Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 9
от «07» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 80
от «07» 09 2023г.
Директор ГБУ ДО
«РДЮЦФВСиТ»
_____И.С.Муртазалиев

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный мастер панорамных экскурсий»

Направленность туристско-краеведческая
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 11- 15 лет
Срок реализации: 1 год.

Составитель:
Таумерзаева Д.А.
педагог ДО

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008E6619B4FB72547B8086D51CDDAE74B5
Владелец: Муртазалиев Ислам Султанович
Действителен: с 22.11.2022 до 15.02.2024

г. Грозный, 2023г

№	Содержание программы	Стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ	4
1.2.	Направленность программы	4
1.3.	Уровень освоения программы	4
1.4.	Актуальность программы	4-5
1.5.	Отличительные особенности программы	5
1.6.	Цель и задачи программы	5-6
1.7.	Категория учащихся	7
1.8.	Сроки реализации и объем программы	7
1.9.	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	7
1.10.	Планируемые результаты и способы их проверки	7-9
Раздел 2. Содержание программы		
2.1.	Учебный план	9-11
2.2.	Содержание учебного плана	11-14
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы		14-15
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы		
4.1.	Материально-технические условия реализации программы	15-16
4.2.	Кадровое обеспечение программы	16
4.3.	Учебно-методическое обеспечение	16
Список литературы		
Приложения: календарно-учебный график, тестовые материалы, план мероприятий по воспитательной работе и др.		

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.

1.1.Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Виртуальные экскурсии» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
-Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность. Туристско-краеведческая. Ориентиром в мире перспективных профессий сегодня выступает разработанный Агентством стратегических инициатив по продвижению новых проектов альманах «Атлас новых профессий». В каталог профессий, которые будут наиболее востребованы в будущем, входит режиссёр индивидуальных туров (маршрутов) – профессиональный гид, разрабатывающий и реализующий индивидуальные туры по запросам клиентов. Режиссёра индивидуальных туров отличает мультиязычность и мультикультурность. Специалист данного профиля должен обладать компетенциями в области организации индустрии туризма, психологии делового общения, основами экскурсоведения, знаниями краеведческого материала, маркетинга и рекламы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный мастер панорамных экскурсий» нацелена на формирование у обучающихся предпрофессиональных навыков в сфере данной профессии и включает в себя следующие модули: «Этнографы-краеведы», «Графический редактор 3D экскурсий», «Английский язык для экскурсовода».

1.3.Уровень освоения программы – стартовый, в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы.

Задачей региональной системы образования является формирование у обучающихся образовательных организаций Чеченской Республики компетенций в сфере новых перспективных профессий. Так как одним из приоритетных направлений социально-экономического развития региона является туризм, освоение детьми и подростками предпрофессиональных навыков в сфере туризма становится актуальной задачей образовательных организаций.

Тем самым, программа отвечает также социальному и образовательному заказу семьи, заинтересованной в раскрытии и развитии потенциальных возможностей ребенка и использовании приобретенных знаний, умений и навыков в личностном и профессиональном самоопределении.

1.5. Отличительные особенности программы.

Особенностью данной программы является то, что она ориентирована на глубокое изучение местного материала; создает условия для подготовки к региональному этапу Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество», ежегодному Всероссийскому конкурсу “I LOVE RUSSIA”, а также к региональному этапу Всероссийского конкурса на лучшее знание государственной и региональнальной символики Российской Федерации. Данная программа имеет стартовый уровень. По своему содержанию является конвергентной.

В программу входят модули:

Модуль 1. «Этнографы-краеведы».

Модуль 2. «Графический редактор 3D экскурсий».

Модуль 3. «Английский для экскурсовода».

Каждый модуль программы представляет собой самостоятельный, целостный блок. Дети могут осваивать всю программу, либо выбрать 1-2 образовательных модуля для освоения, определив тем самым для себя индивидуальный учебный план.

1.6.Цель и задачи программы.

Цель программы – освоение обучающимися предпрофессиональных навыков в сфере новых перспективных профессий индустрии туризма.

