**Министерство образования и науки Чеченской Республики**
**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования**
**«Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 9
от «07» 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 80
от «07» 09 2023г.
Директор ГБУ ДО
«РДЮЦФВСиТ»
_____ И.С. Муртазалиев

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азы арабского»

Направленность программы: социально – гуманитарная
Уровень программы: разноуровневая.

Возраст обучающихся: 8- 15 лет.
Срок реализации программы: 1 год.
Объем программы – 144 часа.

Составитель:
Магомадова Х.Р.,
педагог ДО

г. Грозный, 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008E6619B4FB72547B8086D51CDDAE74B5
Владелец: Муртазалиев Ислам Султанович
Действителен: с 22.11.2022 до 15.02.2024

| № | **Содержание программы** | Стр. |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:** | | |
| 1.1 | Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ | 4 |
| 1.2 | Направленность программы | 4 |
| 1.3 | Уровень освоения программы | 4 |
| 1.4 | Актуальность программы | 4 |
| 1.5 | Отличительные особенности программы | 4-5 |
| 1.6 | Цель и задачи программы | 5-6 |
| 1.7 | Категория учащихся | 5 |
| 1.8 | Сроки реализации и объем программы | 5 |
| 1.9 | Формы организации образовательной деятельности и режим занятий | 5 |
| 1.10 | Планируемые результаты освоения программы | 6 |
| **Раздел 2. Содержание программы.** | | |
| 2.1 | Учебный (тематический) план | 6 |
| 2.2 | Содержание учебного плана | 6-7 |
| **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы** | | 9-10 |
| **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:** | | |
| 4.1 | Материально-технические условия реализации программы | 10 |
| 4.2 | Кадровое обеспечение программы | 10 |
| 4.3 | Учебно-методическое обеспечение | 10-11 |
| | Список литературы | 11 |
| ***Приложения:*** **календарный учебный график, рабочая программа, план воспитательной работы и др.** | | |

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
-Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

**1.2.Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арабский для всех» **социально-гуманитарной направленности**.

Данная программа нацелена на приобретение теоретических знаний чтения Священного Корана и первичных умений применять их на практике.

**1.3. Уровень программы**.

Уровень программы - стартовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

**1.4. Актуальность программы.**

Актуальность программы обусловлена тем, что родители заинтересованы в духовно-нравственном воспитании своего ребенка и приобщении его к чтению священного Корана.

А таджвид – это наука, которая помогает нам освоить правильное чтение аятов Корана на арабском языке так, как его читал наш Пророк, да благословит его Аллах и приветствует .Помимо этого, таджвид облегчает запоминание текстов Корана. Каждый кто хочет заучить Коран или его часть должен изучить таджвид и произносить аяты правильно.Таким образом, мы понимаем, что таджвид является основой осознанного изучения Корана, неотъемлемым шагом на пути к правильному чтению, заучиванию и пониманию.

**1.5. Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью изучения таджвида является то, что Ислам и духовно-нравственное воспитание и арабский язык неотделимы друг от друга, и поэтому в религиозном образовании арабский язык является важным аргументом.

Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа была составлена с использованием учебного пособия по обучению таджвиду «Медресе-1» Г. Губашева.

Раздел программы **«от Алиф до Йа»** предполагает получение необходимых знаний алфавита, арабского письма для усвоения устной и письменной речи на арабском языке.

Раздел программы **«Таджвид»** позволит обучающимся освоить правила таджвида ,являющиеся основными для чтения Корана.

**1.6. Цель программы.**

**Цель программы –**обучение желающих чтению Корана по правилам таджвида.

**Задачи развития.**

***Образовательные:***

- научиться пользоваться арабским алфавитом;
- научиться правильно произносить звуки арабского языка;
-уметь определять к какому правилу таджвида относиться слово или словосочетание;
- освоить правила адаба при чтении Корана;
- научить обучающихся продуктивным (говорение, письмо) и рецептивным (чтение, восприятие на слух) навыкам применительно к арабскому литературному языку;

***Развивающие:***

- развивать у обучающихся устойчивого интереса к углубленному изучению Корана;
- развивать память и мышление;
- формировать навыки письма небольших слов, предложений на арабском языке.
- формировать навыки сотрудничества в группе, в совместном решении учебной задачи.
- формировать навыки использования правил таджвида для чтения Кораничеких текстов.

