренинг, самостоятельная работа с источниками.

Диагностика: тест, наблюдение. Обучающиеся должны знать:

-основные положения и статьи УК РФ.

-виды правонарушений;

-порядок возмещения ущерба от преступления;

-права и обязанности потерпевшего и свидетеля;

-правила поведения при задержании

-основные этапы судебного разбирательства. Обучающиеся должны уметь:

-ориентироваться в основных статьях уголовного кодекса;

-классифицировать права и обязанности подозреваемого и обвиняемого; потерпевшего и свидетеля;

-применить правила поведения при задержании.
-определять основные этапы судебного разбирательства.

9.История вооруженных сил России

Методы и формы подачи материала: беседа, тест, практическая работа, видеопросмотр. Диагностика: наблюдение

Обучающиеся должны знать:
-История вооруженных сил России;
-иметь понятие о видах вооруженных сил России.
- обучающиеся должны уметь:
-анализировать историю вооруженных сил России;
-самостоятельно получать информацию
из нормативно-правовых документов.

10.Строевая подготовка

Методы и формы подачи материала: беседа
Обучающиеся должны уметь представление, что такое:
Строй и его элементы
Строевая стойка и выполнение команд
Повороты на месте и в движении
Строевые приемы. Воинское приветствие.

11.Виды вооружений

Диагностика: наблюдение
Обучающиеся должны знать:
История оружия.
иметь понятие о видах вооружений России.
Видах стрелкового оружия: Холодное, огнестрельное, метательное оружие.

Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

Неполная разборка и сборка 7,62 мм модернизированного автомата Калашникова и пистолета Макарова.

12.Основы медицинских знаний

Обучающиеся должны знать
Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях
Ранения и кровотечения
Травмы опорно-двигательного аппарата

13.Ориентирование на местности

Основы ориентирования на местности. Компас. Азимут.
Движение по азимуту
Карта и схема местности
Условные знаки
Ориентирование по местным предметам, солнцу, звездам.
Ориентирование в городе.
Правила дорожного движения.

14.Основы выживания в сложных условиях

Цель: развитие творческих способностей обучающихся.
Задача: Разработка и защита индивидуальных и групповых проектов.
Итоговое занятие

Цель: Общее подведение итогов.

Задачи: Протестировать знания, умения, навыки, полученные в результате изучения курса. Методическое обеспечение: сборники диагностических заданий.

Методы и формы подачи материала: игра, беседа, тестирование Форма диагностики игра, тестирование

Обучающиеся должны знать, как:

- самостоятельно получать информацию из нормативно-правовых документов и анализировать её;
- применять на практике знания по защите прав человека, находить пути разрешения конфликтов, связанных с нарушением прав, пользоваться основными механизмами для их защиты
- выявлять проблемы, осуществлять поиск путей их разрешения, обсуждать результаты, делать выводы; создавать и защищать свой проект;
- развивать организационно-деятельностные, лидерские и ораторские умения и навыки;
- называть основные права, объяснять их основной смысл и характеризовать содержание, а также классифицировать их по различным основаниям;

Обучающиеся должны уметь:

- определять свой правовой статус, определяя права и ответственность на разных этапах возрастного становления от рождения до достижения совершеннолетия;
- анализировать юридические ситуации с точки зрения правовых норм;
- рассматривать жизненные повседневные ситуации в контексте прав человека.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

- входная: проверка знаний проводится в начале года в форме опроса.
- текущая: в форме опроса и практической самостоятельной работы;
- итоговая: в форме опроса и практической самостоятельной работы.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания: методы: открытое педагогическое наблюдение;

формы: практикум, опрос.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Приложение

ПРОТОКОЛ

Итоговая аттестация обучающихся

ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания спорта и туризма» за 2024-2025 год

Протокол аттестации обучающихся

Период_____

Объединение_____

Ф.И.О. педагога_____

Форма проведения аттестации_____

№	Ф.И.О. обучающихся	Уровень усвоения программного материала					
		Теория			Практика		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.	ИТОГО						

Раздел 4. Воспитательная деятельность

4.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициямногонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

− усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций танцевальной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

− формирование и развитие личностного отношения детей к танцевальным занятиям, хореографии, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

− приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной хореографической группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе: готовность к защите Российского Отечества; осознанный опыт выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

4.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в изучении основ ряда фундаментальных отраслей системы российского права, регулирующих разнородные общественные отношения, специфику и методы их регулирования.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

− метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

− метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

− метод упражнений (приучения);

− методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

− метод переключения в деятельности;

− методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

− методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

4.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного

ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Раздел 5. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

5.1. Материально-техническое обеспечение программы:

Освоение данной программы предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время занятия.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы входят:

- многофункциональный комплекс педагога;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.
- акустическая система для аудио;
- комплект демонстративных учебных таблиц;
- базовый комплект светового оборудования «дорожные светофоры»;
- комплект масс-габаритного оружия (АК-19674470), (РПМ - 3874);
- тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- огнетушитель;
- аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи.