Задачи программы:

- формировать у обучающихся представления о современном рынке труда и рынке образовательных услуг в сфере туристской индустрии;
- познакомить обучающихся с особенностями приоритетных профессий из перечня инновационного электронного ресурса «Атлас новых профессий»;
- формировать навыки проектирования, планирования, продвижения туристических продуктов;
- научить применять навыки исследовательской работы для разработки туристских продуктов (проектов);
- формировать гражданскую идентичность обучающихся средствами родной отечественной культуры и языка.

Модуль № 1 «Этнографы-краеведы»:

Цель. Содействие развитию духовно – нравственных основ личности обучающегося, его творческих способностей через приобщение к истории родного края, интереса к жизни народа в разное историческое время.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;

- приобрести знания о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа.

Развивающие:

- развить чувство патриотизма и уважения к своей Родине;
- развить в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу, способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

Воспитательные:

- формировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- приобщить к культуре традициям вайнахского народа; воспитывать лучшие качества, присущие ему: трудолюбие, доброту, взаимовыручку, сочувствие;
- воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина.

Модуль № 2 «Графический редактор 3D экскурсий»:

Цель. Овладение умениями использования графических редакторов при создании цифровых изображений и применение полученных знаний в практике.

Задачи:

Образовательные:

- формировать систему базовых знаний и навыков для работы с векторной и растровой графикой;
- расширить представления учащихся о возможностях компьютера, областях его применения;
- расширить базы для ориентации учащихся в мире современных профессий, знакомство на практике с деятельностью художника, дизайнера;
- научить работать с ПК и с программой «Графический редактор 3D экскурсий»;
- научить учащихся создавать и редактировать собственные изображения, используя инструменты графических программ.

Развивающие:

- развить навык использования информационных технологий;
- развить интеллектуальные способности и познавательные интересы детей;
- привить интерес к полиграфическому искусству, дизайну, оформлению;
- развить композиционное мышление, художественный вкус;
- развить способности к выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Воспитательные

- формировать основы культуры поведения, культуры общения, культуры гигиены;
- формировать сознание рационального использования компьютера в своей повседневной, учебной, а затем профессиональной деятельности.

Модуль № 3 «Английский язык для экскурсовода»

Цель: формирование элементарных коммуникативных компетенций, позволяющих общаться на английском языке в устной форме на различные темы, с учетом приобретенного словарного запаса.

Задачи:

Образовательные:

- формировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- развить коммуникативные навыки;

- развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление).

Воспитательные:

- воспитать устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитать чувство толерантности.

1.7.Категория обучающихся. Для обучения приглашаются дети 11-15 лет интересующиеся экскурсионной и краеведческой деятельностью, проявляющие интерес к данной профессии. Набор ведется на принципах добровольности по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы 1 год.

Объем программы – 144 часа, 3 модуля по 48ч.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 ч., продолжительность занятия 1 час 30 мин, продолжительность учебного часа – 45 мин, перерыв 10 минут.

Форма организации деятельности детей на занятии:

групповые, коллективные, индивидуальные.

формы занятий:

Программа предусматривает различные формы проведения занятий: беседы, лекции, презентация, работа с литературой, краеведческими источниками, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Модуль № 1:

Обучающиеся будут:

знать:

- основные этапы истории города: происхождение его названия, географическое положение, историю символики, природные особенности своего края, архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места, особенности жилища и быта народов ЧР,
- традиции и обычаи своего народа;

уметь:

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае, работать в семейных архивах, работать с историческими документами, самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы, оформлять материалы, создавать экспозиции. проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка, посещать музеи и другие культурные учреждения города.

Метапредметные результаты освоения программы.

Обучающийся:

- владеет первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умеет презентовать свои проектные работы;

- активно включается в работу, выполняя различные виды работ, связанные с созданием компьютерной графики и анимационного фильма.

У обучающегося:

- сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- сформировано системное мышление, способность ставить творческие цели и задачи.

Личностные результаты освоения программы:

У обучающегося будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;

- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии;

- творческий потенциал в процессе коллективной (индивидуальной) работы;

- ориентация на достижение успеха;

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

Модуль № 2

Обучающиеся будут:

знать:

- основы компьютерной графики в Adobe Photoshop, SketchUp, CorelDRAW, методы описания цветов в компьютерной графике – цветовые модели, цветовые схемы, методы сжатия графических данных, проблемы преобразования форматов графических файлов.

