Министерство образования и науки Чеченской Республики

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «10» 09 2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»
_____ И.С.Муртазалиев

Приказ № 70 от «10» 09 2025г.

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
Протокол № 1
от «02» 09 2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Белая ладья»

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: разноуровневый

Возрастная категория обучающихся: 8-15 лет
Срок реализации программы: 3 года

Составитель:
Паскаев Алихан Адланович,
педагог дополнительного образования

г. Грозный, 2025 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма»

Экспертное заключение № 5 от « 02 » 09 2025г.

Эксперт Окабаева Х.С., инструктор-мет. _____

Ф.И.О. *(должность)* *(подпись)*

№ п/п	Содержание программы	Стр.
Раздел 1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая ладья»		
1.1	Нормативно – правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ	4
1.2	Направленность программы	4
1.3	Уровень освоения программы	4
1.4	Актуальность программы	5
1.5	Отличительные особенности программы	5-6
1.6	Цель и задачи программы	6
1.7	Категория обучающихся	6
1.8	Сроки реализации и объем программы	6
1.9	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	7
1.10	Планируемые результаты освоения программы	7-8
Раздел 2 Содержание программы		
2.1	Учебный (тематический) план 1 года обучения	8-9
2.2	Содержание учебного плана 1 года обучения	9-10
2.3	Учебный (тематический) план 2 года обучения	11
2.4	Содержание учебного плана 2 года обучения	11-12
2.5	Учебный (тематический) план 3 года обучения	12-13
2.6	Содержание учебного плана 3 года обучения	13
Раздел 3 Формы аттестации и оценочные материалы		
3.1	Формы аттестации	13-14
3.2	Контрольные испытания	14
Раздел 4 Воспитательная деятельность		
4.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	14-15
4.2	Формы и методы воспитания	15
4.3	Условия воспитания, анализ результатов	15-16
Раздел 5 Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы		
5.1	Материально- технические условия реализация программы	16-17
5.2	Кадровое обеспечение программы	17
5.3	Учебно-методическое обеспечение	17-18
Список литературы		18-19
Приложения: календарно-учебный график, план мероприятий по воспитательной работе, тесты, оценочные материалы и др.		

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая ладья»

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» разработана в соответствии:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» имеет физкультурно-спортивную направленность и рассчитана на обучающихся возраста 8-15 лет, направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности, способствующих повышению мотивации обучающегося к самостоятельной *(исследование, поиск, развитие)* деятельности и участию в соревнованиях по шахматам, а также поиску и развитию талантливых детей.

1.3. Уровень освоения программы – базовый

Шахматная игра в силу своей специфики и необходимости создания объёмного изображения, связанного с трехмерным пространством, способствует развитию зрительного восприятия, памяти и образного мышления, совершенствует интуитивное мышление, развивает чувство ответственности за принимаемые решения, позволяет лучше чувствовать время и ориентироваться в пространстве.

1.4. Актуальность программы

Актуальность программы в формировании развитой личности. Преподавание шахмат способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающегося.

1.5. Отличительные особенности программы

Рабочая программа «Белая ладья» составлена на основе авторской программы И. Г. Сухина «Шахматы», рекомендованную Министерством образования Российской Федерации.

Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка и имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого обучающегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности

Осуществляется неразрывная связь теории и практики. В разделы программы включены практические игры, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

В программе отведены часы на сеансы одновременной игры, квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций. Обучающиеся участвуют в турнирах внутри группы, районных и республиканских турнирах.

Программа «Белая ладья» предполагает использование шахматных наборов, шахматных часов. Важно отметить, что при этом используется ИКТ, как средство управления моделью, направленное на составление пар для жеребьевки при проведении соревнований. Обучающиеся получают представление об особенностях работы программы «Swissperfect» и контроле над ее работой.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач:**

Обучающие:

- знакомство с историей шахмат, приобретение первоначальных знаний об устройстве шахматной доски, фигурах и правилах игры в шахматы;
- обучение работы с шахматными задачами и этюдами;

- обучение пониманию и правильному использованию терминологии, используемого в шахматах;
- обучению читать записанные шахматные партии, серьезному отношению к соревнованиям;
- формирование IT- компетенции.

Развивающие:

- формирование логического мышления, концентрации внимания, творческого воображения;
- развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развитие умений получать эстетическое наслаждение, восхищаться игрой в шахматы;
- развитие желания познавать новое и закреплять полученные знания.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к окружающим, развитие личностных качеств;
- привитие навыков самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки;
- формирование организованности и дисциплины, чувство ответственности, товарищества и коллективизма.

1.7. Категория обучающихся

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 8 до 15 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки, при наличии интереса и мотивации к данной предметной области, как освоившие программу ознакомительного уровня, так и без предварительной подготовки. Группы формируются с учётом способностей обучающихся и степенью их подготовки.

1.8. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы -3 года.

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 432 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 20-22 человека.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные; беседа, игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игры, турнир, соревнование.

Виды занятий: теоретические и практические занятия.

Режим занятий обучающихся: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность каждого занятия 45 минут с 5-10 минутным перерывом между учебными занятиями.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Работа по программе предусматривает поэтапное приобретение обучающимися систематизированных знаний, умений и навыков в шахматной игре.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные

1) умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми, а также приобретение опыта предупреждения и разрешения конфликтов;

2) умение организовывать совместную деятельность со сверстниками;

3) умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты.

