МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКО РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО «РДЮЦФВСИТ»
_____ И.С.Муртазалиев
«19» 02 2024 Г.

Методические рекомендации «Организация и проведение физкультурно-спортивных и массовых мероприятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях»

Составитель: Маренич Е.В.,
методист
ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009248836909A7BE0BF134D3DCB7FF9997
Владелец: Муртазалиев Ислам Султанович
Действителен: с 13.02.2024 до 08.05.2025

г. Грозный, 2024г.

Методические рекомендации «Организация и проведение физкультурно-спортивных и массовых мероприятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях» (далее – методические рекомендации) разработаны государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма» и предназначены для педагогов дополнительного образования, а также всех участников образовательных отношений.

Методические рекомендации одобрены методическим советом ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ» (протокол № 18 от 19.02.2024г.) и рекомендованы к использованию в организациях дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

Введение…….....4

Раздел 1. Особенности проведения физкультурно-спортивных мероприятий с детьми с ОВЗ…….……..…..12

Раздел 2. Формы и методы работы…….....21

Заключение…….……..… 21

Список использованной литературы……...22

Введение

Учащимся с ограниченными возможностями здоровья из-за уникальных проблем физического или психологического развития трудно преуспеть в традиционных образовательных программах. В результате крайне важно создать специализированную среду обучения, отвечающую их индивидуальным потребностям. Предоставляя своевременную и хорошо структурированную поддержку, мы можем эффективно предотвратить или свести к минимуму любые потенциальные неудачи или барьеры, с которыми могут столкнуться такие дети.

Чтобы обеспечить оптимальный опыт обучения для учащихся с особыми образовательными потребностями и индивидуальными способностями, крайне важно создать подходящие условия обучения в образовательных учреждениях.

Ниже приведены наиболее эффективные условия для обучения, воспитания и общего развития этих учащихся:

- внедрение специализированных образовательных программ и инновационных методов обучения;
- использование передовых технологических инструментов как для группового, так и для индивидуального обучения;
- проведение как групповых, так и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение полной доступности образовательных учреждений и других необходимых ресурсов для учащихся с ограниченными возможностями для эффективного участия в образовательных программах.

Раздел 1. Особенности проведения физкультурно-спортивных мероприятий с детьми с ОВЗ

Физическое воспитание и спорт имеют значение для адаптации, социализации и пропаганды здорового образа жизни среди учащихся с ограниченными возможностями. Они служат основным средством достижения эффективных целей, направленных на решение коррекционных, развивающих, компенсаторных, терапевтических, профилактических, воспитательных, оздоровительных и просветительских задач.

Физические упражнения оказывают глубокое влияние на людей с ограниченными возможностями, независимо от возраста. Это особенно полезно для людей с отклонениями в развитии, поскольку физические упражнения не только улучшают их общее самочувствие, но и поддерживают их рост и развитие.

Физические упражнения имеют множество преимуществ для тела и ума. Они укрепляют и развивают костно-мышечную систему, способствуя росту костей и повышая силу, тонус и эластичность мышц. Кроме того, улучшают циркуляцию крови и лимфы, улучшая обмен веществ и общее состояние здоровья.

Физические упражнения также играют решающую роль в улучшении функционирования центральной нервной системы, улучшении как

аналитической, так и синтетической деятельности, а также содействии улучшению связи между сигнальными системами.

Физические упражнения положительно влияют на сенсорные системы, улучшая их функции. Физические упражнения не только оказывают физическое воздействие, но и способствуют духовному развитию человека. Они помогают формировать интересы, убеждения, мотивы, потребности, силу воли, характер и поведение, что делает их важным инструментом личностного роста и благополучия.

При подборе физических упражнений для учащихся с ОВЗ важно учитывать их индивидуальные особенности, условия занятий, характер физкультурной деятельности.

Эти упражнения можно разделить на следующие группы:

1) По назначению: общеразвивающие упражнения, спортивно-специфические упражнения, профилактические упражнения, коррекционные упражнения, занятия по профессиональной подготовке.

2) По преимущественному влиянию на развитие конкретных физических качеств: упражнения, направленные на силу, скорость, выносливость, гибкость и так далее.

3) По преимущественному воздействию на определенные группы мышц: упражнения на спину, брюшной пресс, плечи, предплечья, голени, бедра, мышцы лица.

