Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 14
от «10» 09 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 64
от «10» 09 2024г.
Директор ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»
_____ И.С.Муртазалиев

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол № 21
от «02» 09 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Белая ладья»
Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: разноуровневый

Возрастная категория участников: 7-17 лет
Срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель:
Жабаева Халимат Сатовна
методист

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 213787B421DC2F9287578D00232313A9
Владелец: Муртазалиев Ислам Султанович
Действителен: с 13.03.2024 до 06.06.2025

г. Грозный – 2024 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации
в ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма»
Экспертное заключение №2 от «02» 09 2024г.

Эксперт Табаева Х.С., методист _____ _____
Ф.И.О. (должность) (подпись)

№ п/п	Содержание программы	Стр.
Раздел 1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая ладья»		
1.1	Нормативно – правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы	4
1.2	Направленность программы	4
1.3	Уровень освоения программы	4
1.4	Актуальность программы	5
1.5	Отличительные особенности программы	5
1.6	Матрица дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	5-8
1.7	Цель и задачи программы	8
1.8	Категория учащихся	9
1.9	Сроки реализации и объем программы	9
1.10	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	9
1.11	Планируемые результаты и способы их проверки	9-10
Раздел 2 Содержание программы		
2.1	Учебный (тематический) план 1 года обучения	9-10
2.2	Содержание учебного плана 1 года обучения	10-11
2.3	Учебный (тематический) план 2 года обучения	12
2.4	Содержание учебного плана 2 года обучения	12-13
2.5	Учебный (тематический) план 3 года обучения	14
2.6	Содержание учебного плана 3 года обучения	14-15
Раздел 3 Формы аттестации и оценочные материалы		
3.1	Формы аттестации	15
3.2	Контрольные испытания	16
Раздел 4 Воспитательная деятельность		
4.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	
4.2	Формы и методы воспитания	
4.3	Условия воспитания, анализ результатов	
Раздел 5 Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы		
5.1	Материально- технические условия реализация программы	16-17
5.2	Кадровое обеспечение программы	17
5.3	Учебно-методическое обеспечение	17
	Список литературы	17-18
	Приложения: календарно-учебный график, план мероприятий по воспитательной работе, тесты	19-39

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая ладья»

1.1. Нормативные документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии:

− Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273−ФЗ от 29.12.2012 г.;

− Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей".

− Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

− Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726−р);

− Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648−20 «Санитарно−эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

− Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09−3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

− Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06−1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

1.2. Направленность программы физкультурно-спортивная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» реализуется в социально-педагогической направленности, способствует формированию личности ребёнка как члена коллектива.

Новизной данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

1.3. Уровень программы – разноуровневая

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме.

1.4. Актуальность программы

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют

сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Профориентация программы заключается в системном использовании педагогических методов, приемов, форм работы, выборе средств, которые укрепляют здоровье, улучшают умственное, физическое и эмоциональное состояние детей; способствуют формированию интереса к занятиям спортом и физической культурой, позволяет воспитать и выявить талантливых обучающихся, профессионально ориентировать их, способствовать личностному развитию и самоопределению, подготовить резерв по виду спорта шахматы.

1.5. Отличительные особенности программы

Программа модифицированная, разработана с учётом программы И. Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И. Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре.

Программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся; тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

1.6. Матрица дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Разноуровневая программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)

Уровни	**Критерии**	**Формы и методы диагностики**	**Методы и педагогические технологии**	**Результаты**	**Методическая копилка дифференцированных заданий**
С Т А Р Т	Предметные: - освоение принципов работы простейших правил игры, умение объяснять шахматные термины; - ориентирование на шахматной доске; - знать шахматные фигуры, правила хода и взятия каждой фигуры	Наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, индивидуальная беседа	Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация	Предметные - Знание теоретических основ и правил шахматной игры; - практико – ориентированная деятельность; -запись шахматных парий	Дифференцированные задания. Одно и то же задание может быть выполнено в нескольких уровнях: репродуктивном (с подсказкой), репродуктивном (самостоятельно) и творческом. Свободный выбор каждого
О	Метапредметные: умение оценивать правильность, самостоятельно		Технология оценивания, проблемно диалогическая	Метапред-ные Формирование умения понимать	

В Ы Й	контролировать выполнение последоват-ти; - организованность; - общительность; -самостоятельность		технология	причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	обучающегося из предложенного
	Личностные: - формирование нравственных качеств личности; - развитие навыков сотрудничества; - формирование устойчивого познавательного интереса, стремление к результату	Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ		Личностные: развитие различных видов мышления: конкретнообразного, абстрактного; развитие культуры в соревновательном процессе	
Б А З О В Ы Й	Предметные: - умение планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; - развитие культуры в соревновательном процессе	Целенаправленное наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа	Технология оценивания, проблемно - диалогическая технология	Предметные - Умение ориентироваться на шахматной доске; - выявление закономерностей и проведение аналогий, определение последовательности событий в ходе шахматной игры	Выполнение различных упражнений для отработки тактических приемов; участие в шахматных турнирах
	Метапредметные: Готовность слушать собеседника и вести диалог; - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий	Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ		Метапред-ые умение распределять работу в команде, сформирование внутренней потребности к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию	