Регулятивные

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;

2) умение выбирать и принимать адекватные стоящей задаче средства её решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

2) умение контролировать результат выполнения поставленной учебной задачи и собственные возможности её решения;

4) формирование своего отношения к шахматам (любитель или профессионал с дальнейшим обучением в спортивной школе олимпийского резерва);

5) развитие способности предвидения;

6) развитие умения анализировать.

Познавательные

1) умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, при подготовке, проведении и по завершению мероприятий;

2) умение определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

Личностные результаты:

1) ответственное отношение к обучению по программе «Белая ладья», готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;

2) знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) развитие внимания, логического мышления и памяти;

4) развитие творческого воображения, изобретательности, фантазии, интуиции;

5) развитие морально-волевых качеств: объективности, самокритичности, настойчивости, самообладания, самоконтроля, уверенности в себе;

6) развитие нравственных качеств по отношению к сопернику: доброжелательности, уважения.

Предметные результаты:

1) знание истории возникновения шахмат и их развитие, формирование представления о творчестве выдающихся шахматистов мира, России и Чеченской Республики;

2) знание правил вида спорта «шахматы», Единой Всероссийской спортивной классификации;

3) формирование собственного дебютного репертуара (знание вариантов и примерные планы сторон);

4) умение правильно оценить позицию и вырабатывать план;

5) умение рассчитывать варианты на 4-5 ходов;

6) знание типовых позиций миттельшпиля;

7) умение активно вести самостоятельную работу *(анализ и комментирование партий, использование компьютерных баз данных работа с литературой);* 8) знание точных позиций в различных окончаниях;

9) выполнение нормы кандидата в мастера спорта;

10) получение опыта судейства соревнований;

11) получение судейской категории по виду спорта «шахматы»;

12) овладение умениями и навыками по основам шахматной игры и получение опыта игры в соревнованиях.

Раздел 2. Содержание программы

1. Учебный (тематический) план. Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. ТБ. История шахмат	4	2	2	опрос
2	Шахматные фигуры	10	3	7	опрос
3	Понимание шахматной игры	20	6	14	соревнования
4	Цель шахматной партии	8	3	5	тестирование
5	Три стадии шахматной партии	10	5	5	соревнования
6	Краткая и полная шахматная нотация	20	6	14	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7	Игра с шахматными часами	10	4	6	соревнования
8	Мат легкими и тяжелыми фигурами	16	5	11	практическая игра
9	Король против короля и пешки	16	4	12	практическая игра
10	Решение шахматных задач	20	6	14	тестирование
11	Итоговое занятие	10	4	6	практическая игра
	Итого	**144**	**51**	**93**	

2. 2. Содержание учебного плана первого года обучения

1.Вводное занятие. История шахмат

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения

в новую для обучающихся деятельность.

2. .Шахматные фигуры

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

3. Понимание шахматной игры

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

4. Цель шахматной партии

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

5. Три стадии шахматной партии

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

6. Краткая и полная шахматная нотация

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

7. Игра с шахматными часами

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами

8. Мат легкими и тяжелыми фигурами

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления

9.Король против короля и пешки

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король

и ферзь против короля. Король и ладья против короля

10. Решение шахматных задач

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

11. Итоговое занятие

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

2.3. Учебный (тематический) план. Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. ТБ	**2**	**1**	**1**	опрос
2	Тактические приемы в шахматах	14	4	10	решение шахматных задач
3	Основы дебюта	14	4	10	соревнования
4	Основы миттельшпиля	14	4	10	тестирование
5	Основы эндшпиля	14	4	10	соревнования
6	Техника матования	20	10	10	решение шахматных задач
7	Достижение мата без жертвы материала	26	10	16	соревнования
8	Турнирная борьба	30	14	16	игра
9	Итоговое занятие	10	5	5	тестирование
	Итого	**144**	**55**	**89**	

2.4. Содержание учебного плана второго года обучения

1. Вводное занятие

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске

2. Тактические приемы в шахматах

Теория: тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика: выполнение упражнений для отработки тактических приёмов

3. Основы дебюта

Теория: принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Принцип быстрейшего развития фигур.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход»

4. Основы миттельшпиля

Теория: правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Практика: выполнение упражнений: **«**Выигрыш материала», «Мат в два хода»

5. Основы эндшпиля

Теория: общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей»

6. Техника матования

Теория: техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».

7. Тактические ловушки

Теория: тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии. Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода»

8. Турнирная борьба

Теория: правила поведения на шахматном турнире.

Практика: участие в шахматных турнирах по графику.

9. Итоговое занятие

Практика: контрольное занятие по изученным темам

2. 5. Учебный (тематический) план. Третий год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	опрос
2	Шахматная партия	22	12	10	соревнования
3	Дебютный репертуар	30	10	20	решение шахматных задач
4	Анализ и оценка позиции	30	10	20	тестирование
5	Шахматная комбинация	20	8	12	решение шахматных задач
6	Турнирная борьба	30	8	22	соревнования

7	Итоговое занятие	10	5	5	опрос
	Итого	**144**	**55**	**89**	

2.6. Содержание плана третьего года обучения

1. Вводное занятие

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение изученного материала

2. Шахматная партия

Теория: виды преимущества в шахматах. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

Практика: игра с записью, игра с часами

3. Дебютный репертуар

Теория: основы дебюта.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?»

4. Анализ и оценка позиции

Теория: правила игры в миттельшпиле. Элементы оценки позиции.

Практика: решение шахматных задач, уметь оценивать позицию, находить правильные ходы в разборе партий.

5. Шахматная комбинация

Теория: понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема связки. Сочетание тактических приемов. Комбинации на «вечный» шах. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Можно ли побить пешку?»