4) Упражнения на координацию и ориентацию. Эти упражнения направлены на улучшение пространственной ориентации, равновесия, точности, дифференциации усилий, расслабления и ритма движений.

5) Биомеханическая структура движений: в эту категорию входят циклические движения, такие как ходьба, бег, плавание, гребля, а также ациклические движения, такие как метание спортивного инвентаря, гимнастические упражнения, упражнения на тренажерах, а также смешанные движения, такие как бег, прыжки в длину и спортивные игры.

6) Интеграция междисциплинарных связей: в эту категорию входят упражнения, объединяющие различные дисциплины, такие как художественно-музыкальные упражнения, хореографические упражнения, танцевальные упражнения, упражнения, связанные с ролевыми двигательными функциями (например, сказка, драматургия, игровая терапия), а также тематические упражнения. Эти упражнения направлены на активацию мышления, речи, внимания и памяти.



Основная цель занятий по физическому воспитанию – создание комплексной педагогической системы, в которой приоритет отдается развитию двигательных и психофизических способностей, а также укреплению здоровья. Эта система учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на повышение физиологической активности, коррекцию двигательных нарушений, использование методов, приемов и средств, повышающих функциональность организма ребенка. Конечная цель – улучшить успеваемость, повысить устойчивость и укрепить способность ребенка противостоять неблагоприятным факторам окружающей среды.

Задачи физического развития и физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Воспитывать интерес детей к физическому воспитанию и поощрять их участие в совместных физических занятиях со сверстниками.
2. Содействие благополучию и улучшению общего состояния здоровья детей с ограниченными возможностями.
3. Помощь при выработке правильной осанки и предотвращение плоскостопия.
4. Развитие моторики, физических способностей и умственной работоспособности детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей.

Занятия физической культурой направлены на тренировку и укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем детей, а также развитие их общей физической подготовленности. Эти занятия также создают среду, которая эффективно предотвращает простудные и инфекционные заболевания.

Кроме того, на занятиях физической культурой реализуются коррекционно-реабилитационные мероприятия, направленные на активизацию психических процессов и личностных качеств обучающихся. На этих занятиях дети учатся подражать действиям взрослых и следовать инструкциям, как визуальным, так и устным.

Занятия состоят из физических упражнений, направленных на развитие основных движений, таких как метание, ходьба, бег, лазание, ползание и прыжки. Дополнительно проводятся общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление спины, плечевого пояса и ног, улучшение координации, правильную осанку, развитие равновесия.

К основным направлениям коррекционно-педагогической работы относится сосредоточение внимания на развитии хватательных движений и действий ребенка, поскольку метание является одним из начальных двигательных действий в развитии ребенка.

Во время метания движение выполняется как одной, так и двумя руками, что способствует стимулированию освобождения ведущей руки и развитию координации обеих рук. Это особенно важно для улучшения познавательных способностей детей во время занятий физкультурой. Во время строительных занятий дети учатся слушать взрослых и выполнять их указания, тем самым совершенствуя свои поведенческие навыки.

Упражнения для ходьбы предназначены для совершенствования основных движений ребенка, формирования правильной осанки, развития чувства ритма при ходьбе, улучшения координации движений рук и ног, улучшения слухо-моторной и зрительно-моторной координации.

Когда дети ходят, у них развивается чувство цели в своей деятельности. Бег еще больше улучшает их основные движения, позволяя им освоить скоординированный контроль над своим телом и двигаться с ловкостью и грацией. Бегая вместе с другими детьми, они укрепляют свои навыки коллективных действий, стимулируя эмоциональные реакции и закладывая основу для эффективного общения. Организуя беговые мероприятия для детей, мы можем побудить их демонстрировать соответствующее поведение в группе сверстников и воспитать желание активно участвовать в групповых занятиях.

Прыжки играют решающую роль в развитии основных движений ребенка, тренировке его внутренних органов и систем. Однако приобщать к прыжкам важно постепенно и с большой осторожностью, так как они оказывают значительную нагрузку на нежный организм ребенка. Первоначально детей учат прыгать при поддержке взрослого. Чтобы улучшить свои прыжковые навыки, ребенок должен продемонстрировать силу воли, концентрацию.