	Личностные: -сформированность внутренней позиции обучающегося; -принятие и освоение новой социальной роли; - развитие культуры в соревновательном процессе			Личностные Развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; - развитие различных видов мышления: конкретнообразное, абстрактное	
П Р О Д В И Н	Предметные: - повышение шахматной квалификации обучающихся; - развитие индивидуального стиля игры юных шахматистов; - накопление сведений о творчестве выдающихся шахматистов мира	Целенаправленное наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа	Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация	Предметные: Понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем; - знание шахматных терминов; - применение тактических приемов; - грамотное расположение шахматных фигур в дебюте; - точное разыгрывание окончания	Выполнение упражнений, решение шахматных задач, участие в шахматных турнирах города и республики
У Т Ы Й	Метапредметные: Приобщение к самостоятельной работе; - развитие культуры поведения во время соревновательного процесса	Логические и проблемные задания, портфолио учащегося; творческие задания; наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ	Технологическ-ий; частично-поисковый; метод генерирования идей (мозговой штурм).	Метапред-ые: Способность к постановке задачи и оценке необходимых ресурсов для ее решения. Исследовательский подход к решению задач, поиск аналогов, анализ существующих решений.	

	Личностные: развитие интеллектуальных способностей обучающихся; - развитие навыков самоанализа			Личностные Мотивация к творческому труду, работа на результат; -сформированы эстетические потребности и ценности	

1.7. Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

обучающие:

–усвоение обучащимися основных правил и понятий шахматной игры, сведений об истории происхождения шахмат;

–формирование специальных и общеучебных умений;

–умение проводить шахматную партию от начала до конца, находить кратчайший путь к победе;

–умение решать шахматные комбинации и задачи;

–умение объяснить употребляемые шахматные термины;

–умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, турнирными сборниками).

развивающие:

–формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;

–развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

–развитие навыков самостоятельной работы;

–формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;

–формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

воспитывающие:

–формирование активной социальной позиции, готовности к внутреннему самоусовершенствованию, к самореализации себя в жизни;

–умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время;

–формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;

–воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль;

–формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства.

1.8. Категория учащихся

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 7 до 17 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области, как освоившие программу ознакомительного уровня, так и без предварительной подготовки.

Дети в разном возрасте хотят научиться играть в шахматы, поэтому группы могут

быть разновозрастные. Количество обучающихся в группе 22 человека, группы формируются с учётом способностей обучающихся и степенью их подготовки.
Оказывая значительное влияние на развитие обучающихся, игра в шахматы способствует полноценному общению обучающихся разного возраста.

1.9. Сроки реализации и объем программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Срок обучения по программе - 3 года.

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 432 часов.

Данная программа ориентирует обучающихся на изучение образовательной программы «Белая ладья», реализуемой на углубленном уровне

1.10. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма обучения по программе – разноуровневая.

Режим занятий обучающихся

1, 2, 3 год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебным часам. Продолжительность каждого занятия 45 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями. Количество часов в неделю – 4, в год – 144 часов.

1.11. Планируемые результаты и способы их проверки

Образовательные:

- научатся проводить элементарные комбинации.

Личностные:

- разовьют элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения;
- улучшится внимание, память.

Метапредметные:

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. ТБ. История шахмат	4	2	2	опрос
2	Шахматные фигуры	10	3	7	опрос
3	Понимание шахматной игры	20	6	14	соревнования
4	Цель шахматной партии	8	3	5	тестирование
5	Три стадии шахматной партии	10	5	5	соревнования
6	Краткая и полная шахматная нотация	20	6	14	суммарная оценка знаний практической

					и теоретической части
7	Игра с шахматными часами	10	4	6	соревнования
8	Мат легкими и тяжелыми фигурами	16	5	11	практическая игра
9	Король против короля и пешки	16	4	12	практическая игра
10	Решение шахматных задач	20	6	14	тестирование
11	Итоговое занятие	10	4	6	практическая игра
	Итого	**144**	**51**	**93**	

2. 2. Содержание учебного плана первого года обучения

Вводное занятие. История шахмат

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность

Шахматные фигуры

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

Понимание шахматной игры

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля»

Цель шахматной партии

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат»

Три стадии шахматной партии

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?»

Краткая и полная шахматная нотация

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись

начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель»

Игра с шахматными часами

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами

Мат легкими и тяжелыми фигурами

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления

Король против короля и пешки

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля

Решение шахматных задач

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

Итоговое занятие

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

2.3. Учебный (тематический) план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. ТБ	2	1	1	опрос
2	Тактические приемы в шахматах	14	4	10	решение шахматных задач
3	Основы дебюта	14	4	10	соревнования
4	Основы миттельшпиля	14	4	10	тестирование
5	Основы эндшпиля	14	4	10	соревнования
6	Техника матования	20	10	10	решение шахматных задач
7	Достижение мата без жертвы материала	26	10	16	соревнования
8	Турнирная борьба	30	14	16	игра
9	Итоговое занятие	10	5	5	тестирование
	Итого	144	55	89	

2.4. Содержание учебного плана второго года обучения

Вводное занятие

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске

Тактические приемы в шахматах

Теория: тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика: выполнение упражнений для отработки тактических приёмов

Основы дебюта

Теория: принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Принцип быстрейшего развития фигур.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход»

Основы миттельшпиля

Теория: правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода»

Основы эндшпиля

Теория: общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей»

Техника матования

Теория: техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».

Тактические ловушки

Теория: тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии. Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода»

Турнирная борьба

Теория: правила поведения на шахматном турнире.

