Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 10
от «01» 11 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 111
от «01» 11 2023г.
Директор ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»
_____И.С.Муртазалиев

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный турист – краевед»
Направленность программы: туристско-краеведческая
Уровень программы: базовый

Возрастная категория участников: 13 – 17 лет
Срок реализации программы: 108 ч.

Составитель:
Байтазиева С.С.,
педагог ДО

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CB39D98885BA33DE66FA0A3F12AA0C64
Владелец: Муртазалиев Ислам Султанович
Действителен: с 12.01.2023 до 06.04.2024

г. Грозный – 2023 г.

П/№	Содержание программы	Стр.
	Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы	3
1.2.	Направленность программы	3
1.3.	Уровень освоения программы	3
1.4.	Актуальность программы	4
1.5.	Отличительные особенности программы	4
1.6.	Цель и задачи программы	5
1.7.	Категория обучающихся	5
1.8	Сроки реализации и объем программы	5
1.9.	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	5
1.10.	Планируемые результаты и способы их проверки Матрица дополнительной общеобразовательной программы	6
	Раздел 2. Содержание программы	
2.1.	Учебный (тематический) план	6-7
2.2.	Содержание учебного плана	7-8
	Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	
3.1.	Контрольные испытания	14-15
	Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы	
4.1.	Материально-технические условия реализации программы	15
4.2.	Кадровое обеспечение программы	16
4.3.	Учебно-методическое обеспечение	16-18
	Приложения: календарный учебный график, рабочая программа, учебно-дидактическое обеспечение, методики, диагностики и др.	19-25

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1.Нормативно−правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
-Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Юный турист - краевед» – туристско-краеведческая.

1.3. Уровень программы – базовый, направлен на воспитание патриотизма посредством занятия краеведением, воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по её изучению, охране, воспроизведению. Освоив программу, учащиеся будут: активно использовать полученные знания по краеведению (идентифицировать объекты истории и культуры, показывать и грамотно рассказывать о них, ориентироваться в городском пространстве, пользоваться инфраструктурой и культурными коммуникациями города); пользоваться практическими видами краеведческой деятельности; вести общественно-значимую деятельность; использовать на практике полученные навыки: работать с различными видами источников, оформлять и транслировать результаты своей работы, анализировать результаты своей деятельности и

деятельности товарищей; использовать современные информационные технологии; использовать на практике свои творческие способности и общекультурные умения.

1.4. Актуальность программы.

Развитие современного общества вносит свои коррективы во все сферы жизнедеятельности человека. Быстроменяющиеся информационные технологии, глобальные открытия в области науки и техники стимулируют человека к постоянному совершенствованию, образованию на протяжении всей жизни. От этого зависит успешность человека в современном обществе, его социальная и профессиональная востребованность. Современный специалист – человек, обладающий самыми разнообразными качествами: «профессиональная мобильность», предполагающая адаптированность, гибкость личности в профессиональной сфере, информационная культура, навыки ведения здорового образа жизни, высокий интеллектуальный и физический потенциал.

В современных условиях утверждаются и получают приоритетное значение общечеловеческие ценности, которые базируются на культурно - национальной основе. В связи с этим одной из важнейших задач воспитания учащейся молодежи является развитие национального самосознания, формирование ценностного отношения к своим историческим корням. Решение этой задачи достигается через организацию туристско-краеведческой работы в образовательных организациях. Туристско-краеведческая деятельность – важная форма обучения, воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации и оздоровления обучающихся, разумного использования их свободного времени. У детско-юношеского туризма «трехгранный объект воздействия» – ум, душа и тело растущего человека, поэтому регулярные занятия туризмом и краеведением формируют характер человека, определяют его жизненные ориентиры, отношение к другим людям, к Родине, к природе, к труду. Туризм – универсальное средство знакомства ребёнка с окружающим миром.

Приобщение детей младшего школьного возраста к занятиям краеведением и туризмом способствует целостному представлению об окружающем мире, развитию интеллектуальной деятельности, воспитанию у них любви к родному краю, коллективистских качеств, а также приобретению полезного жизненного и социального опыта. Изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования (понимание взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него). Послужить этой цели, помочь в работе педагогов призвана программа «Юный турист – краевед».

1.5. Отличительная особенность программы состоит в том, что она позволяет сформировать у учащихся представления о краеведении, туризме и истории Чеченской Республики, закрепить умения и навыки для проведения познавательных экскурсий, приобрести дополнительные знания по курсу истории, краеведения, топонимики и этнографии родного края, а также создает условия для подготовки к региональному этапу Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество», Всероссийскому диктанту «Туризм и гостеприимство», Всероссийской Олимпиаде проектных работ по сервису, туризму и гостеприимству, Всероссийскому школьному конкурсу «Смотри, это Россия!»