Ползание, лазание – занятия, которые помогают развивать и совершенствовать моторику, укреплять мышцы спины, живота и позвоночника. Эти движения также положительно влияют на развитие координированных движений рук и ног, а также укрепление внутренних органов и систем. Эта область внимания имеет решающее значение, поскольку она играет важную роль в физическом и умственном развитии ребенка, что делает ее важным аспектом, требующим внимания.

Общеразвивающие упражнения необходимы для развития интереса к движению, повышения физической работоспособности, улучшения

двигательных способностей. Они также способствуют повышению гибкости и подвижности суставов и усилению работы вестибулярного аппарата.

Занятия физическими упражнениями способствуют активной работе внутренних органов и систем, а также укреплению мышечной системы в целом. В составе общеразвивающих упражнений можно выделить различные группы движений: упражнения без предметов, упражнения с предметами, упражнения, направленные на развитие правильной осанки, упражнения, направленные на совершенствование равновесия.

Подвижные игры не только развлекают, но и играют важнейшую роль в развитии навыков и умений детей. Эти игры способствуют физической подвижности и активности, а также побуждают детей к сотрудничеству как со взрослыми, так и со сверстниками. Кроме того, подвижные игры помогают детям развивать пространственную ориентацию и координацию, поскольку они учатся ориентироваться в своих движениях относительно других. С помощью этих игр дети осваивают важные социальные и физические навыки, будь то нахождение своего места в линии или круге, следование сигналам или быстрое перемещение по игровой площадке. Кроме того, совместная деятельность во время подвижных игр способствует формированию у детей чувства товарищества и обмена опытом. Кроме того, эти игры предоставляют возможности для развития познавательных процессов и личностных качеств, позволяя детям адекватно действовать в группе сверстников.

Лучший способ организовать подвижные игры – играть в них на свежем воздухе. Когда дети занимаются активной физической деятельностью на свежем воздухе, их сердце и легкие работают интенсивнее, в результате чего в кровь увеличивается приток кислорода. Это положительно влияет на их общее состояние здоровья.

Важно сочетать игры, связанные с движением, с другими видами деятельности детей. Игры на свежем воздухе, с их эмоциональной насыщенностью, являются любимым занятием детей. Крайне важно выбирать игры, соответствующие возможностям каждого ребенка, как физическим, так и вербальным.

Подвижные игры должны иметь разнообразный характер и содержание. Это могут быть сюжетные игры, например «Поезд» или «Самолет», а могут быть игры-драматизации, бессюжетные игры, упражнения или игры с предметами, например, с мячами или бубнами. Эти игры дают детям возможность отрабатывать простые движения, такие как ходьба, бег и прыжки, а также постепенно подготавливают их к более сложным и комбинированным движениям. Помимо улучшения двигательных функций, подвижные игры также помогают решать другие коррекционные и образовательные задачи. Они повышают уровень активности, развивают навыки подражания, улучшают игровые способности и поощряют творческие способности детей.

В то же время эти занятия не только способствуют развитию речевых навыков, но и улучшают ритм, координацию и положительно влияют на психическое благополучие детей.

Прежде чем привлекать детей к интерактивным играм, важно познакомить их с элементами игры и дать им возможность отработать любые сложные движения. Учитель активно участвует в игре, оказывая помощь, поощряя и отмечая даже малейшие достижения тех, кто с трудом или частично преуспевает в выполнении заданий.

Крайне важно практиковать толерантность по отношению к детям, которые могут быть не в состоянии правильно понимать или выполнять задания. Каждый ребенок должен иметь возможность участвовать в игре, выполняя действия, соответствующие его способностям. Если возможно, им следует попытаться подражать лидеру и своим сверстникам и работать вместе с учителем. Очень важно, чтобы у детей развивалась уверенность в своих силах.

В зависимости от состояния здоровья ребенка важно использовать различные формы физического воспитания. В случаях, когда имеются отклонения в состоянии здоровья, следует проводить лечебную физкультуру (также известную как лечебная физкультура). Этот метод служит формой функциональной терапии и является неотъемлемой частью адаптивного физического воспитания (АПФ).

Лечебная физкультура – это лечебно-профилактический подход, в котором используются методы физического воспитания для содействия более быстрому и всестороннему развитию здоровья и предотвращению осложнений, связанных с заболеваниями. Его часто используют в сочетании с другими терапевтическими вмешательствами, проводятся по тщательно спланированному режиму, который соответствует конкретным терапевтическим целям.