Практика: участие в шахматных турнирах по графику.

Итоговое занятие

Практика: контрольное занятие по изученным темам.

2. 5. Учебный (тематический) план третьего года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	опрос
2	Шахматная партия	22	12	10	соревнования
3	Дебютный репертуар	30	10	20	решение шахматных задач
4	Анализ и оценка позиции	30	10	20	тестирование
5	Шахматная комбинация	20	8	12	решение шахматных задач
6	Турнирная борьба	30	8	22	соревнования

7	Итоговое занятие	10	5	5	опрос
	Итого	144	55	89	

2.6. Содержание плана третьего года обучения

Вводное занятие

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение изученного материала

Шахматная партия

Теория: виды преимущества в шахматах. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

Практика: игра с записью, игра с часами

Дебютный репертуар

Теория: основы дебюта.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?»

Анализ и оценка позиции

Теория: правила игры в миттельшпиле. Элементы оценки позиции.

Практика: решение шахматных задач, уметь оценивать позицию, находить правильные ходы в разборе партий.

Шахматная комбинация

Теория: понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема связки. Сочетание тактических приемов. Комбинации на «вечный» шах. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Можно ли побить пешку?»

Турнирная борьба

Теория: правила проведения шахматных турниров.

Практика: участие в шахматных турнирах города и края

Итоговое занятие

Теория: повторение основных вопросов курса.

Практика: отработка и закрепление ранее изученного материала.

Планируемые результаты

В результате освоения программы базового уровня у обучающихся будут актуализированы следующие психологические процессы:

познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;

способность самостоятельно добывать знания;

потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;

активная деятельность обучающихся для продуктивного и гармоничного общения.

Предметные результаты освоения программы: учащиеся будут

понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

знать шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;

уметь применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации;

-грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать окончания.

Личностные результаты освоения программы:

-сформируется мотивация к творческому труду, работе на результат;

-разовьются навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-развиваются этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

-сформируются эстетические потребности и ценности;

-развивается самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Метапредметные результаты освоения программы:

-освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;

-научаться находить эффективные способы достижения результата;

-овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;

-научаться определять цель и пути её достижения; научаться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

3.2. Контрольные испытания

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы

№ п/п	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная	Индивидуально, в ходе шахматного

		нотация, элементы шахматной партии	турнира
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира	Индивидуально, в ходе шахматного турнира
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира	Индивидуально, в ходе шахматного турнира
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы	Индивидуально, в ходе шахматного турнира

Раздел 4. Воспитательная деятельность

4.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

З**адачами** воспитания по программе являются:

-усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций танцевальной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

-формирование и развитие личностного отношения детей к танцевальным занятиям, хореографии, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

-приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной хореографической группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе: понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасное поведение; культура самоконтроля своего физического состояния; стремление к соблюдению норм спортивной этики; уважение к старшим, наставникам; дисциплинированность, трудолюбие, воля, ответственность; сознание ценности физической культуры, эстетики спорта; интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремление к командному взаимодействию, к общей победе.

4.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в изучении игры в настольный теннис с самого раннего возраста, а также участие в спортивно-массовых мероприятиях разного уровня.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

-метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

-метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

-метод упражнений (приучения);

-методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

-метод переключения в деятельности;

-методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

-методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

4.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Раздел 5. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

5.1. Материально- технические условия реализация программы

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

Вводная часть

Основная часть

Заключительная часть

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит

через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

-принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

-принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

-принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

-принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целе-устремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Занятия проводятся в просторном кабинете, с соответствующим оборудованием:

- часы;
-доска шахматная демонстративная с фигурами демонстрационными;
- доска шахматная с фигурами шахматными;
- стол шахматный;
- табурет к шахматным столам;
- флипчарт.

5.2. Кадровое обеспечение программы

Теоретические и практические занятия проводятся педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое базовое физкультурное образование соответствующее Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и соответствующий уровень технико-тактической подготовленности.

5.3. Учебно-методическое обеспечение

Методы обучения: для повышения интереса обучающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач

применяются разнообразные методы проведения занятий.

Список литературы для педагога

Основная литература:

Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Список литературы для обучающихся

Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Кш8іап СЬе88 Ноше,
2015.
Журавлев Н.И. Шаг за шагом - М.: ФиС, 2012.
Зак В.Г. Пути совершенствования - М.: ФиС, 2014.
Карпов А. Учитесь шахматам - М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
Костенюк А. Как научить шахматам - М.: Кш8іап СЬе88 Ноше,
2015.
Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты - СПб.: «Литера», 2011.
Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты - СПб.: «Литера», 2011.
Костров В.В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты - СПб.: «Литера»,
Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций - М.: ФиС, 2010.

