Министерство образования и науки Чеченской Республики

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 14
от «10» 09 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 64
от «10» 09 2024г.
Директор ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»
_____ И.С.Муртазалиев

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол № 21
от «06» 09 2024г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«МИНИ-ФУТБОЛ ОВЗ»

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: разноуровневый

Возрастная категория участников: 11- 17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Исаев Шамиль Заурбекович
педагоги дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 213787B421DC2F9287578D00232313A9
Владелец: Муртазалиев Ислам Султанович
Действителен: с 13.03.2024 до 06.06.2025

г. Грозный – 2024 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма»

Экспертное заключение (рецензия) № 17 от «02» 09 2024г.

Эксперт Сааев М.С. Методист

Ф.И.О. должность подпись

Содержание программы

№	Наименование разделов	Стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы	**4**
1.2.	Направленность программы	**4**
1.3.	Уровень освоения программы	**4**
1.4.	Актуальность программы	**4**
1.5.	Отличительные особенности программы	**5**
1.6.	Цель и задачи программы	**5-7**
1.7.	Категория обучающихся	**7-8**
1.8.	Сроки реализации и объем программы	**8**
1.9.	Формы, средства и методы образовательной деятельности, режим занятий	**8**
1.10	Планируемые результаты и способы их проверки	**8-10**
Раздел 2. Содержание программы		
2.1.	Учебный (тематический) план	**10-11**
2.2.	Содержание учебного-тематического плана	**11-13**
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы		
3.1.	Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.	**13**
3.2.	Контрольные испытания	**13-15**
Раздел 4. Воспитательная деятельность		
4.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	**16**
4.2	Формы и методы воспитания	**16-17**
4.3	Условия воспитания, анализ результатов	**17**
Раздел 5. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы		
5.1.	Материально-технические условия реализации программы	**17-18**
5.2.	Кадровое обеспечение программы	**18-19**
5.3.	Учебно-методическое обеспечение	**19-20**
5.4.	Методические рекомендации по организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	**20-21**
5.4.	Список использованной литературы	**21-22**
Приложения		

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-футбол ОВЗ» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

− Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273−ФЗ от 29.12.2012 г.;

− Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей".

− Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

− Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726−р);

− Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648−20 «Санитарно−эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

− Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09−3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

− Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06−1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

1.2.**Направленность программы.** Адаптированная дополнительная образовательная программа (далее АДОП) «Мини-футбол ОВЗ» имеет физкультурно-спортивную направленность. Данная программа направлена на общее развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) средствами физической культуры и спорта.

1.3. Уровень освоения: стартовый

Объём и срок освоения программы: данная программа обучения рассчитана на 1 год в объёме 144 часов. Время, отведенное на программу – 2 сдвоенных занятия с перерывом 5-10 минут (4 часа в неделю).

Продолжительность занятия составляет 30 минут. Продолжительность учебного года 36 учебных недель.

1.4. Актуальность программы. Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей с ОВЗ и родителей в сфере физического воспитания.

Программа рассчитана для детей с ОВЗ в возрасте от 11 до 17 лет, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям минифутболом.

В отдельных случаях на усмотрение педагога дополнительного образования и с учетом индивидуального развития обучающихся в группу могут быть включены дети и другого возраста.

Зачисление на обучение по АДОП дополнительного образования «Мини-футбол ОВЗ» осуществляется по личному желанию ребенка и заявлению родителя (законного представителя), при этом сдача контрольно-тестовых упражнений по ОФП и/или СФП не предусмотрена. До занятий допускаются дети с любым уровнем физической подготовки.

1.5. Отличительной особенностью программы является её коррекционно развивающая направленность, адаптированность и доступность для детей с ОВЗ. Программа предоставляет возможность детям с ОВЗ, имеющим различный уровень физической подготовки приобщиться к активным занятиям футболом, укрепить здоровье, получить социальную практику общения в коллективе.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

АДООП «Мини-футбол ОВЗ» рассчитана на детей и подростков с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями. Общим признаком у данной категории детей выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к сильному затруднению или невозможности усвоения содержания образования и социальной адаптации. В структуре психики таких детей в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. Вследствие чего знания детей об окружающем мире являются неполными, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. Таким детям свойственна неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых кинестетических, тактильных и других ощущений, которые приводят к затруднению адекватности ориентировки детей в окружающей среде.

Данному контингенту детей присуще конкретное негибкое мышление, значительная затрудненность или невозможность образования отвлеченных понятий, слабая активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действий. Также у них ограничено формируется понимание и использование речи. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений, жесты, мимику. Особенности нервной системы детей проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью. Внимание с трудом привлекается, отмечается неустойчивостью и отвлекаемостью. Интерес к какой-либо деятельности если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, в том числе и на занятии, поэтому организация образовательного процесса объединения дополнительного образования детей «Мини-футбол» связана с самочувствием ребенка на момент занятия и может варьироваться в связи с данными обстоятельствами. В программе не предусмотрены определенные этапы и ступени прохождения в связи с контингентом.

1.6. Цель и задачи программы

Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей детей с ОВЗ в творческом и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, их адаптация к жизни в обществе.

Задачи:

Обучающие:

• приобрести теоретические и практические знания по мини-футболу;

• овладеть основными приёмами современной техники и тактики минифутбола. **Развивающие:**

• повысить уровень развития физических качеств;

• способствовать развитию моторики (крупной моторики, быстроты двигательной реакции, совершенствовать ориентацию в пространстве);

• способствовать развитию внимания (произвольное, непроизвольное, переключение внимания, слуховое внимание, зрительное внимание, избирательность, развитие наблюдательности, концентрации);

• способствовать развитию памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение);

• способствовать развитию личностных качеств детей, эмоциональноволевой сферы.

Воспитательные:

• формировать организаторские навыки и умения действовать в коллективе;

• воспитать чувство ответственности, дисциплинированность;

• воспитать привычку к самостоятельным занятиям избранным видом спорта в свободное время;

• формировать потребность к ведению здорового образа жизни.

Коррекционно-развивающие:

• корректировать отклонения в развитии ребенка;

• развивать навыки ориентирования в пространстве;

• развивать двигательную активность обучающихся;

• формировать и развивать сенсорный опыт.