Ключевым компонентом ЛФК являются физические упражнения, включающие в себя целенаправленно разработанные движения, такие как гимнастика, прикладные виды спорта, игры. Эти мероприятия направлены на улучшение общего самочувствия и улучшение физических функций.

Раздел 2. Формы и методы работы

Крайне важно уделять особое внимание индивидуализированному подходу при организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями. Выбор методических приемов должен основываться на таких факторах, как характер и тяжесть первичной инвалидности, наличие дополнительных нарушений, возраст, физическое и умственное развитие, функциональность сенсорной системы, подвижность, интеллект, способность к обучению, а также медицинские соображения. Рекомендуется использовать широкий спектр методов и приемов обучения.

При обучении учащихся двигательным действиям важно использовать как вербальные, так и визуальные методы, поскольку они непосредственно связаны с выполнением физических упражнений и представляют информационный аспект обучения. Процесс обучения должен быть

эмоционально стимулирующим, разнообразным, поощрять адаптационные возможности организма и личностные качества обучающихся.

При развитии физических качеств и двигательных способностей рекомендуется включать сочетание различных физических упражнений, в том числе стандартных, упрощенных и сложных движений.

Использование различных техник в физических упражнениях, таких как темп, ритм, усилие, направление и амплитуда, может помочь улучшить вариативность техники упражнений.

Включение ряда вербальных и невербальных методов может повысить эффективность физических упражнений.

Игровой метод является эффективным средством всестороннего развития физических качеств, координационных способностей, эмоционально-волевой и психической сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для большей адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья на занятиях по физическому воспитанию рекомендуется включать разнообразные подвижные игры различной направленности, интенсивности, а также игры, специально предназначенные для развития познавательных способностей и психических функций:

• Игры на свежем воздухе, включающие ходьбу, бег и прыжки;
• Подвижные игры по ловле, передаче и катанию мяча;
• Подвижные игры с использованием различных предметов;
• Упражнения, направленные на улучшение скорости и ловкости;
• Упражнения, направленные на повышение скорости и силы;
• Практики, направленные на улучшение координационных навыков;
• Подвижные игры, специально предназначенные для развития сенсомоторных функций и зрительного восприятия;
• Подвижные игры, стимулирующие мышление, развивающие наглядное и образное мышление, а также сравнение предметов по разным признакам.
• Укрепление памяти и внимания с помощью слуховых и зрительных упражнений, включая запоминание правил игры, последовательности действий, названий снаряжения и частей тела.

Ряд методов и приемов, используемых на уроках физического воспитания, могут эффективно улучшить двигательную активность, улучшить здоровье и работоспособность, а также удовлетворить потребности учащихся в эмоциях, движении, игре, общении и когнитивном развитии.

Эти занятия можно разделить на различные типы в зависимости от их целей, задач и содержания:

1) Образовательные занятия, направленные на передачу специальных знаний и обучение различным двигательным навыкам.

2) Занятия с коррекционно-развивающей направленностью, направленные на улучшение физических качеств и координационных способностей, коррекцию движений, усиление сенсорных систем и психических функций посредством физических упражнений.

3) Оздоровительные мероприятия, направленные на коррекцию осанки, решение проблемы плоскостопия, профилактику соматических заболеваний, устранение нарушений сенсорной системы, а также укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

4) Спортивная деятельность, направленная на повышение физической, технической, тактической, умственной, волевой и теоретической подготовленности в выбранном виде спорта.

5) Спортивно-массовые мероприятия. К данной категории относятся развлекательные мероприятия, предназначенные для организованного досуга, отдыха и игр.

6) Комплексные занятия особенно нравятся учащимся с ограниченными возможностями, так как дают возможность одновременно решать несколько педагогических задач. Эти занятия предполагают сочетание упражнений из разных разделов физической подготовки, направленных на развитие скорости, ловкости, техники и действий, связанных с мелкой координацией движений.



Для повышения мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к занятиям физической культурой и спортом, развития их потенциала как конкурентоспособных спортсменов важно максимально использовать разноплановую физкультурно-спортивную деятельность в организациях дополнительного образования. Однако крайне важно учитывать избирательность этих мероприятий и обеспечивать наличие у участников действующей медицинской справки, позволяющей им принимать участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.