***Воспитательные:***

- создать условия для духовно–нравственного развития личности путем приобщения к чтению Священного Корана;
- воспитать чувство взаимопомощи и доброжелательности, уважения к другим.
- воспитать волевые качества и стремление докончить начатое дело до конца.
-воспитать в детях толерантность по отношению к другим народам, религиям.

**1.7. Категория учащихся:**

Программа рассчитана на обучающихся от 8-15 лет.

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

**1.8. Сроки реализации и объем программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объём программы-144ч.

**1.9. Формы организации образовательного деятельности и режим занятий.**

Занятия проводятся в группах, численный состав группы-15 человек.

Программа обучения составлена из расчета: 1 – год обучения 144 учебных часов (по 2 часа 2 раза в неделю)

*Форма организации деятельности детей:* групповые, индивидуальные, коллективные и др.

*Формы обучения:* теоретические занятия

Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических занятий. Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий. При реализации программы в дистанционном формате теоретические занятия проводятся в онлайн режиме, самостоятельные практические работы выполняются обучающимися в офлайн режиме.

**Режим занятий:**

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 академических часа (45 минут), с 10 минутным перерывом между часами.

**1.10. Планируемые результаты освоения программы.**

**Предметные результаты.**

В результате обучения по данной программе обучающиеся будут знать:

- особенности арабского письма;
- правописание арабских букв, слов;
- этику (правила адаба) при чтении Корана;
- правильное (фонетическое) произношение звуков арабских букв;
- чтение сур по правилам таджвида;
- читать и писать, в том числе и под диктовку.

**Метапредметные результаты.**

**Обучающиеся будут уметь:**

- пользоваться арабским алфавитом;
-систематизировать буквы и звуки данного языка;
-воспринимать на слух фонетический материал в аудиозаписи;
-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.

**Личностные результаты освоения программы:**

У учащихся будут сформированы:

-готовность делать выбор, поступать правильно, опираясь на этические нормы в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества;

- чувство сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- способность к самооценке;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии.

**Раздел 2. Содержание программы.**

**2.1.Учебный тематический план**

| № | Название раздела | Количество часов | | | Формы проведения контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | в том числе | | |
| | | | теория | практика | |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | 2 | 2 | - | |
| 2. | **Раздел 1. От Алиф до Йа** | 30 | 10 | 20 | Письменная проверка |
| 3. | **Раздел 2. Таджвид** | 90 | 18 | 72 | Экзаменационный тест |
| 4. | **Раздел 3. Толкование прекрасных имён Аллаха в свете Корана и Сунны** | 22 | 6 | 16 | Устный опрос |
| | **Итого:** | **144** | **36** | **108** | |

**2.2.Содержание учебно-тематического плана программы.**

**Раздел 1. От Алиф до Йа.**

**1.Вводное занятие.**

*Теория:* История арабского языка. Особенности чтения и письма арабских текстов.

**2.Инструктаж по технике безопасности.**

Теория: Вводный инструктаж по технике безопасности.

**3. Правила поведения на занятиях.**

Теория: Как правильно вести себя на уроках.

**4. Арабский алфавит.**

*Теория.*Арабский алфавит.

*Практика.*Произношение и написание арабских букв.

Все буквы алфавита разбиваются на группы и разучиваются по написанию и правильному произношению.

"Непонятные" арабские звуки познаются в сравнении.

Знаки(огласовки) используемые для обозначения гласных звуков (**а,и,у**).

**5. Формы написания арабских букв.**

*Теория:* Изучение написания 1-ой группы букв(ба,та,са,нун,йа) обособленной,средней и конечной формах.

Изучение написания 2-ой группы букв(джим,хьа,хо,син,шин) обособленной,начальной,средней и конечной формах.

Изучение написания 3-ой группы букв(сод,дод,т1о,з1о) обособленной,начальной,средней и конечной формах

Изучение написания 4-ой группы букв(1айн,г1ойн,фа,къоф) обособленной,начальной,средней и конечной формах.