Планируемые результаты

Метапредметные:

• приобретут понимание о значении занятий футболом в совершенствовании функциональных возможностей организма человека;

• научатся выполнять правила безопасного поведения во время занятий футболом;

• расширят знания в области истории футбола;

• научатся выполнять игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами футбола;

• научатся играть в футбол с соблюдением основных правил;

• научатся понимать жесты футбольного арбитра;

• получат знания простых приёмов оказания первой помощи при травмах.

Предметные:

• разовьют:

- навыки применения технических приемов и тактических действий;

- позитивное отношение к занятиям физической культурой, спортивным играм;

- коммуникативные навыки и умения работать в команде;

-физические способности: силовые, скоростные, скоростно-силовые, координационные, выносливость, гибкость.

Личностные:

• сформируют положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества на занятиях и соревновательной деятельности;

• воспитают чувство дисциплинированности, сознательности, активности;

• воспитают навыки взаимовыручки и поддержки в группе;

• приобретут навыки самоконтроля. Коррекционно-развивающие:

• укрепят организм;

• повысят координационные, силовые способности;

• способствуют профилактике атрофии мышц;

• разовьют социально-бытовых навыки и навыки ориентирования в пространстве.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Форма обучения: очная.

На занятиях в объединении «Мини-футбол» большое внимание уделяется адаптации детей с различным уровнем физической подготовки, созданию комфортного психологического климата в коллективе. Образовательный процесс построен на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

Групповая форма – педагог проводит занятие со всей группой одновременно, задания для всех занимающихся одинаковые.

Командная форма (парная игра) также применяется на занятиях. Упражнения выполняют в парах, что позволяет изучать и совершенствовать тактическое взаимодействие игроков в зависимости от их функций в команде (паре).

Индивидуальная форма применяется, когда отдельные занимающиеся отстают в технической или тактической подготовке. Определив слабые места, тренер дает отстающим обучающимся индивидуальное задание. При выборе той или иной формы организации обучающихся на занятии обязательно учитываются и задачи, поставленные на данное занятие, и индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Изучение теоретического материала программы проводится в форме 10- 15 минутных бесед, в начале занятий. Внутри занятий предусматриваются 8 восстановительные и релаксационные мероприятия или упражнения для отдыха обучающихся. Подбор материала для занятий должен наряду с новым материалом обязательно включать упражнения, приемы техники и тактики игры из ранее усвоенного учебного материала для его закрепления и совершенствования. Обязательно на занятиях применяется общая физическая подготовка (далее ОФП), которая предусматривает всестороннее развитие физических способностей, а специальная физическая подготовка (далее СФП)- для развития качеств и функциональных возможностей, специфических для футболистов (выполнение сложных приемов владения мячом, улучшить маневренность и подвижность футболиста в играх). Основными средствами СФП являются специально-подготовительные упражнения. Теоретические сведения сообщаются детям в процессе проведения практических занятий. При изучении теоретического материала следует широко использовать наглядные пособия, видеозаписи, учебные кинофильмы. На всех этапах занятий идет непрерывный процесс обучения технике футбола и совершенствование ее. На обучение технике игры в минифутбол программой отводится большая часть времени.

1.7. Категория обучающихся

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей) на основании медицинского заключения об отсутствии медицинских противопоказаний для занятий мини-футболом.

Возрастная категория обучающихся 11 – 17 лет.

Количество детей в группе:

Списочный состав группы обучающихся с ОВЗ формируется разновозрастным: не менее 5, но не более 12 человек. Уменьшенное количество детей обосновывается их индивидуальными и психофизиологическими

особенностями. Допускается зачисление детей в течение учебного года по результатам собеседования с педагогом дополнительного образования.

1.8. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы – 1 год.

Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы, средства и методы образовательной деятельности, режим занятий

Формы организации занятий.

Основными формами обучения являются:

– групповые занятия;

– индивидуальные занятия;

– игровая (командная) деятельность;

Виды занятий:

теоретические;

практические: учебно-тренировочные, инструкторско-методические, соревнования, аттестационные (контрольные тесты (нормативы), контрольные задания по технико-тактической подготовке).

Основными средствами обучения являются:

– физические упражнения общей и специальной физической подготовки;

– подводящие и подготовительные физические упражнения, направленные на качественное освоение двигательных действий;

– игровые упражнения, направленные на освоение технических приемов игры;.

Методы организации занятий:

– **общепедагогические и специфические методы обучения:** словесные методы, методы наглядного восприятия, практические методы.

Практические методы:

– метод упражнений (методы строго и частично регламентированных упражнений);

– игровой;

– соревновательный;

– круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения структурных элементов или целостного двигательного действия.

Преимущественное использование той или иной группы методов зависит от решаемой педагогической задачи на конкретном этапе обучения.

Игровой и соревновательный метод применяются после того, как у учащихся сформировались некоторые навыки игры.

Режим занятий.

Количество занятий – 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность учебного часа –30 минут, перерыв 5-10 минут.

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

Игра в мини – футбол способствует развитию личностных качеств занимающихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного занятия и активно проявляются в разнообразных видах деятельности, выходящих за рамки игр в мини-футбол.

Универсальными компетенциями, осваиваемыми занимающимися на этапах реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по мини-футболу, являются:

– умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;

– умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

– умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения программы являются следующие умения:

– активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

– проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

– проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

– оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения занимающимися программы являются следующие умения:

– характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

– находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

– общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

– обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

– организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

– планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

– анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

– управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

– технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения занимающимися программы являются следующие умения:

– планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физкультуры;

– излагать факты истории развития игры в футбол, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека;

– оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении спортивных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

– бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

– взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

– в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

– подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

– находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

– выполнять технические действия из спортивных игр в футбол, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

– выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Требования к результатам реализации Программы спортивной подготовки на каждом из этапов спортивной подготовки

Результатом реализации Программы являются:

– формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;

– формирование широкого круга двигательных умений и навыков;

– освоение основ техники по виду спорта футбол;

– всестороннее гармоничное развитие физических качеств;

– укрепление здоровья спортсменов;

– отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий по виду спорта футбол.