5.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

5.3. Учебно-методическое обеспечение

Дидактический и наглядный материал: сборники диагностических заданий. Методы и формы подачи материала: беседа, инструктаж, тест.

Диагностика: тест. Входная диагностика

Техническое оснащение: ПК, магнитная доска

История прав человека

Дидактический и наглядный материал: сборники диагностических заданий. Методы и формы подачи материала: беседа, тест, практическая работа, видеопросмотр. Диагностика: наблюдение

Техническое оснащение: ПК, магнитная доска

Права человека

Дидактический и наглядный материал: сборники диагностических заданий. Методы и формы подачи материала: беседа, тест, практическая работа, видеопросмотр.

Диагностика: опрос.

Техническое оснащение: ПК, магнитная доска

Права человека в современном мире

Дидактический и наглядный материал: сборники диагностических заданий.

Методы и формы подачи материала: игра, тест, беседа игра-тренинг, самостоятельная работа с источниками.

Диагностика: тест, наблюдение. Конвенция о статусе беженцев. Техническое оснащение: ПК, магнитная доска

Ориентир в лабиринте закона

Дидактический и наглядный материал: сборники диагностических заданий.

Методы и формы подачи материала: игра, тест, беседа игра-тренинг, самостоятельная работа с источниками.

Диагностика: тест, наблюдение.

Техническое оснащение: ПК, магнитная доска

Основы ориентирования на местности. Компас. Азимут.

Дидактический и наглядный материал: сборники диагностических заданий.

Движение по азимуту

Карта и схема местности

Условные знаки

Ориентирование по местным предметам, солнцу, звездам.

Ориентирование в городе.

Методы и формы подачи материала: игра, тест, беседа игра-тренинг, самостоятельная работа с источниками.

Диагностика: тест, наблюдение.

Правила дорожного движения.

Основы выживания в сложных условиях.

Дидактический и наглядный материал: методические разработки Методы и формы подачи материала: игра, конкурс

Диагностика: наблюдение.

Техническое оснащение: ПК, магнитная доска

Итоговое занятие

Методическое обеспечение: сборники диагностических заданий. Методы и формы подачи материала: игра, беседа, тестирование Форма диагностики игра, тестирование

Список литературы

Рекомендованная литература для педагога

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «О требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»,
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. Всеобщая Декларация прав человека.
6. Женевская конвенция от 12 августа 1949гг. и Дополнительный протокол к ним.
7. Конвенция прав ребёнка.
8. Конституция Российской Федерации. Официальный текст.
9. Великородная В. А., Жиренко О. Е., Кумицкая Т. М. «Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию». 5 – 11 классы. Москва. «ВАКО». 2006.

Рекомендованная литература (общая)

1. Конституция РФ 1993г.- 52 стр.
2. Конвенция о правах ребенка -М. 2009г.
3. Всеобщая декларация прав человека и гражданина -М.2009г.
4. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях-М. «Кодекс» 2009г.
6. Трудовой Кодекс РФ -М. «Кодекс» 2007г.
7. Гражданский кодекс РФ – М. «Кодекс» 2007г.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации – М. «Норма»,2008г.- 302стр.
9. Уголовно- процессуальный кодекс Российской Федерации-М. «Норма», 2008г.
10. Ветров Н.И Уголовное право учебник для ВУЗов/ Н.И. Ветров.-М. Юриспруденция 2007г
11. Кашанина Т.В. Основы права 10-11 класс./ Т.В. Кашанина А.В. Кашанин Вита-Пресс,2007г.
12. Лазарев В.В. Конституционное право. Учебник для ВУЗов./В.В. Лазарев М. 2004г.
13. Никитин А.Ф. Школьный юридический словарь/ А.Ф. Никитин Дрофа.2007г

Интернет-ресурсы:

1. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
3. www.constitution.ru (Конституция РФ).
4. www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
5. www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).
6. www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
7. www.duma.gov. ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
8. www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).
9. www.vsrf.ru (Верховный суд РФ).
10. www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ).
11. www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).