Изучение написания 5-ой группы букв (каф,лям,мим) обособленной,начальной,средней и конечной формах.

Изучение написания 7-ой группы букв (алиф,даль,заль,ро,за,вав)

*Практика:*Упражнения по составлению арабских слов.

**6.Правила чтения слов и предложений.**

*Теория*. Правила долготы гласных звуков(а,и,у) с использованием букв «алиф», «йа» и «вав».

*Практика.*Составление слов и правильное произношение слов с мадда.

Изучение твёрдых букв и мягких в сравнении.

Правила хамза.Правописание слов под диктовку с использованием всех изученных ранее огласовок и букв мадда.

Чтение текстов с использованием правил соединительной и разделительной хамзы.

**Раздел 2. Таджвид.**

**1.Буквы мадда.**

*Теория:* Что такое мадда? Как использовать буквы мадда при чтении?

Практика: Чтение слов с буквами мадда.

**2.Огласовка сукун**.

Теория:Что такое сукун?

Практика: Чтение слов с сукуном.

**3.Огласовка танвин.**

Теория: Что такое танвин?

Практика: Чтение слов с танвином.

**4.Огласова ташдид.**

Теория: Что такое танвин?

Практика: Чтение слов с ташдидом.

**5.Артикль.**

Теория: Способ чтения слов с артиклем.
Практика: Чтение слов с артиклем.
**6.Буквы мадда перед артиклем.**
Теория: Как читается мадда перед артиклем?
Практика: Чтение слов.
**7.Адабы чтения Корана.**
Теория: Что такое адаб?
**8.Исти1аза и басмала.**
Теория: Как правильно читать исти1азу и басмалу используя правила.
Практика:Чтение исти1азы и басмалы.
**9.Льам в словах Аллах1 и Аллох1умма.**
Теория: Как читается Льам в словах?
Практика: Чтение слов с использованием Льам.
**10. Сукун из-за паузы.**
Теория: Как нужно читать последнюю букву при паузе.
Практика: Чтение предложений.
**11.Къалкъала.**
Теория: Что такое къалкъала? Как къалкъала произносится в словах.
Практика: Чтение суры.
**12.Правило буквы «Ро».**
Теория: Как правильно читать Ро в текстах.
Практика: Чтение слов и сур с правилом буквы «Ро».
**13.Тестирование.**
Практика: Тестирование по пройденным темам.
**14. Правила сукунированного «нуна».**
Теория: Как читается нун с танвином и с сукуном.Что такое ихфаъ? Что такое изх1ар? Что такое идг1ам? Что такое икъляб?
Практика: Чтение аятов Корана с применением изученных правил.
**15.Тестирование.**
Практика: Тестирование по правилам сукунированногго нуна.
**16.Правила сукунированного «мима».**
Теория: Что такое идг1ам? Что такое ихфаъ? Что такое изх1ар?
Практика: Чтение аятов Корана с применением изученных правил.
**17.Тестирование.**
Практика: Тестирование по правилам сукунированного мима.
**18.Нечитаямая буква.**
Теория: Как определить «нечитаемую букву».
Практика: Чтение слов и предложений.
**19.Слитный мадда.**
Теория: Что такое слитный мадда?
Практика: Чтение аятов.
**20.Раздельная мадда.**
Теория: Что такое раздельный мадда?
Практика: Чтение сур
**21.Обязательная мадда.**
Теория: Что такое обязательная мадда?
Практика: Чтение сур.
**22.Мадда из-за выставленного сукуна.**
Теория: Как читается мадда из-за выставленного сукуна в сурах?
Практика: Чтение сур.
**23.Повторение пройденных правил.**
Практика: Опрос по пройденным темам.Чтение сур.