Список литературы для родителей

Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты - СПб: «Литера», 2011.
Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты - СПб.: «Литера», 2011.
Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты - СПб.: «Литера»,
Костьев А.Н. Учителю о шахматах - М.: «Просвещение», 2013.
Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф - М.: ФиС, 2013.
Нимцович А. Моя система - М.: ФиС, 2010.
Панов В. Курс дебютов - М.: ФиС, 2016.
Пожарский В.А. Шахматный учебник - М.: изд. МЭИ, 2016.
Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. - Тула:
Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Приложение 1

Календарный учебный график
1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Лекция-диалог	2	Вводное занятие. Техника безопасности. Цель и задачи курса		беседа
2				Лекция-диалог	2	История и легенды о возникновении шахмат		беседа
3				Лекция-диалог	2	Шахматная доска: вертикали, горизонтали, диагонали, обозначения полей		педагогическое наблюдение
4				Лекция-диалог	2	Изложение правил передвижения фигур с упражнениями		педагогическое наблюдение
5				Занятие-практикум	2	Рокировка и взятие на проходе		педагогическое наблюдение
6				Лекция-диалог	2	Исход игры: шах, мат, пат, ничья		педагогическое наблюдение
7				Занятие-практикум	2	Тренировочные партии по учебным позициям		опрос в ходе беседы
8				Занятие-практикум	2	Король и ферзь, ходы и взятия		опрос в ходе беседы
9				Игра	2	Ладья и слон, ходы и взятия		тестирование
10				Игра	2	Ладья и слон, ходы и взятия		тестирование
11				Мастер-класс	2	Конь ходы и взятие		опрос в ходе беседы
12				Мастер-класс	2	Конь ходы и взятие		тестирование
13				Занятие-	2	Пешка ходы и взятие, виды		опрос в ходе

				практикум		пешек		беседы
14				Занятие-практикум	2	Пешка ходы и взятие, виды пешек		опрос в ходе беседы
15				Лекция-диалог	2	Начало партии		педагогическое наблюдение
16				Лекция-диалог	2	Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия		педагогическое наблюдение
17				Лекция-диалог	2	Правильный размен фигур		опрос в ходе беседы
18				Лекция-диалог	2	Правильный размен фигур. Оценка позиции		опрос в ходе беседы
19				Лекция-диалог	2	Пешечное превращение и взятие на проходе		решение короткой позиции
20				Лекция-диалог	2	Пешечное превращение и взятие на проходе		решение короткой позиции
21				Лекция-диалог	2	Рокировка		опрос в ходе беседы
22				Мастер-класс	2	Рокировка		опрос в ходе беседы
23				Игра	2	Рокировка		педагогическое наблюдение
24				Мастер-класс	2	Рокировка: 5 правил, когда не возможна рокировка		педагогическое наблюдение
25				Игра	2	Патовые комбинации		опрос в ходе беседы
26				Мастер-класс	2	Патовые комбинации		опрос в ходе беседы
27				Занятие-практикум	2	Три стадии шахматной партии		опрос в ходе беседы
28				Занятие-	2	Три стадии шахматной партии		опрос в ходе

				практикум				беседы
29				Лекция-диалог	2	Знакомство и игра с шахматными часами		решение короткой позиции
30				Лекция-диалог	2	Знакомство и игра с шахматными часами		решение короткой позиции
31				Мастер-класс	2	Жертва фигуры		опрос в ходе беседы
32				Мастер-класс	2	Жертва фигуры		опрос в ходе беседы
33				Игра	2	Мат в один ход		педагогическое наблюдение
34				Игра	2	Мат в один ход		педагогическое наблюдение
35				Мастер-класс	2	Логические игры		опрос в ходе беседы
36				Мастер-класс	2	Логические игры		опрос в ходе беседы
37				Занятие-практикум	2	Связка		педагогическое наблюдение
38				Занятие-практикум	2	Связка		решение короткой позиции
39				Лекция-диалог	2	Вилка		опрос в ходе беседы
40				Занятие-практикум	2	Вилка		педагогическое наблюдение
41				Лекция-диалог	2	Двойной удар		опрос в ходе беседы
42				Занятие-практикум	2	Двойной удар		опрос в ходе беседы
43				Лекция-диалог	2	Мат Королем и Ферзем		решение короткой

								позиции
44				Лекция-диалог	2	Мат Королем и Ферзем		решение короткой позиции
45				Занятие-практикум	2	Мат Королем и Ладьей		опрос в ходе беседы
46				Лекция-диалог	2	Мат Королем и Ладьей		опрос в ходе беседы
47				Лекция-диалог	2	Сложные задачи на мат		педагогическое наблюдение
48				Лекция-диалог	2	Сложные задачи на мат		педагогическое наблюдение
49				Лекция-диалог	2	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция		опрос в ходе беседы
50				Лекция-диалог	2	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция		опрос в ходе беседы
51				Занятие-практикум	2	Правило квадрата		решение короткой позиции
52				Занятие-практикум	2	Правило квадрата		решение короткой позиции
53				Лекция-диалог	2	Логические игры		опрос в ходе беседы
54				Лекция-диалог	2	Логические игры		опрос в ходе беседы
55				Занятие-практикум	2	Логические игры		решение короткой позиции
56				Занятие-практикум	2	Логические игры		решение задач
57				Занятие-практикум	2	Опасная диагональ		педагогическое наблюдение
58				Занятие-	2	Опасная диагональ		педагогическое