6. Турнирная борьба

Теория: правила проведения шахматных турниров.

Практика: участие в шахматных турнирах города.

7. Итоговое занятие

Теория: повторение основных вопросов курса.

Практика: отработка и закрепление ранее изученного материала.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения

поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

3.2. Контрольные испытания

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы

№ п/п	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Входной контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация	Индивидуально, анкетирование
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира	Наблюдение за выполнением приемов и методов в игре
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира	Индивидуально, в ходе шахматного турнира
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы	Турнир

Раздел 4. Воспитательная деятельность

4.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

– усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций танцевальной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

– формирование и развитие личностного отношения детей к танцевальным занятиям, хореографии, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

– приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных

отношений в составе учебной хореографической группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе: понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасное поведение; культура самоконтроля своего физического состояния; стремление к соблюдению норм спортивной этики; уважение к старшим, наставникам; дисциплинированность, трудолюбие, воля, ответственность; сознание ценности физической культуры, эстетики спорта; интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремление к командному взаимодействию, к общей победе.

4.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в изучении игры в настольный теннис с самого раннего возраста, а также участие в спортивно-массовых мероприятиях разного уровня.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

– метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

– метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

– метод упражнений (приучения);

– методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

– метод переключения в деятельности;

– методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

– методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

4.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов

реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Раздел 5. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

5.1. Материально- технические условия реализация программы

Результат реализации программы «Белая ладья» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования. Помещение для занятий светлое, сухое, теплое, по объему и размерам полезной площади соответствует числу занимающихся обучающихся.

Алгоритм учебного занятия:

I. Вводная часть

II. Основная часть

III. Заключительная часть

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе обучающиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания

раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Оборудование:

- часы;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- компьютер;
- стенды для демонстрации информационного, наглядного материала;
- доска шахматная магнитная с фигурами демонстрационными.

5.2. Кадровое обеспечение программы

Теоретические и практические занятия проводятся педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое базовое физкультурное образование соответствующее Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и соответствующий уровень технико-тактической подготовленности.

5.3. Учебно-методическое обеспечение

Данная программа рассчитана на 3 года обучения. Занятия включают *организационную, теоретическую и практическую* части.

Организационная обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных обучающимися партий, разбора партий известных шахматистов; обучающиеся готовят доклады по истории шахмат. На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяется:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний школьников младшего возраста – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления детей. Наглядность обеспечивает прочное запоминание. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится

– **продуктивный.** Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий

алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Список литературы для педагога

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 « Об утверждении и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
4. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
5. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
6. Барский В. Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
7. Сухин И. Г. Удивительные приключения в шахматной стране - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Список литературы для обучающихся

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Кш8іап СЬе88 Ноше, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом - М.: ФиС, 2012.
3. Зак В. Г. Пути совершенствования - М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учитесь шахматам - М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам - М.: Кш8іап СЬе88 Ноше, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты - СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты - СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты - СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В. Л. Последний шах: антология матовых комбинаций - М.: ФиС, 2010.

Список литературы для родителей

1. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты - СПб: «Литера», 2011.
2. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты - СПб.: «Литера», 2011.
3. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты - СПб.: «Литера», 2011.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах - М.: «Просвещение», 2013.
5. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф - М.: ФиС, 2013.
6. Нимцович А. Моя система - М.: ФиС, 2010.
7. Панов В. Курс дебютов - М.: ФиС, 2016.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник - М.: изд. МЭИ, 2016.
9. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В. Манаенков. - Тула: 2012
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Приложение

Календарный учебный график
1 год обучения

№ п/п	Дата проведения		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	по плану	факт.						
1				Лекция-диалог	2	Вводное занятие. Техника безопасности. Цель и задачи курса	кабинет	беседа
2				Лекция-диалог	2	История и легенды о возникновении шахмат		беседа
3				Лекция-диалог	2	Шахматная доска: вертикали, горизонтали, диагонали, обозначения полей		педагогическое наблюдение
4				Лекция-диалог	2	Изложение правил передвижения фигур с упражнениями		педагогическое наблюдение
5				Занятие - практикум	2	Рокировка и взятие на проходе		педагогическое наблюдение
6				Лекция-диалог	2	Исход игры: шах, мат, пат, ничья		педагогическое наблюдение
7				Занятие-практикум	2	Тренировочные партии по учебным позициям		опрос в ходе беседы
8				Занятие-практикум	2	Король и ферзь, ходы и взятия		опрос в ходе беседы
9				Игра	2	Ладья и слон, ходы и взятия		тестирование
10				Игра	2	Ладья и слон, ходы и взятия		тестирование
11				Мастер-класс	2	Конь: ходы и взятие		опрос в ходе беседы

12				Мастер-класс	2	Конь: ходы и взятие		тестирование
13				Занятие-практикум	2	Пешка ходы и взятие, виды пешек		опрос в ходе беседы
14				Занятие-практикум	2	Пешка ходы и взятие, виды пешек		опрос в ходе беседы
15				Лекция-диалог	2	Начало партии		педагогическое наблюдение
16				Лекция-диалог	2	Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия		педагогическое наблюдение
17				Занятие-практикум	2	Правильный размен фигур		педагогическое наблюдение
18				Лекция-диалог	2	Правильный размен фигур		опрос в ходе беседы
19				Лекция-диалог	2	Правильный размен фигур. Оценка позиции		опрос в ходе беседы
20				Лекция-диалог	2	Пешечное превращение и взятие на проходе		решение короткой позиции
21				Лекция-диалог	2	Пешечное превращение и взятие на проходе		решение короткой позиции
22				Лекция-диалог	2	Рокировка		опрос в ходе беседы
23				Мастер-класс	2	Рокировка		опрос в ходе беседы
24				Игра	2	Рокировка		педагогическое наблюдение
25				Мастер-	2	Рокировка: 5 правил, когда не		педагогическое