**24.Мягкая мадда.**
Теория: Как читается мягкая мадда в сурах.
Практика:Чтение сур.
**25.Возмещенная мадда.**
Теория:Что такое возмещенная мадда?
Практика:Чтение сур.
**26.Естественная мадда.**
Теория:Что такое естественная мадда?
Практика:Чтение сур.
**27.Тестирование.**
Практика: Тестирование по буквам мадда.
**28.Правило маленьких мада вав и йа.**
Теория: Отличие маленьких букв мад вав и йа от больших.
Практика: Чтение сур.
**29.Положения исти1азы и басмалы.**
Теория: Как читается исти1аз и басмала в начале и в средине сур.
Практика:Чтение сур.
**30.Знаки остановок.**
Теория:Виды знаков остановок в Коране.
Практика:Чтение сур.
**31. Танвин и х1амзатуль васли.**
Теория:Как читается танвин и х1амзатуль васли в словах.
Практика: Чтение сур,
**32.Хамзатуль васли.**
Теория: Что такое х1амзатуль васли?
Практика: Чтение сур.
**33.Знак сужуда тилава.**
Практика: Чтение суры.
**34.Цифры.**
Практика: Письменный опрос.
**35.Окончания слов при паузе.**
Практика: Чтение сур.
**36.Повтор пройденных тем.**
Практика: Тестирование по пройденным темам. Чтение сур.
**37.Заключительное занятие.**
Практика: Опрос, тестирование и чтение сур.

**Раздел 3. Толкование прекрасных имён Аллаха в свете Корана и Сунны**
1. Соотношение между именами и атрибутами Всевышнего Аллах1а
2. Толкование 99 имен АЛЛАХ1А
3. Имена Всевышнего Аллах1а упомянутые в Коране
4.О приближении к Аллах1у посредством Его прекрасных имен
5. Ступени постижения имён Аллаха
6. Заучивание имен Всевышнего с переводом на русский и чеченский языки
7. Достоинства произнесения каждого из 99 имен Всевышнего
8. Разъяснение и знание прекрасных имён АЛЛАХА - основа всякого знания
9. Классификация качеств Всевышнего Аллаха
10. Три категории выводов, вытекающих из имён АЛЛАХА.
11. Уклонение от правильного понимания имён АЛЛАХА

**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (собеседование);
- текущий контроль (выполнение заданий по теме –чтение, тестирование) – в течение года;
- итоговый контроль (тестирование, чтение сур из Корана.) – по окончании обучения по программе.

**Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:**

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;

формы:

- тестирование;
- участие в мероприятиях.

**Раздел 4. Комплекс организационно - педагогических условий.**

**4.1. Материально-технические условия реализации программы.**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение из расчета на каждого обучающегося

| | |
|---|---|
| 1. | Книги «Учебное пособие по обучению чтению Корана для 1-курса медресе» |
| 2. | Карандаши |
| 3. | Ручки |
| 4. | Ластики |
| 5. | Маркеры для белой доски. |
| 6. | Точилки |
| 7. | Доска |
| 8. | Бумага А 4 |
| 9. | Тетради 12л. |

**4.2. Кадровое обеспечение программы.**

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

**4.3. Учебно-методическое обеспечение.**

| **Название учебной темы** | **Форма занятий** | **Название и форма методического материала** | **Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса** |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1.** «От Алиф до Йа» | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Дидактические пособия: Г.Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г. | Словесные Наглядные Упражнения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Раздел 2.** Таджвид | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Дидактические пособия: Г.Губашев «Для 1-курса медресе» 2021г. | Словесные Наглядные Упражнения |
| **Раздел 3.** Толкование прекрасных имён Аллаха в свете Корана и Сунны | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Са‘ид ибн ‘Али ибн Вахф аль-Кахтани Пер. с араб., коммент. Э. Р. Кулиев. — 3-е изд., стереотип. — М. : Умма, 2013. — 288 с. — Часть текста парал. рус., ар. | Словесные Наглядные Практические |

**Литература для педагога.**

1.Ильдар Аляутдинов: «Таджвид» 2009 г.

2.Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004 г.

3. Лашевич Татьяна «Уроки таджвида» 2018 г.

4. Ахмад Абу Яхья аль Ханафи, Ахмад Абдурашидов-1 издание, М:Даруль-Фикр, 2017 г.-64 с. : «Прекрасные имена Аллах1а и их краткое толкование»

**Литература для учащихся.**

1.Г.Губашев учебное пособие по обучению чтению Корана для 1-го курса медресе.

2. Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004.

3. Са‘ид ибн ‘Али ибн Вахф аль-Кахтани
Пер. с араб., коммент. Э. Р. Кулиев. — 3-е изд., стереотип. — М. : Умма, 2013. — 288 с. — Часть текста парал. рус., ар. : «Толкование прекрасных имён Аллаха в свете Корана и Сунны»

**Интернет ресурсы.**

1.«Уроки таджвида» Айман Сувейд.
https://www.youtube.com/watch?v=ZCltMlciz8Q&list=PLtRu4G3i7UwIinHzGeqBYGoscTmYCMsoz

2. «Строение речевого аппарата» Айман Сувейд.
https://www.youtube.com/watch?v=in8sm-iiECI

3. «Что такое Таджвид» Абу Ясин Руслан Маликов
https://youtu.be/N4ni0llsOj8?si=GiqoPszNi

## Календарно-учебный график

| № | Дата проведения | Время проведения | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | | Беседа |
| **Раздел 1. От «Алиф» до «Йа» - 30 часов** | | | | | | | |
| 1. | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | История возникновения таджвида. | | Беседа |
| 2. | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Арабский алфавит. Произношение и написание букв | | Опрос |
| 3. | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Арабский алфавит. Произношение и написание букв. | | Опрос |
| 4. | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Арабский алфавит. Произношение и написание букв. | | Опрос |
| 5. | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Формы написания арабских букв. Группа 1. | | Опрос |
| 6 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Формы написания арабских букв. Группа 1. | | Опрос |
| 7 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Формы написания арабских букв. Группа 2. | | Опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Формы написания арабских букв. Группа 3. | | Опрос |
| 9 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Формы написания арабских букв. Группа 4. | | Опрос |
| 10 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Формы написания арабских букв. Группа 5. | | Опрос |
| 11 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Составление и написание слов с использованием букв всех групп. | | Опрос |
| 12 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Составление и написание слов с использованием букв всех групп. | | Опрос |
| 13 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Огласовки (а,и,у). | | Опрос |
| 14 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Буквы исти1лаъ. | | Опрос |
| 15 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Х1амза. | | Опрос |
| **Раздел 2. Таджвид- 90 часов** | | | | | | | |
| 16 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Буквы мадда. | | Опрос |
| 17 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Буквы мадда. Продолжение | | Опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Огласовка сукун. | | Опрос |
| 19 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Огласовка танвин. | | Опрос |
| 20 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Огласовка ташдид. | | Опрос |
| 21 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Артикль. | | Опрос |
| 22 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Артикль. Продолжение. | | Опрос |
| 23 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Буквы мадда перед артиклем. | | Опрос |
| 24 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Тестирование. | | Опрос |
| 25 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Адабы чтения Корана. | | Устный опрос |
| 26 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Исти1аза и Басмала. | | Опрос |
| 27 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Лаьм в словах Аллах1 и Аллох1умма. | | Опрос |
| 28 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Сукун из-за паузы. | | Опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 29 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Къалкъала. | | Опрос |
| 30 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Къалкъала. Продолжение. | | Опрос |
| 31 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Правило буквы «Ро». | | Опрос |
| 32 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Упражнения для закрепления пройденного материала. | | Устный Опрос |
| 33 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Правило мима и нуна с ташдидом. | | Опрос |
| 34 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Правило Ихфаъ нуна. | | Опрос |
| 35 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Правило Идг1ом нуна. | | Опрос |
| 36 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Правило Икъляб нуна. Правило Изх1ар нуна. | | Письменный Опрос |
| 37 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Правила сукунированного мима Идаг1ам,Ихфаъ,Изх1ар. | | Опрос |
| 38 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Правила сукунированного мима Идаг1ам,Ихфаъ,Изх1ар. | | Опрос |
| 39 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Правила сукунированного мима Идаг1ам,Ихфаъ,Изх1ар. | | Опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 40 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Повторение пройденных правил. | | Опрос |
| 41 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Тестирование. | | Опрос |
| 42 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Слитный мадда. | | Опрос |
| 43 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Раздельная мадда. | | Опрос |
| 44 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая з подготовка. Практическая работа. | 2 | Обязательная мадда. | | Опрос |
| 45 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Мадда из-за выставленного сукуна. | | Опрос |
| 46 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Мягкая мадда. | | Тестировани е. |
| 47 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Возмещенная мадда. | | Опрос |
| 48 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Естественная мадда. | | Опрос |
| 49 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Чтение сур | | Опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 50 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Чтение сур | | Опрос |
| 51 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Тестирование по маддам. | | Тест |
| 52 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Положении исти1азы и басмалы. | | Опрос |
| 53 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Знаки остановок. | | Опрос |
| 54 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Упражнения для закрепления правил. | | Тест |
| 55 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Танвин и х1амзатуль васли. | | Опрос |
| 56 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Х1амзатуль васли. | | Опрос |
| 57 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Знак сужуда тилава. | | Опрос |
| 58 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Упражнения по закреплению темы. | | Тест |
| 59 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Цифры. | | Опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 60 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Окончания слов при паузе. | | Опрос |
| **Раздел 3. Толкование прекрасных имён Аллаха в свете Корана и Сунны- 22 ч** | | | | | | | |
| 61 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Имена Всевышнего Аллаха познаются только через Откровение | | Обсуждение |
| 62 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Соотношение между именами и атрибутами Всевышнего Аллах1а | | |
| 63 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Толкование 99 имен АЛЛАХ1А | | |
| 64 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Имена Всевышнего Аллах1а упомянутые в Коране | | |
| 65 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | О приближении к Аллах1у посредством Его прекрасных имен | | |
| 66 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Ступени постижения имён Аллаха | | |
| 67 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Заучивание имен Всевышнего с переводом на русский и чеченский языки | | |
| 68 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Достоинства произнесения каждого из 99 имен Всевышнего | | |
| 69 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Разъяснение и знание прекрасных имён АЛЛАХА - основа всякого знания | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 70 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Классификация качеств Всевышнего Аллаха. Три категории выводов, вытекающих из имён АЛЛАХА. | | |
| 71 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Уклонение от правильного понимания имён АЛЛАХА | | |
| 72 | | | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 2 | Итоговое занятие | МБОУ «СОШ №11» г.Грозный Кабинет № | Тестирование |