Личностные результаты:

– знать историю развития футбола;

– ответственно относиться к учению;

– осознанно уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, языку, религии;

– готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

– готовность и способность вести диалог с другими людьми и сотрудничестве со сверстниками;

– осознанно относится к собственным поступкам;

Раздел 2. Содержание программы

1.1. Учебный- тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы проведения контроля
		Всего	Теория	Практика		
Раздел I. Теоретическая подготовка						
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Беседа.	
2.	История возникновения мини- футбола.	6	5	1	Опрос	
3.	Основные правила игры	4	3	1	Опрос, самоанализ, учебная игра	

4.	Базовая техника мини-футбола.	10	3	7		
5.	Базовая тактика мини-футбола.	26	5	16		
Раздел II. Практическая подготовка.						
6.	**Здоровый образ жизни спортсмена**	20	4	16		
7.	**Специальная физическая подготовка**	30	5	30		
8.	**Тренировочные занятия.**	26	3	20	Зачёт, соревнование	
9.	**Подготовка и участие в соревнованиях**	4	3	1	Тест. задания, соревнование	
10	**Работа по каникулярному плану.**	10	3	7		
11	**Всего часов:**	144	35	109		

Содержание учебно-тематического плана:

1. ч.

Правила проведения соревнований по мини-футболу.

Психологический настрой перед соревнованиями. Спортивная дисциплина.

Правила поведения **Раздел I. Теоретическая подготовка**

2. Вводная тема- 2 ч.

Ознакомление с образовательной программой на учебный год.

Планы на текущий учебный год. Техника безопасности в спортивном зале.

Практическая часть

Знакомство с группой. Организационные вопросы.

3. История возникновения мини-футбола как игры-6 ч.

Мини-футбол. Особенности игры, отличие от футбола. Спортивное оборудование для игры в мини-футбол.

Возникновение игры.

Макет игры.

Практическая часть

Просмотр фото и видеоматериалов.

Ознакомление с макетом. Обсуждение игры на макете.

4. Основные правила игры -4 ч

Основные правила игры в мини-футбол: площадка для мини-футбола, число игроков, экипировка, продолжительность игры, розыгрыши стандартных

положений (угловые, штрафные, свободные удары и пенальти).
Спортивное оборудование для мини-футбола, его назначение, правила пользования: мячи, сетки, ворота.
Функции игроков: вратарь, игроки: линии защиты, средней линии, линии нападения.
Практическая часть
Викторина на знание правил игры в мини-футбол.
Отработка розыгрышей стандартных положений.

5. Базовая техника мини-футбола-10 ч.

Техника передвижения. Техника владения мячом игрока: остановка мяча, ведение мяча, удары по мячу, отбор мяча.
Техника владения мячом вратаря: ловля мяча, отбивание мяча, броски мяча.
Практическая часть
Отработка техники передвижения.
Отработка игроками техники остановки мяча, ведения мяча, ударов по мячу, отбора мяча.
Отработка вратарем техники ловли мяча, отбивания мяча, бросков мяча. Тренировочные игры.

6. Базовая тактика мини-футбола-26 ч.

Командная тактика нападения.
Командная тактика защиты.
Тактика игры вратаря: действия в обороне.
Практическая часть
Отработка командной тактики нападения.
Отработка командной тактики защиты.
Отработка тактики игры вратаря в обороне. Тренировочные игры.

Раздел II. Практическая подготовка.

7. Здоровый образ жизни спортсмена-20 ч.

Здоровье. Здоровый образ жизни.
Практическая часть
Обсуждение принципов здорового образа жизни.

8. Специальная физическая подготовка-30 ч.

Общеразвивающие упражнения
Назначение общеразвивающих упражнений: подготовка суставов к основным упражнениям, растяжка мышц.
Практическая часть
Разучивание отдельных общеразвивающих упражнений.

9. Тренировочные занятия-26 ч.

Практическая часть
Игра на счет.
Подготовка и участие в соревнованиях-4 спортсменов во время соревнования.
Практическая часть
Подготовка к соревнованиям в объединении. Проведение соревнований в объединении.
Подготовка к соревнованиям в учреждении. Проведение соревнований в учреждении.

10. Работа по каникулярному плану.-10 ч.

Примерный план работы в каникулярное время
Осенние каникулы:
- конкурс на владение мячом.

-соревнования по мини-футболу.
Зимние каникулы:
- конкурс на лучшего вратаря.
- соревнования по мини-футболу.
Весенние каникулы:
- конкурс пенальти.
- соревнования по мини-футболу.

11. Итоговое занятие

Подведение итогов года. Награждение грамотами за успешные занятия.
Обсуждение планов на лето.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

Формы контроля:

При проведении занятий и подведения итогов используется входной, текущий, промежуточный.

Методы контроля:

Образовательной программой предусмотрен следующие методы контроля: наблюдение, собеседование, тестирование, выполнение требований разрядных норм и соревнования

3.1.Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Метод оценивания по трехбалльной шкале.

Рейтинговая система оценивания - индивидуальный числовой показатель оценки учебных достижений, который характеризует каждого обучающегося. Для составления рейтинга используется язык цифр, что в какой-то мере исключает влияние личности педагога, то есть отметка более объективна. В основе системы лежит получение баллов за правильное выполнение двигательных действий и тестовых заданий во время зачета (исходя из 3 баллов). Рейтинговая технология: соответствующим числом баллов методически точно оценивается каждое упражнение и устанавливается рейтинг, соответствующий тому или иному уровню выполнения упражнения.

Методы оценки техники владения двигательными действиями:

Метод открытого наблюдения заключается в том, что обучающиеся знают, кого и что будет оценивать педагог, а скрытого – в том, что им известно лишь, что педагог наблюдает за определенными видами двигательных действий.

Метод вызова заключается в том, что педагог выявляет отдельных обучающихся, у которых очень хорошо получаются конкретные упражнения, и просит их продемонстрировать обучающимся образец выполнения двигательных действий.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками и качества выполнения домашних заданий.

Комбинированный метод, когда педагог одновременно с проверкой знаний оценивает технику соответствующих двигательных действий.

Данные методы можно применять индивидуально и фронтально для оценивания работы большой группы обучающихся в целом.