				класс		возможна рокировка		наблюдение
26				Игра	2	Патовые комбинации		опрос в ходе беседы
27				Мастер-класс	2	Патовые комбинации		опрос в ходе беседы
28				Занятие-практикум	2	Три стадии шахматной партии		опрос в ходе беседы
29				Занятие-практикум	2	Три стадии шахматной партии		опрос в ходе беседы
30				Лекция-диалог	2	Знакомство и игра с шахмат-ными часами		решение короткой позиции
31				Лекция-диалог	2	Знакомство и игра с шахмат-ными часами		решение короткой позиции
32				Мастер-класс	2	Жертва фигуры		опрос в ходе беседы
33				Мастер-класс	2	Жертва фигуры		опрос в ходе беседы
34				Игра	2	Мат в один ход		педагогическое наблюдение
35				Игра	2	Мат в один ход		педагогическое наблюдение
36				Мастер-класс	2	Логические игры		опрос в ходе беседы
37				Мастер-класс	2	Логические игры		опрос в ходе беседы
38				Занятие-практикум	2	Связка		педагогическое наблюдение

39				Занятие-практикум	2	Связка		решение короткой позиции
40				Лекция-диалог	2	Вилка		опрос в ходе беседы
41				Занятие-практикум	2	Вилка		педагогическое наблюдение
42				Лекция-диалог	2	Двойной удар		опрос в ходе беседы
43				Занятие-практикум	2	Двойной удар		опрос в ходе беседы
44				Лекция-диалог	2	Мат Королем и Ферзем		решение короткой позиции
45				Лекция-диалог	2	Мат Королем и Ферзем		решение короткой позиции
46				Занятие-практикум	2	Мат Королем и Ладьей		опрос в ходе беседы
47				Лекция-диалог	2	Мат Королем и Ладьей		опрос в ходе беседы
48				Лекция-диалог	2	Сложные задачи на мат		педагогическое наблюдение
49				Лекция-диалог	2	Сложные задачи на мат		педагогическое наблюдение
50				Лекция-диалог	2	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция		опрос в ходе беседы
51				Лекция-диалог	2	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция		опрос в ходе беседы

52				Занятие-практикум	2	Правило квадрата		решение короткой позиции
53				Занятие-практикум	2	Правило квадрата		решение короткой позиции
54				Лекция-диалог	2	Логические игры		опрос в ходе беседы
55				Лекция-диалог	2	Логические игры		опрос в ходе беседы
56				Занятие-практикум	2	Логические игры		решение короткой позиции
57				Занятие-практикум	2	Логические игры		решение задач
58				Занятие-практикум	2	Опасная диагональ		педагогическое наблюдение
59				Занятие-практикум	2	Опасная диагональ		педагогическое наблюдение
60				Игра	2	Виды детских матов и защита от них		опрос в ходе беседы
61				Игра	2	Виды детских матов		опрос в ходе беседы
62				Мастер-класс	2	Вскрытое нападение		решение короткой позиции
63				Мастер-класс	2	Вскрытое нападение		решение короткой позиции

64				Занятие-практикум	2	Двойной удар		опрос в ходе беседы
65				Занятие-практикум	4	Двойной шах		опрос в ходе беседы
66				Лекция-диалог	4	Использование большего материального перевеса		педагогическое наблюдение
67				Лекция-диалог	2	Использование геометрических мотивов		педагогическое наблюдение
68				Занятие-практикум	4	Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты		опрос в ходе беседы опрос в ходе беседы
69				Занятие - практикум	2	Итоговое занятие		

Календарный учебный график
2 год обучения

№ п/п	Дата проведения		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	по плану	факт.						
1				Лекция-диалог	2	Введение. Техника безопасности		беседа
2				Лекция-диалог	2	Комбинация и ее место в шахматной партии		беседа
3				Лекция-диалог	2	Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр		педагогическое наблюдение
4				Лекция-диалог	2	Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр		педагогическое наблюдение
5				Лекция-диалог	2	Взятие на проходе		педагогическое наблюдение
6				Лекция-диалог	2	Взятие на проходе		педагогическое наблюдение
7				Занятие-практикум	2	Безопасное положение короля. Рокировка		опрос в ходе беседы
8				Занятие-практикум	2	Использование ослабленного положения короля		опрос в ходе беседы
9				Игра	2	Гармоничное пешечное расположение		тестирование
10				Игра	2	Превращение пешки		тестирование
11				Мастер-класс	2	Шахматные фигуры		квалификационные турниры
12				Мастер-класс	2	Шахматные фигуры		квалификационные турниры

