Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТА И ТУРИЗМА»
(ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»)

Нохчийн Республикан дешаран а, Iилманан а министерство
Пачхьалкхан тIетоьхначу дешаран бюджетан учреждени
«РЕСПУБЛИКАН БЕРИЙН-КЕГИРХОЙН ФИЗКУЛЬТУРАН А, СПОРТАН А, ТУРИЗМАН А ЦЕНТР»

ПРИКАЗ

27.06.2023г. № 65а

г. Грозный

Об утверждении Программы развития государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма» на 2023-2026 гг.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также в целях построения единого, целенаправленного процесса, объединяющего обучение, воспитание и развитие личности обучающихся, п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить Программу развития государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма» на 2023-2026 гг. (далее – Программа).
2. Разместить положение на официальном сайте ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор И.С. Муртазалиев

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008E6619B4FB72547B8086D51CDDAE74B5
Владелец: Муртазалиев Ислам Султанович
Действителен: с 22.11.2022 до 15.02.2024

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель министра образования
и науки Чеченской Республики
_____ А.Р. Усманов
«26» 06 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»
_____ И.С. Муртазалиев
Приказ №150 от «27» 06 2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТА И ТУРИЗМА» НА 2023-2026 ГГ.

г. Грозный
2023 г.

Содержание программы

1.	Паспорт Программы	**3**
2.	Состояние развития образовательной организации	**9**
2.1.	Информационная справка	**9**
2.1.1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	**10**
2.1.2.	Инфраструктура и материально-техническое обеспечение организации	**11**
2.1.3.	Педагогические кадры учреждения	**13**
2.1.4.	Обучающиеся учреждения	**14**
2.2.	Характеристика состояния развития образовательной деятельности учреждения	**14**
2.2.1.	Основные направления ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»	**14**
2.2.2.	Особенности организации образовательного процесса	**17**
2.2.3.	Порядок утверждения образовательных программ	**19**
3.	Анализ потребностей общества в образовательных услугах	**19**
3.1.	Потенциальные образовательные потребности общества, которые могут быть удовлетворены в деятельности ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»	**19**
3.2.	Анализ образовательной деятельности партнеров в образовательной сети	**20**
3.3.	Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса учреждения	**21**
3.3.1.	Особенности контингента обучающихся	**21**
3.4.	Анализ условий и результатов воспитательной деятельности учреждения	**22**
3.5.	SWOT-анализ потенциала развития учреждения	**23**
3.6.	Оптимальные сценарии развития ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» до 2026 года	**27**
4.	Стратегия развития учреждения	**29**
5.	Концептуальные основы Программы	**30**
5.1.	Ценностные приоритеты развития учреждения	**30**
5.2.	Основные принципы Программы	**32**
5.3.	Миссия, цели и задачи Программы	**33**
6.	Основные этапы и направления реализации Программы	**36**
7.	Механизм реализации и управления Программой	**38**
8.	Основные направления и задачи Программы	**39**
8.1.	Реализация комплекса организационных мер по созданию эффективной системы развития центра	**39**
8.2.	Совершенствование системы управления	**40**
8.3.	Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности	**40**

8.4.	Модернизация учебно-воспитательного процесса	**41**
8.5.	Совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса.	**41**
8.6.	Развитие кадрового потенциала учреждения	**42**
8.7.	Организационно-массовые мероприятия. Работа с различными категориями обучающихся	**43**
8.8.	Совершенствование материально-технического обеспечения и финансово-хозяйственной деятельности	**43**
8.9.	Формирование единого патриотического и духовно-нравственного воспитательного пространства учреждения	**44**
8.10.	Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	**45**
9.	Критерии оценки результативности и эффективности Программы	**45**
10.	Целевые показатели развития ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» на 2023-2026 гг.	**48**
11.	План мероприятий на 2023-2026 годы по реализации Программы с указанием сроков их реализации и ожидаемых непосредственных результатов, а также иных сведений	**50**

Паспорт программы развития государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма» на 2023-2026 гг.

Ответственные исполнители программы	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма» (далее - ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» и Республиканский Центр)
Наименование программы	Программа развития государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма» на 2023-2026 гг.
Основания для разработки Программы развития	Конституция Российской Федерации; Конвенция «О правах ребенка» (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года); Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»; Национальный проект «Образование» (Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Устав учреждения, локальные акты учреждения; Федеральный закон от 30 апреля 2021 года №127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.»; Концепция развития детско-юношеского спорта в

	Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 года № 3894-р; Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 г. № 2129-р; Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р; Программа развития детско-юношеского спорта в Чеченской Республике до 2030 года и плана мероприятий на 2022-2024 годы по реализации программы развития детско-юношеского спорта в Чеченской Республике до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Чеченской Республики от 28.07.2022 № 226-р; Программа по развитию региональных и муниципальных центров детско-юношеского туризма Чеченской Республики до 2030 года от 31.01.2023г. № 168-п (далее – Программа) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
Государственный заказчик – координатор программы	Министерство образования и науки Чеченской Республики
Цель программы	Создание системы качественного и доступного дополнительного образования детей в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства; обеспечение конкурентоспособности ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» на рынке образовательных услуг.
Задачи Программы	1. Совершенствование базы нормативно-правового обеспечения, финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования (ДО) в республике в соответствии с Российским законодательством; 2. Совершенствование материально-технического обеспечения учреждения; 3. Развитие профессиональной компетентности педагогов посредством их участия в конкурсной,

	проектной и исследовательской деятельности; 4. Совершенствование механизмов мотивации педагогов к повышению качества образовательных услуг и непрерывному профессиональному развитию; 5. Организация работы по обновлению содержания программного и методического обеспечения на основе современных требований к образовательной деятельности. 6. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), работодателей и представителей общественных объединений) в развитие организации дополнительного образования, а также за счет обновления материально-технической базы. 7. Расширение спектра форм практической деятельности с талантливыми и одарёнными детьми, обеспечивающих рост их личностных достижений, реализацию творческого потенциала. 8. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, в том числе детей с ОВЗ. 9. Расширение сетевого взаимодействия и социального партнёрства с образовательными, общественными, благотворительными, культурно-досуговыми, коммерческими, государственными организациями. 10. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» в целях дальнейшего развития и укрепления межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами для обновления и обогащения инфраструктуры и содержания образовательной деятельности. 11. Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 12. Продолжение работы по переходу на персонифицированный учет и финансирование. Программа реализуется в период с 2023 по 2026 годы.

Целевые индикаторы и показатели программы	1. Количество реализуемых образовательных программ дополнительного образования детей **20** 2. Количество направленностей образовательной деятельности учреждения **4** 3. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательных услуг, от общего числа опрошенных **95** 4. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации **100** 5. Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую кв. категории, от общего числа педагогических работников **25** 6. Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность учреждения, от общего числа педагогов **6** 7. Доля педагогов, обобщивших и распространивших актуальный педагогический опыт (выступления на семинарах, педсоветах и т.п.), от общего числа педагогических работников **50** 8. Количество разработанных и реализованных инновационных проектов педагогов **2** 9. Доля педагогических работников, имеющих профессиональное образование **90** 10. Доля охвата обучающихся учреждения, включенных в систему выявления, развития и поддержки талантливых детей из общей численности обучающихся **25** 11. Доля детей с ОВЗ, занимающихся по дополнительным адаптированным общеобразовательным программам туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности **6,5** 12. Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях, слетах, фестивалях, форумах, конференциях, развивающих их физический, умственный, творческий потенциал и способствующих социализации **55** 13. Количество реализуемых образовательных программ по направлению «Спорт» и «Туризм», способствующих выявлению и обучению талантливых детей **55** 14. Доля обучающихся от общей численности, принявших участие в выполнении нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО в процентах **25** 15. Доля обучающихся, занимающихся поисковой и исследовательской деятельностью в рамках образовательного процесса **6,2**

	16. Доля обучающихся, принимающих участие в туристских походах, экскурсиях **22** 17. Доля обучающихся с высоким уровнем обучения от общего количества обучающихся **60** 18. Доля обучающихся, освоивших дополнительные общеобразовательные программы **100** 19. Доля одарённых обучающихся и доля обучающихся, ставших призёрами и победителями интеллектуальных, творческих, спортивных и социально значимых конкурсов **5** 20. Количество воспитательно-досуговых мероприятий, организованных в рамках воспитательной системы **50**
Ожидаемые результаты программы	1. Высокое качество образования, обновление его содержания, повышение доступности. 2. Расширение перечня общедоступных услуг, оказываемых ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» на получение детьми соответствующего их потребностям и возрастным особенностям дополнительного образования. 3. Расширение возможностей для творческого развития и реализации потенциала детей, проявивших выдающиеся способности. 4. Эффективная реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся: детей с ОВЗ, детей из малоимущих семей, детей-сирот, использование инструментов адресной поддержки. 5. Формирование внутренней мотивации к непрерывному обучению и саморазвитию обучающихся, в том числе с помощью реверсивного наставничества и проектной деятельности. 6. Увеличение количества современных программ для реализации исследовательской, проектной деятельности обучающихся. 7. Повышение эффективности воспитательной работы, роста социальной инициативы детей, личностной ответственности за выбираемую сферу творческого самовыражения. 8. Непрерывное педагогическое образование и организационно-методическая помощь педагогическим работникам по приоритетным образовательным направленностям, рост уровня квалификации педагогических работников. 9. Наличие авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по

	их распространению. 10. Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства, реализация эффективных механизмов использования потенциала организаций культуры, искусства, спорта и др. 11. Размещение на информационных ресурсах полной, оперативной и достоверной информации для родителей о ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ», его услугах и программах. 12. Соответствие материально-технической базы организации современным требованиям.
Контроль над реализацией Программы	Административный совет. Осуществляет координацию администрации, сотрудников, педагогов, обучающихся, родителей, различных рабочих и проектных групп. Методический совет. Осуществляет постоянный мониторинг промежуточных результатов реализации Программы развития. Разрабатывает необходимые изменений и дополнений в Программу по мере её выполнения. Педагогический совет. Обсуждение хода реализации и результатов выполнения Программы развития на заседаниях.
Риски, связанные с ходом реализации Программы развития	1. Финансовые риски, связанные со снижением бюджетного финансирования (недостаточным бюджетным финансированием); 2. Риски, связанные с изменением законодательства в области дополнительного образования, что может привести к изменению цели и содержания Программы; 3. Изменения кадрового состава образовательного учреждения.
Этапы реализации Программы	1 этап – январь 2023 - август 2023 годы; 2 этап – сентябрь 2023 - август 2026 годы; 3 этап – сентябрь 2026 - декабрь 2026 годы.
Источники финансирования	Реализация Программы развития обеспечивается за счет средств бюджетного финансирования, а также внебюджетной деятельности.
Разработчики Программы	Коллектив ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ». Организация выполнения Программы осуществляется: педагогическим советом, методическим советом, администрацией.

2. Состояние развития образовательной организации

2.1. Информационная справка

Наименование организации в соответствии с Уставом: государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма», сокращенное наименование ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» (Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 21.09.2021г. № 1220-п).

Организационно-правовая форма: Государственное бюджетное учреждение.

Вид образования: Дополнительное образование.

Подвид: Дополнительное образование детей и взрослых.

Вид организации: Детско-юношеский центр.

Учредитель: Министерство образования и науки Чеченской Республики.

Руководитель учреждения: директор Муртазалиев Ислам Султанович, тел. 8(923) 668-66-00.

Лицензирование: лицензия на право осуществления образовательной деятельности, регистрационный № Л035-01275-20/00257563 от 28 сентября 2022 г.