3.2. Контрольные испытания.

Система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы. Нормативы технической подготовки.

Общефизическая подготовка.

Баллы	Набивание мяча (три подхода кол-во раз)	Передача мяча партнеру (30 сек с 7м)	Ведение мяча с изменен. направления движения (сек)	Удары по воротам с 6 м из 10 (кол-во попаданий)
	Мал.	Мал.	Мал.	Мал.
3	12	10	12.0	9
2	9	8	13.5	7
1	6	6	14.0	6

Баллы	Прыжок в длину с места	Челночный бег 4.9	Отжимания в упоре лежа	Бег 6 мин (в метрах)
	Мал.	Мал.	Мал.	Мал.
3	165	12.2	12	1600
2	150	12.8	10	1300
1	140	13.4	8	1000

Формы фиксации результатов: таблица результатов личностного развития и учета результатов обучения. Таблица заполняется дважды в течение учебного года. При необходимости это можно делать чаще, для чего можно ввести дополнительные графы. Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития.

- Построение учебно-тренировочного процесса.

Для определения сильных и слабых сторон отдельных игроков и команды в целом необходимо участие в соревнованиях, которые позволяют тренеру выявлять наиболее подготовленных игроков и наименее подготовленных.

На основании этих наблюдений строится учебно-тренировочный процесс с индивидуальным подходом к каждому игроку.

Совершенное овладение техникой игры - одна из центральных задач подготовки игроков. Процесс сложный, он требует длительного времени, поэтому специализированными занятиями футболом начинают в детском возрасте и техническая подготовка занимает большое место.
Чтобы обучение технике на начальном этапе необходимо учитывать следующее. Во первых: обучаемые должны овладеть рациональной, наиболее целесообразной техникой; во-вторых, эту технику надо сделать для них доступной. Первое условие успешного обучения - развитие специальных физических способностей, от которых зависит овладение техникой, второе - умелое использование подводящих упражнений, которые делают сложную технику доступной для новичков, не искажая при этом ее сущности.

В процессе совершенствовании техники добиваются прочного овладения приемами игры. При этом очень важно обеспечить надежность навыков выполнения технических приемов как в обычных, так и в сложных условиях игры. Совершенствование техники осуществляется с учетом индивидуальных

морфо-функциональных особенностей спортсменов, а также той игровой функции, какую они выполняют в своей команде.

В процессе совершенствовании техники необходимо избегать шаблона, так как условия, в которых выполняются технические приемы, весьма разнообразны.

Можно выделить основные факторы, которые необходимо учитывать при обучении техники игры:

- достаточный уровень развития специальных физических способностей, от которых зависит эффективность технических приемов;
- совершенное овладение техникой всех приемов и способами их выполнения, высокая степень надежности техники в сложных условиях игры;
- высокий уровень овладения индивидуальными тактическими действиями при выполнении технических приемов;
- высокая степень надежности опорно-двигательного аппарата и систем организма, несущих основную нагрузку при многократном выполнении приемов игры;
- владение системой специальных знаний.

На прочной технической основе достигается высокий уровень организации индивидуальных, групповых и командных действий.

С учетом вышеизложенного обучение техническим приемам игры происходят в такой последовательности:

- Развитие специальных физических способностей опорно-двигательного аппарата и тех групп мышц, которые несут основную нагрузку при выполнении технического приема.
- Овладение движениями, составляющими прием игры (подводящие упражнения).
- Соединение движений в целостный акт приема (упражнения по технике).
- Совершенное овладение способами реализации приема игры и умение полностью использовать высокий уровень специальных физических способностей (упражнения по технике и тактике).
- Умение эффективно и надежно применять технические приемы и их способы в игре с учетом конкретной игровой обстановки (двусторонние игры и соревнования).
- Владение специальными знаниями.

Указанной последовательности обучения придерживаются используя подготовительные и подводящие упражнения а также упражнения по технике и тактике. В конечном счете объединению всех компонентов способствуют специальные знания, которые ставятся перед обучаемыми в игре.

На начальном этапе все обучаемые должны освоить прочно рациональную технику приемов футбола. Средства и методы здесь универсальны для всех занимающихся.

Совершенствование техники происходит с учетом индивидуальных особенностей каждого обучаемого и его игровой функции в команде.

В конечном счете следует стремится к высокому уровню всесторонней технической подготовленности спортсменов. Это предполагает формирование у обучаемых прочной основы технических приемов, устойчивой к сбивающим факторам, высокую надежность при применении основных приемов и техническое совершенство применительно к игровой функции спортсмена в команде.

Процесс обучения должен проходить при максимальной плотности занятий, включая в себя упражнения как для разучивания технических приемов в группе занимающихся, так и для индивидуальной тренировки.

Раздел 4. Воспитательная деятельность

4.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициямногонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

− усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций танцевальной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

− формирование и развитие личностного отношения детей к танцевальным занятиям, хореографии, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

− приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной хореографической группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе: понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасное поведение; культура самоконтроля своего физического состояния; стремление к соблюдению норм спортивной этики; уважение к старшим, наставникам; дисциплинированность, трудолюбие, воля, ответственность; сознание ценности физической культуры, эстетики спорта; интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;стремление к командному взаимодействию, к общей победе.

4.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в изучении игры в мини-футбол с самого раннего возраста, а также участие в спортивно-массовых мероприятиях разного уровня.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

− метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

− метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

− метод упражнений (приучения);

− методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных

особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

− метод переключения в деятельности;

− методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

− методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

4.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Раздел 5. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

5.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Одним из основных условий успешной реализации программы необходимы организационно-педагогические условия. Одними из них являются материально-технические условия.

Для качественного освоения данной программы необходимо наличие мини-футбольного поля 30х60м. с простейшим подсобным оборудованием и спортивный зал размером 12х24м.