Список литературы для обучающихся:

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.

2. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.

3. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru

4. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.

5. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.

6. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.

7. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1.					2	Введение (об охране труда, санитарии, гигиене и пожарной безопасности)		Беседа
Разд. 1 Мои права и обязанности – 22 ч.								
2				Комбинированное	2	Как надо знакомиться Я - Патриот и обязанности		Беседа
3				Комбинированное	2	Знакомство с Конвенцией ООН о правах ребенка		Беседа
4				Комбинированное	2	История прав человека		Теория
5				Комбинированное	2	Главная книга страны. О Конституции		Беседа
6				Комбинированное	2	Гражданство. Право на гражданство.		Теория
7				Комбинированное	2	Что такое справедливость?		Беседа
8				Комбинированное	2	Равенство и равноправие.		Беседа
9				Комбинированное	2	Право на личную неприкосновенность		Теория
10				Комбинированное	2	Право на собственное мнение и свои взгляды		Беседа
11				Комбинированное	2	Твоя национальность		Беседа
12				Комбинированное	2	Итоговое занятие. Проверка усвоенного материала		Тестирование
Раздел 2. Основы военной службы - 24ч.								

13				Комбинированное	2	Вооруженные Силы Российской Федерации.		Практическая работа
14				Комбинированное	2	Строевая подготовка.		Тестирование
15				Комбинированное	2	Воинская обязанность.		Тестирование
16				Комбинированное	2	Права и обязанности военнослужащих		теория
17				Комбинированное	2	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.		Тестирование
18				Комбинированное	2	Составы и воинские звания военнослужащих вооруженных сил Российской Федерации (кроме ВМФ).		Тестирование
19				Комбинированное	2	Назначение и боевые свойства ручных осколочных гранат		Тестирование
20				Комбинированное	2	История возникновения и виды ручных гранат		Теория
21				Комбинированное	2	Приемы метания ручных осколочных гранат.		Практическая работа
22				Комбинированное	2	Меры безопасности при проведении стрельб из стрелкового оружия и метании ручных гранат.		Теория
23				Комбинированное	2	Увольнение в запас и состав запаса		Теория
24				Комбинированное	2	Общевоинские уставы РФ		Теория

Раздел 3. Терроризм и экстремизм – 10 ч.								
25				Комбинированное	2	Типы терроризма и элементы террористической акции.		Тестирование
26				Комбинированное	2	Правила поведения при обнаружении взрывоопасного предмета.		Тестирование
27				Комбинированное	2	Взрывоопасные предметы.		Тестирование
28				Комбинированное	2	Правила поведения после взрыва.		Теория
29				Комбинированное	2	Правила поведения при попадании под обстрел.		Тестирование
Раздел 4. Символы воинской чести – 10 ч.								
30				Комбинированное	2	Воинские ритуалы и награды Вооруженных Сил Российской Федерации.		Тестирование
31				Комбинированное	2	Боевое знамя воинской части.		Тестирование
32				Комбинированное	2	Военная присяга.		Беседа
33				Комбинированное	2	Военная форма одежды Вооруженных Сил Российской Федерации.		Ролевая игра
34				Комбинированное	2	Воинские ритуалы и награды Вооруженных Сил Российской Федерации.		тестирование
Раздел 5. Права человека в современном мире - 8ч.								
35				Комбинированное	2	Основные виды нарушений прав человека в современном мире.		Теория

36				Комбинированное	2	Дискриминация. Геноцид. Апартеид.		Ролевые игры-ситуационная игра.
37				Комбинированное	2	Национальный экстремизм. Проблемы беженцев, рабочих-мигрантов.		Тест, игра-тренинг.
38				Комбинированное	2	Условия и средства обеспечения прав человека в современном мире		Игра-тренинг
Раздел 6. Ориентир в лабиринте закона – 10ч.								
39				Комбинированное	2	Виды правонарушений. Преступление. Основные понятия уголовного права		Тестирование
40				Комбинированное	2	Как не стать жертвой преступления Возбуждение уголовного дела		Тестирование
41				Комбинированное	2	Возмещение ущерба от преступления		Теория
42				Комбинированное	2	Права и обязанности потерпевшего и свидетеля		Беседа. Практическая работа
43				Комбинированное	2	Если вас задержали. Права и обязанности подозреваемого и обвиняемого		Практическая работа
Раздел 7. История вооруженных сил России – 8 ч.								
44				Комбинированное	2	Виды вооруженных сил.		Беседа. Практика
45				Комбинированное	2	Военные профессии		Теория