Основной вид деятельности: реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Формы управления:

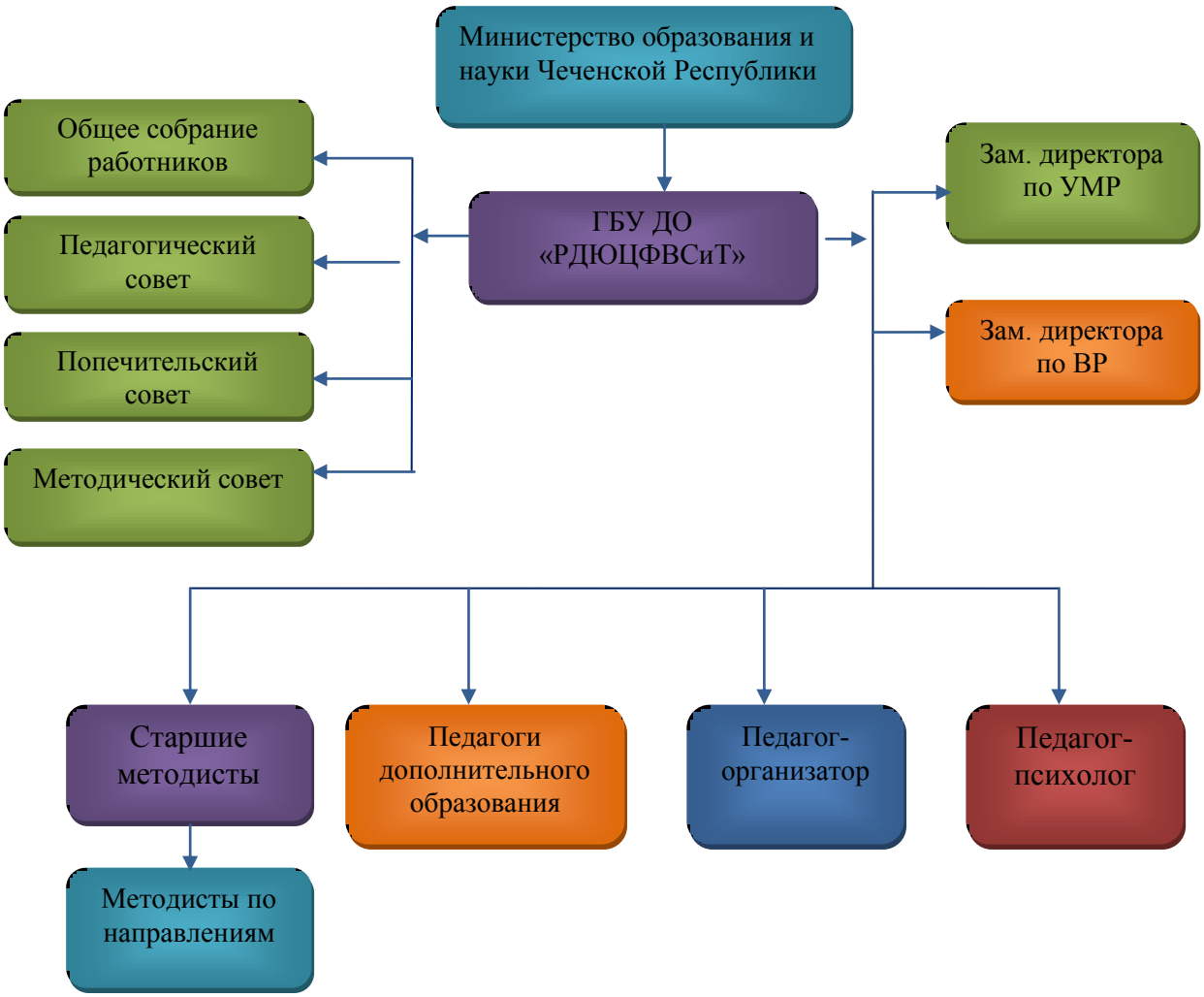
единоначально (управление ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» осуществляется директором);

коллегиально (коллегиальное управление ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» осуществляется общим собранием работников, педагогическим советом, попечительским советом и др).

Местонахождение:

Адрес: 366007, Чеченская Республика,
г. Грозный, ул. У. Р. Даудова, 94 «а»
ИНН:2015044710
КПП:201501001
ОГРН:109203100413

Структура управления ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»



2.1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

В соответствии с распоряжением Правительства Чеченской Республики от 31.08.2021 г. № 307-р «О переименовании государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский центр детско-юношеского туризма и экскурсий» и внесении изменения в распоряжение Правительства Чеченской Республики от 26 мая 2015 года №129-р, государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский центр детско-юношеского туризма и экскурсий» был переименован в государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма».

Основным нормативно-правовым документом ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» является Устав, утвержденный приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 21.09.2021г. № 1220-п.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, регистрационный № Л035-01275-20/00257563 от 28 сентября 2022 г.

В Учреждении разработаны следующие локальные нормативные акты:

- регламентирующие управление Учреждения;
- регламентирующие организационные аспекты деятельности Учреждения;
- регламентирующие финансовые и хозяйственные аспекты деятельности Учреждения;
- регламентирующие особенности организации образовательного процесса;
- регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся;
- регламентирующие условия реализации образовательных программ дополнительного образования;
- регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся;
- регламентирующие права, обязанности и ответственность работников Учреждения;
- регламентирующие образовательные отношения Учреждения;
- локальные нормативные акты, обеспечивающие ведение делопроизводства.

Собственная нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ и является достаточно эффективной для выполнения функций образовательной организации в сфере дополнительного образования.

2.1.2. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение организации

Для организации образовательного процесса в Республиканском Центре имеются:

№	Наименование показателей	Количество
1.	Административное здание на балансе центра	1
1.1.	Методические кабинеты	2
1.2.	Кабинеты для административного аппарата	3
1.3.	Учебные кабинеты	1
1.4.	Этнографо-краеведческий музей	1
1.5.	Военно-исторический музей	1
1.6.	Актовый зал	1
1.7.	Административно-хозяйственное помещение	2
1.8.	Архив	1
1.9.	Котельная	1
1.10.	Спортивные залы на балансе центра	-
1.11.	Спортивные площадки на балансе центра	-
1.12.	Веревочные городки	-
1.13.	Тренажёры для отработки туристической техники	-
1.14.	Детская турбаза	-

1.15.	Бассейн	-
1.16.	Туристические полигоны в природной среде для подготовки спортивных туристов	-
1.17.	Мобильные санузлы	
1.18.	Отдельные помещения для занятий по туристско-краеведческой направленности на балансе центра	-
1.19.	Иные специальные сооружения на балансе центра	-
2.	**Наименование инвентаря и оборудования**	
2.1.	Веревочные городки	-
2.2.	Тренажёры для отработки туристической техники	-
	Лаборатория	**Количество**
2.3.	Скалодром	1
2.4.	Водный туризм	1
2.5.	Горный туризм	1
2.6.	Дистанция	1
2.7.	Велосипедный туризм	3
2.8.	Краеведение	1
2.9.	Школа безопасности	1
2.10.	Топос	1
2.11.	Мини-футбол	1
2.12.	Шахматы	1
3.	**Цифровая инфраструктура**	**Количество**
3.1.	Компьютеры (моноблок)	16
3.2.	Средство печати (принтер)	9
3.3.	Компьютерный стол	16
3.4.	Кресло офисное	5
3.5.	Проекторы	1
3.6.	Экран для проектора	1
3.7.	Микрофоны беспроводные со стойками	1
3.8.	Интерактивный комплекс	-
3.9.	Видеокамера для съемок	-
3.10.	Фотокамера для съемок	-
3.11.	Квадрокоптер для проведения и освещения спортивных и туристических мероприятий	-
3.12.	Комплект для обеспечения отметки и контроля участников соревнований по спортивному ориентированию	-
4.	**Наименование транспорта**	**Количество**
4.1.	Пассажирская газель для перевозки детей	1
4.2.	Грузовая газель	-

Для организации образовательного процесса Республиканский центр в рамках договора о безвозмездном пользовании использует инфраструктуру с общеобразовательных организаций:

№	Наименование показателей	Количество
1.	Учебные кабинеты	15
1.1.	Спортивные залы на балансе центра	11
1.2.	Спортивные площадки на балансе центра	12

2.1.3. Педагогические кадры учреждения.

Анализ условий и результатов развития кадрового потенциала учреждения

Категории работников	Кол-во человек	Высшее	Н/В	Ср/ проф.	Среднее
Администрация	4	4	-	-	-
Старшие методисты	2	2			
Методисты	4	4	-	-	-
Инструкторы-методисты	4	4	-	1	-
Педагоги ДО	34	25	5	3	
Тех/персонал	9		-	-	9
Общеотраслевые должности	5	3			
Всего работников	**62**	**42**	**5**	**4**	**9**

Педагогический состав

В Республиканском Центре работает инициативный, творческий, работоспособный коллектив педагогических работников, имеющий реальный потенциал для осуществления образовательного процесса на качественном уровне.

Квалификация							
Категории Года	**Высшая**		**Первая**		**Не имеют категории**		**ИТОГО педработников**
2021	2	5,8%	2	5,8%	30	88,7%	**34**
2022	2	5,8%	2	5,8%	30	88,7%	**34**
2023	2	5,8%	2	5,8%	30	88,7%	**34**

Возрастной состав педагогических работников							
Возраст Года	**до 25 лет**	**25-29 лет**	**30-39 лет**	**40-49 лет**	**50-59 лет**	**60 и выше**	**всего**
2021	3	4	9	6	8	4	34
2022	8	7	13	3	2	1	34
2023	7	7	8	3	5	4	34

2.1.4. Обучающиеся учреждения.

На сегодняшний день в Республиканском Центре обучаются **1820** человек, из них младшего школьного возраста – 285 человек, среднего школьного возраста – 1433 человек, старшего школьного возраста – 102 человек.

Таблица 1. Количественный состав обучающихся по направленностям дополнительных общеобразовательных программ:

№	Направленности программ	Число групп в объединениях	Количественный состав обучающихся
1	Физкультурно-спортивная направленность	46	886
2	Социально-гуманитарная направленность	12	180
3	Туристско-краеведческая направленность	42	694
4	Художественная направленность	4	60
	Итого	**104**	**1820**

2.2. Характеристика состояния развития образовательной деятельности учреждения.

2.2.1. Основные направления Республиканского Центра

Основными направлениями Республиканского Центра являются программы физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей, а также реализуются программы художественной и социально-гуманитарной направленностей.

В число программ Республиканского Центра входят дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на умственное, физическое, патриотическое и духовно-нравственное воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Велотуризм». Уровень программы: стартовый. Срок освоение - 1 год;
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Режиссер виртуальных экскурсий». Уровень программы: стартовый. Срок освоение - 1 год;
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «1Т-туризм». Уровень программы: разноуровневая. Срок освоение - 1 год;
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азы арабского». Уровень программы: разноуровневая. Срок освоение - 1 год;
5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-футбол». Уровень программы: разноуровневая. Срок освоение - 3 года;
6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья». Уровень программы: разноуровневая. Срок освоение - 3 года;
7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол». Уровень программы: разноуровневая. Срок освоение - 3 года;

8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я и закон». Уровень программы: стартовый. Срок освоение - 1 год;

9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азимут». Уровень программы: стартовый. Срок освоение - 1 год;

10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол». Уровень программы: разноуровневая. Срок освоение - 3 года;

11. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Меридиан». Уровень программы: стартовый. Срок освоение - 1 год;

12. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая адоптированная программа «Ориентирование в городской и природной среде». Уровень программы: стартовый. Срок освоение - 1 год;

13. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол для детей с ОВЗ». Уровень программы: стартовый. Срок освоение - 1 год;

14. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис». Уровень программы: разноуровневая. Срок освоение - 1 год;

15. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные таланты». Уровень программы: разноуровневая. Срок освоение - 1 год;

16. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности». Уровень программы: базовый. Срок освоение - 3 года;

17. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед-турист». Уровень программы: разноуровневая. Срок освоение - 1 год;

18. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный музеевед». Уровень программы: базовый. Срок освоение - 2 года.