Для проведения занятий по мини-футболу, необходимо иметь следующее оборудование и инвентарь:

№№ п/п	Наименование. Единица измерения	Количество изделий
1.	**Демонстрационные учебные пособия.** ***Плакаты:*** – техника безопасности на занятиях физкультурой и спортом; – правильная осанка; – упражнения для рук и плечевого пояса; – наклоны вперед, назад, и в стороны; – приседания, прыжки, упражнения в упоре;	1 комплект

	– упражнения в парах, стоя спиной друг к другу; – упражнения в парах лицом друг к другу; – повороты и круговые движения туловища; – махи ногой, выпады и пружинистые покачивания	
2.	Барьер легкоатлетический	15 штук
3.	Ворота мини-футбольные с сетками	2 штуки
4.	Корзина (сетка) для мячей	2 штуки
5.	Мячи мини-футбольные	15 штук
6.	Гантели массивные от 1 до 5 кг	3 комплекта
7.	Гимнастическая стенка	6-8 пролетов
8.	Гимнастические скамейки	3-4 штуки
9.	Гимнастические маты	10 штук
10.	Перекладина	2 штуки
11.	Скакалки	30 штук
12.	Мячи набивные весом от 1 до 5 кг	25 штук
13.	Скакалка гимнастическая	25 штук
14.	Стойки для обводки	25 штук
15.	Утяжелитель для ног	25 пар
16.	Утяжелитель для рук	25 пар
17.	Резиновые амортизаторы	25 штук
18.	Насос для накачивания мячей в комплекте с иглами	2 комплекта
19.	Фишки тренировочные	10 штук
20.	Координационная лесенка	1 штука
21.	Тренировочные накидки-15	15 штук
22.	Конусы тренировочные-10	10 штук
23.	Табло для ведения счета-1	1 штука
24.	Вратарская экипировка	2 комплекта

5.2. Кадровое обеспечение программы.

Теоретические и практические занятия проводятся педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое базовое физкультурное образование соответствующее Профессиональному стандарту «Педагог

дополнительного образования детей и взрослых» и соответствующий уровень технико-тактической подготовленности по спортивной игре «Футбол».

5.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Раздел	Форма занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1. Основы знаний	лекции, беседы, дискуссии	литература по теме	наглядные пособия	Тестирование
2. Общая физическая подготовка	Практикум: – занятие поточным методом; – круговая тренировка; – занятие фронтальным методом; – работа по станциям; – самостоятельные занятия; – тестирование.	– литература по теме; – слайды; – карточки с заданием.	– скакалки; – гимнастические скамейки; – гимнастическая стенка; – гимнастические маты; – резиновые амортизаторы; – перекладины; – мячи; – медицинболы.	контрольные нормативы по ОФП
3. Специальная физическая подготовка	Практикум: – занятие поточным методом; – круговая тренировка; – занятия фронтальным методом; – работа по станциям; – самостоятельные занятия; – тестирование	– литература по теме; – слайды; – карточки с заданием.	– скакалки; – гимнастические скамейки; – гимнастическая стенка; – гимнастические маты; – резиновые амортизаторы; – перекладины; – мячи; – медицинболы.	контрольные нормативы по СФП
4. Техническая подготовка	Практикум: – занятие поточным методом; – круговая тренировка; – занятие фронтальным методом; – работа по станциям; – самостоятельные занятия; – тестирование; – турнир.	– литература по теме; – слайды; – видео-материалы; – карточки с заданием.	– футбольные мячи; – медицинболы; – резиновая лента	– контрольные нормативы; – учебно-тренировочная игра; – помощь в судействе.
5. Тактическая подготовка	Практикум: – занятия с выполнением индивидуальных	– литература по теме; – слайды; – видео-материалы;	– футбольные мячи; – спортивный зал, футбольное поле;	– контрольные нормативы; – учебно-тренировочная

	тактических приемов игры; – занятия с выполнением групповых тактических приемов игры; – двусторонние игры с выполнением командных тактических приемов; – тестирование; – турнир.	– карточки с заданием.		игра;
6. Контрольные испытания	Практикум: – тестирование уровня общей и специальной физической подготовленности; – тестирование уровня технической подготовленности учащихся; тестирование уровня тактической подготовленности учащихся; – контрольные игры с оценкой уровня освоения технико-тактической подготовленности юных футболистов	– карточки с заданием.	– скакалки; – гимнастическая стенка; – перекладины; – мячи; – медицинболы; – ворота; – секундомер; – измерительная лента.	– контрольные нормативы; – помощь в судействе.

5.4. Методические рекомендации по организации промежуточной (после каждого периода обучения) и итоговой (после освоения Программы) аттестации обучающихся

Для оценки уровня освоения Программы проводятся промежуточная и итоговая (после освоения Программы) аттестация обучающихся.

Основные требования к контролю:

1. Контроль подготовки обучающихся предусматривает регистрацию и анализ основных количественных характеристик учебно-тренировочного процесса – учебно-тренировочных и соревновательных нагрузок, а также тех необходимых дополнительных параметров, которые своей информативной значимостью отражают специфику подготовки в мини-футболе.

2. Контрольные тесты и нормативы подготовленности обучающихся определяются задачами этапа их подготовки и устанавливаются для оценки

динамики физического развития, адекватности влияния учебно-тренировочных и соревновательных нагрузок возможностям организма.

3. Этапные нормативы физической подготовленности предъявляют обязательные требования к общей и специальной физической и технико-тактической подготовленности обучающихся.

4. Контроль подготовки на этапах годичного цикла проводится не реже 2-3 раз в год с целью выявления динамики физического развития, оценки общей и специальной подготовленности учащихся, определения степени соответствия приростов этих показателей индивидуальным темпам и нормам биологического развития. Значимость этапного контроля одинакова для всех групп занимающихся мини-футболом.

5.Явка на прохождение аттестации обязательна для всех обучающихся. Для обучающихся, не явившихся на аттестацию по уважительной причине, аттестация назначается на другое время.