1.6. Цель и задачи программы.

Цель: формирование всесторонне развитой личности посредством туризма и краеведения. Создание условий для самореализации, социальной адаптации,

оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Задачи:

В области образования:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- научить видеть и понимать красоту живой природы;
-познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.
- расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по географии и истории,
- приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом;
-приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи.

В области воспитания:

- сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- формирование самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке;

1.7. Категория обучающихся.

Возраст обучающихся детей по программе составляет 13 – 17 лет. Требований к уровню подготовки детей не предъявляется, в объединение могут записываться дети, желающие изучать данный курс программы. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей). Минимальная наполняемость групп − 15 человек.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Программа занятий рассчитана на 7 месяцев.

Объем программы – 114 часов.

1.9.Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Форма организации деятельности детей: групповые, индивидуальные, коллективные и др.

Формы обучения: теоретические занятия (в помещении и на природе); практические занятия; экскурсии и походы.

Занятия по программе комбинированные, включающие как теорию, так и практику; могут проводиться в классе, на местности (школьный двор, парк), в виде экскурсий.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 5-10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты обучения:

Раздел № 1. «Краеведение»

Обучающиеся будут:

знать:

- основные понятия и термины, используемые в краеведении.

-особенности своего региона: история, география, природные условия и достопримечательности.

-традиции и обычаи местного населения.

-культурное наследие и исторические события, связанные с регионом.

-как использовать источники информации о своем регионе, включая карты, путеводители, архивы, музеи и т.д.

-значение сохранения культурного наследия и окружающей среды для будущих поколений.

-как проводить небольшие исследования и составлять рассказы, презентации или доклады о своем регионе.

уметь:

-изучать и анализировать историю и географию своего региона.

-понимать, какая роль и значение имеет их родной край в культуре и жизни страны.

-определять и объяснять особенности природы, климата и географического положения своего края.

-исследовать и описывать особенности национальной культуры и традиций своего региона.

-анализировать изменения, происходящие в краеведении под воздействием социальных, экономических и экологических факторов.

-проводить местные исследования и составлять отчеты о своем крае.

-расширять свое понимание и кругозор о разных регионах и культурах своей страны.

-демонстрировать уважение и сознательное отношение к своему родному краю и его культурным достопримечательностям.

Раздел № 2. «Туризм»

Обучающиеся будут:

знать:

-определение туризма и его основные виды (культурный, природный, спортивный и т.д.).

-основные принципы и ценности туризма, включая сохранение природы, уважение к местной культуре и традициям, развитие экономики и т.д.

-основные преимущества и недостатки туризма для местного населения и окружающей среды.

-факторы, влияющие на развитие туристической индустрии, включая технологические, социальные, экономические и экологические.

-основные принципы организации и проведения туристических мероприятий, включая выбор туристического направления, планирование маршрута, бронирование отелей и транспорта и т.д.

-основные виды туристического оборудования и принадлежностей, таких как палатки, рюкзаки, сумки для сна и т.д.

-основные навыки безопасности и экологической ответственности во время путешествия, включая защиту от солнца и насекомых, правила оставления минимального следа в природе и т.д.

уметь:

-проектировать туристские маршруты.

-составлять туристские буклеты.

Личностные результаты:

-уважение к истории и культуре своей страны, мотивация к ее изучению в разных формах деятельности;

-наличие устойчивого интереса к занятиям краеведения и туризмом;

-принятие ценности командного взаимодействия, коллективного творчества, взаимопомощи и поддержки на дистанции и на экскурсии более слабых участников команды;

-формирование морально-волевых и этических качеств: целеустремленность, выдержка, умение контролировать свое поведение, организованность, трудолюбие, ответственность, проявление выносливости на маршрутах, в соревнованиях, установка на преодоление трудностей;

-формирование навыков здорового образа жизни, ответственного отношения к вопросам здоровья, безопасности, как личной, так и окружающих.

2. Содержание программы.
2.1. Учебный (тематический) план.

№ блока	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	**Краеведение.**	**64**	**22**	**42**
2.	**Туризм.**	**44**	**14**	**30**
	Итого	**108**	**36**	**72**

Содержание программы

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Раздел 1. «Краеведение»**	**64**	**22**	**42**	
1.1.	Географические особенности родного края	14	5	9	Устный опрос
1.2.	История родного края	34	11	23	Устный опрос
1.3.	Культура родного края	14	6	8	Устный опрос
	Итоговое занятие по разделу	2	-	2	Создание туристского буклета и презентация
2.	**Раздел 2. «Туризм»**	**44**	**14**	**30**	

2.1.	Туризм. Основные понятия.	14	4	10	Устный опрос
2.2.	Проектирование туристских маршрутов. Особенности историко-архитектурных и природных объектов.	28	10	18	Устный опрос
	Итоговое занятие по разделу	2	-	2	Презентация спроектированного туристского маршрута и составленного буклета
	Итого:	**108**	**36**	**72**	

2.2. Содержание учебного плана. Реферативное описание.