Дополнительные общеразвивающие программы соотносятся со следующими уровнями сложности: стартовые (ознакомительные), базовые и продвинутые (углубленные), предполагающие разноуровневый подход к освоению содержания образования в соответствии с возможностями, способностями, потребностями и интересами обучающихся, в том числе постепенное, планомерное и эффективное развитие в соответствии с их возрастными особенностями и уровнем умственной и физической подготовленности.

В ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» сложилась система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» разработали и реализуют дополнительную общеразвивающую программу для детей с ОВЗ физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей: «Баскетбол» и «Ориентирование в городской и природной среде», с учетом особенностей психофизического развития указанной категории обучающихся. Занятия проводятся на базах коррекционных школ-интернатов (данные программы направлены на социальную адаптацию детей в современном обществе средствами занятий разными видами деятельности).

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется лицами, имеющими среднее

профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Вариативность образовательных услуг Учреждения обеспечивает оптимальное сочетание интересов каждого ребенка и требований социума. Открытость системы дополнительного образования позволяет включаться в образовательный процесс детям с различными личностными и физическими особенностями. Уровень владения знаниями по выбранному направлению в дополнительном образовании показывают обучающиеся Центра на конкурсах, мероприятиях.

Республиканский Центр выполняет следующие виды деятельности:

Республиканский Центр является центром и координатором по развитию физического воспитания и туризма в образовательных организациях Чеченской Республики, организует и проводит спортивные мероприятия с участием обучающихся, ведет работу по развитию и популяризации физической культуры, спорта и туризма, пропаганде здорового образа жизни среди подрастающего поколения, занимается методической и консультационной поддержкой образовательных организаций и муниципальных органов управления образованием Чеченской Республики.

Республиканский Центр для профессионального роста и формирования профессиональных компетенций педагогов, учителей физической культуры Чеченской Республики проводит следующие мероприятия:

- разрабатывает методические рекомендации для учителей физической культуры общеобразовательных организаций Чеченской Республики, педагогов дополнительного образования, реализующих программы физкультурно-спортивной направленности.
- координирует проведение муниципальных, организует проведение республиканских конкурсов, слетов, походов и соревнований. Координирует и подготавливает участников для участия во Всероссийских этапах профессиональных конкурсов и соревнований;
- организует проведение общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ, в том числе физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей;
- осуществляет трансляцию инновационных практик физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей;
- ведет активную информационную кампанию по продвижению физкультурно-спортивных, физкультурно-оздоровительных и туристско-краеведческих социально-значимых мероприятий.

2.2.2. Особенности организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность Республиканского Центра определяется его целями и задачами как учреждения дополнительного образования детей, определёнными в Уставе, и выстроена с учётом перспектив развития

дополнительного образования на ближайшие годы. Процесс обучения в Учреждении - специально организованная деятельность педагогов и обучающихся, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности. Ключевым моментом в развитии дополнительного образования детей является создание условий для самореализации и саморазвития личности ребенка, обретения им необходимых социальных компетенций.

Организация образовательного процесса в учреждении характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах;
- обучающимся предоставляются возможности сочетать различные направления деятельности и формы занятий;
- допускается переход детей из одной группы в другую.

Республиканский Центр организует обучение детей в течение всего учебного года. В основе организации образовательного процесса лежит взаимосвязь и взаимодействие всех его участников: обучающихся, педагогов, методистов, администрации, родителей.

Образовательный процесс в Учреждении представляет собой реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и направлен на:

- овладение обучающимися набором компетентностей в определенной предметной области;
- поддержку и формирование тех качеств личности, которые соотносятся с общечеловеческими ценностями и нормами, действующими в обществе;
- развитие конкретных сторон личности, а так же обеспечение занятости, организованности свободного времени ребенка.

Организационно-педагогические особенности образовательного процесса в Учреждении определяются совокупностью дополнительных образовательных программ и учебным планом учреждения.

Учебный план отражает:

- формы детских объединений;
- перечень образовательных программ, реализуемых в текущем учебном году;
- количество учебных групп, обучающихся по годам обучения;
- нагрузку на каждую учебную группу в зависимости от возраста обучающихся и года обучения;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

Образовательный процесс, организованный в системе дополнительного образования, должен отвечать следующим требованиям:

- иметь развивающий характер, т.е. должен быть направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;
- быть разнообразным как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию;

− основываться на многообразии дополнительных общеразвивающих программ – модифицированных, авторских, адаптированных, конвергентных, разноуровневых, модульных, все они должны проходить внутреннюю экспертизу для включения в образовательный процесс и психолого-педагогический мониторинг в ходе их реализации, чтобы не навредить физическому и психическому здоровью обучающихся.

Программное обеспечение образовательного процесса

Года	Модифицированные	Модульные	Разноуровневые	Авторские	Всего
2021-2022	2	4	3	-	9
2022-2023	2	6	10	-	18

Реализуемые в Учреждении **дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы направлены** на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей, их личностное развитие, укрепление здоровья, профессиональное самоопределение и творческий труд, формирование общей культуры детей, адаптацию детей к жизни в обществе, удовлетворение потребностей в художественном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой, спортом, туризмом и краеведением.

Содержание деятельности детского объединения определяется педагогом самостоятельно с учетом заявленных целей и задач реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Учебные занятия могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам.

Учебные занятия строятся на принципах демократизации, гуманизации, педагогики сотрудничества, личностного и деятельностного подходов, оптимизации и интенсификации образовательного процесса, основанных на психолого-педагогических и психолого-физиологических теориях. Каждому обучающемуся обеспечиваются равные возможности доступа к знаниям, предоставляется разноуровневый по сложности и трудности усвоения программный материал, создаются условия для раскрытия творческих, интеллектуальных, духовных, физических способностей ребенка с целью его успешного самоопределения.

2.2.3. Порядок утверждения образовательных программ.

Образовательная программа разрабатывается самостоятельно педагогом дополнительного образования. Методисты Учреждения осуществляют консультирование и практическую помощь в процессе разработки и оформления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

должна пройти внутреннюю экспертизу и утверждение в определённом порядке.

Внутренняя экспертиза - обсуждение программы на методическом совете Учреждения (анализ качества документа, его соответствие Уставу Учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования). По результатам экспертизы составляется внутренняя рецензия в двух экземплярах.

Решение о принятии дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы рассматривается на Педагогическом совете, составляется циклограмма дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которая утверждается приказом Учреждения.

Утверждение образовательной программы осуществляется приказом директора Учреждения на основании решения заседаний Педагогического совета.

3. Анализ потребностей общества в образовательных услугах

3.1. Потенциальные образовательные потребности общества, которые могут быть удовлетворены в деятельности ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»

Организационная модель управления качеством предоставления образовательных услуг предполагает изучение социального заказа потребителей (обучающегося, родителя, окружающего социума) с целью разработки предполагаемого проекта востребованной образовательной услуги, создания образовательного продукта в соответствии с требованиями социального заказчика (профессионально разработанного с позиции педагогики, права, экономики и менеджмента). А так же с целью качественной реализации образовательной услуги (предоставление образовательного продукта потребителю) и выявления степени удовлетворённости качеством предоставляемой образовательной услуги.

Соответственно, возникла необходимость проведения социологического мониторинга на услуги Республиканского Центра и определения приоритетных направлений, получения информации о реальных интересах и потребностях населения. В качестве наиболее адекватного метода исследования был выбран анкетный опрос. Его целью являлся сбор и анализ информации об интересах и потребностях детей в услугах учреждений дополнительного образования и пожелание родителей для определения содержания социального заказа на услуги Учреждения.

В целях выявления востребованности направлений дополнительного образования, среди родителей обучающихся было проведено анкетирование.

В анкетировании приняло участие **1456** респондентов.

Методики анкетирования и опроса включили в себя следующие показатели:

1. Обеспечение доступности качественного дополнительного образования;
2. Достижения ребенка по результатам обучения в Учреждении;
3. Организация образовательного процесса в Учреждении;
4. Информирование о деятельности Учреждения.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления образовательных услуг составил – **80%.**

Таким образом, по итогам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в учреждении, объединении, сформировано доверие обучающихся и их родителей к педагогу, к уровню преподавания и воспитания обучающихся.

3.2. Анализ образовательной деятельности партнеров в образовательной сети

ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» является открытой социальной системой, которая строит свое взаимодействие с другими организациями и образовательными учреждениями на основе социального партнёрства, интеграции в общеобразовательную, культурно-массовую, социально-досуговую деятельность, создаёт условия для психолого-педагогической поддержки и координации.

Сложившаяся практика работы учреждений дополнительного образования детей показывает, что предоставляемые ими услуги формируются из возможностей учреждений, их кадрового потенциала и с учетом потребностей и интересов потребителей этих услуг - детей.

Учреждение осуществляет взаимовыгодное сотрудничество с различными учреждениями республики посредством:

- привлечения педагогических кадров образовательных организаций с целью расширения возможности раннего профессионального самоопределения обучающихся Учреждения;
- организации различных видов педагогических практик для студентов;
- совместной организации и проведения различного уровня семинаров, конференций, круглых столов и др.;
- выпуска пособий, методических разработок по проблемам совершенствования работы учреждений по развитию направлений, реализуемых в организации, и в республике в целом;
- поддержки волонтёрского движения;
- проведения конкурсов, физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий, концертов, благотворительных акций.
- Учреждение сотрудничает с государственными и общественными организациями. В рамках социального партнерства заключены договора с ВУЗами Чеченской Республики.

Наиболее интересным и перспективным является сотрудничество с:

- Министерством Чеченской Республики по физической культуре, спорту и молодежной политике;
- Министерством туризма Чеченской Республики;
- Федерациями спорта Чеченской Республики;
- ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики»;
- ГБУК «Государственный мемориальный музей А.А. Кадырова»;

- Музеем Чеченской Республики;
- Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды;
- ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»;
- ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»;

Взаимодействие направлено на взаимовыгодное сотрудничество в тактическом и стратегическом плане, совместную деятельность Учреждения и социальных партнеров.

3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса учреждения.

Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса Республиканского Центра позволил сделать ряд выводов об актуальном состоянии качества образования Учреждения по позициям основных индикаторов: характеристика обучающихся, программно-методическое и кадровое обеспечение учреждения, а так же выявить противоречия и проблемы в деятельности учреждения.

3.3.1. Особенности контингента обучающихся.

Порядок приема обучающихся в Учреждении определен в Уставе учреждения. Специальной подготовки для приема в детские объединения не требуется. Родителям и детям предоставляется возможность ознакомиться с содержанием образовательного процесса. Прием детей в объединения по интересам проводится по заявлениям родителей. В Учреждении занимаются все желающие дети, поэтому в процессе обучения учитываются их личностные особенности и применяются различные методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития детей, их возможностям и способностям.

Анализ возрастного состава обучающихся

Возрастной состав детей	**Количество детей**	**%**
8-10 лет	285 детей	15.6 **%**
11-14 лет	1433 детей	78.8 **%**
15-18 лет	102 детей	*5.6 %*

3.4. Анализ условий и результатов воспитательной деятельности учреждения.

Состояние и анализ воспитательной деятельности.

Деятельность Республиканского Центра направлена на реализацию прав граждан РФ на получение дополнительного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности населения.

Приоритетные цели и задачи Республиканского Центра:

− создание условий для всестороннего развития личности обучающегося для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

− приобщение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой, к духовным ценностям и народным традициям через физкультурно-спортивную и туристско-краеведческую деятельность, а также организацию досуговых и познавательных мероприятий.

Для выполнения этих задач в Республиканском Центре проводятся мероприятия, приуроченные к Красным датам календаря: День Защитника Отечества, День Победы, День России, День Конституции Чеченской Республики, Международный день музеев, Всемирный день окружающей среды, День Памяти и Скорби Чеченской Республики, День Мира, Международный день защиты детей, День Знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День Конституции Российской Федерации, беседа посвященная месяцу Рамадан «Величие священного месяца Рамадан», посещение зиярта Хеди Кишиевой. Также регулярными стали и встречи с представителями духовенства республики, известными политиками, лидерами молодежных движений, спортсменами.