Список литературы для педагога

1. Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 1979. – 20 с.
2. Андреев С. Н. Футбол в школе: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение. 2004. – 144 с., ил.
3. Голомазов С, Чива Б. Футбол. Тренировка точности юных спортсменов. – М.: ТОО «Валери» 1994– 81 с.
4. Голомазов С, Чирва Б. Футбол. Анализ игр кубка мира 1998 г. – Метод, разраб. – М.: РГАФК, 1999. – 55 с.
5. Голомазов С, Чирва Б. Футбол. Аналитические закономерности взятия ворот. Научно-методическое издание. Выпуск 14. – М.: РГАФК, 2000. – 31 с.
6. Голомазов С, Шинкаренко И. Футбол: Тренировка специальной работоспособности футболистов. – М., 1994. – 87
7. Роберт М. Найдиффер. - М. «Ф и С», 1997 г.
8. С. Ю. Тюленьков, А. А. Федоров «Футбол в зале: систем подготовки» -М, 2000
9. О.А. Степанова «Игра и оздоровительная работа в начальной школе» -М, 2004
10. Г. П. Болонов «Физкультура в начальной школе» -М, 2005
11. В.А. Муравьев «Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста» -М, 2004

Для учащихся.

1. А.Власов «Мини-футбол в школу!», «Спорт в школе», № 23,2006
2. С.Андреев, Э.Алиев «История развития мини-футбола», «Спорт в школе», № 5,2007
3. А.Полозов «Обучение футболу в разных странах», «Спорт в школе», № 6,2006
4. Ю. И. Портных «Спортивные и подвижные игры» - М, 1987

Для родителей

1. Андреев С. Н. История развития мини-футбола, М., 2000

2. Андреев С.Н. Особенности атакующих действий в мини-футболе. – М., 1998.

3. Андреев С.Н. Особенности оборонительных действий в мини-футболе. - М., 1997.

20. Петько С. В. Орлов А.В. Педагогический контроль в мини-футболе. Методические рекомендации. – М.: РГУФК, 2003.

21. Филин В.П., Семенов В.Г., Алабин В.Г. Современные методы исследования в спорте. Учебное пособие. – Харьков: ХВУ, 1994

22. Евсеев А.В., Симонов А.В. Педагогический контроль в мини-футболе. Учебное пособие. – Екатеринбург: УрГУПС, 2002

23. Полозов А.А. Информационная модель управления соревновательной деятельностью. Автореф. дисс…докт. пед. наук, Омск, 2003

24. Зайцев В.К., Колосков В.И. Совершенствование системы педагогического контроля в футболе. Методические рекомендации. – М: Госкомспорт СССР, 1989

25. Бабкин А.Е., Селуянов В.Н. Физическая подготовка футболистов (футзал). Методические рекомендации. – М: РГУФКСиТ, 2003

26.Тюленьков С.Ю., Федоров А.А. Футбол в зале: система подготовки. М: Терра-спорт, 2000

Интернет ресурсы:

1. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/rabochaya_programma_po_mini_futbolu_prednaznachena_172123.html
2. https://infourok.ru/obrazovatelnaya-programma-po-minifutbolu-2092586.html
3. https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2013/12/09/rabochaya-programma-mini-futbol

Календарно-учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09	16	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Теория	**2**	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
2.	09	18	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Теория	**2**	История возникновения мини футбола	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
3.	09	23	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	**2**	Требования безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
4.	09	25	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25	Практика	**2**	Познакомить учащихся с содержанием курса обучения;	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением	

			18:30-19:00				интеллекта"	
5.	09	30	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	**2**	Техника безопасности на занятиях по мини-футболу, гигиена учащихся.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
6.	10	2	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	**2**	Ведение мяча с изменением	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
7.	10	7	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	**2**	Длинные и короткие передачи мяча. Игра.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
8.	10	14	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	**2**	Правила игры. Учебная двухсторонняя игра.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	

9.	10	16	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	**2**	Штрафной удар. Упражнения с мячем в парах.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
10.	10	21	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	**2**	Подвижные игры с элементами мини-футбола.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
11.	10	23	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	**2**	Короткие и длинные передачи мяча. Игра.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
12.	10	28	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	**2**	Игра в парах. Учебная игра.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
13.	10	30	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45	Практика	**2**	Игра в парах. Учебная игра	ГБОУ«школа-интернат дл	

			2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00				детей нарушением интелле	
14.	11	6	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	**2**	Подвижные игры с элементами мини-футбола.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
15.	11	11	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	**2**	Штрафной удар.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
16.	11	13	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	**4**	Учебная двухсторонняя игра.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
17.	11	18	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25	Практика	**2**	Длинная передача мяча. Игра.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением	

			18:30-19:00				интеллекта"	
18.	11	20	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	**2**	Учебная двухсторонняя игра	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
19.	11	25	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	**2**	Длинная передача мяча	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
20.	11	27	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	2	Учебная двухсторонняя игра. Правила	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
21.	12	2	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	2	Правило игры, судейство, игра.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	

22.	12	4	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	2	Штрафной удар. Учебная игра.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
23.	12	9	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	2	Подвижные игры .	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
24.	12	11	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	2	Подача мяча в штрафную площадь.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
25.	12	16	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	4	Товарищеская встреча.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
26.	12	18	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45		2	Учебная двухсторонняя игра.	ГБОУ«школа-интернат дл	

			2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика			детей нарушением интеллекта"	
27.	12	23	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	2	Правила игры. Игра.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
28.	12	25	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	2	Передача мяча в прах. Штрафной удар.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
29.	01	13	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	2	Короткие и длинные передачи мяча. Ига.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
30.	01	15	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25	Практика	2	Упражнения мячом в парах. Игра.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением	

			18:30-19:00				интеллекта"	
31.	01	20	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	2	Ведение мяча с изменением направления.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
32.	01	22	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	2	Длинные передачи мяча.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
33.	01	27	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	2	Учебная двухсторонняя игра.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
34.	01	29	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	2	Игра.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	

35.	02	3	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	2	Передача мяча.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
36.	02	5	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	2	Подвижные игры с элементами мини-футбола.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
37.	02	10	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	**4**	Соревнования.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
38.	02	12	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	2	Подвижные игры с элементами футбола.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
39.	02	17	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45		2	Подача мяча в штрафную площадь.	ГБОУ«школа-интернат дл	

			2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика			детей нарушением интеллекта"	
40.	02	19	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	4	Товарищеская встреча.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
41.	02	26	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	2	Учебная двухсторонняя игра.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
42.	03	3	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	2	Подвижные игры с элементами мини-футбола.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
43.	03	5	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25	Практика	2	Упражнения мячом в парах. Игра.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением	