13				Занятие-практикум	2	Ценность шахматных фигур		опрос в ходе беседы
14				Занятие-практикум	2	Способы защиты		опрос в ходе беседы
15				Лекция-диалог	2	Правильное развитие фигур из начальной позиции		педагогическое наблюдение
16				Лекция-диалог	2	Сильные слабые места		педагогическое наблюдение
17				Лекция-диалог	2	Битое поле		опрос в ходе беседы
18				Лекция-диалог	2	Битое поле		опрос в ходе беседы
19				Лекция-диалог	2	Мат и его разновидности		решение короткой позиции
20				Лекция-диалог	2	Мат и его разновидности		решение короткой позиции
21				Мастер-класс	2	Шах и защита от него		опрос в ходе беседы
22				Игра	2	Шах и защита от него		опрос в ходе беседы
23				Игра	2	Виды ничьей		педагогическое наблюдение
24				Игра	2	Виды ничьей		педагогическое наблюдение
25				Мастер-класс	2	Выполнение упражнений на тему «Мат. Шах. Ничья»		опрос в ходе беседы.
26				Мастер-класс	2	Выполнение упражнений на тему «Мат. Шах. Ничья»		опрос в ходе беседы
27				Занятие-	2	Три стадии шахматной партии		решение короткой

				практикум				позиции
28				Занятие-практикум	2	Три стадии шахматной партии		решение короткой позиции
29				Лекция-диалог	2	Дебют		опрос в ходе беседы
30				Лекция-диалог	2	Дебют		опрос в ходе беседы
31				Мастер-класс	2	Миттельшпиль		педагогическое наблюдение
32				Мастер-класс	2	Миттельшпиль		педагогическое наблюдение
33				Игра	2	Эндшпиль		опрос в ходе беседы
34				Игра	2	Эндшпиль		опрос в ходе беседы
35				Мастер-класс	2	Шахматная нотация		решение короткой позиции.
36				Мастер-класс	2	Шахматная нотация		решение короткой позиции.
37				Занятие-практикум	2	Краткая шахматная нотация		опрос в ходе бесе-ды
38				Занятие-практикум	2	Полная шахматная нотация		опрос в ходе беседы
39				Лекция-диалог	2	Запись шахматной партии		педагогическое наблюдение
40				Занятие-практикум	2	Запись шахматной партии		педагогическое наблюдение
41				Занятие-практикум	2	Игра с часами		опрос в ходе беседы

42				Занятие-практикум	2	Игра с часами		опрос в ходе беседы
43				Лекция-диалог	2	Логические игры		решение короткой позиции
44				Лекция-диалог	2	Логические игры		решение короткой позиции
45				Лекция-диалог	2	Мат легкими фигурами		опрос в ходе бесе-ды
46				Лекция-диалог	2	Мат легкими фигурами		опрос в ходе бесе-ды
47				Лекция-диалог	2	Мат легкими фигурами		педагогическое наблюдение
48				Лекция-диалог	2	Мат тяжелыми фигурами		педагогическое наблюдение
49				Лекция-диалог	2	Линейный мат		опрос в ходе беседы
50				Лекция-диалог	2	Линейный мат		опрос в ходе беседы
51				Занятие-практикум	2	Мат ферзем		решение короткой позиции
52				Занятие-практикум	2	Мат ферзем		решение короткой позиции
53				Лекция-диалог	2	Мат ладьей		опрос в ходе беседы
54				Лекция-диалог	2	Мат ладьей		опрос в ходе беседы
55				Занятие-практикум	2	Мат двумя слонами		педагогическое наблюдение
56				Занятие-	2	Мат двумя слонами		педагогическое

				практикум				наблюдение
57				Игра	2	Король и не крайняя пешка		опрос в ходе беседы
58				Игра	2	Король и не крайняя пешка		опрос в ходе беседы
59				Мастер-класс	2	Король и крайняя пешка		решение короткой позиции
60				Мастер-класс	2	Король и крайняя пешка		решение короткой позиции
61				Занятие-практикум	2	Решение шахматных задач		опрос в ходе беседы
62				Занятие-практикум	2	Решение шахматных задач в 1 ход		опрос в ходе беседы
63				Занятие-практикум	2	Решение шахматных задач в 2 хода		педагогическое наблюдение
64				Занятие-практикум	2	Решение шахматных задач		педагогическое наблюдение
65				Лекция-диалог	2	Решение задач		опрос в ходе беседы
66				Занятие-практикум	2	Решение задач с помощью разбора партий чемпионов		опрос в ходе беседы
67				Занятие-практикум	2	Решение задач		решение короткой позиции
68				Занятие-практикум	2	Разбор партий чемпионов		педагогическое наблюдение
69				Лекция-диалог	2	Логические игры		педагогическое наблюдение
70				Лекция-диалог	2	Игра с записью		педагогическое наблюдение

71				Мастер-класс	2	Повторение изученного материала		педагогическое наблюдение
72				Мастер-класс	2	Контрольная работа		опрос

Календарный учебный график
3 год обучения

№ п/п	Дата проведения занятия		Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	по плану	факт.						
1				Лекция-диалог	2	Введение. Техника безопасности		беседа
2				Лекция-диалог	2	Этический принцип атаки		беседа
3				Лекция-диалог	2	Обозначение шахматных фигур		педагогическое наблюдение
4				Лекция-диалог	2	Термины		педагогическое наблюдение
5				Лекция-диалог	2	Запись шахматной партии		педагогическое наблюдение
6				Занятие-практикум	2	Запись шахматной партии		педагогическое наблюдение
7				Лекция-диалог	2	Понятие о тактике. Тактический прием связка		опрос в ходе беседы
8				Занятие-практикум	2	Понятие о тактике. Тактический прием связка		опрос в ходе беседы
9				Игра	2	Двойной удар		тестирование
10				Игра	2	Двойной удар		тестирование
11				Мастер-класс	2	Открытое нападение. Вскрытый шах		квалификационные турниры
12				Мастер-	2	Открытое нападение.		квалификационные