Организация воспитания и социализации обучающихся в учреждении дополнительного образования осуществляется по следующим направлениям:

− Духовно-нравственное воспитание (реализация ЕКДНВ);
− Гражданско-патриотическое воспитание;
− Профилактика правонарушений и безнадзорности;
− Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

3.5. SWOT-анализ потенциала развития учреждения.

Анализ потенциала развития учреждения является итоговой формой анализа потенциала развития ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» и позволяет выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние факторы) учреждения.

Программное обеспечение	
Сильная сторона фактора	**Слабая сторона фактора**
− Положительный имидж Учреждения в окружающем социуме; − благоприятный психологический микроклимат; − Наличие долгосрочных (свыше 2-х лет) дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ; − Содержание дополнительных	− Недостаточное использование педагогами современных образовательных технологий в системе дополнительного образования при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; − Недостаточная возможность

общеобразовательных общеразвивающих программ соответствует приоритетным идеям дополнительного образования детей, новым задачам и требованиям к дополнительным общеобразовательным программам; − Все дополнительные программы учитывают образовательные потребности и возрастные особенности обучающихся; − Происходит постоянное обновление дополнительных общеобразовательных программ с учетом интересов и потребностей подрастающего поколения, через разработку модулей, индивидуальных образовательных маршрутов; − Соответствие образовательных программ социальному заказу.	выбора режима и темпа освоения программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья).
Возможности	**Ограничения и риски**
− Соответствие всех программ требованиям к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ; − Увеличение числа долгосрочных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ; − Увеличение числа программ для среднего и старшего школьного возраста; − Соответствие программ социальному заказу; − Введение разнообразных форм и методов работы.	− Рост большого количества документации; − Приоритет значимости базового образования, отношение к дополнительному образованию как к развлечению.
Информационно-методическое обеспечение	
Сильная сторона фактора	**Слабая сторона фактора**
− Использование информационных ресурсов сайтов и порталов; − Наличие у многих педагогов личных аккаунтов и публикаций в информационно-образовательных	− Недостаточное количество методической литературы; − Недостаточная взаимосвязь с другими учреждениями дополнительного образования по

порталах; − Устойчивое функционирование официального сайта; − Организована информационно-просветительская работа с родителями (сайт ОО, аккаунты в социальных сетях, стенды, индивидуальное консультирование).	обмену опытом.
Возможности	**Ограничения и риски**
− Организация информационно-просветительской работы с родителями (сайт ОО, аккаунты в социальных сетях, стенды, индивидуальное консультирование)	− Низкая активность педагогов на сайте дополнительного образования; − Сокращение подписных изданий.
Кадровое обеспечение	
Сильная сторона фактора	**Слабая сторона фактора**
− Наличие большого количества педагогических работников с высшим образованием; − Наличие желания у педагогов проходить курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, а также наличие у большинства стремления вести исследовательскую работу; − Наличие молодых (до 30 лет) педагогов. Средний возраст педагогических работников - 30 лет. − Высокий творческий потенциал педагогического коллектива.	− Недостаток специалистов туристско-краеведческой направленности; − Отсутствие в ВУЗах специализации ПДО; − Непрестижность профессии педагога ДО; − Отсутствие у педагогических работников квалификационных категорий.
Возможности	**Ограничения и риски**
− Привлечение молодых специалистов в учреждение; − Открытие новых направлений деятельности, в т. ч. за счет организации платных услуг; − Поддержка и стимулирование сотрудников ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»; − Заинтересованность государства в развитии системы дополнительного образования.	Большой объем всевозможной документации педагогов.
Контингент обучающихся	

Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
− стабильность показателей, характеризующих контингент обучающихся; − положительный опыт работы с детьми с ОВЗ; − Ценностный рост образования, убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий, признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха; − высокий уровень культурологических, конкурсных и досуговых мероприятий; − высокий количественный показатель охвата детей проводимыми мероприятиями; − положительная динамика показателей достижений обучающихся.	− Недостаток помещений для увеличения численности объединений обучающихся; − Низкий уровень физического, психосоциального и волевого развития детей.
Возможности	**Ограничения и риски**
− Увеличение числа обучающихся старшего школьного возраста; − Использование помещений других образовательных организаций для работы детских объединений на основе договорных отношений; − Востребованность дополнительного образования.	− Недостаточная мощность здания, нехватка учебных кабинетов; − Слабая материально-техническая база ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ».
Материально-техническое оснащение	
Сильная сторона фактора	**Слабая сторона фактора**
− Наличие этнографо-краеведческого музея, актового зала.	− Отсутствие интерактивного оборудования, не в полной мере развиты технические условия для использования инновационных образовательных продуктов - электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе; − Недостаток учебных кабинетов для увеличения численности обучающихся; − Недостаточная техническая

	оснащенность кабинетов для полноценного дистанционного обучения; − Отсутствие спортивных залов и площадок.
Возможности	**Ограничения и риски**
− Введение платных образовательных услуг с целью улучшения материально-технического обеспечения; − Более эффективное использование площадей для проведения мероприятий; − Использование других образовательных организаций для работы детских объединений на основе договорных отношений.	− Недостаток финансирования учреждения.
Экономико-правовая среда	
Сильная сторона фактора	**Слабая сторона фактора**
− Развитая информационная среда учреждения, в том числе с использованием электронных ресурсов и интернет-технологий, достаточная для деятельности учреждения в современных экономических условиях.	− Не соответствующие потребностям нормативы финансирования образовательной деятельности; − Недостаточный уровень доходов населения для развития платных образовательных услуг; − Отсутствие источников дополнительного финансирования; − Отсутствие сферы платных услуг.
Возможности	**Ограничения и риски**
− Усовершенствование информационной среды учреждения; − Дальнейшее развитие платных дополнительных образовательных услуг в учреждении; − Привлечение внебюджетных средств на развитие учреждения; − Поддержка деятельности учреждения социальными партнерами и родительской общественностью.	− Наличие противоречий в нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность учреждения дополнительного образования; − Нехватка юридической подготовки у администрации для работы в современных условиях.
Анализ внешних факторов, оказывающих влияние на развитие учреждения:	
Благоприятные возможности для развития учреждения	**Риски**
− Государство заинтересовано в	− экономическая нестабильность;

развитии дополнительного образования, как инновационной площадки для отработки образовательных моделей и технологий будущего; − Система образования города заинтересована в создании новых образовательных моделей на основе персонификации дополнительного образования; − Стабильный спрос на дополнительное образование со стороны родителей и обучающихся; − Построение взаимовыгодных партнерских отношений с учреждениями и общественными организациями города.	− рост внешней конкуренции в сфере дополнительного образования; − сложившиеся стереотипы педагогов являются естественным барьером; − снижение темпа обновления и модернизации образовательного процесса; − низкая платежеспособность образовательных услуг; − низкая оплата труда молодых специалистов, что может затормозить процесс «омоложения» кадров; − недостаточное бюджетное финансирование; − неполное соответствие материально-технической базы потребностям образовательного процесса; − миграция населения в перспективные районы города.

3.6. Оптимальные сценарии развития ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» до 2026 года

Проведенный SWOT-анализ подтвердил, что образовательная среда учреждения имеет необходимые предпосылки для дальнейшего развития и превращения ее в динамичную систему, позволяющую населению получать качественные дополнительные образовательные услуги в соответствии со своими запросами.

Анализ состояния образовательного учреждения относительно требований инновационного и социально-экономического развития позволяет выделить следующие проблемы:

1) отставание темпов обновления материально-технической базы от современных требований;

2) недостаточная техническая оснащенность кабинетов;

3) дефицит профессионально компетентных специалистов дополнительного образования.

Исходя из цели деятельности учреждения и инновационных преобразований в системе дополнительного образования, в соответствии с полученными результатами проведенных исследований и анализа сильных и слабых сторон, деятельность ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» должна быть направленных на:

1) обновление содержания программного и методического обеспечения образовательной деятельности;

2) диверсификацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (увеличение их разнообразия, расширение ассортимента, разработка программ по новым видам деятельности, разноуровневых, краткосрочных, модульных);

3) расширение спектра форм практической деятельности с талантливыми и одарёнными детьми и детьми с ОВЗ;

4) повышение компетентности педагогов дополнительного образования в области инноваций в образовании;

5) расширение сферы образовательных услуг для детей раннего, подросткового и старшего возрастов;

6) развитие социального партнёрства;

7) создание условий для перехода на персонифицированный учет и финансирование;

8) разработка и внедрение в практику внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);

9) усиление воспитательной составляющей образовательной деятельности;

10) развитие информационной культуры педагогов за счёт внедрения современных информационно-коммуникационных и дистанционных технологий.

Программа носит комплексный характер и предусматривает инновационные преобразования и обновление деятельности отдельных объектов работы Учреждения с целью улучшения условий для доступного качественного обучения детей.

Программа развития как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития учреждения, основные способы и механизмы предстоящих изменений.

4. Стратегия развития учреждения.

Стратегическое развитие ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» как учреждения дополнительного образования возможно при условиях:

- дальнейшей реализации личностно-деятельностного подхода в образовании;
- разработки целевых проектов и программ;
- интеграция образовательных программ с программами общего образования;
- участия в социально значимых проектах, конкурсах, соревнованиях разного уровня;
- работы с активами школьных музеев, проведение экскурсий.

В этом случае стратегия развития Учреждения выглядит следующим образом:

- расширение социальной доступности и повышение качества предоставляемых услуг дополнительного образования;
- развитие деятельности, направленной на реализацию инвестиционной привлекательности на основе предоставления образовательных услуг,

востребованных различными социальными субъектами (органы власти, предприятия, органы управления образованием и родители).

В настоящее время ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» является конкурентоспособным за счёт реализации образовательных программ детских объединений и социального заказа со стороны родителей.

Действия по реализации:

− инновационное развитие образовательного пространства ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» на основе реализации личностно-деятельностного подхода, использования современных образовательных технологий, внедрения инновационных форм работы и т.д.;

− реализация модульных, разноуровневых, конвергентных образовательных программ, социальных проектов;

− введение новых образовательных услуг, востребованных обучающимися и социумом;

− развитие управленческой деятельности на основе государственно-общественного характера управления;

− расширение контингента обучающихся, удовлетворение образовательных потребностей различных категорий обучающихся в условиях динамично меняющегося социума и внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования;

− развитие социального партнерства учреждения, позволяющего функционировать в едином образовательном пространстве сферы образования, спорта, культуры, искусства, молодежной политики, развитие образовательной деятельности на основе сетевого взаимодействия с другими учреждениями и организациями;

− сохранение уже достигнутого качества образования и его рост за счет повышения компетентности педагогов;

− активное вовлечение родителей в процесс развития учреждения, повышение уровня ответственности, осведомленности о деятельности учреждения;

− оптимизация образовательных, материально-технических и информационных ресурсов учреждения.

Общая оценка: данная стратегия развития ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» перспективна и может быть успешно реализована лишь при условии коллегиального управления процессом развития Учреждения.

5. Концептуальные основы Программы развития

5.1. Ценностные приоритеты развития учреждения. Ценностью педагогической деятельности в условиях ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» является ребенок, обучающийся, его потребности и интересы.

С одной стороны, именно ребенка, обучающегося, мы рассматриваем главной целью воспитания и образования, но, с другой стороны, таковой ценностью и целью является и собственно педагог, как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку. Будучи транслятором социокультурного содержания, важнейшего опыта

человечества в своей непосредственной педагогической деятельности, педагог в системе дополнительного образования должен быть защищен как профессионал, без которого невозможно достижение целей, задач образования и воспитания.

Педагогическая деятельность в ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» осуществляется по принципам личностно-деятельностного образования:

- принцип самоактуализации;
- принцип индивидуализации;
- принцип субъектности;
- принцип выбора, творчества и успеха;
- принцип гуманизма.

Социальная активность обучающегося понимается как форма, либо индивидуальный стиль вхождения в общество, т.е. усвоение личностью элементов.