				практикум				наблюдение
59				Игра	2	Виды детских матов и защита от них		опрос в ходе беседы
60				Игра	2	Виды детских матов и от них		опрос в ходе беседы
61				Мастер-класс	2	Вскрытое нападение		решение короткой позиции
62				Мастер-класс	2	Вскрытое нападение		решение короткой позиции
63				Занятие-практикум	2	Двойной удар		опрос в ходе беседы
64				Занятие-практикум	2	Двойной удар		опрос в ходе беседы
65				Лекция-диалог	2	Двойной шах		педагогическое наблюдение
66				Лекция-диалог	2	Двойной шах		педагогическое наблюдение
67				Лекция-диалог	2	Использование большего материального перевеса		опрос в ходе беседы
68				Лекция-диалог	2	Использование большего материального перевеса		опрос в ходе беседы
69				Лекция-диалог	2	Использование геометрических мотивов		решение короткой позиции
70				Занятие-практикум	2	Полуоткрытые дебюты		педагогическое наблюдение
71				Лекция-диалог	2	Закрытые дебюты		опрос в ходе беседы
72				Занятие-практикум	2	Итоговое занятие		решение короткой позиции

Приложение № 2

Календарный учебный график

2 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Лекция-диалог	2	Введение. Техника безопасности		беседа
2				Лекция-диалог	2	Комбинация и ее место в шахматной партии		беседа
3				Лекция-диалог	2	Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр		педагогическое наблюдение
4				Лекция-диалог	2	Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр		педагогическое наблюдение
5				Лекция-диалог	2	Взятие на проходе		педагогическое наблюдение
6				Лекция-диалог	2	Взятие на проходе		педагогическое наблюдение
7				Занятие-практикум	2	Безопасное положение короля. Рокировка		опрос в ходе беседы
8				Занятие-практикум	2	Использование ослабленного положения короля		опрос в ходе беседы
9				Игра	2	Гармоничное пешечное расположение		тестирование
10				Игра	2	Превращение пешки		тестирование
11				Мастер-класс	2	Шахматные фигуры		квалификационные турниры
12				Мастер-класс	2	Шахматные фигуры		квалификационные турниры
13				Занятие-практикум	2	Ценность шахматных фигур		опрос в ходе беседы
14				Занятие-	2	Способы защиты		опрос в ходе

				практикум				беседы
15				Лекция-диалог	2	Правильное развитие фигур из начальной позиции		педагогическое наблюдение
16				Лекция-диалог	2	Сильные слабые места		педагогическое наблюдение
17				Лекция-диалог	2	Битое поле		опрос в ходе беседы
18				Лекция-диалог	2	Битое поле		опрос в ходе беседы
19				Лекция-диалог	2	Мат и его разновидности		решение короткой позиции
20				Лекция-диалог	2	Мат и его разновидности		решение короткой позиции
21				Мастер-класс	2	Шах и защита от него		опрос в ходе беседы
22				Игра	2	Шах и защита от него		опрос в ходе беседы
23				Игра	2	Виды ничьей		педагогическое наблюдение
24				Игра	2	Виды ничьей		педагогическое наблюдение
25				Мастер-класс	2	Выполнение упражнений на тему «Мат. Шах. Ничья»		опрос в ходе беседы.
26				Мастер-класс	2	Выполнение упражнений на тему «Мат. Шах. Ничья»		опрос в ходе беседы
27				Занятие-практикум	2	Три стадии шахматной партии		решение короткой позиции
28				Занятие-практикум	2	Три стадии шахматной партии		решение короткой позиции
29				Лекция-диалог	2	Дебют		опрос в ходе беседы
30				Лекция-диалог	2	Дебют		опрос в ходе беседы

31				Мастер-класс	2	Миттельшпиль		педагогическое наблюдение
32				Мастер-класс	2	Миттельшпиль		педагогическое наблюдение
33				Игра	2	Эндшпиль		опрос в ходе беседы
34				Игра	2	Эндшпиль		опрос в ходе беседы
35				Мастер-класс	2	Шахматная нотация		решение короткой позиции.
36				Мастер-класс	2	Шахматная нотация		решение короткой позиции.
37				Занятие-практикум	2	Краткая шахматная нотация		опрос в ходе беседы
38				Занятие-практикум	2	Полная шахматная нотация		опрос в ходе беседы
39				Лекция-диалог	2	Запись шахматной партии		педагогическое наблюдение
40				Занятие-практикум	2	Запись шахматной партии		педагогическое наблюдение
41				Занятие-практикум	2	Игра с часами		опрос в ходе беседы
42				Занятие-практикум	2	Игра с часами		опрос в ходе беседы
43				Лекция-диалог	2	Логические игры		решение короткой позиции
44				Лекция-диалог	2	Логические игры		решение короткой позиции
45				Лекция-диалог	2	Мат легкими фигурами		опрос в ходе беседы
46				Лекция-диалог	2	Мат легкими фигурами		опрос в ходе беседы
47				Лекция-диалог	2	Мат легкими фигурами		педагогическое наблюдение

48				Лекция-диалог	2	Мат тяжелыми фигурами		педагогическое наблюдение
49				Лекция-диалог	2	Линейный мат		опрос в ходе беседы
50				Лекция-диалог	2	Линейный мат		опрос в ходе беседы
51				Занятие-практикум	2	Мат ферзем		решение короткой позиции
52				Занятие-практикум	2	Мат ферзем		решение короткой позиции
53				Лекция-диалог	2	Мат ладьей		опрос в ходе беседы
54				Лекция-диалог	2	Мат ладьей		опрос в ходе беседы
55				Занятие-практикум	2	Мат двумя слонами		педагогическое наблюдение
56				Занятие-практикум	2	Мат двумя слонами		педагогическое наблюдение
57				Игра	2	Король и не крайняя пешка		опрос в ходе беседы
58				Игра	2	Король и не крайняя пешка		опрос в ходе беседы
59				Мастер-класс	2	Король и крайняя пешка		решение короткой позиции
60				Мастер-класс	2	Король и крайняя пешка		решение короткой позиции
61				Занятие-практикум	2	Решение шахматных задач		опрос в ходе беседы
62				Занятие-практикум	2	Решение шахматных задач в 1 ход		опрос в ходе беседы
63				Занятие-практикум	2	Решение шахматных задач в 2 хода		педагогическое наблюдение
64				Занятие-практикум	2	Решение шахматных задач		педагогическое наблюдение