*Приложение*

**Оценочные и методические материалы**
**Промежуточный тест**

**1.Огласовка танвин-это?**
а) закрытый слог, который оканчивается сукунированным нуном, и этот сукунированный нун пишется в виде дополнительной огласовки
б) это две буквы, первая из которых с сукуном, а вторая-с огласовкой.
в) нет правильного ответа
**2.Огласовка ташдид-это?**
а) это две буквы, первая из которых с сукуном, а вторая-с огласовкой
в) нет правильного ответа
б) закрытый слог, который оканчивается сукунированным нуном, и этот сукунированный нун пишется в виде дополнительной огласовки
в) нет правильного ответа
**3.Буквы исти1лаьъ всего**
а) 4
б) 5
в) 8
г) 7
д) нет правильного ответа
**4. Буквы изх1ара всего**
а) 1
б) 6
в) 5
г) 14
**5. Буквы ихфаъ всего**
а) 7
б) 14
в) 9
г) 11
**6. Изх1ар-это?**
а) ясное чтение сукунированного нуна или нуна в танвине
б) сокрытие нуна или нуна в танвине
в) замена нуна с сукуном или нуна в танвине
г) ввод нуна с сукуном или нуна в танвине
**7. Ихфаъ-это?**
а) ясное чтение сукунированного нуна или нуна в танвине
б) ввод нуна с сукуном или нуна в танвине
в) замена нуна с сукуном или нуна в танвине
г) утаивание языковой части нуна или нуна в танвине