Раздел 1. «Краеведение»

Данный раздел программы направлен на развитие исследовательских навыков у обучающихся: они научатся собирать, анализировать и интерпретировать информацию о своем регионе, проводить исторические исследования, читать и анализировать исторические карты, работать с архивными документами.

Тема 1.1. Введение. Знакомство с целями и задачами курса «Юные туристы-краеведы», с предметом изучения краеведения. Краеведение как наука. Краеведение в Чечне и Ингушетии в 20-ые гг. XX в.

Теория: Цели и задачи курса. Что изучает краеведение. Какое бывает краеведение (географическое, историческое, экономическое, этнографическое и т.д.).

Практика: Обзор презентации с географическими областями ЧР.

Формы контроля: беседа, эссе, наблюдение

Тема 1.2. Топонимика – это? Географические термины и топонимы на чеченском языке.

Теория: История возникновения. Виды топонимии. Прикладная топонимика.

Практика: Обзор литературно-краеведческих источников.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 1.3. Чеченская Республика сегодня. Географическое положение, границы родного края.

Теория: Границы. Города. Населённые пункты. Географическое положение.

Практика: Обзор карты.

Форма контроля: закрепление материала творческими заданиями.

Тема 1.4. Флора и фауна родного края.

Теория: Основные царства животных. Виды растений. Животные и растения, занесённые в Красную книгу.

Практика: Обзор Красной книги родного края.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 1.5. «Топонимия Чечни» А.С. Сулейманова как литературно краеведческий источник.

Теория: Краеведение. Деятельность А.С. Сулейманова.

Практика: Обзор книги А.С. Сулейманова «Топонимия Чечни» как литературно-краеведческого источника.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 1.6. Экскурсия в Литературно-мемориальный музей А.С. Сулейманова.

Практика: Экскурсии в музей. Фото/видео-материал.

Формы контроля: тестирование. Презентация.

Тема 1.7. Особенности традиционного чеченского общества.

Теория: Обычаи и традиции чеченского народа. Образ жизни.

Практика: Просмотр видео-материала.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 1.8. Особенности чеченской антропонимики.

Теория: Антропонимика как наука. Особенности возникновения чеченских наречий и географических названий.

Практика: Обзор научной статьи.

Формы контроля: закрепление материала творческими заданиями.

Тема 1.9. Этика общения в чеченской культуре.

Теория: Особенности чеченского этикета. Формирование традиционного чеченского общества.

Практика: Изучение литературно-краеведческого материала.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 1.10. Гендерные роли мужчин и женщин при воспитании в традиционном чеченском обществе.

Теория: Особенности гендерного разделения в чеченском обществе. Роль мужчины и женщины в социуме.

Практика: Обзор чеченского фольклора.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 1.11. Мифы и легенды чеченцев. Нартский эпос как часть чеченского фольклора.

Теория: Вайнахская мифология. Ключевые персонажи. Нартский эпос. Особенности Нартского эпоса у других народов Кавказа.

Практика: Обзор литературно-краеведческих источников.

Формы контроля: закрепление материала творческими заданиями.

Тема 1.12. Танец как элемент чеченского фольклора.

Теория: Возникновение. Особенности. Структура. Символическое значение.

Практика: Просмотр видео-материала.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 1.13. Особенности национального чеченского костюма.

Теория: Особенности традиционного женского костюма. Особенности традиционного мужского костюма. Газыри как декоративный элемент костюма.

Практика: Просмотр фильма «Маьлха — Аьзни».

Формы контроля: устный опрос.

Тема 1.14. Экскурсия по Галерее им. А.А. Кадырова (обзор проекта «Маьлха – Аьзни»).
Практика: Экскурсия. Фото/видео-материал.
Формы контроля: тестирование. Презентация.

Тема 1.15. Основные этапы в истории Чеченской Республики. Хронология событий.
Теория: Хронология событий. Предыстория. Средневековье. Кавказская война. Этнический состав.
Практика: Обзор исторического романа А.А. Айдамирова «Долгие ночи» как литературно-краеведческого источника.
Формы контроля: Закрепление материала творческими заданиями.

Тема 1.16. Религия как элемент традиционного чеченского общества.
Теория: Язычество. Христианство. Ислам.
Практика: Обзор научной статьи.
Формы контроля: устный опрос.