Ценность качества образовательного процесса для ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для учреждения с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Такими условиями в ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» выступают:

- разнообразие образовательных программ по направлениям деятельности;
- использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе;
- современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса;
- высококвалифицированный педагогический коллектив;
- позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

Одним из главных условий качественного образовательного процесса является здоровьесбережение ребенка. Здоровье обучающихся наряду с их образованностью имеет смысл рассматривать в качестве основных результатов образовательного процесса. Из этого следует, что образовательный процесс должен быть здоровьесберегающим, направленным на обеспечение паритета здоровья и образованности. В связи с этим имеет смысл говорить о некоторых особенностях здоровьесберегающего образовательного процесса, состоящих в следующих аспектах:

- решение образовательных задач с учетом состояния здоровья и с целью его сохранения;
- ориентация образовательного процесса на сотрудничество педагогов и обучающихся;

− сочетание умственной и двигательной активности на основе диагностики образовательных потребностей, уровня образованности и состояния здоровья обучающихся;

− дифференцированный подход к осуществлению образовательного процесса в зависимости от состояния здоровья и уровня образованности обучающихся;

− проектирование образовательных технологий на основе системного пользования доступными педагогу средствами сохранения здоровья обучающихся. Востребованность, как ценность образовательной деятельности позволяет по-новому взглянуть на управление качеством образования.

В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику возможность трудоустройства, высокую заработную плату, самореализацию в условиях рынка. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время будет определять не педагог и образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Субъектами требований к качеству образования для УДО выступает вся совокупность субъектов, заинтересованных в будущем ребенка и формирующих свои образовательные запросы к образованию (сам ребенок, родители, общество, будущие работодатели, государство, мировое сообщество). Качественное удовлетворение этих запросов и является показателем качества образования. Таким образом, способность каждого педагога понимать ценность образования с позиции различных субъектов и быть востребованными с их стороны, является главным показателем качества работы в системе дополнительного образования, в частности ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ».

5.2. Основные принципы Программы развития.

Выделение принципов проектирования Программы развития обусловлено общими концептуальными положениями развития системы дополнительного образования и спецификой образовательной системы ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ».

Принципы Программы	Содержание принципов
Целостность	− Обеспечение целостности образовательного пространства ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»; − Адаптация к социокультурной среде и обеспечение ее дальнейшего развития; − Удовлетворение образовательных потребностей всех социальных слоев населения.
Непрерывность	− Совершенствование взаимодействия между детьми, педагогами, родителями.
Преемственность	− Обеспечение процессов развития в образовательной среде ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» с учетом последовательности содержания образования, образовательных программ и технологий.
Интеграция	− Координация совместной деятельности педагогических

	работников по реализации Программы развития с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта, высшими и средними учебными заведениями.
Диагностичность	− Разработка критериев оценки результатов реализации направлений (проектов) деятельности. Формирование системы мониторинга удовлетворенности качеством образовательных услуг; − Разработка механизмов гибкого реагирования на социальные запросы населения.
Открытость	− Разработка и реализация механизмов совершенствования открытой образовательной системы учреждения; − Более полная реализация потенциала взаимодействия с образовательными, культурными, социальными учреждениями и организациями; − Трансляция положительного опыта работы педагогов на республиканском, региональном, всероссийском уровнях.
Саморазвитие	− Обновление образовательного процесса посредством внедрения инновационных технологий обучения и воспитания; − Обогащение банка педагогических достижений и инновационной деятельности ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»; − Совершенствование организационной структуры управления образовательным процессом; − Переподготовка, повышение квалификации педагогических кадров с целью обеспечения адресного заказа на образовательные услуги.
Вариативность	− Разработка широкого спектра комплексных, интегрированных, модульных образовательных программ по направлениям деятельности.
Коллегиальность	− Учитывается значимость опыта и мнение каждого субъекта педагогического взаимодействия.

5.3. Миссия, цели и задачи Программы развития ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ».

Свою миссию ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» видит в создании условий для общего развития детей, независимо от первоначального уровня их способностей, формирования у них потребности в саморазвитии, выявления талантов, развития творческих способностей и дарований, оказания помощи в личностном и профессиональном самоопределении. Миссия ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» - доступность качественного дополнительного образования, его разнообразие для всех детей и подростков; привлекательность и востребованность, обеспечивающая многообразие видов деятельности, мобильно реагируя на запросы потенциальных заказчиков в условиях модернизации и информатизации системы образования.

Цель и задачи Программы определены на основе анализа социально-экономического положения в республике, выявления интересов и запросов обучающихся, их родителей, социальных потребностей населения.

При разработке Программы учитывается ряд мер, направленных на обновление содержания учебно-воспитательного процесса, совершенствования форм и методов обучения и воспитания обучающихся, внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих разностороннее развитие личности, расширение возможностей для удовлетворения интересов детей и их семей в сфере детско-юношеского спорта, туризма.

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

− повышение эффективности системы управления качеством образовательных услуг в учреждении;

− развитие профессиональной компетентности педагогов посредством их участия в конкурсной, проектной и исследовательской деятельности;

− совершенствование материально-технического обеспечения учреждения;

− обновление информационно-методического обеспечения образовательного процесса;

− организация системной работы по выявлению и сопровождению одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных и личностных особенностей;

− внедрение современных педагогических и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс учреждения;

− развитие партнерских отношений с педагогической, родительской общественностью, с представителями общественных организаций, учреждениями образования, науки и культуры.

Программа развития ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» содержит систему взглядов, идей на процесс перехода учреждения в новое, качественное состояние, как в области управленческо-административной деятельности, так и, согласованной в ключевых позициях деятельности, всего педагогического коллектива и каждого педагога.

При переходе в качественно новый режим инновационного развития организационной основой деятельности субъектов образовательного пространства: администрации, педагогов, обучающихся и родителей - выступает идея повышения качества образовательного процесса через повышение качества профессиональной педагогической деятельности, создание и внедрение инноваций в разных сферах педагогического процесса.

В Программе развития ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» выделяются три основные составляющие качества:

− качество условий (программно-методическое, кадровое, материально-техническое, информационно-коммуникативное и другие формы обеспечения образовательного процесса);

− качество образовательного процесса (совокупность применяемых форм образовательной деятельности, методик и технологий (последние два

параметра можно условно объединить под общим названием - качество образовательной среды);

− качество образовательного результата (определенный набор знаний, умений, навыков, объем социального опыта и способов деятельности в качественно разных сферах (все участники образовательного процесса).

Под качеством условий образовательного процесса понимаются стандартные параметры: квалификация педагогических кадров ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ», качество и уровень образовательных программ, соответствием материально-технической базы уровню реализуемых программ и другое.

Показателями результативности деятельности педагога дополнительного образования являются, с одной стороны, успешное освоение обучающимися образовательной программы; увлеченное отношение к делу, которым они занимаются; их участие и достижения в различных конкурсах, фестивалях, выставках и соревнованиях; ранняя профессиональная ориентация детей, с другой, собственный профессиональный рост.

Под результативностью воспитательной деятельности понимается достижение педагогом (педагогами) такого качества организации деятельности обучающихся, которое обеспечивает реальные возможности разностороннего их личностного проявления (положительная динамика проявлений ценностно-значимых качеств личности), обогащения их личного опыта социально и личностным содержанием; продуктивности их деятельности, выражаемой в соответствующих предметно-практических достижениях (личных, групповых, коллективных).

В этой связи необходимо отметить, что в ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» именно личностные достижения ребенка могут рассматриваться как значимый критерий его качества и результативности.

Под образовательной средой понимается совокупность условий и ресурсов, обеспечивающих определенный эффект качества образования. Образовательная среда отражает уровень возможностей, потенциально обеспечивающих достижение образовательного результата.

Составляющими образовательной среды являются:

− образовательный процесс, включающий целевой, содержательный и операциональный компоненты;

− профессиональная деятельность педагогов, обладающих определенным уровнем квалификации;

− взаимодействие образовательного учреждения с внешней средой.

Основным образовательным результатом следует считать уровень образованности обучающегося (выпускника).

Под образованностью понимается:

− индивидуально-личностный результат образования, обеспечивающий индивиду эмоциональную, интеллектуальную и социальную зрелость;

− готовность самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности.

Для анализа *эффективности управления качеством образования* необходимо сопоставление процессов управления качеством на входе и выходе.

Входы процессов управления включают:

- кадровый потенциал;
- материально-техническое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение;
- программно-методическое и научное обеспечение;
- мотивационное обеспечение;
- структуру управления.

К выходам процесса управления качеством относятся:

- удовлетворенность потребителей образовательными услугами;
- выполнение требований образовательных стандартов;
- системность процесса управления;
- результативность управления с точки зрения функционирования и развития образовательной системы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что управление качеством образования является тем механизмом, который позволяет не только определить стратегию деятельности учреждения по достижению нового качества образования, но и тактику реализации данного процесса на практике.

6. Основные этапы и направления реализации Программы развития.

В данном разделе определены этапы реализации программы, основные направления развития, основные задачи перехода ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» в новое качественное состояние по конкретным направлениям деятельности. Программа развития рассчитана на период с 2023 по 2026 гг.

I этап (подготовительный): июль 2023 года – сентябрь 2023 года

Цель: Организационные мероприятия по доработке и реализации целевых программ, подпрограмм и проектов. Анализ результатов.

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

- разработка локальных нормативных актов, регламентирующих планируемые направления деятельности учреждения;
- формирование структуры и содержания образовательной деятельности;
- эффективное решение кадровых вопросов;
- разработка и апробация дополнительных образовательных программ по востребованным направлениям деятельности;
- подбор и разработка диагностического пакета для измерения изменений качества образования;
- реализация современных образовательных технологий;
- реализация задач формирования инновационного поведения педагога;
- измерение уровня развития профессиональной компетентности педагогов;

− проведение консультаций, обучающих семинаров, тренингов для обучающихся и педагогов;

− разработка новых форм интерактивного взаимодействия с социумом.

Предполагаемые результаты:

1. Разработка дополнительных образовательных программ востребованных направлений деятельности (в соответствии с запросом);

2. Разработка пакета локальных актов ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» (с учетом содержания новой Программы развития), диагностических методик по направлениям деятельности;

3. Создание информационно-методического банка развития профессиональной компетентности педагогов;

4. Работа временных творческих групп педагогических работников, реализующих целевые подпрограммы и проекты;

5. Анализ данных первого этапа Программы развития.

II этап (основной) - сентябрь 2023 г. – июль 2026 г.

Цель: Внедрение результатов в образовательную систему ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ». Анализ результативности проектов.

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

− расширение диапазона образовательных услуг;

− реализация целевых подпрограмм и проектов по основным направлениям деятельности;

− использование диагностических процедур с целью выявления результативности реализации целевых подпрограмм, проектов;

− проведение обучающих интерактивных, рефлексивных семинаров для педагогов;

− внедрение новых форм повышения профессиональной компетентности педагогических работников;

− отработка новых форм взаимодействия с социумом;

− мониторинг результативности выполнения Программы развития;

− корректировка реализуемых подпрограмм и проектов Программы развития;

− обобщение и распространение передового опыта, создание продуктов инновационной деятельности (методических разработок, материалов, публикаций, статей и др.);

− проведение педагогических советов, советов Учреждения, родительских собраний по рассмотрению промежуточных результатов реализации Программы развития;

− пополнение материально-технической базы;

− выведение учреждения на новый уровень функционирования.

Предполагаемые результаты:

1. Реализация и мониторинг образовательных программ по востребованным направлениям деятельности;

2. Реализация подпрограмм и проектов Программы развития, анализ полученных в ходе реализации данных;

3. Мониторинг реализации Программы развития, оформление мониторинговых исследований всех участников образовательного процесса.

III этап (контрольно-аналитический): – сентябрь 2026 года – декабрь 2026 года.

Цель: Выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития учреждения, поставленным целям и задачам.

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

− обобщение, анализ, коррекция результатов, соотнесение результатов с поставленными задачами Программы развития;

− подведение итогов. Прогноз дальнейшего развития ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ».