**8. Икълаб-это?**
а) замена нуна с сукуном или нуна в танвине
б) ввод нуна с сукуном или нуна в танвине
в) ясное чтение сукунированного нуна или нуна в танвине
г) утаивание языковой части нуна или нуна в танвине
**9. Идг1ом-это?**
а) утаивание языковой части нуна или нуна в танвине
б) ввод нуна с сукуном или нуна в танвине
в) ясное чтение сукунированного нуна или нуна в танвине
г) замена нуна с сукуном или нуна в танвине
**10. Какие буквы считаются Къалякъаля?**
а) къоф, т1о, ба, джим, даль
б) та, къоф, т1о, доад
в) къоф, т1о, ба, са
г) къоф, т1о, ба, син
д) ба, мим, ро, лям
**11. В арабском слове Мад переводится как …**
а) Протяжение, продление, удлинение
б) Удвоение
г) Остановка
**12. Слитный мадд**
а) Это когда перед буквой-мадд стоит х1амза.
б) Это когда после буквы-мадд стоит буква х1амза в одном и том же слове.
в) Это когда после буквы-мадд стоит буква х1амза в другом слове.
**13. Долгота соединительной мадды тянется на …**
а) 2 хьарака
б) 6 хьарака
в) 4-5 хьарака обязательно
**14. Раздельная мадда**
а) Это когда буква-мадд стоит в конце первого слова, а в начале следующего слова стоит х1амза
б) Это когда буква-мадд стоит в конце первого слова, после нее идет буква с фатхьой
в) Это когда буква-мадд стоит в конце первого слова, после нее идет буква с касрой
г) Это когда буква мадд стоит в конце первого слова, а в начале следующего слова стоит буква с ташдидом
д) нет правильного варианта ответа
**15. Долгота раздельной мадды тянется на …**
а) 6 хьарака
б) 4-5 хьарака
в) 2-4 хьарака
**16. Сколько тянется мад лиин (мягкая мадда)?**
а) 1 харакят

б) 2-4-6 харяката разрешается
в) 3 харакята

**16. Если после слова есть знак в виде маленькой мим, то?**

а) лучше остановиться, чем продолжить
б) нужно обязательно остановиться
в) можно остановиться, но лучше продолжить
г) нельзя останавливаться

**17. Если после сукунированного нуна или танвина стоит буква ба, то это**

а) идг1ом
б) ихфаъ
в) икълаб
г) ихз1ар

**18. Количество маддов в науке «Таджвид»?**

а) 6
б) 9
в) 11

**19. Адабы чтения КОРАНА, выберите верный вариант ответа**

а) Первым и обязательным адабом является чтение КОРАНА с чистым намерением ради АЛЛАХ1А. Это намерение должно быть ограждено от мыслей о показухе, получении похвалы
б) Решивший читать КОРАН должен сделать омовение, так как запрещено прикасаться к Корану без омовения
в) Для решившего читать КОРАН желательно выбрать чистое место, быть в чистой одежде и повернуться лицом в сторону Каабы
г) Класть КОРАН на землю, даже если она чистая, является пренебрежением к нему.
д) На полках, где лежат религиозные книги, КОРАН необходимо класть на самый верх. На него ничего класть нельзя
е) Читающий КОРАН должен стараться осознать, что он сидит перед Всевышним АЛЛАХ1ОМ и читает ЕГО речь. И поэтому ему не следует отвлекаться, смотреть по сторонам, разговаривать с другими людьми, думать о мирской жизни
ж) Желательно читать КОРАН красиво, не торопясь, спокойным голосом, тщательно соблюдая все правила Таджвида, как он и был ниспослан
з) Все варианты ответов верны

**20. Если после сукунированного нуна или танвина стоят буквы са, та, джим, даль, заль, за, син, шин, сод, дод, т1о, з1о, фа, къоф, каф- это**

а) икълаб
б) ихфаъ
в) идг1ом
г) ихз1ар

**21. Мадда из-за выставленного сукуна…?**

а) Это когда буква мадда стоит предпоследней в слове, а последнюю букву сукнируют из-за паузы

б) Это удлинение сукунированных вав и йа, когда они стоят предпоследними в слове и им предшествует буква с фатхьой при условии, что делается пауза в конце этого слова

Тест 1. Правильные ответы

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| а | а | г | б | б | а | г | а | б | а | а | б | в | а | б | б | в | б | з | б | а |