Тема 1.17. Выдающиеся исторические личности родного края.
Теория: Выдающиеся исторические личности. Биография. Достижения.
Практика: Обзор литературно-краеведческих источников и научных статей.
Формы контроля: закрепление материала творческими заданиями.

Тема 1.18. Роль женщины в традиционном чеченском обществе. Выдающиеся женские исторические личности.
Теория: Выдающиеся женские исторические личности. Биография. Подвиги.
Практика: Обзор литературно-краеведческих источников и научных статей.
Формы контроля: закрепление материала творческими заданиями.

Тема 1.19. Тайпы как элемент формирования чеченского общества. Родословная.
Теория: Возникновение. Структура. Этнический состав.
Практика: Обзор книги С.А. Натаева о чеченских тайпах.
Формы контроля: составление родословной.

Тема 1.20. Генеалогические предания чеченцев.
Теория: Генеалогия. Этногенез. Состав чеченского этногенеза.
Практика: Обзор научной статьи.
Формы контроля: устный опрос.

Тема 1.21. Исторический роман А.А. Айдамирова «Долгие ночи» как литературно
краеведческий источник.
Теория: Действующие лица. Исторические события.
Практика: Обзор книги как литературно-краеведческого источника.
Формы контроля: закрепление материала творческими заданиями.

Тема 1.22. Экскурсия в Литературно-мемориальный музей А.А. Айдамирова.
Практика: Экскурсия. Фото/видео-отчет.
Формы контроля: тестирование. Презентация.

Тема 1.23. Упоминание чеченцев в краеведческих источниках. Алфавит. Письменность. Первые горские школы.

Теория: Краеведение источники зарубежных исследователей. Упоминания. Характеристика.

Практика: Обзор литературно-краеведческих источников и научных статей.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 1.24. Выдающиеся деятели культуры родного края. Литературные труды. Поэзия.

Теория: Первые литературные труды. Основоположники. Деятельность Ю. Дешериева.

Практика: Обзор литературно-краеведческих источников.

Формы контроля: устный опрос, презентация.

Тема 1.25. Влияние чеченской культуры на творчество русских классиков.

Теория: Пребывание М. Лермонтов, Л. Толстого, А. Грибоедова и М. Булгакова в Чечне. Влияние на творчество. Памятники культуры, свидетельствующие о пребывании классиков на территории ЧР.

Практика: Обзор памятников культуры.

Формы контроля: презентация, тестирование.

Тема 1.26. Выдающиеся деятели культуры родного края. Музыка. Хореография.

Теория: Основоположники различных видов музыки. Биография. Достижения. Деятельность ансамблей.

Практика: Обзор видео-материала.

Формы контроля: презентация, устный опрос.

Тема 1.27. Выдающиеся деятели культуры родного края. Живопись. Скульптура.

Декоративно-прикладное искусство.

Теория: Петр Захаров - Чеченец. Биография. Достижения в области искусства.

Практика: Обзор литературно-краеведческих источников. Фото/видео-материала.

Формы контроля: презентация, устный опрос.

Тема 1.28. Культурное наследие родного края.

Теория: Памятники федерального, регионального и местного значения.

Практика: Обзор презентации.

Формы контроля: тестирование.

Тема 1.29. Экскурсия в Литературно-мемориальный музей А.Ш. Мамакаева. Итоговое занятие по разделу.

Практика: Экскурсия. Фото/видео-материал.

Формы контроля: составление туристских буклетов.

Раздел 2. «Туризм»

В данном разделе учащиеся смогут ознакомиться: с основами топографии – научатся использовать карты и навигационные инструменты для определения местоположения и ориентирования в пространстве; с основами планирования и организации походов и

экскурсий – учащиеся научатся планировать маршруты, выбирать подходящие места для посещения, а также приобретут базовые навыки проектирования туристских маршрутов.

Тема 2.1. Туризм. Основные понятия. История туризма и гостеприимства.

Теория: Основные понятия из ФЗ №132 «Об основах туристской деятельности» от 24 ноября 1996 г. Основные этапы. Древность. Средневековье. До и после ВОВ. XXl в.

Практика: Обзор ГОСТа и ФЗ.

Формы контроля: тестирование.

Тема 2.2. Нормативно-правовая база туризма. ГОСТы.

Теория: Нормативно-правовая документация туризма.

Практика: Изучение ФЗ И ГОСТов.

Формы контроля: тестирование.

Тема 2.3. Виды туризма. Популярные туристские экскурсионные маршруты в родном краю.

Теория: Виды туризма, популярные в родном краю. Аргунский музей-заповедник.

Практика: Обзор видео-материала.

Формы контроля: закрепление материала творческими заданиями.