уметь:

- создавать и редактировать изображения в программах: Adobe Photoshop, SketchUp, CorelDRAW**;** редактировать фотографии с использованием различных средств художественного оформления; монтировать фотографии, применять к тексту различные эффекты, создавать коллажи, создавать анимированные изображения, получать объёмные изображения, применять различные графические эффекты (объём, перетекание, фигурная подрезка и др.).

- создавать 3D экскурсии; разрабатывать сферические панорамы с помощью навигацией.

Метапредметные результаты освоения программы.

Обучающийся:

- владеет первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- умеет презентовать свои проектные работы;

- активно включается в работу, выполняя различные виды работ, связанные с созданием компьютерной графики и анимационного фильма.

У обучающегося:

- сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- сформировано системное мышление, способность ставить творческие цели и задачи.

Личностные результаты освоения программы:

У обучающегося будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;

- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии;

- творческий потенциал в процессе коллективной (индивидуальной) работы;

- ориентация на достижение успеха;

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

Учитывая сложность экскурсионной работы для учащихся экскурсия (виртуальная, реальная) является общим итогом работы, которые работают в течение года над созданием экскурсии как творческая группа. Личный вклад каждого обучающегося определяется его способностями и возможностями.

Модуль №3

Обучающиеся будут:

знать:

-определённый набор слов и фраз необходимый экскурсоводу на начальный этап общения; названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения.

уметь:

-составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; задавать простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника; участвовать в элементарном этикетном диалоге; на элементарном уровне общаться с англоговорящими туристами в устной форме; применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения.

Личностные результаты освоения программы.

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;

- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии;

- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Учитывая сложность экскурсионной работы для учащихся экскурсия (виртуальная, реальная) является общим итогом работы всех обучающихся, которые работают в течение года над созданием экскурсии как творческая группа. Личный вклад каждого обучающегося определяется его способностями и возможностями.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль № 1. «Этнографы - краеведы»		**48**	**12**	**36**	
1.1	Знакомство с целями и задачами курса, с предметом изучения этнографии.	2	2	-	Беседа
1.2	Народы, проживающие на территории Чеченской республики	4	2	2	Беседа
1.3	Экскурсионные объекты и маршруты Чеченской Республики	4	2	2	Сообщение
1.4	Роль и значение экскурсии.	4	2	2	Беседа

	Классификация экскурсий, экскурсионных объектов.				
1.5	Этика общения экскурсовода	4	-	4	Конкурс
1.6	Народные праздники и обряды	4	-	4	Сообщение
1.7	Традиции и обычаи народов ЧР.	4	-	4	Сообщение
1.8	Национальная кухня народов Чечни	4	-	4	Кроссворд
1.9	Флора и Фауна ЧР	4	2	2	Тест
1.10	Гимн. Герб и флаг республики.	2	2	-	Опрос
1.11	Составление буклета-справочника для туристов.	6	-	6	Проект
1.12	Экскурсия	6	-	6	Мини-тест
Модуль № 2 Графический редактор 3D экскурсий		**48**	**4**	**44**	
2.1	Знакомство с программами Adobe Photoshop, SketchUp, CorelDRAW	12	-	12	Опрос
2.2	Технология разработки индивидуальных или групповых маршрутов в виде **комиксов-карт.**	8		8	Проект комикса
2.3	Основы маркетинга и рекламы	4	2	2	Беседа
2.4	Создание рекламной продукции своей экскурсии. Рекламный сайт. Рекламный фильм. Буклет. Листовка. Визитная карточка	8	-	8	презентация
2.5.	Особенности виртуальной экскурсии. Экскурсия на сайте. Экскурсия в форме презентации. Экскурсия - видеофильм. Создание 3D макета в программе SketchUp	8	-	8	Защита презентаций
2.6	**Создание проекта 3D экскурсии по детской библиотеке.**	8	2	6	Проект
Модуль № 3 Английский для экскурсоводов		**48**	**10**	**38**	
3.1	Английский для туристов – полезные фразы для общения в различных ситуациях.	8	-	8	Тест.
3.2	Лексический минимум	18	4	14	Словарный диктант.
3.3	Построение простых предложений. Вопросительные предложения.	10	4	6	Тест.
3.4	Приемы написания текста для видео-экскурсии на английском языке	6	2	4	Обсуждение.
3.5	Виртуальное сопровождение экскурсии на английском языке	6	-	6	Презентация видео-экскурсии.
Итого		**144**	**26**	**118**	

2.2.Содержание учебно-тематического плана

Модуль 1. «Этнографы-краеведы».