			18:30-19:00				интеллекта"	
44.	03	12	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	2	Ведение мяча с изменением направления. Игра.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
45.	03	17	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	2	Упражнения мячом в парах. Игра.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
46.	03	19	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	2	Длинные передачи мяча.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
47.	03	24	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	2	Учебная двухсторонняя игра.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	

48.	03	26	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	2	Подвижные игры элементами мини-футбола.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
49.	04	7	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	2	Короткие и длинные передачи мяча.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
50.	04	9	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	2	Упражнения мячом в парах. Игра.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
51.	04	14	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	2	Штрафной удар.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
52.	04	21	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45	Практика	4	Соревнования	ГБОУ«школа-интернат дл	

			2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00				детей нарушением интеллекта"	
53.	04	23	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	2	Правила игры. Игра.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
54.	04	28	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	2	Учебная двухсторонняя игра.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
55.	04	30	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика		Подвижные игры элементами мини-футбола.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
56.	05	5	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25	Практика	4	Товарищеская встреча.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением	

			18:30-19:00				интеллекта"	
57.	05	7	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	2	Подвижные игры элементами мини-футбола.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
58.	05	12	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	2	Техника безопасности на занятиях по мини-футболу, гигиена учащихся.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
59.	05	14	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	2	Упражнения мячом в парах. Игра.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
60.	05	19	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	2	Правила игры. Игра.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	

61.	05	21	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	4	Товарищеская встреча.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
62.	05	26	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	2	Учебная двухсторонняя игра. Правила игры. Игра.	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	
63.	05	28	1гр. 16:40-17:10 17:15-17:45 2гр. 17:55-18:25 18:30-19:00	Практика	4	Товарищеская игра **Итоговое занятие.**	ГБОУ«школа-интернат дл детей нарушением интеллекта"	

Календарный план воспитательной работы

№	Наименование мероприятий	Вид документа	Сроки проведения	Ответственные
1. Духовно-нравственное воспитание (реализация ЕКДНВ)				
1.1	Беседы, посвященные Дню рождения пророка Мухаммада	Методическая разработка,	Сентябрь 2024 г.	Педагог ДО

	(с.а.в.): беседы, посещение святых мест, зиярtов, мовлид	справка		
1.2	Беседа на тему: «Шен мохк а, шенкъам а дезар»	Методическая разработка, справка	14 февраля 2025 г.	Педагог ДО
1.3	Участие в конкурсе стенгазет, приуроченном к Международному женскому дню	Справка	03-06 марта 2025 г.	Педагог ДО
2. Гражданско-патриотическое воспитание				
2.1	Участие в конкурсе рисунков «Безопасный интернет глазами детей»	Справка	15-18 октября 2024 г.	Педагог ДО
2.2	Беседа на тему «День памяти жертв Холокоста»	Методическая разработка, справка	27 января 2025 г.	Педагог ДО
3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма				
3.1	Викторина «Правила пассажиров. Все ли мы знаем?», посвященная Дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	Методическая разработка, справка	18-20 ноября 2024 г.	Педагог ДО
3.2.	Участие в конкурсе рисунков на тему «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», противопожарной безопасности, правил поведения на водах»	Справка	17-21 декабря 2024 г.	Педагог ДО
3.3	Беседа с обучающимися «Как вести себя на водных объектах в зимний период».	Методическая разработка, справка	23-28 декабря 2024 г.	Педагог ДО
3.4	Информационный час «Ответственность за нарушение ПДД». *Административная, гражданская и уголовная ответственность*	Методическая разработка, справка	22-24 января 2025 г.	Педагог ДО
3.5.	Беседы по объединениям «Как вести себя на водных объектах в летний период»	Методическая разработка, справка	26-31 мая 2025 г.	Педагог ДО
4. Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности				
4.1	Профилактическая беседа «Экстремизм и терроризм – угроза всего человечества»	Методическая разработка, справка	09-12 октября 2024 г.	Педагог ДО
4.2	Беседы и открытые занятия «Правонарушения среди	Методическая разработка,	11-14 декабря 2024 г.	Педагог ДО

	подростков»	справка		
4.3	Беседа по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, пьянством, алкоголизмом и табакокурением	Методическая разработка, справка	30-31 января 2025 г.	Педагог ДО
5. Трудовое воспитание				
5.1	«Чистота-залог здоровья» - экологический месячник по уборке территории организации, посадке кустарников, деревьев, цветов.	Справка	Апрель 2025 г.	Педагог ДО
6. Взаимодействие с родителями				
6.1	Родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа»	Протокол	до 30 сентября 2024 г.	Педагог ДО
6.2	Родительское собрание по итогам первого полугодия. Анонимное анкетирование «Удовлетворённость родителей дополнительным образованием»	Протокол, анкеты	до 31 января 2025 г.	Педагог ДО
6.3	Родительское собрание по итогам 2024-2025 учебного года. Организация отдыха и оздоровление детей в летний каникулярный период	Протокол	до 31 мая 2025 г.	Педагог ДО

Тестовые задания по физической культуре по теме: "Мини-футболу ОВЗ» *(правильный вариант ответа отмечен синим шрифтом)*

Вопрос и список ответов	№ правильного ответа
1.Минимальная длина площадки в мини-футболе?	**1**
1. 25 м	
2. 28 м	
3. 20 м	
4. 24 м	
2.Максимальная длина площадки в мини-футболе?	**3**
1. 40 м	
2. 44 м	
3. 42 м	
4. 46 м	
3.Минимальная ширина площадки в мини-футболе?	**2**
1. 18 м	
2. 15 м	
3. 20 м	
4. 22 м	
4.Максимальная ширина площадки в мини-футболе?	**1**
1. 25 м	
2. 28 м	
3. 30 м	
4. 32 м	
5.Ширина разметки в мини-футболе?	**2**
1. 5 см	
2. 8 см	
3. 10 см	
4. 12 см	
6.Радиус в центре площадки в мини-футболе имеет длину…	**1**
1. 3 м	
2. 4 м	
3. 3,5 м	
4. 4,5 м	
7.Какой радиус у четверти окружности штрафной площади в мини-футболе?	**2**
1. 5 м	
2. 6 м	
3. 7 м	
4. 8 м	
8.Высота ворот в мини-футболе ровна?	**2**