Тема 2.4. Состояние сферы туризма родного края.

Теория: Деятельность Министерства ЧР по туризму.

Практика: Обзор туристских предприятий родного края.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 2.5. Рекреационные ресурсы родного края.

Теория: Виды ресурсов. Свойства. Классификация.

Практика: Обзор презентации.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 2.6. Особенность деятельности работы туроператоров и турагентов.

Теория: Турагент. Туроператор. Различие. Туристский рынок услуг.

Практика: Обзор ГОСТа.

Формы контроля: проектирование тур. маршрута в виде презентации (группами по 3 человека).

Тема 2.7. Экскурсия в Министерство Чеченской Республики по туризму.

Практика: Экскурсия. Фото/видео-материал.

Тема 2.8. Основы ориентирования.

Теория: Основы ориентирования на местности. Виды. Способы.

Практика: Обзор видео-материала.

Формы контроля: тестирование.

Тема 2.9. Карта: назначение, условное обозначение, масштаб. Компас.

Теория: История возникновения. Назначение. Виды.
Практика: Обзор видео-материала. Использование компаса.
Формы контроля: тестирование.

Тема 2.10. Проектирование туристских маршрутов (с помощью приложений и оцифрованных карт).
Теория: Виды тур. маршрутов. Особенности проектирования.
Практика: Проектирование тур. маршрутов с помощью приложенияй.
Формы контроля: проектирование тур. маршрута с помощью приложений.

Тема 2.11. Средства размещения, объекты общественного питания и транспорт как элементы туристского комплекса.
Теория: Виды. Классификация. ГОСТ.
Практика: Обзор ГОСТа.
Формы контроля: тестирование.

Тема 2.12. Понятие природные туристские ресурсы.
Теория: Классификация. Значимость.
Практика: Обзор презентации.
Формы контроля: презентация.

Тема 2.13. Экскурсия в архитектурно-этнографический музей «Шира – юрт».
Практика: Экскурсия. Фото/видео-материал.

Тема 2.14. Понятие историко-архитектурные ресурсы.
Теория: Понятие. Виды. Классификация.
Практика: Обзор научной статьи.
Формы контроля: презентация.

Тема 2.15. Историко-архитектурные ресурсы родного края.
Теория: Объекты федерального, регионального и местного значения.
Практика: Обзор презентации.
Формы контроля: устный опрос, презентация.

Тема 2.16. Особенности чеченской архитектуры. Петроглифы. Черты солярного культа в языческой культуре чеченцев.
Теория: Башни. Виды. Особенности строительства.
Практика: Обзор фото-видео материала.
Формы контроля: презентация. Устный опрос.

Тема 2.17. Памятники равнинно-предгорной зоны Среднего Притеречья.
Теория: Памятники культуры. Классификация.
Практика: Обзор научной статьи.
Формы контроля: тестирование.

Тема 2.18. Туристско-рекреационные комплексы в условиях горного ландшафта.

Теория: Особенности функционирования туристских объектов в горной местности. Глэмпинги.

Практика: Обзор презентации.

Формы контроля: тестирование.

Тема 2.19. Экскурсия в Национальный музей.

Практика: Экскурсия. Фото, видео отчет.

Формы контроля: презентация спроектированных туристских маршрутов и составленных буклетов.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

-опросы обучающихся;
-педагогическое наблюдение;
-анализ самостоятельных работ;
-тестирование;
-викторины; обсуждения;
-практические занятия.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Демонстрацией образовательных результатов данного детского объединения будет служить участие в экскурсиях, викторинах, публикации в сети Инстаграмм, ВКонтакте и презентация спроектированных туристских маршрутов.

Виды контроля:

-текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности обучающихся в выполнении ими творческих работ; беседы; выявление уровня подготовки к занятиям;
-промежуточный: опрос, педагогические наблюдения, викторины, выявление уровня развития умений, навыков, степень овладения теоретическими знаниями;
- итоговый: наличие необходимых навыков, умений, теоретических знаний за курс программы; тестовые задания.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности обучающихся в группах являются выполнение контрольных нормативов по ОФП, навыков скалолазания и тестовых заданий по теории.

Способом определения полноты реализации и результативности программы является - **тестирование, анкетирование, беседа, наблюдение, соревнование и др.**

Данная программа предусматривает следующие формы и виды контроля за процессом обучения:

-***Стартовый контроль*** проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Проводится в форме выполнения тестирования и устного опроса.

-***Промежуточная контроль*** проводится с целью оценки результатов обучения и освоения обучающимися учебного материала стартового уровня. Проводится в форме тестирования и защиты спроектированных туристских маршрутов.