				класс		Вскрытый шах		турниры
13				Занятие-практикум	2	Двойной шах		опрос в ходе беседы
14				Занятие-практикум	2	Двойной шах		опрос в ходе беседы
15				Лекция-диалог	2	Двойной шах		педагогическое наблюдение
16				Лекция-диалог	2	Двойной шах		педагогическое наблюдение
17				Лекция-диалог	2	Выигрыш материала		опрос в ходе беседы
18				Лекция-диалог	2	Выигрыш материала		опрос в ходе беседы
19				Лекция-диалог	2	Основы дебюта		решение короткой позиции
20				Лекция-диалог	2	Основы дебюта		решение короткой позиции
21				Мастер-класс	2	Принципы игры в дебюте		опрос в ходе беседы
22				Мастер-класс	2	Принципы игры в дебюте		опрос в ходе беседы
23				Игра	2	Мат Легаля		педагогическое наблюдение
24				Игра	2	Принципы игры в дебюте		педагогическое наблюдение
25				Мастер-класс	2	Быстрый мата в дебюте		опрос в ходе беседы
26				Игра	2	Быстрый мата в дебюте		опрос в ходе беседы

27				Занятие-практикум	2	Неразумность игры в дебюте		решение короткой позиции
28				Занятие-практикум	2	Неразумность игры в дебюте одними пешками. Темпы		решение короткой позиции
29				Лекция-диалог	2	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя		опрос в ходе беседы
30				Игра	2	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя		опрос в ходе беседы
31				Мастер-класс	2	Борьба за центр		педагогическое наблюдение
32				Игра	2	Борьба за центр		педагогическое наблюдение
33				Игра	2	Атака на слабый пункт		опрос в ходе беседы
34				Игра	2	Атака на слабый пункт		опрос в ходе беседы
35				Мастер-класс	2	Гамбит Эванса		решение короткой позиции
36				Игра	2	Гамбит Эванса		педагогическое наблюдение
37				Занятие-практикум	2	Королевский гамбит		опрос в ходе беседы
38				Занятие-практикум	2	Королевский гамбит		опрос в ходе беседы
39				Лекция-диалог	2	Ферзевый гамбит		педагогическое наблюдение
40				Лекция-диалог	2	Ферзевый гамбит		педагогическое наблюдение
41				Занятие-	2	Основы миттельшпиля		опрос в ходе

				практикум				беседы
42				Занятие-практикум	2	Основы миттельшпиля		опрос в ходе беседы
43				Лекция-диалог	2	Правила миттельшпиля		решение короткой позиции
44				Лекция-диалог	2	Правила миттельшпиля		решение короткой позиции
45				Лекция-диалог	2	Взлом		опрос в ходе беседы
46				Лекция-диалог	2	Взлом		опрос в ходе беседы
47				Лекция-диалог	2	Сквозной удар		педагогическое наблюдение
48				Лекция-диалог	2	Сквозной удар		педагогическое наблюдение
49				Лекция-диалог	2	Рентген		опрос в ходе беседы
50				Лекция-диалог	2	Рентген		опрос в ходе беседы
51				Занятие-практикум	2	«Бессмертная» партия		решение короткой позиции
52				Занятие-практикум	2	Классическое наследие. «Вечнозеленая» партия		решение короткой позиции
53				Лекция-диалог	2	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле		опрос в ходе беседы
54				Лекция-диалог	2	Рекомендации о том, как играть в миттельшпиле		опрос в ходе беседы
55				Занятие-практикум	2	Основы эндшпиля		педагогическое наблюдение

56				Занятие-практикум	2	Основы эндшпиля		педагогическое наблюдение
57				Игра	2	Основы эндшпиля		опрос в ходе беседы
58				Игра	2	Игра в эндшпиле		опрос в ходе беседы
59				Занятие-практикум	2	Пешка против короля		тестирование
60				Игра	2	Пешка против короля		тестирование
61				Мастер-класс	2	Правило «квадрата		решение задач
62				Игра	2	Ключевые поля		тестирование
63				Занятие-практикум	2	Использование пешечного перевеса		опрос в ходе беседы
64				Занятие-практикум	2	Матование двумя слонами		опрос в ходе беседы
65				Лекция-диалог	2	«Хорошие» и «Плохие» слоны		педагогическое наблюдение
66				Игра	2	Преимущество двух слонов		педагогическое наблюдение
67				Лекция-диалог	2	«Линейный» мат		опрос в ходе беседы
68				Игра	2	Мат ферзем		опрос в ходе беседы
69				Лекция-диалог	2	Мат ладьей		решение короткой позиции.
70				Игра	2	Достижение мата		педагогическое наблюдение

71				Мастер-класс	2	Повторение		решение короткой позиции
72				Игра	2	Итоговое занятие		шахматный турнир

Приложение

План воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Контингент	Сроки проведения	Вид документа	Ответственные
1. Духовно-нравственное воспитание (реализация ЕКДНВ)					
1.1.	Цикл мероприятий, посвященных Дню отца: **- беседы «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой!»;** - товарищеские игры.	обучающиеся	15-18 октября 2025 г.	справка	педагог ДО
1.2.	Участие в республиканском конкурсе «Сияние родного языка», приуроченном ко Дню Чеченского языка	обучающиеся	21-22 апреля 2026 г.	справка об участии	педагог ДО
1.3	Круглый стол **«Духовные традиции чеченской семьи, семейные традиции чеченцев»** с приглашением старейшин	обучающиеся	13-14 мая 2026 г.	справка	педагог ДО
2. Гражданско-патриотическое воспитание					
2.1.	Участие в конкурсе рисунков **«Безопасный интернет глазами детей»**, приуроченном ко Дню молодежи	обучающиеся	3 октября 2025 г.	справка об участии	педагог ДО
2.2.	Цикл мероприятий, посвященных Дню народного единства: (беседы, флешмоб **«Мы – едины!»)**	обучающиеся	3-4 ноября 2025 г.	справка	педагог ДО
2.3.	Патриотический **час «Есть мужество, доступное немногим»**, посвященный Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества	обучающиеся	3-9 декабря 2025 г.	справка	педагог ДО