65				Лекция-диалог	2	Решение задач		опрос в ходе беседы
66				Занятие-практикум	2	Решение задач с помощью разбора партий чемпионов		опрос в ходе беседы
67				Занятие-практикум	2	Решение задач		решение короткой позиции
68				Занятие-практикум	2	Разбор партий чемпионов		педагогическое наблюдение
69				Лекция-диалог	2	Логические игры		педагогическое наблюдение
70				Лекция-диалог	2	Игра с записью		педагогическое наблюдение
71				Мастер-класс	2	Повторение изученного материала		педагогическое наблюдение
72				Мастер-класс	2	Контрольная работа		опрос

Приложение № 3

Календарный учебный график 2024-2025 учебный год
3 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Лекция-диалог	2	Введение. Техника безопасности		беседа

2				Лекция-диалог	2	Этический принцип атаки		беседа
3				Лекция-диалог	2	Обозначение шахматных фигур		педагогическое наблюдение
4				Лекция-диалог	2	Термины		педагогическое наблюдение
5				Лекция-диалог	2	Запись шахматной партии		педагогическое наблюдение
6				Занятие-практикум	2	Запись шахматной партии		педагогическое наблюдение
7				Лекция-диалог	2	Понятие о тактике. Тактический прием связка		опрос в ходе беседы
8				Занятие-практикум	2	Понятие о тактике. Тактический прием связка		опрос в ходе беседы
9				Игра	2	Двойной удар		тестирование
10				Игра	2	Двойной удар		тестирование
11				Мастер-класс	2	Открытое нападение. Вскрытый шах		квалификационные турниры
12				Мастер-класс	2	Открытое нападение. Вскрытый шах		квалификационные турниры
13				Занятие-практикум	2	Двойной шах		опрос в ходе беседы
14				Занятие-практикум	2	Двойной шах		опрос в ходе беседы
15				Лекция-диалог	2	Двойной шах		педагогическое наблюдение
16				Лекция-диалог	2	Двойной шах		педагогическое наблюдение
17				Лекция-диалог	2	Выигрыш материала		опрос в ходе беседы
18				Лекция-диалог	2	Выигрыш материала		опрос в ходе беседы

19				Лекция-диалог	2	Основы дебюта		решение короткой позиции
20				Лекция-диалог	2	Основы дебюта		решение короткой позиции
21				Мастер-класс	2	Принципы игры в дебюте		опрос в ходе беседы
22				Мастер-класс	2	Принципы игры в дебюте		опрос в ходе беседы
23				Игра	2	Мат Легаля		педагогическое наблюдение
24				Игра	2	Принципы игры в дебюте		педагогическое наблюдение
25				Мастер-класс	2	Быстрый мата в дебюте		опрос в ходе беседы
26				Игра	2	Быстрый мата в дебюте		опрос в ходе беседы
27				Занятие-практикум	2	Неразумность игры в дебюте		решение короткой позиции
28				Занятие-практикум	2	Неразумность игры в дебюте одними пешками. Темпы		решение короткой позиции
29				Лекция-диалог	2	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя		опрос в ходе беседы
30				Игра	2	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя		опрос в ходе беседы
31				Мастер-класс	2	Борьба за центр		педагогическое наблюдение
32				Игра	2	Борьба за центр		педагогическое наблюдение
33				Игра	2	Атака на слабый пункт		опрос в ходе беседы
34				Игра	2	Атака на слабый пункт		опрос в ходе беседы
35				Мастер-	2	Гамбит Эванса		решение короткой

				класс				позиции
36				Игра	2	Гамбит Эванса		педагогическое наблюдение
37				Занятие-практикум	2	Королевский гамбит		опрос в ходе беседы
38				Занятие-практикум	2	Королевский гамбит		опрос в ходе беседы
39				Лекция-диалог	2	Ферзевый гамбит		педагогическое наблюдение
40				Лекция-диалог	2	Ферзевый гамбит		педагогическое наблюдение
41				Занятие-практикум	2	Основы миттельшпиля		опрос в ходе беседы
42				Занятие-практикум	2	Основы миттельшпиля		опрос в ходе беседы
43				Лекция-диалог	2	Правила миттельшпиля		решение короткой позиции
44				Лекция-диалог	2	Правила миттельшпиля		решение короткой позиции
45				Лекция-диалог	2	Взлом		опрос в ходе беседы
46				Лекция-диалог	2	Взлом		опрос в ходе беседы
47				Лекция-диалог	2	Сквозной удар		педагогическое наблюдение
48				Лекция-диалог	2	Сквозной удар		педагогическое наблюдение
49				Лекция-диалог	2	Рентген		опрос в ходе беседы
50				Лекция-диалог	2	Рентген		опрос в ходе беседы
51				Занятие-практикум	2	«Бессмертная» партия		решение короткой позиции
52				Занятие-	2	Классическое наследие. «Веч-		решение короткой