Предполагаемые результаты:

1. Анализ и оформление результатов деятельности педагогического коллектива по всем направлениям деятельности;
2. Определение стратегии дальнейшего развития ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»;
3. Анализ и оформление результатов мониторинговых исследований по реализации Программы развития ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»;
4. Использование в практике современных образовательных технологий;
5. Создание информационно-методического банка развития профессиональной компетентности педагогов;
6. Формирование единого банка диагностических методик и эффективности повышения квалификации педагогов;
7. Публикация методических материалов по результатам реализации Программы развития ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ».

7. Механизм реализации и управление Программой развития.

Программа развития является управленческим документом, который определяет деятельность педагогических работников учреждения на 2023-2026 гг. Для решения поставленных в Программе развития задач, обеспечения координации деятельности всех сотрудников, осуществления постоянного мониторинга промежуточных результатов реализации Программы развития, гибкого реагирования на внешние нестабильные социально-экономические условия, внесения корректив в Программу развития, необходимо участие в её реализации всех заинтересованных лиц (из числа администрации, сотрудников, педагогов, обучающихся и их родителей).

Управление Программой развития осуществляют коллегиально администрация и педагогический совет ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ», которые обеспечивают:

− координацию деятельности ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»;

− методическое обеспечение реализуемых программ;

− кадровое обеспечение для реализации программ;

− уточнение возможности материально-технического и финансового обеспечения решения основных задач;

− анализ хода и результатов каждого этапа, уточнение задач предстоящего этапа;

− организацию мониторинга хода и промежуточных результатов Программы развития;

− организацию информирования коллектива о ходе и результатах выполнения Программы развития;

− разработку необходимых изменений и дополнений в Программу развития по мере её выполнения.

Основными механизмами реализации Программы развития ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» являются:

− опытно-экспериментальная работа и инновационная деятельность ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»;

− разработка и реализация социальных, педагогических проектов различной направленности;

− педагогическое и организационное взаимодействие по приоритетным направлениям Программы развития, организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, конкурсов, общественно-профессиональных экспертиз, конкурса инициатив образовательного учреждения и т.д.;

− вариативные инновационные формы взаимодействия педагогов ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» (консилиумы, семинары, открытые педагогические демонстрации инновационной педагогической продукции).

Замысел настоящей Программы развития состоит в том, чтобы обеспечить нормальное функционирование и действенность механизмов реализации ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» за счёт:

− учёта разнообразных потребностей всех, кто имеет непосредственное отношение к учреждению;

− концентрации внутренних интеллектуальных, кадровых, материально-технических, финансовых и иных ресурсов;

− стимулирования практико-ориентированных фундаментальных и прикладных исследований;

− оформления нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность учреждения и т.д.

Механизм реализации Программы развития предусматривает выполнение поставленных задач посредством реализации плана мероприятий на 2023-2026 годы по реализации программы.

Ход реализации Программы развития ежегодно обсуждается на заседании педагогического совета. Рабочими документами Программы развития являются целевые подпрограммы и проекты, в которых конкретизируются решения каждой задачи с указание сроков, исполнителей и ответственных, определяются необходимые ресурсы (кадровые, финансовые, материально-технические).

8. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

8.1. Реализация комплекса организационных мер по созданию эффективной системы развития центра

Задача №1:

− разработка и корректировка локальных актов организации, регламентирующих деятельность с обучающимися;

− интеграция дополнительного, общего и профессионального образования с целью организации работы по профессиональной ориентации;

− преемственность между учреждением дополнительного образования и профессиональным учебным заведением.

Показатели результативности:

− соответствие организации требованиям законодательства;

− налаженная система взаимодействия с организациями дополнительного, общего и профессионального образования.

8.2. Совершенствование системы управления

Задача №2:

− разработка системного мониторинга качества управленческой деятельности и соотношение результатов с поставленными целями;

− создание эффективной нормативно-правовой базы для обеспечения инновационных процессов;

− создание и развитие обновленной системы и структуры управления и соуправления центра;

Показатели результативности:

− соответствующая нормативно-правовая база;

− плодотворная система управления организацией;

− реализация временных, годовых и долгосрочных проектов.

8.3. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Задача №3:

− обновление содержания программ в соответствии с методическими рекомендациями;

− разработка программ интегрированных с образовательных программами общего образования (история, география, ОБЖ, физическая культура);

− разработка и совершенствование образовательных и досуговых программ нового поколения по работе с детьми различных категорий;

− внедрение новых форм работы с одаренными детьми, с детьми «группы риска», детьми с ограниченными возможностями здоровья;

− организация профильных смен и мероприятий для детей различных категорий;

− выявление, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта;

− освоение современных образовательных технологий;

− разработка и реализация образовательных программ в рамках инклюзивного обучения.

Показатели результативности:

− увеличение количества реализуемых программ дополнительного образования для различных категорий обучающихся;

− увеличение охвата детей с ограниченными возможностями здоровья программами дополнительного образования;

− разработанная система выявления и работы с одаренными детьми;

− увеличение доли детей, обучающихся по данным образовательным программам;

− удовлетворенность обучающихся, их родителей качеством образовательного процесса.

8.4. Модернизация учебно-воспитательного процесса

Задача №4

− изучение социального запроса социума для коррекции предоставляемых образовательных услуг;

− инновационная, научно-исследовательская деятельность;

− осуществление целенаправленной профессиональной ориентации;

− внедрение современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс.

Показатели результативности:

− доступность информации о реализуемых в ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» программах дополнительного образования потенциальным потребителям;

− наличие системы информирования педагогов, родителей и детей о различных сторонах деятельности учреждения, в том числе через сайт Учреждения;

− внедрение программ дополнительного образования в соответствии с запросами и потребностями участников образовательного процесса.

8.5. Совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса

Задача №5:

− пропаганда деятельности учреждения;

− создание информационного банка деятельности центра по всем направлениям;

− разработка методических пособий, рекомендаций, выпуск статей в СМИ;

− поддержка сайта учреждения;

− обновление информационно-методических ресурсов учреждения.

Показатели результативности:

− сформированность системы информационного и нормативно-правового обеспечения;

− наличие единого образовательного информационного пространства в ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»;

− доступность в получении информации (плотность размещения, сбор, хранение, скорость обработки, извлечения, распечатка, формы сервиса);

− упорядоченность и систематизация информационных потоков;

− наличие банка педагогических данных (БПД) результативного педагогического опыта.

8.6. Развитие кадрового потенциала организацией

Задача №6:

− Современная кадровая политика в сфере спорта и туризма должна основываться на постоянном повышении профессиональной компетентности педагогических работников, освоении эффективных образовательных технологий и получении ими новых знаний.

Для решения задач кадрового обеспечения, прежде всего, необходимо создание непрерывного цикла повышения квалификации педагогических работников (вебинары, практикумы-семинары, конкурсы педагогического мастерства, организация площадок для стажировок педагогических работников).

Для повышения компетенции планируется проводить следующие мероприятия:

− мониторинг и прогноз кадровой потребности;

− вариативные инновационные формы взаимодействия педагогов ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» (консилиумы, модерационные семинары, открытые педагогические демонстрации инновационной педагогической продукции);

− разработка плана повышения уровня компетентности методистов и педагогов;

− сохранение и укрепление кадрового состава путем обеспечения комфортного педагогического климата, профессиональной и личностной самореализации педагога и педагогического коллектива в целом;

− участия педагогических работников ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» в профессиональных конкурсах различного уровня;

− стимулирование (поощрение) педагогических работников за достижения на республиканском и Всероссийском уровнях;

− включение педагогов в инновационную, научно-исследовательскую деятельность;

− участия педагогических работников в методических выставках и научно-методических конференциях;

− мониторинг организации учебных занятий.

Показатели результативности:

− повышение активности участия педагогических и руководящих работников ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» в различных формах повышения квалификации;

− доля педагогов, использующих в своей деятельности электронные образовательные ресурсы;

− активизация инновационной деятельности ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»;

− доля педагогических работников, подтвердивших и повысивших категории.

− повышение активности участия педагогических работников ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» в профессиональных конкурсах различного уровня;

− повышение активности участия педагогических работников в методических выставках и научно-методических конференциях;

− наличие системы моральных и материальных стимулов поддержки педагогических кадров;

− увеличение количества достижений и наград педагогических работников ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ».

8.7. Организационно-массовые мероприятия. Работа с различными категориями обучающихся

Задача №7:

− разработка и утверждение календарного плана мероприятий;

− пропаганда спорта, туризма и здорового образа жизни;

− организация районных мероприятий;

− участие учреждения и обучающихся в мероприятиях различного уровня;

− разработка и совершенствование программ по работе с детьми различных категорий;

− внедрение новых форм работы с одаренными детьми, детьми «группы риска», детьми с ограниченными возможностями здоровья;

− организация профильных смен и мероприятий для детей различных категорий;

− организация походов и экскурсии;

− организация краеведческой (в том числе исследовательской) деятельности;

− организация работы в школьных музеях, в том числе поисковая деятельность.

Показатели результативности:

− массовое участие обучающихся в физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и туристско-краеведческих мероприятиях;

− создание банка данных по одаренным детям;

− проведение походов и экспедиции различного уровня сложности;

− пополнение музейного фонда организации;

− интеграция с программами общего образования.

8.8. Совершенствование материально-технического обеспечения и финансово-хозяйственной деятельности

Задача №8:

Совершенствование инфраструктуры образовательной организации, обеспечивающее обучающихся возможностью систематически заниматься туризмом, физической культурой и спортом, интересами и потребностями детей, будет обеспечено через решение следующих задач:

− модернизация существующей инфраструктуры ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»;

− создание условий для обеспечения безопасности при практических занятиях по программам физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей;

− оснащение минимальным спортивным и туристическим оборудованием и инвентарем в соответствии с программами;

− обустройство площадок в лесном массиве для проведения республиканских слетов и соревнований;

− спортивные сооружения (в том числе плоскостные), необходимые для реализации образовательных программ (игровые площадки, веревочный городок, скалодром, тренажёры для отработки туристической техники, спортивный зал и т.п.);

− целевое использование бюджетных и внебюджетных средств;

− участие в конкурсных программах с призовыми грантами.

Показатели результативности:

− оснащение образовательной организации цифровой инфраструктурой;

− оснащение минимальным оборудованием и инвентарем в соответствии с программами;

− создание плоскостных сооружений для реализации программ.

8.9. Формирование единого патриотического и духовно-нравственного воспитательного пространства учреждения

Задача №9:

− разработка плана воспитательной работы с целью формирования единого воспитательного пространства учреждения дополнительного образования и района, в котором оно находится;

− разработка и реализация проектов, направленных на воспитание гражданско-патриотического воспитания, духовных, культурных и семейных ценностей;

− планирование и реализация воспитательной работы и массовых воспитательно-досуговых мероприятий с детьми разного возраста (младший школьный возраст, средний школьный возраст, подростки);

− знакомство педагогов с опытом других образовательных учреждений и организаций, работающих с детьми;

− обобщение и распространение позитивного опыта педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов.

Показатели результативности:

− воспитание Российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

− осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

− умение и стремление к познанию, проявлению и реализации своих способностей;

− креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности;

− выбор нравственных форм и способов самореализации и самоуважения;

− наличие положительной самооценки, уверенности в своих возможностях;

− использование занятия туризмом, физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

− удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка;

− усвоение обучающимися образовательных программ;

− участие обучающихся и педагогов в смотрах, конкурсах и в соревнованиях;

− отток обучающихся, наличие групп 2-го, 3-го и более годов обучения.

8.10. Мероприятия, направленные на внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО)

Задача №10:

− создание системы мониторинга эффективности реализации программ дополнительного образования.

Показатели результативности:

− наличие системы оценивания эффективности реализации программ дополнительного образования;

− положительная динамика показателей текущей и итоговой аттестации обучающихся ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»;

− достижения обучающихся (внутренние и внешние);

− необходимые условия и ресурсное обеспечение образовательного процесса;

− эффективное взаимодействие с социальными партнерами.