2.4.	Информационный час **«Конституция России - Основной Закон государства»,** приуроченный ко Дню Конституции Российской Федерации	обучающиеся	12 декабря 2025 г.	справка	педагог ДО
2.5.	Уроки мужества **«Выжить вопреки…»**, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	обучающиеся	26-27 января 2026 г.	справка	педагог ДО
2.6.	Участие в республиканском смотре-конкурсе театрализованных постановок, посвященном празднованию Дня защитника Отечества	обучающиеся	19-20 февраля 2026 г.	справка об участии	педагог ДО
2.7.	Беседа, приуроченная ко Дню Победы	обучающиеся	4-8 мая 2026 г.	справка	педагог ДО
3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма					
3.1.	Просмотр кинофильмов по профилактике ДТП	обучающиеся	27-30 октября 2025 г.	справка	педагог ДО
3.2.	Беседа с обучающимися **«Как вести себя на водных объектах в зимний период»**	обучающиеся	25-28 декабря 2025 г.	справка	педагог ДО
3.3.	Викторина **«Дорога в вопросах и ответах»**	обучающиеся	27 февраля 2026 г.	справка	педагог ДО
3.4.	Беседы по объединениям **«Как вести себя на водных объектах в летний период»**	обучающиеся	25-29 мая 2026 г.	справка	педагог ДО
4. Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности					
4.1.	Час безопасности обучающихся в сети **«Интернет»**	обучающиеся	7-8 октября 2025 г.	справка	педагог ДО
4.2.	Участие в республиканском конкурсе **«Спорт против наркотиков»**	обучающиеся	27-28 ноября 2025 г.	справка об участии	педагог ДО
4.3.	Профилактическая беседа **«Экстремизм и терроризм – угроза всего человечества»**	обучающиеся	15-17 декабря 2025 г.	справка	педагог ДО
5. Трудовое воспитание					
5.1.	Операция **«Уют».** Озеленение учебных	обучающиеся	сентябрь	справка	педагог ДО

	кабинетов/ оформление спортивных залов		2025 г.		
5.2.	Месячник труда, субботники **«Чистая весна»**	обучающиеся	апрель 2026 г.	справка	педагог ДО
6. Взаимодействие с родителями					
6.1.	Изучение семей обучающихся, положение детей в семье, условий их жизни	родители	в течение года	банк данных	педагог ДО
6.2.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций	родители	в течение года	справка	педагог ДО
6.3.	Родительские собрания объединения	родители	октябрь, январь, май	протокол	педагог ДО
7. Массовые мероприятия					
7.1.	Участие в соревнованиях, конкурсах, акциях, фестивалях	обучающиеся	по мере необходимости	справка об участии	педагог ДО

Приложение 3

Оценочная карта «Формирование элементарных шахматных представлений»

Педагог _____

Группа: _____

Показатели развития		**Фамилия, имя, возраст обучающегося**							**Примечание**
		Оценка показателей							
1		**2**							**3**
Знания, представления									
Количество									
Знание шахматной доски	**н**								
	к								
Знание шахматных фигур	**н**								
	к								
Запоминание 15 предметов за 15 секунд (логические игры)	**н**								
	к								
Форма									
Знание всех ходов фигурами	**н**								
	к								
5 правил невозможности сделать рокировку	**н**								
	к								
Умение отличать шах от мата	**н**								
	к								
Умение отличать мат от шаха	**н**								
	к								
6 правил ничейных позиций	**н**								
	к								
Знание записи шахматных ходов	**н**								
	к								
Ориентировка в пространстве									
Знание всех шахматных линий (диагонали, вертикали, горизонтали)	**н**								
	к								
Ориентировка во времени									

Запоминание расставленных шахматных фигур на доске (логические игры)	**н**								
	к								
Умения, навыки									
Количество									
Умения применять правила квадрата	**н**								
	к								
Умения применять понятия «связка» и применения на практике	**н**								
	к								
Умения применять понятия «вилка» и применения на практике	**н**								
	к								
Умения применять понятия «двойной удар» и применения на практике	**н**								
	к								
Умения применять понятия мат и виды мата и применения на практике	**н**								
	к								

Критерии оценки показателей:

Знания, представления:

- четкие, содержательные, системные - (4б);
- четкие, краткие - (3б);
- отрывочные, фрагментарные - (2б);
- не оформлены - (1б).

умения, навыки:

- выполняет самостоятельно - (4б);
- выполняет с помощью взрослого - (3б);
- выполняет в общей со взрослым деятельности - (2б);
- не выполняет - (1б).

Характеристики достижений *(вносятся в примечание):*

- познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки;
- опора на собственный опыт;
- творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.

Приложение 4

Тесты по шахматам

1. Когда отмечается Международный день шахмат?

а) 22 июня;

б) 20 июля;

в) 10 ноября;

г) 12 декабря.

2. Что можно сказать о шахматисте?

а) Ходит сидя;

б) Бежит лёжа;

в) Ползает стоя;

г) Плывёт летая.