46				Комбинированное	2	Вооруженные силы Российской империи		Теория
47				Комбинированное	2	История возникновения РККА		Теория
Раздел 8. Государственная символика. Полководцы и герои – 8 ч.								
48				Комбинированное	2	История принятия государственных символов России		Теория
49				Комбинированное	2	Герои и полководцы Российской империи		Тестирование
50				Комбинированное	2	Герои и полководцы Великой Отечественной войны		Тестирование
Раздел 9. Строевая подготовка-12 ч.								
51				Комбинированное	2	Строй и его элементы		Тестирование
52				Комбинированное	2	Строевая стойка и выполнение команд		Тестирование
53				Комбинированное	2	Повороты на месте и в движении		Практическая работа
54				Комбинированное	2	Строевые приемы. Воинское приветствие		Тестирование
55				Комбинированное	2	Строевой шаг		Практическая работа
56				Комбинированное	2	Строи и управление ими		Тестирование
Раздел 10. Виды вооружений - 8ч.								
57				Комбинированное	2	История оружия.		Тестирование

58				Комбинированное	2	Виды стрелкового оружия. Холодное, огнестрельное, метательное оружие.		Тестирование
59				Комбинированное	2	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.		Тестирование
60				Комбинированное	2	Неполная разборка и сборка 7,62 мм модернизированного автомата Калашникова.		Тестирование
Раздел 11. Основы медицинских знаний – 8 ч.								
61				Комбинированное	2	Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях		Практическая работа
62				Комбинированное	2	Ранения и кровотечения		Тестирование
63				Комбинированное	2	Первая медицинская помощь при ранениях		Практическая работа
Раздел 12. Основы ориентирования на местности. Компас. Азимут – 18 ч.								
64				Комбинированное	2	Движение по азимуту		Тестирование
65				Комбинированное	2	Карта и схема местности		Теория
66				Комбинированное	2	Основы ориентирования		Теория
67				Комбинированное	2	Условные знаки		Тестирование

68				Комбинированное	2	Ориентирование по местным предметам, солнцу, звездам.		Тестирование
69				Комбинированное	2	Ориентирование в городе.		Теория
70				Комбинированное	2	Правила дорожного движения.		Тестирование
71				Комбинированное	2	Основы выживания в сложных условиях		Тестирование
72				Комбинированное	2	Выживание в лесу		Тестирование

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятий	Вид документа	Сроки проведения	Ответственные
1. Духовно-нравственное воспитание (реализация ЕКДНВ)				
1.1	Беседы, посвященные Дню рождения пророка Мухаммада (с.а.в.): беседы, посещение святых мест, зияртов, мовлид	Методическая разработка, справка	Сентябрь 2024 г.	Педагог ДО
1.2	Беседа на тему: «Шен мохк а, шенкъам а дезар»	Методическая разработка, справка	14 февраля 2025 г.	Педагог ДО
1.3	Участие в конкурсе стенгазет, приуроченном к Международному женскому дню	Справка	03-06 марта 2025 г.	Педагог ДО
1.4	Проведение разъяснительной работы среди подрастающего поколения о значимости «Вирда»	Методическая разработка, справка	18-19 марта 2025 г.	Педагог ДО
2. Гражданско-патриотическое воспитание				
2.1	Участие в конкурсе рисунков «Безопасный интернет глазами	Справка	15-18 октября	Педагог ДО

	детей»		2024 г.	
2.2	Беседа на тему «День памяти жертв Холокоста»	Методическая разработка	27 января 2025 г.	Педагог ДО
3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма				
3.1	Викторина «Правила пассажиров. Все ли мы знаем?», посвященная Дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	Методическая разработка, справка	18-20 ноября 2024 г.	Педагог ДО
3.2.	Участие в конкурсе рисунков на тему «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», противопожарной безопасности, правил поведения на водах»	Справка	17-21 декабря 2024 г.	Педагог ДО
3.3	Беседа с обучающимися «Как вести себя на водных объектах в зимний период».	Методическая разработка	23-28 декабря 2024 г.	Педагог ДО
3.4	Информационный час «Ответственность за нарушение ПДД». *Административная, гражданская и уголовная ответственность*	Методическая разработка, справка	22-24 января 2025 г.	Педагог ДО
3.5.	Беседы по объединениям «Как вести себя на водных объектах в летний период»	Методическая разработка, справка	26-31 мая 2025 г.	Педагог ДО
4. Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности				
4.1	Профилактическая беседа «Экстремизм и терроризм – угроза всего человечества»	Методическая разработка, справка	09-12 октября 2024 г.	Педагог ДО
4.2	Беседы и открытые занятия «Правонарушения среди подростков»	Методическая разработка, справка	11-14 декабря 2024 г.	Педагог ДО
4.3	Беседа по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, пьянством, алкоголизмом и табакокурением	Методическая разработка, справка	30-31 января 2025 г.	Педагог ДО
5. Трудовое воспитание				
5.1	Операция «Уют». Озеленение учебных кабинетов	Справка	Сентябрь 2024 г.	Педагог ДО
5.2	Конкурс «Новогодняя мастерская»	Положение, справка	23-28 декабря 2024 г.	Педагог ДО
5.3	«Чистота-залог здоровья» - экологический месячник по уборке	Справка	Апрель 2025 г.	Педагог ДО