1. 2,05 м	
2. 2,00 м	
3. 2,10 м	
4. 2,44 м	
9.Какова ширина ворот в мини-футболе	**1**
1. 3 м	
2. 4 м	
3. 5 м	
4. 6 м	
10.Размеры площадки для международных встреч равны …	**3**
1. 25 – 35 х 15 – 17	
2. 24 – 34 х 26	
3. 38 – 42 х 18 – 22	
4. 30 – 37 х 24 – 25	
11.Длина окружности мяча в мини-футболе ровна …	**2**
1. 55 – 59	
2. 62 – 66	
3. 67 – 70	
4. 50 – 54	
12.Вес мяча в мини-футболе до начала игры должен составлять …	**3**
1. 280 – 300 гр	
2. 310 – 330 гр	
3. 340 – 390 гр	
4. 400 – 440 гр	
13.Число игроков в мини-футболе находящихся на площадке?	**1**
1. 5	
2. 6	
3. 7	
4. 8	
14.Максимальное количество запасных игроков, используемых на протяжении всего матча в мини-футболе?	**2**
1. 5	
2. 6	
3. 7	
4. 8	
15.Сколько минут играет команда в меньшинстве, после удаленного игрока и с последующим полным комплектованием?	**1**
1. 2	
2. 5	

3. 4	
4. 6	
16.Кто следит за 2-х минутным контролем игры в меньшинстве?	**3**
1. Главный судья	
2. Судья на линии	
3. Судья хронометрист	
4. Судья информатор	
17.Продолжительность игры в мини-футболе равна …	**1**
1. 2 тайма х 25 минут	
2. 2 тайма х 20 минут	
3. 2 тайма х 30 минут	
4. 2 тайма х 15 минут	
18.Перерыв между таймами в мини-футболе равен …	**1**
1. 10 минут	
2. 15 минут	
3. 12 минут	
4. 14 минут	
19.На каком расстоянии от мяча находится игроки не выполняющий начальный удар.	**1**
1. 3	
2. 4	
3. 5	
4. 6	
20.Сколько раз можно отыграться с вратарем «в стенку» в одном игровом эпизоде?	**1**
1. 1	
2. 2	
3. 3	
4. 4	
21.Давление мяча для игры в мини-футбол равно …	**1**
1. 0,4 – 0,6	
2. 0,2 – 0,3	
3. 0,7	
4. 0,31 – 0,35	
22.При штрафном ударе игроки обороняющейся команды должны стоять от мяча на расстоянии равное …	**2**
1. 4 м	
2. 5 м	
3. 6 м	
4. 7 м	
23.Какое правило действует при введении мяча из аута?	**2**
1. Правило «3 – секунды»	

2. Правило «4 – секунды»	
3. Правило «5 – секунд»	
4. Правило «6 – секунд»	
24.Мяч влетел в ворота после свободного удара прямо без розыгрыша и при этом никого не задел, действия судьи?	**2**
1. Гол засчитан	
2. Гол не засчитан, назначается удар от ворот	
3. Команда имеет вторую возможность перебить	
4. Свободный удар передается другой команде	
25.Что не входит в комплект судейского инвентаря у судей в мини-футбол?	**3**
1. Свисток	
2. Часы	
3. Флажки	
4. Карточки	

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств 5 класс

Класс	**Контрольные упражнени**	**Показатели**		
	Учащиеся	**Мальчики**		
	Оценка	выс	сред	низ
5	Челночный бег 10 х9 м, сек	27,0	28,5	29,6
5	Бег 30 м, секунд	5,8	6,2	6,8
5	Бег 1000м, мин	5,00	5,30	6,00
5	Бег 60 м, секунд	10,8	11,2	11,8
5	Бег 2000 м, мин	Без учета времени		
5	Прыжки в длину с места	170	155	135
5	Подтягивание на высокой перекладине	5	3	2
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (30 сек)	17	12	7

5	Наклоны вперед из положения стоя, см	7+	3+	3-
5	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	30	26	20
5	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	34	32	30

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развития двигательных качеств 6 класс

Класс	**Контрольные упражнени**	**ПОКАЗАТЕЛИ**		
	Учащиеся	**Мальчики**		
	Оценка	выс	сред	низ
6	Челночный бег 10х9 м, сек	27,0	28,5	29,6
6	Бег 30 м, секунд	5,8	6,2	6,7
6	Бег 60 м, секунд	9,9	10,2	11,4
6	Бег 2000 м, мин	Без учета времени		
6	Прыжки в длину с места	175	165	145
6	Подтягивание на высокой перекладине	6	5	3
6	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (30 сек	20	15	10
6	Наклон вперед из положения стоя	8+	5+	3-
6	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	48	32	23

6	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	42	38	32

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развития двигательных качеств 7 класс

Класс	**Контрольные упражнения**	**Показатели**		
	Учащиеся	**Мальчики**		
	Оценка	выс	сред	низ
7	Челночный бег 10 х9 м, сек	26,8	27,5	28,6
7	Бег 30 м, секунд	5,5	5,8	6,3
7	Бег 1000м - мальчики, мин 500м - девочки, мин	4,30	4,50	5,10
7	Бег 60 м, секунд	9,8	10,4	11,4
7	Прыжки в длину с места	180	170	150
7	Подтягивание на высокой перекладине	8	6	4
7	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (30 сек)	23	18	13
7	Наклоны вперед из положения стоя	10+	5+	2+
7	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	42	35	30
7	Прыжок на скакалке, 25 сек,	46	44	42

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развития двигательных качеств 8 класс

Класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ		
	Учащиеся	Мальчики		
	Оценка	выс	сред	низ
8	Челночный бег 10 х9 м, сек	26,6	27,4	28,2
8	Бег 30 м, секунд	5,0	5,3	5,9
8	Бег 1000 м, мин	4,00	4,40	5,00
8	Бег 60 м, секунд	9,8	10,0	10,8
8	Бег 2000 м, мин	9,00	9,45	10,30
8	Прыжки в длину с места	190	180	165
8	Подтягивание на высокой перекладине	8	6	4
8	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (30 сек)	25	20	15
8	Наклоны вперед из положения стоя	10+	4+	1+
8	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	45	40	34
8	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	54	48	40