Данный модуль предполагает обучение детей среднего школьного возраста. Основные этапы истории города и села: происхождение его названия, географическое положение, историю символики, природные особенности своего края, архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места, особенности жилища и быта народов ЧР.

1. Знакомство с целями и задачами курса, с предметом изучения этнографии.

Теория. Цели и задачи курса. Что изучает краеведение. Что изучает этнография. Какое бывает краеведение (географическое, историческое, экономическое, этнографическое и т.д.).

Практика. Просмотр фильма исторических мест Чечни.

Контроль. Беседа.

2. Народы, проживающие на территории ЧР.

*Теория***.** История заселения области. Расселение на территории области. Знакомство с основными этнографическими группами.

Практика. Закрепление материала играми, творческими заданиями.

Контроль. Беседа.

3. Экскурсионные объекты и маршруты Чеченской Республики.

Теория. История, культура, искусство, население и экономика ЧР как объекты краеведческой деятельности. Изучение экскурсионных объектов населённого пункта: исторические, архитектурные, промышленные, научные, культурные, природные.

Практика. Экскурсия архитектурно-этнографический музей «Шира-Юрт». Экскурсия. Учебно-познавательная поездка в близлежащие районы республики.

Контроль. Презентация-отчет экскурсии.

4. Роль и значение экскурсии. Классификация экскурсий, экскурсионных объектов.

Теория. Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно- просветительской работы. Классификация экскурсий:

по содержанию – обзорные (многоплановые), тематические;

по месту проведения – городские, загородные, производственные, музейные;

по способу проведения – пешеходные, транспортные;

по форме проведения – экскурсии-массовки, экскурсии-прогулки, экскурсия-урок и т.д.

Практика. Виртуальная экскурсия по Грозному и его окрестностям.

Контроль. Беседа.

5. Этика общения экскурсовода.

Теория. Психология, этика, принципы, стили и виды делового общения. Типы собеседников.

Практика. Тренинг.

Контроль. Беседа.

6. Народные праздники и обряды

Теория. Деление праздников на народные, религиозные, государственные. Свадебный и похоронные обряды вайнахов, кумыков, нагайцев.

Практика. Краеведческая игра «Знай свой край».

Контроль. Викторина

7. Традиции и обычаи народов ЧР.

Теория. Традиции и обычаи вайнахов, кумыков, нагайцев.

Практика. Анкетирование учащихся ближайших школы на тему: «Традиции твоего народа».

Контроль. Беседа.

8. Национальная кухня народов ЧР

Теория. Основные продукты питания. Технология приготовления пищи. Посуда и столовые приборы. Повседневная пища. Состав и порядок подачи блюд. Праздничная пища.

Практическая работа. Закрепление материала играми, творческими заданиями с использованием программы learningApss.

Контроль. Беседа.

9. Флора и Фауна ЧР.

Теория. Основные царства живой природы (растения, животные, грибы, дробянки), их краткая характеристика. Знакомство с растительным и животным миром края. Редкие

исчезающие растения и животные их охрана. Знакомство с «Красной книгой». Лекарственные растения области и их использование.

Практика. Закрепление материала играми, творческими заданиями с использованием программы learningApss.

Контроль. Зачитывание сообщений.

10. Гимн. Герб и флаг республики.

Теория. Демонстрация герба и флага. Что обозначают цвета флага. Прослушивание гимна республики.

Практика. Закрепление материала играми, творческими заданиями с использованием программы learningApss.

Контроль. Беседа

11. Составление буклета/справочника для туристов.

Теория. Планирование и создание буклета-справочника в помощь для туристов**.** Поиск информации: географическое положение края, природные условия (почвы, рельеф, полезные ископаемые).

Практика. Создание буклета-справочника.

Контроль. Презентация буклетов.

12. Экскурсии

Практика. «**Донди-Юрт**» историко-этнографический музей под открытым небом. Организации экскурсий. Составление фотоотчета экскурсии.

*Контроль***.** Мини-тест по экскурсии.

Модуль 2. «Графический редактор 3D экскурсий».