				практикум		нозеленая» партия		позиции
53				Лекция-диалог	2	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле		опрос в ходе беседы
54				Лекция-диалог	2	Рекомендации о том, как играть в миттельшпиле		опрос в ходе беседы
55				Занятие-практикум	2	Основы эндшпиля		педагогическое наблюдение
56				Занятие-практикум	2	Основы эндшпиля		педагогическое наблюдение
57				Игра	2	Основы эндшпиля		опрос в ходе беседы
58				Игра	2	Игра в эндшпиле		опрос в ходе беседы
59				Занятие-практикум	2	Пешка против короля		тестирование
60				Игра	2	Пешка против короля		тестирование
61				Мастер-класс	2	Правило «квадрата		решение задач
62				Игра	2	Ключевые поля		тестирование
63				Занятие-практикум	2	Использование пешечного перевеса		опрос в ходе беседы
64				Занятие-практикум	2	Матование двумя слонами		опрос в ходе беседы
65				Лекция-диалог	2	«Хорошие» и «Плохие» слоны		педагогическое наблюдение
66				Игра	2	Преимущество двух слонов		педагогическое наблюдение
67				Лекция-диалог	2	«Линейный» мат		опрос в ходе беседы
68				Игра	2	Мат ферзем		опрос в ходе беседы
69				Лекция-	2	Мат ладьей		решение короткой

				диалог				позиции.
70				Игра	2	Достижение мата		педагогическое наблюдение
71				Мастер-класс	2	Повторение		решение короткой позиции
72				Игра	2	Итоговое занятие		шахматный турнир

Приложение № 4

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятий	Вид документа	Сроки проведения	Ответственные
1. Духовно-нравственное воспитание (реализация ЕКДНВ)				
1.1	Беседы, посвященные Дню рождения пророка Мухаммада (с.а.в.): беседы, посещение святых мест, зиярtов, мовлид	Методическая разработка, справка	Сентябрь 2024 г.	Педагог ДО
1.2	Беседа на тему: «Шен мохк а, шен къам а дезар»	Методическая разработка, справка	14 февраля 2025 г.	Педагог ДО
1.3	Участие в конкурсе стенгазет, приуроченном к Международному женскому дню	Справка	03-06 марта 2025 г.	Педагог ДО
2. Гражданско-патриотическое воспитание				
2.1	Участие в конкурсе рисунков «Безопасный интернет глазами детей»	Справка	15-18 октября 2024 г.	Педагог ДО
2.2	Беседа на тему «День памяти жертв Холокоста»	Методическая разработка, справка	27 января 2025 г.	Педагог ДО
3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма				
3.1	Викторина «Правила пассажиров. Все ли мы знаем?», посвященная Дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	Методическая разработка, справка	18-20 ноября 2024 г.	Педагог ДО
3.2.	Участие в конкурсе рисунков на тему «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», противопожарной безопасности, правил поведения на водах»	Справка	17-21 декабря 2024 г.	Педагог ДО
3.3	Беседа с обучающимися «Как вести себя на водных объектах в зимний период».	Методическая разработка, справка	23-28 декабря 2024 г.	Педагог ДО
3.4	Информационный час «Ответственность за нарушение ПДД». Административная, гражданская и уголовная ответственность	Методическая разработка, справка	22-24 января 2025 г.	Педагог ДО

3.5.	Беседы по объединениям «Как вести себя на водных объектах в летний период»	Методическая разработка, справка	26-31 мая 2025 г.	Педагог ДО
4. Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности				
4.1	Профилактическая беседа «Экстремизм и терроризм – угроза всего человечества»	Методическая разработка, справка	09-12 октября 2024 г.	Педагог ДО
4.2	Беседы и открытые занятия «Правонарушения среди подростков»	Методическая разработка, справка	11-14 декабря 2024 г.	Педагог ДО
4.3	Беседа по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, пьянством, алкоголизмом и табакокурением.	Методическая разработка, справка	30-31 января 2025 г.	Педагог ДО
5. Трудовое воспитание				
5.1	«Чистота-залог здоровья» - экологический месячник по уборке территории организации, посадке кустарников, деревьев, цветов.	Справка	Апрель 2025 г.	Педагог ДО
6. Взаимодействие с родителями				
6.1	Родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа»	Протокол	до 30 сентября 2024 г.	Педагог ДО
6.2	Родительское собрание по итогам первого полугодия. Анонимное анкетирование «Удовлетворённость родителей дополнительным образованием»	Протокол, анкеты	до 31 января 2025 г.	Педагог ДО
6.3	Родительское собрание по итогам 2024-2025 учебного года. Организация отдыха и оздоровление детей в летний каникулярный период	Протокол	до 31 мая 2025 г.	Педагог ДО

Приложение 5

Оценочная карта «Формирование элементарных шахматных представлений»

Педагог
Группа:

Показатели развития		Фамилия, имя, возраст обучающегося							Примечание
		Оценка показателей							
1		2							3
Знания, представления									
Количество									
Знание шахматной доски	н								
	к								
Знание шахматных фигур	н								
	к								
Запоминание 15 предметов за 15 секунд (логические игры)	н								
	к								
Форма									
Знание всех ходов фигурами	н								
	к								
5 правил невозможности сделать рокировку	н								
	к								
Умение отличать шах от мата	н								
	к								
Умение отличать мат от шаха	н								
	к								
6 правил ничейных позиций	н								
	к								
Знание записи шахматных ходов	н								
	к								
Ориентировка в пространстве									
Знание всех шахматных линий (диагонали, вертикали, горизонтали)	н								
	к								
Ориентировка во времени									