-***Итоговый контроль*** проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Проводится в форме защиты спроектированных туристских маршрутов.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально- техническое обеспечение программы:

-учебный кабинет, рассчитанный на 15 учеников;

-место педагога: стол, стул;

-оборудование: ноутбук с выходом в интернет;

- классная доска;

-интерактивная доска, проектор;

-шкаф для хранения наглядных пособий, раздаточного материала, собранных материалов;

-прилегающая к зданию территория для практических занятий;

-справочная и специальная литература (атласы-определители, гербарии, справочники);

-географические карты, компас.

Особенности организации образовательного процесса. В образовательном процессе используется очная форма обучения. Образовательный процесс проходит в групповой форме, группу можно делить на микро группы, и так же проводить консультации с обучающимися.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Дидактическое обеспечение реализации программы:

-физические и топографические карты и планы местности;

-дидактические карточки, раздаточный материал, туристско-краеведческой деятельности;

-плакаты по туризму;

-сборники диагностических заданий.

Методическое обеспечение реализации программы.

-учебные видеофильмы по краеведению;

- учебные видеофильмы по туризму.

-учебные фильмы по оказанию доврачебной помощи;

-фото−и видеоотчеты экскурсий;

-методические пособия;

-методические пособия по флоре и фауне родного края;

-видеоматериал по географическому положению края и др.

Название учебной темы	Форма занятия	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Раздел 1. «Краеведение».	Групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях, экскурсиях и в походе	Наглядное пособие, видеоматериал, презентация	Словесный, наглядный, практический
Раздел 2. «Туризм».		Тематические разработки по темам, наглядное пособие, видеоматериал	Словесный, наглядный, практический

Список литературы

Литература для педагога

1. Абалаков В. М. Основы альпинизма. М., Физкультура и спорт, 1958.
2. Васильев И. В. В помощь организаторам и инструкторам туризма. М., Профиздат, 1973.
3. Волков Н. Н. Спортивные походы в горах. М., Физкультура и спорт, 1974.
4. Ганопольский В.И. Уроки туризма: Пособие для учителей. Мн.,2002 г.
5. Ивлиева, О. В. Теория и практика экологического туризма : учебное пособие / О. В. Ивлиева ; Южный федеральный университет. — Ростов−на−Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 86 с.
6. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – 2−е изд..− М.: Профиздат, 1990.
7. Маслов А.Г. Школа безопасности. Программа для системы дополнительного образования детей. – М.: изд−во ЦДЮТиК, 2007.
8. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. М.
9. Сигида, Е. А. Инвалидность и туризм: потребность и доступность: монография / Е.А. Сигида, И.Е. Лукьянова. – Москва : ИНФРА−М, 2021. – 106 с.
10. Смирнов Д.В. Оздоровительно−познавательный туризм. – М: «Советский Спорт», 2003
11. Смирнов Д.В. Юные туристы−краеведы. Программа для системы дополнительного образования детей. – М.: изд−во ЦДЮТиК, 2006.
12. Спортивное ориентирование/Программы для системы дополнительного образования детей/ М.: ЦДЮТур, 1999.
13. Туризм в школе: Книга руководителя путешествия. – М., 1983.
14. Тыкуп В.И. Спортивное ориентирование. М. – Просвещение, 1990.
15. Фесенко Т.Е. Книга молодого ориентировщика. – М.: ЦДЮТур, 1997.
16. «Школа жизни – окружающий мир» (Сборник методических материалов). – М., 2004г.

Литература для детей и родителей:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. – М.: изд−во ЦДЮТур МО РФ, 1996.

2. Алексеев А.А. Спортивный туризм в СССР и России (к истории развития). − М.: ООО "САМ Полиграфист", 2015. − 468 с., ил.
3. Бардин К.В.. Азбука туризма. – М., 1981.
4. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. – М.: «Вокруг света», 1994.
5. Игры детей мира. Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. Т.И. Линго
6. Кодыш Э.Н.. Туристические слеты и соревнования. – М., 1984.
7. Константинов Ю.С. «Словарь юного туризма».
8. Крайнева И.Н. «Узлы: Простые, забавные, сложные. 152 модели на все случаи жизни» СПб.: ИЧП "Кристалл", АОЗТ "Невский клуб", 1997. − 240 с., илл.
9. Культура и традиции, 1995.− 384 с., илл.
10. М.В Душин, В.Н.Куров. − Ярославль: "Академия развития", 1998. –176 с., ил. − (Серия: "Потехе час")
11. Остапец А.А.. В походе юные. – М., 1978.
12. Поломис К. Дети на отдыхе/ К. Поломис, З. Махитки − Пер. с чешского. − М.:
13. Т.Барышникова, обложка Л. Амбросовой и П.Хвостовой «Игры на воздухе» − СПб.: Кристалл, Корона принт, 1998г. − 288 с., ил.
14. Штюрмер Ю.А. «Краткий справочник туриста», − М., 1985.
15. Юньев И.С. «Краеведение и туризм».− М., 1994.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Регламент группы спортивных дисциплин «дистанциипешеходные»: [Электронный ресурс] // Туризм спортивный. URL: http://tmmoscow.ru/norm_doc/reg_play/regplay_2019_pedestrian_25042019.pdf. (Дата обращения: 25.06.2019).