Программа предусматривает совершенствование умений и навыков путем компьютерной графики и графического дизайна в Adobe Photoshop, SketchUp, CorelDRAW, методы описания цветов в компьютерной графике – цветовые модели, цветовые схемы, методы сжатия графических данных, проблемы преобразования форматов графических файлов.

1. Знакомство с программами: Adobe Photoshop, SketchUp, CorelDRAW

Теория. Интерфейс программы. Знакомство с рабочей областью. Функции и возможности программ.

Практика. Изучение панели инструментов, палитр, режимы отображения, способы масштабирования. Эффекты и трансформации (свободная трансформация, втягивание и раздутие, зиг-заг и др.). Создание сложных форм из простых при помощи палитры «Обработка контуров». Использование инструмента «Перо».

Контроль. Опрос по теме

2. Технология разработки индивидуальных или групповых маршрутов в виде комиксов.

Теория. Этапы создания комиксов от идеи до реализации. Виды комиксов. Словарь начинающего комикс-карта**.**

Практика. Планируем и создаем комикс-карту**.**

Контроль. Защита проекта комикса-карты.

3. Основы маркетинга и рекламы

Теория. Понятие рекламы и маркетинга. Расходы на рекламу и престижность рекламного бизнес. Виды рекламы. Эффективность рекламной деятельности.

Практика. Просмотр и анализ рекламных роликов по теме.

Контроль. Беседа.

4. Создание рекламной продукции своей экскурсии.

Теория. Понятие рекламный сайт, рекламный фильм, буклет, листовка, визитная карточка.

Практика. Создание буклетов, визитных карточек экскурсии.

Контроль. Защита работ.

5. Особенности виртуальной экскурсии.

Теория. Экскурсия на сайте. Экскурсия в форме презентации. Экскурсия - видеофильм.

Практика. Создание 3D макета в программе SketchUp, создание презентации экскурсии.

Контроль. Защита работ.

6. Подготовка и создание проекта 3D экскурсии по детской библиотеке.

Теория.

Графический редактор 3D экскурсий. Ознакомление с объектом экскурсии. Набор сферических панорам. Навигация. Объекты навигации.

Практика

Создание 3D экскурсии по детской библиотеке. Отображение пространства библиотеки, с продуманной системой навигации.

Модуль № 3 «Английский язык для экскурсовода».

Данный модуль предполагает обучение детей определённый набор слов и фраз необходимый экскурсоводу на начальный этап общения; названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения.

1. Английский язык для туристов – полезные фразы для общения в различных ситуациях.

Теория. Аэропорт, паспортный контроль. Железнодорожный вокзал. Знакомство. Такси. Отель. Ориентация. Городской транспорт. Покупки. Кафе.

Практика. Аудирование. Диалоги.

Контроль. Тест.

2. Лексический минимум

Теория. Географические названия. Географическое месторасположение. Климат. Население. Города, деревни. Интересные места и знаменитые здания. Транспорт. Культура. Достопримечательности. История. Традиции. Жизнь в деревне и большом городе. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Направление движения, улицы, дома, переулки, адрес.

Внешность, части тела, характер, национальность, образование, род занятий. Магазины, товары, совершение покупок, оисание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Продукты питания.

Практика. Словарный диктант.

Контроль. Тест.

3. Построение простых предложений.

Теория. Схема построение английских предложений в группах времен Simple (present, future, past). Отрицательные предложения. Вопросительные предложения.

Практика. Аудирование. Диалоги.

Контроль. Тест.

4. Приемы написания текста для видео-экскурсии на английском языке.

Теория Лекция, что такое текст. Рассказать о видах и приемах написания текста.

Практика. Разбор видеосюжетов на английском языке. Сбор и обсуждение материала для видео-экскурсии. Написание самого текста.

5. Виртуальное сопровождение экскурсии на английском языке.

Теория. Подготовка и составление текста экскурсии. Признаки экскурсии, методический приём: сочетание показа и рассказа.

Практика. Виртуальное сопровождение экскурсии на английском языке.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Стартовый контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Проводится в форме выполнения практических работ, устного опроса, защиты проектов, зачитывания сообщений.