Запоминание расставленных шахматных фигур на доске (логические игры)	н								
	к								
Умения, навыки									
Количество									
Умения применять правила квадрата	н								
	к								
Умения применять понятия «связка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «вилка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «двойной удар» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия мат и виды мата и применения на практике	н								
	к								

Критерии оценки показателей:
Знания, представления:
- четкие, содержательные, системные - (4б);
- четкие, краткие - (3б);
- отрывочные, фрагментарные - (2б);
- не оформлены - (1б).
умения, навыки:
- выполняет самостоятельно - (4б);
- выполняет с помощью взрослого - (3б);
- выполняет в общей со взрослым деятельности - (2б);
- не выполняет - (1б).

Характеристики достижений (вносятся в примечание):
- познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки;
- опора на собственный опыт;
- творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.

Приложение № 6

Тесты по шахматам

1. Когда отмечается Международный день шахмат?

а) 22 июня;
б) 20 июля;
в) 10 ноября;
г) 12 декабря.

2. Что можно сказать о шахматисте?

а) Ходит сидя;
б) Бежит лёжа;
в) Ползает стоя;
г) Плывёт летая.

3. Какой из этих спортивных терминов не относится к шахматам?

а) Дебют;
б) Рашпиль (это напильник);
в) Гамбит;
г) Эндшпиль.

4. Как говорят о шахматисте, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?

а) Отобрал корону;
б) Свергнул с трона;
в) Вырвал мантию;
г) Выхватил скипетр.

5. Назовите настоящую «шахматную» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького.

а) Конев;
б) Слонов;
в) Пешков;
г) Королёв.

6. Кто из российских поэтов жил в Шахматово?

а) Лермонтов;
б) Есенин;
в) Блок;
г) Некрасов.

(С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музей- заповедник А. А. Блока.)

7. Какая «шахматная» английская музыкальная группа была чрезвычайно популярна в 1972-1991 годах?

а) «Пешка»;
б) «Ферзь»;
в) «Королева»;
г) «Ладья».(«Куин»/Queen–«Королева».)

8. Из скольких клеток состоит шахматная доска?

а) 32;
б) 64;
в) 81;
г) 100.

9. Какой шахматной фигуры не существует?

а) Пешка;
б) Король;
в) Конь;
г) Дама.

10. Сколько раз во время шахматной партии чёрные фигуры могут сделать рокировку?

а) Один;
б) Два;
в) Три;
г) Четыре.(Так же, как и белые.)

11. Какая фигура стоит на клетке И перед началом шахматной партии?

а) Чёрный король;
б) Чёрная пешка;
в) Белый ферзь;
г) Белый слон.

12. Какая шахматная фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?

а) Конь;
б) Ферзь;
в) Пешка;
г) Слон.

13. Какая фигура, кроме пешки, может начать шахматную партию?

а) Слон;
б) Ладья;
в) Конь;
г) Ферзь.

14. Какое из этих названий предметов столового прибора является также шахматным термином?

а) Лопатка;
б) Вилка;
в) Ложка;
г) Нож.

15. В какую шахматную фигуру не может превратиться пешка?

а) Ферзь;
б) Король;
в) Конь;
г) Слон.

16. Как в шахматах называется пешка, получившая перспективу стать ферзём?

а) Проходная;
б) Пробивная;
в) Пронырливая;
г) Козырная.

17. Как называется середина шахматной партии?

а) Миттельшпиль;
б) Гамбит;
в) Цугцванг; в) Мидлтайм.

18. Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать шахматные часы?

а) Правой;
б) Левой;
в) Любой;
г) Той, которой сделали ход (Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.)

19. Назовите самую шахматную республику в составе России.

а) Калмыкия;
б) Татарстан;
в) Карелия;
г) Мордовия.

20. Какую фразу избрала свои девизом Международная шахматная федерация - ФИДЕ?

а) «Мы одна семья»;
б) «Весь мир в шахматном порядке»;
в) «Мы все свои в доску»;
г) «Сильнее, хитрее, умнее».

21. Как называется шахматный гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?

а) Экс-чемпион;
б) Претендент;
в) Делегат;
г) Кандидат.

22. К какому виду программ относятся компьютерные шахматы?

а) Шутеры;
б) Квесты;
в) Стратегии;
г) Симуляторы.

23. Кто победил первого чемпиона мира по шахматам?

а) Э. Ласкер;
б) А. Алёхин;
в) Х.Р. Капабланка;
г) М. Эйве.

24. Кто был первым российским чемпионом мира по шахматам?

а) Алёхин;
б) Карпов;
в) Крамник;
г) Смыслов.

25. Кто из этих шахматистов стал чемпионом мира позже других из перечисленных?

а) Михаил Таль;
б) Василий Смыслов;
в) Борис Спасский;
г) Александр Алёхин(Чемпион мира номер десять, 1969 год.)

26. Кто из этих спортсменов не является шахматным гроссмейстером?

а) Гарри Каспаров;
б) Марат Сафин;
в) Владимир Крамник;
г) Руслан Пономарёв.

27. Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую шахматную корону?

а) Борису Спасскому;
б) Тиграну Петросяну;
в) Василию Смыслову;
г) Анатолию Карпову