9. Критерии оценки результативности и эффективности Программы развития.

Общие критерии оценки Программы развития:

− удовлетворенность социума количеством и качеством образовательных услуг ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»;

− тенденция к росту личностных достижений всех участников реализации Программы развития ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»;

− повышение конкурентоспособности и имиджа ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»;

− переход к вариативной системе образования, устойчивому инновационному развитию.

Результативность и эффективность основных направлений деятельности Программы развития оценивается по следующим критериям и индикаторам:

Доступность качественного образования:

- увеличение доли образовательных программ профильного обучения;
- рост численности детей, охваченных дополнительным образованием;
- совершенствование форм проведения интеллектуальных, спортивных соревнований и конкурсов для детей и подростков. Рост численности участников таких мероприятий;
- увеличение охвата инклюзивным образованием детей и подростков с ограничениями возможностями здоровья;
- целенаправленная работа с одаренными детьми и талантливой молодежью;
- изменения в содержании и технологиях образования по ступеням;
- сохранность психического и физического здоровья обучающихся;
- позитивная динамика образовательных результатов учащихся.

Внутренняя и внешняя открытость, привлечение общественности к управлению развитием образования:

- расширение участия социальных партнеров в контроле и оценке образовательных программ ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»;
- расширение партнёрских связей с семьёй и другими субъектами социума;
- участие ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» в приоритетных конкурсах;
- увеличение привлеченных ресурсов в образовательный процесс ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ».

Профессиональное развитие педагогов:

- рост количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку;
- рост количества педагогов, представивших позитивный опыт в педагогическом сообществе;
- рост количества образовательных учреждений и педагогов, принимающих непосредственное участие в реализации Программы развития ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»;
- рост количества педагогов, участвующих в проектах, конкурсах, грантах разного уровня;
- инновационные проекты по всем обновляющимся областям жизнедеятельности ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ».

Образовательные и личностные результаты обучающихся:

Сформированность знаний, умений и навыков, предполагаемых программой обучения в объединении (предметные образовательные результаты).

Сформированность самостоятельности - умение находить средства для собственного продвижения, развития; инициативы – умение выстраивать свою образовательную траекторию, создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать; ответственности – умение принимать для себя решение о готовности действовать в нестандартных ситуациях (метапредметные образовательные результаты).

Сформированность внутренней позиции личности, системы ценностных отношений к себе, окружающему миру, образовательному процессу и его результатам (личностные образовательные результаты).

Рост участия обучающихся в практической, исследовательской и проектной деятельности, увеличение количества победителей и призеров в конкурсах, смотрах, фестивалях и иных мероприятиях различного уровня.

Безопасность образовательного пространства Учреждения:

Создание в Учреждении безопасного образовательного пространства.

Учет степени сохранности социального и психофизического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания.

Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.

Эмоционально-позитивное отношение обучающихся, родителей (законных представителей) к Центру.

Критерии оценки результативности и эффективности Программы развития ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» соотносятся с индикаторами мониторинга внутренней системы оценки качества образования Учреждения и системой мониторинга качества образования, регламентированных локальным нормативным актом «Образовательная программа ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» на 2023-2026 гг.».

10. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
развития государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма» на 2023-2026 гг.

№	Наименование подпрограммы, раздела, мероприятий	Единица измерения	Базовое значение	Плановые значения по годам, в т.ч. по годам			Ожидаемые результаты
				2023-2024	2024-2025	2025-2026	
1.	Количество реализуемых образовательных программ дополнительного образования:	ед.	18	18	20	20	не менее 20 в год
	краткосрочных (до 1 года)	%	12	12	12	12	12
	долгосрочных	%	6	6	1	2	2
	Физкультурно-спортивная направленность	%	6	6	7	7	7
	Туристско-краеведческая направленность	%	9	9	10	10	10
	Художественная направленность	%	1	1	1	1	1
	Социально-гуманитарная направленность	%	2	2	2	2	2
2.	Количество направленностей образовательной деятельности Учреждения	ед.	4	4	4	4	4
3.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательных услуг, от общего числа опрошенных	%	80	85	90	95	не менее 95
4.	Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	%	45	55	80	100	100
5.	Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую кв. категорию, от общего числа педагогических работников	%	12,1	15	20	25	25
6.	Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность учреждения, от общего числа педагогов	%	2	3	4	6	не менее 6
7.	Доля педагогов, обобщивших и распространивших актуальный педагогический опыт (выступления на семинарах, педсоветах и т.п.), от общего числа педагогических работников	%	27,2	30	35	50	не менее 50
8.	Количество разработанных и реализованных инновационных проектов педагогами	%	2	2	2	3	не менее 2 в год
9.	Доля педагогических работников имеющих	%	88	88	90	90	не менее

	профессиональное образование						90
10.	Доля охвата обучающихся учреждения, включенных в систему выявления, развития и поддержки талантливых детей из общей численности обучающихся	%	19,6	22	23	25	не менее 25
11.	Доля обучающихся с ОВЗ, занимающихся по дополнительным адаптированным общеобразовательным программам туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей	%	4,3	4,5	5,5	6,5	6,5
12.	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях, слетах, фестивалях, форумах, конференциях, развивающих их физический, умственный и творческий потенциал и способствующих социализации	%	40,9	50	52	55	не менее 55
13.	Количество реализуемых образовательных программ по направлению «Спорт» и «Туризм», способствующих выявлению и обучению талантливых детей.	ед.	8	8	9	10	не менее 10
14.	Доля обучающихся от общей численности, принявших участие в выполнении нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО	%	15	15	20	25	не менее 25
15.	Доля обучающихся, занимающихся поисковой и исследовательской деятельностью в рамках образовательного процесса	%	3,2	4,2	5,2	6,2	не менее 6,2
16.	Доля обучающихся, принимающих участие в туристских походах и экскурсиях	%	18,5	20	21,5	22,5	не менее 22,5
17.	Доля обучающихся с высоким уровнем обучения, от общего количества	%	39,4	45	50	60	не менее 60
18.	Доля обучающихся, освоивших дополнительные общеобразовательные программы	%	100	100	100	100	100
19.	Доля одарённых обучающихся и доля обучающихся, ставших призёрами и победителями интеллектуальных, творческих, спортивных и социально значимых конкурсов	%	2,6	3	4	5	не менее 5
20.	Количество воспитательно-досуговых мероприятий, организованных в рамках воспитательной системы	ед	30	35	40	45	не менее 50

11. ПЛАН мероприятий на 2023-2026 годы по реализации программы с указанием сроков их реализации и ожидаемых непосредственных результатов, а также иных сведений

№	Наименование подпрограммы, раздела, мероприятий	Срок реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты
	1. Реализация комплекса организационных мер по созданию эффективной системы развития центра			
1.1.	Разработка и корректировка локальных актов организации, регламентирующих деятельность с обучающимися	По необходимости, ежегодно	Директор, зам. директора по УМР	Соответствие организации установленным требованиям федеральных и республиканских органов власти
1.2.	Проверка готовности организации для реализации программ: - корректировка банка данных педагогов; - готовность материально-технической базы; - методическое обеспечение.	Ежегодно август-сентябрь	Директор, завхоз, зам. директора по УМР, методисты.	Аналитическая справка по состоянию организации на учебный год
1.3.	Расширение структуры взаимодействия с другими учреждениями.	Весь период	Директор, зам. директора по УМР, ВР	Обмен опытом, повышение качества образования
1.4.	Проведение анкетирования по изучению потребностей детей, подростков, их родителей в сфере дополнительного образования	Июль-август, ежегодно	Зам. директора по УМР, ВР, методисты	Увеличение количества обучающихся по программам
	II. Совершенствование системы управления			
2.1.	Анализ результатов деятельности методического кабинета	Два раза за год: 1) Январь; 2) Июнь. Ежегодно	Директор, зам. директора по УМР, ВР	Совершенствование учебно-воспитательного процесса
2.2.	Разработать систему контроля за ходом проекта	Июль-август 2023 г	Зам. директора по УМР, ВР	Обеспечение выполнения результатов
2.3.	Разработка новых Положений в связи с обновлением структуры управления	По необходимости	Директор, зам. директора по УМР, ВР, методисты	
2.4.	Осуществление комплексной диагностики профессионализма педагогических кадров	Ежегодно	Зам. директора по УМР, ВР,	Выявление потребности в курсах повышения

			методисты	квалификации. Повышение компетенции педагога
2.5.	Создание банка статистических и отчетных материалов по итогам диагностических исследований	По итогам года	Методисты	Выявление потребности организации
2.6.	Коррекция деятельности педагогов и методистов на основе полученных данных	В конце учебного года	Директор	Улучшение качества образовательных услуг
2.7.	Создание проектных групп из числа администрации и педагогов по реализации временных, годовых и долгосрочных проектов.	Весь период	Директор, зам. директора по УМР, ВР	Обмен опытом, командная работа
	III. Программно-методического обеспечения образовательной деятельности			
3.1.	Обновление содержания программ в соответствии с методическими рекомендациями (Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242)	Ежегодно	Зам. директора по УМР, методисты, ПДО	Оснащение образовательного процесса в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242
3.2.	Создание банка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса	2023 год.	Зам. директора по УМР	Методическое обеспечение образовательного процесса
3.3.	Диверсификация образовательных программ (увеличение их разнообразия, расширение ассортимента дополнительных образовательных программ: разработка программ по новым видам деятельности, разноуровневые, краткосрочные, модульные, сетевые, дистанционные)	Весь период	Зам. директора по УМР, методисты.	Обновление содержание образования согласно меняющимся социально-экономическим условиям, выявленному социальному заказу; создание условий для наиболее полного удовлетворения потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в получении дополнительных образовательных услуг через систему Навигатор
3.4.	Разработка программ интегрированных с образовательных программами общего образования (история, география, ОБЖ, физическая культура)	Весь период	Зам. директора по УМР, методисты.	
3.5.	Разработка программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и т.д.)	Ежегодно	Методисты, ПДО.	
3.6.	Составление методического материала для выявления и обучения талантливых детей	2023 год.	ПДО, методисты.	
3.7.	Разработка рекомендаций по правилам поведения в походах, на экскурсиях, туристических соревнованиях, слетах и физкультурно-спортивных соревнованиях для обучающихся	2023 год	Методисты, ПДО.	Предотвращение травм при проведении туристско-краеведческих и физкультурно-спортивных мероприятий.

3.8.	Внесение изменений в оценку качества занятий обучающихся	2023 год	Зам. директора по УМР, методисты.	Совершенствование системы оценки качества образования
IV. Модернизация учебно-воспитательного процесса				
4.1.	Изучение социального запроса социума для коррекции предоставляемых образовательных услуг	2023 год	Директор, зам. директора по УМР	Разработка программ, ориентированных на социальный заказ
4.2.	Мониторинг склонностей обучающихся	2023 год	Зам. директора по УМР, методисты, ПДО.	Разработка анкет для детей и их родителей, ориентированных на социальный заказ
4.3.	Разработка наглядно-методического материала профориентационной направленности	2023 год	Зам. директора по УМР, методисты, ПДО.	Разработка анкет для детей и их родителей, ориентированных на социальный заказ
4.4.	Разработка и реализация программы, ориентированной на формирование метапредметных знаний и умений	Весь период	Зам. директора по УМР, методисты, ПДО.	Развитие мотивации достижения успеха у обучающихся
V. Совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса				
5.1.	Создание на базе ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» детского туристического пресс-центра	2023 год	Зам. директора по ВР, программист, ПДО.	Повышение информированности о возможностях занятий спортом и туризмом. Оказание методической помощи всем участникам образовательного процесса
5.2.	Пропаганда деятельности учреждения	Весь период	Зам. директора по ВР, программист, ПДО.	
5.3.	Разработка методических пособий, рекомендаций, выпуск статей в СМИ	Весь период	Зам. директора по ВР, программист	
5.4.	Пополнение вкладки на сайте ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» с размещёнными видеоэкскурсиями и проектами экскурсионных и походных маршрутов по Чеченской Республики	Весь период	Методисты, ПДО, Программист.	
5.5.	Пополнение вкладки на сайте ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» программным материалом и методическими рекомендациями	Весь период	Методисты, ПДО, Программист	
VI. Развитие кадрового потенциала организацией				
6.1.	Разработка плана повышения уровня компетентности методистов и педагогов (семинары, конференции, круглый стол, мастер-классы, открытые уроки и соревнования по	Ежегодно	Зам. директора по УМР, методисты.	Обмен опытом и повышение эффективности принимаемых решений по направлениям.