	территории организации, посадке кустарников, деревьев, цветов.			
6. Взаимодействие с родителями				
6.1	Родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа»	Протокол	до 30 сентября 2024 г.	Педагог ДО
6.2	Родительское собрание по итогам первого полугодия. Анонимное анкетирование «Удовлетворённость родителей дополнительным образованием»	Протокол, анкеты	до 31 января 2025 г.	Педагог ДО
6.3	Родительское собрание по итогам 2024-2025 учебного года. Организация отдыха и оздоровление детей в летний каникулярный период	Протокол	до 31 мая 2025 г.	Педагог ДО

Приложение

Право и закон.

[Существует следующее понимание сущности права]: право – это не законы, принимаемые демократически избранными учреждениями и выражающие суверенную волю народа, а общие (абстрактные) принципы гуманизма, нравственности, справедливости. Но такие нечеткие, аморфные представления о праве отдаляют нас от желаемого правопорядка и задач его укрепления, ибо указанные принципы, идеи («неписанное право»), не смотря на их, бесспорно, высокую ценность, все же не могут сами по себе, без необходимой формализации, служить критериями правомерного и не правомерного, законного и противозаконного а, следовательно, не в состоянии обеспечить стабильность и организованность в обществе. Исчезает нормативная основа права, подрывается его регулятивная роль.

В этом случае открывается простор для произвола, поскольку свобода, демократия, мораль понимаются различными политическими субъектами, в том числе властвующими, по-разному. Да и почему законы (нормальные, гуманные, созданные с соблюдением всех общепринятых процедур) не могут выражать указные выше идеалы? Встает так же не простой вопрос о том, кто и как должен определять - «правовой» тот или иной закон или «не правовой»? Где критерии? Кто судьи?

Конечно, категории права и закона не совпадают. Закон есть одна из форм выражения права их отождествление не допустимо. Но и излишнее противопоставление этих двух понятий не ведет к достижению позитивных целей. Это порождает правовой нигилизм…..

Н.И. Матузов

1. Укажите два подхода к пониманию сущности права, охарактеризованных в тексте.

2. Какой из данных подходов, с точки зрения автора, является правильным? Приведите три любых аргумента, с помощью которых автор показывает не состоятельность другого подхода.

3. Какой термин, равнозначный термину «источник права», употреблен в тексте? Считает ли автор, что законы являются единственным источником права? Опираясь на знания обществоведческого курса, укажите три других источника права.

4. Какую функцию права называет автор? Опираясь на знания обществоведческого курса, укажите любые три других функции права в обществе.

Приложение

Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Личность, право, государство

Тема 1.1 Конституция РФ - Основной закон государства.

Задание 1. Составить перечень конституционных прав. Для выполнения задания, используя учебную литературу или интернет-ресурсы, изучить классификацию источников права по разным признакам (форме, содержанию, деятельности, юридической силе, месту составления, происхождению) и составить в конспекте схему.

Контроль выполнения: Письменная и устная проверка. Критерии оценивания «неудовлетворительно» - рассмотрен 1 признак либо задание не выполнено. «удовлетворительно» - рассмотрено 2-3 признака. «хорошо» - рассмотрено 4-5 признаков. «отлично» - рассмотрены все признаки.

Задание 2. Создать тест. Для выполнения задания, используя учебную литературу или интернет-ресурсы составить 20 вопросов по изученным темам «Правонарушения», «Юридическая ответственность», используя различные типы тестовых вопросов. Контроль выполнения: Письменная и устная проверка.