2. Регламент по спортивному туризму Туристско−спортивные мероприятия, связанные с прохождением туристских маршрутов: [Электронный ресурс] // Федерация спортивного туризма в России. URL: http://www.tssr.ru/files/materials/1641/2008%CF%E5%F7%E0%F2%FC%D0%E5%E3%EB%E0%EC%E5%ED%F2%20%EC%E0%F0%F8%F0%F3%F22%2B.p df. (Дата обращения: 25.06.2019). 3. Условия соревнований в дисциплине «контрольно−туристский маршрут»: [Электронный ресурс] // Туризм спортивный. URL: http://tmmoscow.ru/news/mos2019/Sutur_pesh_BV_usl_KTM.pdf. (Дата обращения: 25.06.2019).

3.Условия соревнований в дисциплине «дистанция – пешеходная − группа» (длинная): [Электронный ресурс] // Туризм спортивный. URL: http://tmmoscow.ru/news/mos2019/Sutur_pesh_BV_usl_gr_2kl.pdf. (Дата обращения: 25.06.2019).

4.Условия соревнований в дисциплине «дистанция – пешеходная» (короткая) [Электронный ресурс] // Туризм спортивный. URL: http://tmmoscow.ru/news/mos2019/Sutur_pesh_BV_usl_lich_2kl.pdf

5.Туризм спортивный [Электронный ресурс] // Туризм спортивный. URL: http://tmmoscow.ru/index.php. (Дата обращения: 25.06.2019).

Интернет ссылки:

https://blog.themarfa.name/
https://infohuawei.com/razbor−voprosov/prilozhenija/luchshie−prilozhenija−dlja−pohodov−marshrut− pod−kontrolem/
https://bezpalatki.ru/kak−razrabotat−marshrut−pokhoda/ (алгоритм составления туристического маршрута)
https://www.youtube.com/watch?v=BH_VrQFbrfw

https://www.youtube.com/watch?v=wHUwMNbtgDg
https://www.youtube.com/watch?v=9H7ee_GSe2c
https://docs.cntd.ru/document/456071792
https://edelweiss−dolina.ru/2019/06/kak−razrabotat−turisticheskij−marshrut/

Приложение № 1

Учебный план занятий обучающихся обучения предусматривает общий объем в 114 часов, из которых 41 час составляют теоретические и 73 часа практические.

Ниже приведен примерный календарный график учебных занятий, разработанный на основе интегрального подхода к компоновке учебного материала с учетом отведенных на разделы программы объемов часов.

Календарный учебный график

№п/п	Дата по плану	Дата по факту	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час.	Основное содержание занятия (тема занятия)	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. «Краеведение»								
1.				комб.	2	Знакомство с целями и задачами курса «Юные туристы-краеведы», с предметом изучения краеведения. Краеведение как наука. Краеведение в Чечне и Ингушетии в 20-ые гг. XX в..	Кабинет	Беседа, эссе
2.				комб.	2	Топонимика – это? Географические термины и топонимы на чеченском языке. «Топонимия Чечни» А.С. Сулейманова как литературно-краеведческий источник	Кабинет	Теоретический материал, опрос
3.				комб.	2	Чеченская Республика сегодня. Географическое положение, границы родного края.	Кабинет	Теоретический материал, опрос
4.				комб.	2	Флора и фауна родного края	Кабинет	Теоретический материал, опрос
5.				комб.	4	Экскурсия в Литературно-мемориальный музей	Музей	Тестирование,