	игровым видам спорта среди педагогов)			
6.2.	Отбор кандидатов для работы в Центре из числа выпускников университетов	Весь период	Директор	Решение кадрового вопроса
6.3.	Проведение конкурса: «Лучший педагог года».	Март – апрель, ежегодно	Зам. директора по УМР, методисты.	Стимулирование педагогов и методистов к достижениям в педагогической деятельности
	Проведение конкурса: «Лучшая методическая разработка года».	Ежегодно		
6.4.	Проведение мастер-классов по применению в образовательной деятельности новых технологий на уровне центра и республики	Весь период	Зам. директора по УМР, методисты.	Обмен опытом между педагогами, выработка новых подходов в развитии
6.5.	Трансляция опыта работы педагогов через СМИ, сайт ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»	Весь период	ПДО, методисты.	
6.6.	Проведение семинаров для педагогов дополнительного образования по направлению инновационной деятельности	По отдельному плану	Зам. директора по УМР, методисты.	
6.7.	Развитие системы наставничества в учреждении	Весь период	Зам. директора по УМР	Повышения уровня компетентности педагога для реализации программ в соответствии требованиям
6.8.	Оказание методической помощи педагогам в разработке образовательных программ, планов культурно-досуговой и социально-значимой деятельности	Ежегодно	Зам. директора по УМР, ВР, методисты.	
6.9.	Стимулирование процессов аттестации на первую и высшую квалификационные категории.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УМР	
6.10.	Оказание методической поддержки и помощи в подготовке педагогов к профессиональным конкурсам, фестивалям, мастер-классам	Ежегодно	Директор, зам. директора по УМР, ВР, методисты	Увеличение качества образования через поднятие компетентности педагога
6.11.	Участие во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры, спорта туризма	Ежегодно	Директор, зам. директора по УМР, ВР, методисты	
6.12.	Подготовка кадров для маршрутно-квалификационных комиссий и проведения соревнований	Ежегодно	Зам. директора по УМР, методисты.	Повышение компетенции педагогов и проведение республиканских соревнований, и участие во Всероссийских соревнованиях
6.13.	Участие в ежегодных Всероссийских форумах, семинарах-	Ежегодно	Директор, зам.	Обмен опытом между

	совещаниях и иных мероприятиях, посвященных вопросам развития детско-юношеского спорта и туризма.		директора по УМР, ВР, методисты	регионами, выработка новых подходов в развитии
6.14.	Мониторинг организации учебных занятий.	Весь период	Директор, зам. директора по УМР, ВР, методисты	Контроль за образовательным процессом, повышения качества проведения занятий
6.15.	Стимулирование (поощрение) педагогических работников за достижения на республиканском и Всероссийском уровнях.	Ежегодно	Директор	Увеличение заинтересованности к достижениям на региональном и всероссийском уровне
	VII. Организационно-массовые мероприятия. Работа с различными категориями обучающихся			
7.1.	Разработка и утверждение календарного плана физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и туристско-краеведческих мероприятий	Ежегодно	Зам. директора по УМР, ВР, методисты	Увеличение количество команд и обучающихся в мероприятиях региона
7.2.	Пропаганда спорта, туризма и здорового образа жизни среди обучающихся, посредством проведения акций, викторин, флешмобов, дискуссий, массовых туристических и физкультурных мероприятий различного формата	Весь период	Зам. директора по ВР, программист, ПДО.	Увеличено количество обучающихся, ведущих здоровый образ жизни
7.3.	Организация и проведение на территории Чеченской Республики туристических и физкультурных, спортивных и оздоровительных, туристско-краеведческих мероприятий среди обучающихся	Весь период	Директор, зам. директора по УМР, ВР, методисты, ПДО.	Увеличено количество обучающихся, принявших участие оздоровительных мероприятиях
7.4.	Организация и проведение мероприятий по выявлению спортивно одаренных детей в процессе выполнения нормативов испытаний ВФСК ГТО и программ дополнительного образования: баскетбол, волейбол, футбол, теннис, шахматы, спортивный туризм, спортивное ориентирование, скалолазание, велотуризм и водный туризм.	Весь период	Методисты, ПДО	Выявление спортивно одаренных детей для участия в республиканских и всероссийских мероприятиях
7.5.	Внедрение новых форм работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	2023 год далее - ежегодно	Зам. директора по УМР, ВР, методисты	
7.6.	Организация участия обучающихся в мероприятиях республиканского и Всероссийского сводного календарного плана физкультурно-спортивных и туристско-краеведческих мероприятий	Ежегодно	Директор, зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, методисты,	Увеличено количество обучающихся, принявших участие во всероссийских мероприятиях по

			ПДО.	физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой тематике. Увеличено количество обучающихся - победителей и призеров
7.7.	Обеспечение безопасности при проведении туристско-краеведческих и физкультурно-спортивных мероприятий.	Весь период	Директор, зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, методисты, ПДО.	Предотвращение травм при проведении туристско-краеведческих и физкультурно-спортивных мероприятий.
Походно-экспедиционная деятельность				
7.8.	Разработка одно-и многодневных туристских маршрутов по родному краю, походов выходного дня	Ежегодно	Методисты, ПДО.	Увеличение числа разработанных туристских маршрутов; увеличение доли обучающихся, принимающих участие в них.
7.9.	Составление региональной карты экспедиционных маршрутов по Чеченской Республики	Ежегодно	Методисты, ПДО.	Создание банка лучших туристских маршрутов
7.10.	Организация туристских походов, в том числе категорийных	Ежегодно	Методисты, ПДО.	Увеличено количество обучающихся, принявших участие в региональных и всероссийских мероприятиях по туристско-краеведческой тематике
7.11.	Участие в региональном этапе слета юных туристов	Июль-август, ежегодно	Зам. директора по ВР, методисты, ПДО.	
7.12.	Участие в региональном этапе конкурса походов и экспедиций, в категорийных и степенных походов	Ежегодно	Зам. директора по ВР, методисты, ПДО.	
Краеведческая (в том числе исследовательская) деятельность				
7.13.	Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	Декабрь–февраль ежегодно	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, методисты, ПДО.	Увеличение числа участников туристско-краеведческих мероприятий, достижение на региональном и Всероссийском этапах
7.14.	Участие в региональном этапе Всероссийского фестиваля краеведческих объединений	Май-июнь, ежегодно	Зам. директора по ВР, методисты, ПДО.	

Деятельность школьных музеев				
7.15.	Активизация работы школьного музея, организация поисковой работы, краеведческого исследования	Непрерывно	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, методисты, ПДО.	Увеличение количества мероприятий, проведенных в рамках поисковой, краеведческой и исследовательской деятельности
7.16.	Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса школьных музеев РФ	Март-апрель, ежегодно	Зам. директора по ВР, методисты, ПДО.	Улучшение форм и методов музейной работы, повышение качества и значимости музееведческой работы
7.17.	Интегрировать музей с образовательными программами	Весь период	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, методисты, ПДО	Увеличение количества обучающихся и педагогов занимающихся поисковой работой
VIII. Совершенствование материально-технического обеспечения и финансово-хозяйственной деятельности				
8.1.	Проведение мониторинга материально-технического состояния инфраструктуры организации	Май – июнь, ежегодно	Директор, завхоз	Выявление потребности организации
8.2.	Анализ проведённого мониторинга материально-технического состояния инфраструктуры организации	Май – июнь, ежегодно	Директор, завхоз	Разработка дорожной карты по оснащению организации
8.3.	Текущий ремонт зданий	Июнь – август, по необходимости	Директор, завхоз	Улучшение состояния административного и учебного корпуса организации
8.4.	Покраска ограждений, озеленение территории центра	Ежегодно	Завхоз, тех персонал, рабочий	Улучшение территории организации
8.5.	Оснащение учебных кабинетов для занятий туризмом и спортом	Весь период	Директор	Создание условий для повышения качества образования
8.6.	Работа со спонсорами	Весь период	Директор	
8.7.	Обустройство площадок в лесном массиве для проведения республиканских слетов и соревнований	Ежегодно	Директор, завхоз, рабочий, методисты	Создание условий для повышения качества образования
8.8.	Обустройство площадки для проведения республиканских соревнований «Школа безопасности».	Ежегодно	Директор, завхоз, рабочий, методисты	Создание условий для повышения качественного проведения мероприятий

8.9.	Создание тренажёров для отработки туристической техники. Создание веревочных городков в ОО	По мере возможности до 2026 года	Директор, завхоз, рабочий, методисты	Создание базы для учебно-тренировочных занятий по туризму и спортивному направлению
IX. Формирование единого патриотического и духовно-нравственного воспитательного пространства учреждения				
9.1.	Разработка единого плана воспитательной работы	Август-сентябрь ежегодно	Зам. директора по ВР, методисты, ПДО.	Усиление воспитательной составляющей в образовательном процессе ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» повышение уровня организации и качества содержания культурно-досуговой и социально-значимой деятельности учреждения
9.2.	Корректировка воспитательных задач в планах воспитательной работы педагогов	Ежегодно	Зам. директора по ВР, методисты, ПДО.	
9.3.	Планирование и реализация культурно-досуговой и социально-значимой деятельности учреждения	Ежегодно	Зам. директора по ВР, методисты, ПДО.	
9.4.	Изучение и систематизация опыта работы педагогов по повышению воспитательного потенциала в деятельности объединений	Весь период	Зам. директора по ВР.	
9.5.	Совершенствование форм и методов гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование нравственных идеалов, основанных на традиционных духовно-нравственных ценностях многоконфессиональной духовной культуры Чеченской Республики	Весь период	Директор, Зам. директора по ВР, методисты, ПДО.	Воспитание поколения с духовно-нравственными и патриотическими качествами
9.6.	Реализация мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию, направленных на формирование нравственных идеалов, уважения, честной спортивной игры и других ценностей Олимпийского, Паралимпийского и Сурдлимпийского движения среди обучающихся	Весь период	Зам. директора по ВР, методисты, ПДО	
9.7.	Обобщение и распространение позитивного опыта педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов	Весь период	Зам. директора по ВР, методисты, ПДО	Обмен опытом и повышение эффективности принимаемых решений по воспитанию обучающихся
9.8.	Анализ по проделанной работе по воспитанию обучающихся	Август, ежегодно	Зам. директора по ВР	Определение основных задач на новый учебный год

X. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)				
10.1.	Разработка Положение ВСОКО	Январь-март 2023 года	Директор, зам. директора по УМР, методисты	Эффективное внедрение в практику ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» внутренней системы оценки качества образования
10.2.	Разработка модели ВСОКО	Март-апрель 2023 года	Рабочая группа	
10.3.	Организация методического сопровождения по внедрению ВСОКО	Апрель-май 2023 года	Методисты	
10.4.	Создание системы комплексного мониторинга результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Май-июнь 2023 года	Рабочая группа	
10.5.	Апробация и внедрение ВСОКО в Учреждении	2023-2024 уч. год.	Директор, зам. директора по УМР.	
10.6.	Размещение и обновление информации, установленной законодательством РФ, на странице «Независимая оценка качества образования ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» на официальном сайте учреждения	Весь период	методисты	
10.7.	Публикация результатов ВСОКО на официальном сайте Учреждения	Весь период	методисты	
10.8.	Стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества		Директор, зам. директора по УМР, методисты.	