В образовательных организациях крайне важно применять личностно-ориентированный подход к обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создавая специальные условия, способствующие

их уникальному психофизическому развитию. Для развития двигательных навыков и повышения общего потенциала здоровья учащихся учителям, тренерам и воспитателям необходимо включать на занятиях различные средства, такие как оздоровительное плавание, коррекционные упражнения, художественная гимнастика, занятия на приспособлениях, использование различных предметов.

В образовательных организациях физкультурно-спортивная деятельность может проводиться различными способами, в том числе:

1. Образовательные и обучающие занятия;
2. Подвижные и спортивные игры;
3. Соревнования по различным видам спорта, в том числе олимпийским и национальным видам спорта;
4. Матчевые встречи по различным видам спорта между группами, командами и образовательными организациями;
5. Физкультурно-оздоровительные мероприятия, викторины, конкурсы и развлечения;
6. Комплексный отдых со здоровыми учениками;
7. Физкультурно-спортивные лагеря в период каникул.

Подобные мероприятия обеспечивают всесторонний подход к физическому воспитанию и спорту, способствуя физической подготовке, развитию навыков и чувству товарищества среди участников:

• Регулярно организуются спартакиады, олимпиады и интеллектуальные виды спорта, компьютерный спорт, Всероссийская спартакиада ШСК для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

• Особые дни посвящены укреплению здоровья и спорта, такие как «Веселые старты», посвященные Международному дню инвалидов, соревнования по шашкам, соревнования по легкой атлетике;

• Проводятся увлекательные конкурсы, акции и выставки, например акция «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», ярмарка достижений обучающихся с ОВЗ;

• Встречи со спортсменами, наставниками, педагогами для показательных мастер-классов, семинаров, выступлений.

• Также для педагогов, работающих с детьми ОВЗ, для родителей проходят вебинары по адаптивной физической культуре Благотворительным фондом «Семья вместе».



Крайне важно применять системный подход при организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Такой подход поможет привлечь этих учащихся к регулярным занятиям физкультурой и спортом, повысить уровень их физической активности, воспитать соревновательный дух в различных видах спорта, способствовать их социализации и адаптации.

Создание альянса «Семья – ученик – образовательная организация» имеет решающее значение для оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья в специальных медицинских группах, а также спортивно одаренным учащимся с ограниченными возможностями здоровья. Специальный наставник имеет важное значение для организации индивидуальной помощи этим ученикам во время их подготовки и участия в физкультурных и спортивных мероприятиях в тесном сотрудничестве с родителями.

Тьюторское сопровождение – это специализированная форма педагогической помощи, предполагающая личное взаимодействие и совместную деятельность преподавателя и ученика. Цель этого подхода создать благоприятные условия и использовать эффективные методы выявления, развития, реализации и осознания познавательной мотивации обучающегося.

Развитие тьюторской поддержки в программах личностного развития должно быть адаптировано к конкретным ресурсам и возможностям каждой образовательной организации, таким как инфраструктура, материалы и персонал. Важно учитывать предлагаемые цели и задачи программы, чтобы эффективно разрабатывать и реализовывать стратегии поддержки наставников.

Для воспитания исключительных способностей учащихся с ОВЗ в области физического воспитания важно создать среду, способствующую целостному развитию их логического мышления.

Этого можно достичь с помощью следующих подходов:

1. Создание ситуаций, которые являются открытыми или неполными, а не строго определенными и контролируемыми. Это побуждает учащихся мыслить критически и исследовать различные возможности, улучшая их навыки решения проблем.

2. Поощрять учащихся задавать и исследовать различные вопросы, связанные с физическим воспитанием и спортом. Поощряя любознательность и активные исследования, учащиеся могут углубить свое понимание предмета и развить всестороннюю базу знаний.

3. Стимулирование самостоятельной разработки индивидуальных стратегий, планов и графиков достижения поставленных целей. Дети должны иметь возможность взять на себя ответственность за свой учебный путь, что позволит им развивать самодисциплину, навыки управления временем и чувство личной ответственности.

Внедряя эти модели поддержки, мы можем эффективно развивать способности логического мышления учащихся с ОВЗ, занимающихся физическим воспитанием, что позволит им преуспеть в академических и спортивных занятиях.

В целях активизации информационно-воспитательной работы родителями рекомендуется использовать следующие методы:

• Проведение родительских лекций по вопросам здоровья и адаптации учащихся посредством физического воспитания и спорта.