Критерии оценивания «неудовлетворительно» - составлено 5-19 вопросов, либо задание не выполнено «удовлетворительно» - составлено 10-15 вопросов, использован материал предлагаемый преподавателем «хорошо» - составлено 15-20 вопросов, использован материал предлагаемый преподавателем, использованы различные типы вопросов для создания теста «отлично» - составлено 20 вопросов, использован материал, найденный самостоятельно, использованы различные типы вопросов для создания теста

Раздел 2. Гражданское право и гражданские правоотношения

Тема 2.1. Гражданское право - основа предпринимательской деятельности

Задание 1. Подбор примеров нарушения антимонопольного законодательства в правоприменительной практике. Для выполнения задания, используйте материалы СМИ или интернет-ресурсы

Контроль выполнения: Письменная и устная проверка. Критерии оценивания «неудовлетворительно» - правильно составлен пример1 либо задание не выполнено. «удовлетворительно» - правильно составлено примеров 3-5 «хорошо» - правильно составлен пример 6-8 «отлично» - правильно составлен пример 9-11

Задание 2. Составить учредительные документы юридических лиц по образцу для ООО, ЗАО, АО, ОАО. Для выполнения задания, используйте интернет-ресурсы. Контроль выполнения: Письменная и устная проверка.

Критерии оценивания «неудовлетворительно» - документы составлены с 5 ошибками и более. «удовлетворительно» - документы составлены с 3-4 негрубыми ошибками «хорошо» - документы составлены с 1 -2 негрубыми ошибками «отлично» - документы составлены правильно допускается 1 ошибка

Задание 3. Выявление особенностей несостоятельности (банкротства) индивидуального предпринимателя на основании норм гражданского законодательства и примеров правоприменительной практики

Контроль выполнения: Письменная и устная проверка. Критерии оценивания «неудовлетворительно» - рассмотрена и выявлена всего 1 особенность либо задание не выполнено. «удовлетворительно» - рассмотрено 2-3 особенности. «хорошо» - рассмотрено 4-5 особенности. «отлично» - рассмотрены и выявлены все особенности.

Задание 4. Составление претензии. Для выполнения задания, используйте интернет-ресурсы.

Контроль выполнения: Письменная и устная проверка. Критерии оценивания «неудовлетворительно» - претензия составлена с 5 ошибками и более. «удовлетворительно» - претензия составлена с 3-4 негрубыми ошибками «хорошо» - претензия составлена с 1 -2 негрубыми ошибками «отлично» - претензия составлена

правильно допускается 1 ошибка

Тема 2.2. Правовой механизм хозяйственной деятельности

Задание 1.Составить гражданско-правовой договор купли-продажи Задание 2. Составить договор аренды Задание 3. Составить договор подряда Для выполнения задания, используйте интернет-ресурсы.

Контроль выполнения: Письменная и устная проверка. Критерии оценивания «неудовлетворительно» - договора составлены с 5 ошибками и более. «удовлетворительно» - договора составлены с 3-4 негрубыми ошибками «хорошо» - договора составлены с 1 -2 негрубыми ошибками «отлично» - договора составлены правильно допускается 1 ошибка Контроль выполнения: Письменная и устная проверк**а.**

Приложение

Тема Ориентирование

«Собери аптечку» для пешеходного похода 1 категории сложности в летнее время

Выберите 15 необходимых медикаментов (зачеркните ненужное)

хлорид натрия	бинт стерильный	цитрамон
пантенол	мыло	сульфадиметоксин
перманганат кальция	жгут	фурупупсин
альбуцид	зелень бриллиантовая	раствор аммиака
хлорид натрия	туалетная бумага	пиносол
ацетилсал-я к-та	помада гигиеническая	стрингулез
пинцет	пудра	педикулез
отит	стрептокалл	ватин прошивной
перекись водорода	пластырь	спирт этиловый
ацетон	скотч	спирт метиловый
троксемазин	но-шпа	валокордин

Приложение

Правильные ответы (трафарет)
«Собери аптечку» (закрасьте прямоугольники с правильными ответами)

хлорид натрия	бинт стерильный	цитрамон
пантенол	мыло туалетное	сульфадиметоксинмет
перманганат кальция	жгут	фурупупсин
альбуцид	зелень бриллиантовая	раствор аммиака
хлорид натрия	туалетная бумага	пиносол
Ацетилсал-я к-та	помада гигиеническая	стрингулез
Пинцет	пудра	педикулез
Отит	стрептокалл	ватин прошивной
ацетон	скотч	спирт метиловый
Троксемазин	но-шпа	валокордин