3. Какой из этих спортивных терминов не **относится к шахматам?**

а) Дебют;

б) Рашпиль *(это напильник);*

в) Гамбит;

г) Эндшпиль.

4. Как говорят о шахматисте, **который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?**

а) Отобрал корону;

б) Свергнул с трона;

в) Вырвал мантию;

г) Выхватил скипетр.

5. Назовите настоящую «шахматную» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького.

а) Конев;

б) Слонов;

в) Пешков;

г) Королёв.

6. Кто из российских поэтов жил в Шахматово?

а) Лермонтов;

б) Есенин;

в) Блок;

г) Некрасов.

(С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музей- заповедник А. А. Блока.)

7. Какая «шахматная» английская музыкальная группа была чрезвычайно популярна в 1972-1991 годах?

а) «Пешка»;

б) «Ферзь»;

в) «Королева»;

г) «Ладья».

(«Куин»/Queen–«Королева».)

8. Из скольких клеток состоит шахматная **доска?**

а) 32;

б) 64;

в) 81;

г) 100.

9. Какой шахматной фигуры не **существует?**

а) Пешка;

б) Король;
в) Конь;
г) Дама.

10. Сколько раз во время шахматной партии чёрные фигуры могут сделать рокировку?

а) Один;
б) Два;
в) Три;
г) Четыре.

(Так же, как и белые.)

11. Какая фигура стоит на клетке И перед началом шахматной партии?

а) Чёрный король;
б) Чёрная пешка;
в) Белый ферзь;
г) Белый слон.

12. Какая шахматная фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?

а) Конь;
б) Ферзь;
в) Пешка;
г) Слон.

13. Какая фигура, кроме пешки, может начать шахматную **партию?**

а) Слон;
б) Ладья;
в) Конь;
г) Ферзь.

14. Какое из этих названий предметов столового прибора является также шахматным термином?

а) Лопатка;
б) Вилка;
в) Ложка;
г) Нож.

15. В какую шахматную фигуру не **может превратиться пешка?**

а) Ферзь;
б) Король;
в) Конь;
г) Слон.

16. Как в шахматах называется пешка, получившая перспективу стать ферзём?

а) Проходная;
б) Пробивная;
в) Пронырливая;
г) Козырная.

17. Как называется середина шахматной партии?

а) Миттельшпиль;
б) Гамбит;
в) Цугцванг;
в) Мидлтайм.

18. Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать шахматные часы?

а) Правой;
б) Левой;
в) Любой;
г) Той, которой сделали ход.

(Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.)

19. Назовите самую шахматную республику в составе России.

а) Калмыкия;
б) Татарстан;
в) Карелия;
г) Мордовия.

20. Какую фразу избрала свои девизом Международная шахматная федерация - ФИДЕ?

а) «Мы одна семья»;
б) «Весь мир в шахматном порядке»;
в) «Мы все свои в доску»;
г) «Сильнее, хитрее, умнее».

21. Как называется шахматный гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?

а) Экс-чемпион;
б) Претендент;
в) Делегат;
г) Кандидат.

22. К какому виду программ относятся компьютерные шахматы?

а) Шутеры;
б) Квесты;
в) Стратегии;
г) Симуляторы.

23. Кто победил первого чемпиона мира по шахматам?

а) Э. Ласкер;
б) А. Алёхин;
в) Х.Р. Капабланка;
г) М. Эйве.

24. Кто был первым российским чемпионом мира по шахматам?

а) Алёхин**;**
б) Карпов;
в) Крамник;
г) Смыслов.

25. Кто из этих шахматистов стал чемпионом мира позже других из перечисленных?

а) Михаил Таль;
б) Василий Смыслов;
в) Борис Спасский;
г) Александр Алёхин.

(Чемпион мира номер десять, 1969 год.)

26. Кто из этих спортсменов не является шахматным гроссмейстером?

а) Гарри Каспаров;
б) Марат Сафин;
в) Владимир Крамник;
г) Руслан Пономарёв.

27. Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую шахматную корону?

а) Борису Спасскому;
б) Тиграну Петросяну;
в) Василию Смыслову;
г) Анатолию Карпову

Оценочные материалы
промежуточной аттестации 1 года обучения

Теоретическое задание №1

1. В какой стране появились шахматы? _____
2. Как называются белые и чёрные клеточки на шахматной доске?_____
3. Какие три вида линий есть на шахматной доске?

_____

4. По каким линиям ходит ладья?_____
5. По какой линии ходит слон?_____
6. Как ходит конь?_____
7. Что такое шах?_____
8. Что такое мат?_____
9. Что такое пат?_____
10. Когда можно делать рокировку?

_____

11. Когда нельзя делать рокировку?

_____

_____

_____

_____

12. Когда партия заканчивается в ничью?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

13. Как называется мат двумя ладьями?_____
14. Как называется противостояние королей?_____
15. При помощи какого правила можно узнать, догонит ли король проходную пешку?

_____

Оценочные материалы
итоговой аттестации 1 года обучения

1. Что такое двойной удар?_____
2. Какая фигура называется связанной?_____
_____
3. Что такое шахматная нотация?_____
4. Какими буквами обозначены вертикали на шахматной доске?
_____
5. На какой вертикали стоит король в начале партии?_____
6. Окончание «Король и пешка против короля» выиграно? (при правильной игре обеих сторон)_____
7. Что такое дебют?_____
8. Назовите три закона дебюта._____
_____
_____
_____
9. Какие ошибки в дебюте совершают начинающие шахматисты?
_____
_____
_____
_____
10. Какими фигурами ставится «детский» мат и во сколько ходов?
_____
_____