						А.С. Сулейманова		презентация
6.				комб.	2	Особенности традиционного чеченского общества Особенности чеченской антропонимики	Кабинет	Теоретический материал, опрос
7.				комб.	2	Этика общения в чеченской культуре	Кабинет	Теоретический материал, опрос
8.				комб.	2	Гендерные роли мужчин и женщин при воспитании в традиционном чеченском обществе	Кабинет	Теоретический материал, опрос
9.				комб.	2	Мифы и легенды чеченцев. Нартский эпос как часть чеченского фольклора.	Кабинет	Теоретический материал, опрос
10.				комб.	2	Танец как элемент чеченского фольклора.	Кабинет	Теоретический материал, опрос
11.				комб.	2	Особенности национального чеченского костюма.	Кабинет	Теоретический материал, опрос
12.				комб.	4	Экскурсия по Галерее им. А.А. Кадырова (обзор проекта «Маьлха – Аьзни»)	Музей	Тестирование, презентация
13.				комб.	2	Основные этапы в истории Чеченской Республики. Хронология событий.	Кабинет	Теоретический материал, опрос
14.				комб.	2	Религия как элемент традиционного чеченского общества	Кабинет	Теоретический материал, опрос
15.				комб.	2	Выдающиеся исторические личности родного края	Кабинет	Теоретический материал, опрос
16.				комб.	2	Роль женщины в традиционном чеченском обществе. Выдающиеся женские исторические личности.	Кабинет	Теоретический материал, опрос
17.				комб.	2	Тайпы как элемент формирования чеченского общества. Родословная.	Кабинет	Теоретический материал, опрос
18.				комб.	2	Генеалогические предания чеченцев	Кабинет	Теоретический материал, опрос

19.				комб.	2	Исторический роман А.А. Айдамирова «Долгие ночи» как литературно-краеведческий источник	Кабинет	Теоретический материал, опрос
20.				комб.	6	Экскурсия в Литературно-мемориальный музей А.А. Айдамирова	Музей	Тестирование, презентация
21.				комб.	2	Упоминание чеченцев в краеведческих источниках. Алфавит. Письменность. Первые горские школы.	Кабинет	Теоретический материал, опрос
22.				комб.	2	Выдающиеся деятели культуры родного края. Литературные труды. Поэзия.	Кабинет	Теоретический материал, опрос
23.				комб.	2	Влияние чеченской культуры на творчество русских классиков.	Кабинет	Теоретический материал, опрос
24.				комб.	2	Выдающиеся деятели культуры родного края. Музыка. Хореография.	Кабинет	Теоретический материал, опрос
25.				комб.	2	Выдающиеся деятели культуры родного края. Живопись. Скульптура. Декоративно-прикладное искусство.	Кабинет	Теоретический материал, опрос
26.				комб.	2	Культурное наследие родного края	Кабинет	Теоретический материал, опрос
27.				комб.	4	**Итоговое занятие.** Экскурсия в Литературно-мемориальный музей А.Ш. Мамакаева.	Музей	Составление туристского буклета, презентация
Раздел 2. «Туризм»								
28				комб.	2	Туризм. Основные понятия. История туризма и гостеприимства. Виды туризма.	Кабинет	Беседа, теоретический

						Популярные туристские экскурсионные маршруты в родном краю.		материал
29				комб.	2	Нормативно-правовая база туризма. ГОСТы.	Кабинет	Теоретический материал, опрос
30				комб.	2	Состояние сферы туризма родного края	Кабинет	Теоретический материал, опрос
31				комб.	2	Рекреационные ресурсы родного края	Кабинет	Теоретический материал, опрос
32				комб.	2	Особенность деятельности работы туроператоров и турагентов	Кабинет	Теоретический материал, опрос
33				комб.	4	Экскурсия в Министерство Чеченской Республики по туризму	Министерство Чеченской Республики по туризму	Устный опрос
34				комб.	2	Основы ориентирования	Кабинет	Теоретический материал, опрос
35				комб.	2	Карта: назначение, условное обозначение, масштаб. Компас.	Кабинет	Теоретический материал, опрос
36				комб.	2	Проектирование туристских маршрутов (с помощью приложений и оцифрованных карт)	Кабинет	Теоретический материал, опрос
37				комб.	2	Средства размещения, объекты общественного питания и транспорт как элемент туристского комплекса	Кабинет	Теоретический материал, опрос

38				комб.	2	Понятие природные туристские ресурсы	Кабинет	Теоретический материал, опрос
39				комб.	6	Экскурсия в архитектурно-этнографический музей «Шира – юрт»	Музей	Презентация
40				комб.	2	Понятие историко-архитектурные ресурсы	Кабинет	Теоретический материал, опрос
41				комб.	2	Историко-архитектурные ресурсы родного края	Кабинет	Теоретический материал, опрос
42				комб.	2	Особенности чеченской архитектуры. Петроглифы. Черты солярного культа в языческой культуре чеченцев	Кабинет	Теоретический материал, опрос
43				комб.	2	Памятники равнинно-предгорной зоны Среднего Притеречья	Кабинет	Теоретический материал, опрос
44				комб.	2	Туристско-рекреационные комплексы в условиях горного ландшафта	Кабинет	Теоретический материал, опрос
45				комб.	4	**Итоговое занятие по разделу**. Экскурсия в Национальный музей.		Составление туристского маршрута и буклета
					108			