• Поощрение родителей к участию в спортивных мероприятиях, таких как дни здоровья, спортивные дни и туристические слеты.

• Учет особенностей потребностей обучающихся с различными категориями заболеваний и нарушений при разработке дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта. Эти программы могут включать в себя общеразвивающие и предпрофессиональные программы, а также коррекционные и специальные адаптированные образовательные программы.

Существуют разные типы детей с особыми потребностями, которые требуют особых образовательных подходов.

• К I типу относятся глухие дети, одновременно глухие и немые.

• Тип II относится к слабослышащим детям.

• Типы III и IV охватывают слепых и слабовидящих детей, которые рассматриваются вместе.

• V тип предназначен для детей с речевыми нарушениями, в том числе с заиканием.

• Тип VI ориентирован на детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, такими как детский церебральный паралич, травмы спинного мозга и черепно-мозговые травмы.

• Тип VII предназначен для детей с задержкой психического развития,

• VIII тип – для детей с нарушениями интеллектуального развития и умственной отсталостью.

При разработке образовательной деятельности для этих детей важно включать образовательные, развивающие и реабилитационные задачи. Кроме

того, следует тщательно планировать объем и интенсивность физической активности, отдыха и реабилитационных мероприятий.

При разработке адаптированных программ образования важно использовать программно-методические материалы, учитывающие конкретные образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно в сфере физического воспитания. Настоятельно рекомендуется внедрить адаптированные образовательные программы, индивидуальные планы работы, индивидуальные учебные программы по физическому воспитанию (утвержденные образовательными учреждениями), типовые учебные программы, а также индивидуальные учебные программы для учащихся с ограниченными возможностями.

В сетевой реализации образовательных программ могут участвовать организации, специализирующиеся на физическом воспитании и спорте в сфере дополнительного образования. В эту сеть могут входить многочисленные образовательные учреждения, в том числе организации дополнительного образования, общеобразовательные учреждения, организации физической культуры и спорта.

Для облегчения такого сотрудничества необходимо установить сетевую форму взаимодействия, обеспечивающую организационную и методическую поддержку. Это обеспечит бесперебойную организацию и координацию совместных физкультурно-спортивных мероприятий, проведение повышения уровня компетенции педагогов, а также проведение круглых столов.



Образовательная организация должна обеспечить доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к занятиям физической культурой и спортом путем создания соответствующих партнёров.

Материальные и технические условия включают в себя предоставление:

- Полностью оборудованного тренажерного зала и тренажеры;
- Специальное пространство для лечебной физической культуры;
- Зал художественной гимнастики для коррекционной гимнастики;
- Зал хореографии, если это возможно.

Дополнительно рекомендуется использовать специальное, нестандартное оборудование, такое как мягкие модули и гимнастические снаряды. Также должны быть доступны индивидуальные технические средства для транспортировки и альтернативные средства связи. Кроме того, организации следует рассмотреть возможность предоставления специализированных компьютерных средств обучения и другого необходимого специального оборудования.

Заключение

Средства, методы и формы работы, используемые образовательными организациями в области физической культуры и спорта, могут эффективно способствовать повышению физической активности, укреплению здоровья и повышению работоспособности. Они также служат средством удовлетворения потребности в эмоциях, движении, игре, общении, развитии познавательных способностей.

В результате эти практики играют решающую роль в содействии гармоничному развитию личности, особенно в социализации обучающихся с ограниченными возможностями.

В целом физическая культура для детей с ОВЗ – это творческая работа по преобразованию тела. Улучшая упражнениями физическое состояние, дети с ограниченными возможностями здоровья открывают для себя новые пути оздоровления, совершенствования и самореализации. Поэтому учителям по физической культуре при работе с детьми ОВЗ стоит уделять особое внимание и искать индивидуальный подход к каждому ребенку, давать возможность таким детям участвовать в спортивно-массовых мероприятиях и возможность проявить себя.



Список использованной литературы

1. Частные методики адаптивной физической культуры. В 2 частях. Ч.1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами психологического развития: учебное пособие /. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 196 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95632.html

2. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ: учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов / О.В. Вольская [и др.].. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8064-2479-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98615.html

3. Токарь Е.В. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Токарь Е.В.— Электрон. Текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2023.— 100 с.— Режим доступа: https://ipr-smart.ru/131405.— IPR SMART