Промежуточная контроль проводится с целью оценки результатов обучения и освоения обучающимися учебного материала стартового уровня. Проводится в форме защиты проектов.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Проводится в форме защиты проектов.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- скорость выполнения заданий;
- осмысленность и свобода владения специальной терминологией;
- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- качество выполнения практического задания.

Каждый критерий оценивается от 1 до 3 баллов, максимальное количество баллов – 12.

Основные критерии оценки проекта и его защиты:

- аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии;
- аргументированность выбора темы, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы;
- оригинальность темы, подходов, найденных решений, аргументация материального воплощения и представления проекта;
- качество записи: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрикация, структура текста, качество иллюстраций, схем, рисунков;
- объем и полнота разработок, выполнение этапов проектирования, самостоятельность, законченность, материальное воплощение проекта;
- коммуникативная компетенция: качество доклада, композиция, логичность, последовательность, аргументация, культура речи, владение аудиторией;
- объем и глубина знаний по теме, общая эрудиция.

Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов, максимальное количество баллов – 35.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 5 баллов), которая соответствует уровню освоения программы.

Низкий уровень. Обучающийся практически не владеет теоретическими знаниями по разделам, технологией работы в программах: Adobe Photoshop, SketchUp, CorelDRAW, не знает экскурсионные объекты, туристско-краеведческие возможности края; не может правильно и полно ответить на поставленные вопросы, а при выполнении практических заданий делает ошибки, влияющие на конечный результат.

Личностные качества учащегося. Обучающийся не умеет самостоятельно приобретать необходимые знания, творчески мыслить, выдвигать новые идеи, грамотно работать с информационными источниками. Нет стремления к саморазвитию, самопознанию, не коммуникабелен. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки, за помощью обращается только тогда, когда совсем не может выполнить задание.

Средний уровень. Имеет небольшой объем знаний по изучаемым разделам; знает некоторые экскурсионные объекты, с помощью педагога может составить текст экскурсии; обладает средним лексическим минимумом; умеет самостоятельно работать в программах: Adobe Photoshop, SketchUp, CorelDRAW, односложно, но правильно отвечает на поставленные вопросы.

Личностные качества учащегося.

Обучающийся старается самостоятельно приобретать необходимые знания, творчески мыслить, выдвигать новые идеи, грамотно работать с информационными источниками. Есть стремления к саморазвитию, самопознанию, достаточно коммуникабелен. Работу выполняет аккуратно, но исправляет ошибки только при вмешательстве педагога.

Высокий уровень. Имеет необходимый запас теоретических знаний и практических навыкав; знает все экскурсионные объекты и туристско-краеведческие возможности края, свободно работает в программах: Adobe Photoshop, SketchUp, CorelDRAW; имеет достаточный запас английской лексики, грамотно и четко отвечает на поставленный вопрос по заданным темам, умеючи применяет свои знания в практической деятельности.

Личностные качества учащегося.

Обучающийся умеет самостоятельно приобретать необходимые знания, творчески мыслить, выдвигать новые идеи, грамотно работать с информационными источниками. Есть стремления к саморазвитию, самопознанию, коммуникабелен. Работу выполняет охотно, сам замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет.

Оценочные материалы

Виды контроля	**Цель организации контроля**	**Оценочные материалы**
Входной контроль	Выявление уровня имеющихся знаний и умений учащихся	Беседа
Промежуточный контроль	Проверка усвоения материала по изучаемым темам, проверка - повторение пройденного материала	Устный опрос
Итоговый контроль	Контроль знаний и умений учащихся по программному материалу.	Итоговые проектные работы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программ

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы созданы условия, обеспечивающие возможность:

– достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– выявления и развития способностей, обучающихся;

– работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– использования в образовательном процессе современных образовательных технологий;

– эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов.

Занятия проводятся в просторном кабинете, с соответствующим оборудованием: 3 ноутбука, экшн-камера с углом обзора на 360°, интерактивная доска, мультимедийный проектор и мебелью. Имеются все необходимые для работы материалы, наглядное пособие, карты, атлас, дидактические пособия.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название ела	**Форма занятий**	**Название и форма**	**Методы и емы организации**

		дического материала	**но-итательного цесса**
Этнографы-краеведы	**Групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях, экскурсиях.**	Тематические разработки по темам, наглядное пособие, викторина, видеоматериал.	Словесный Наглядный Практический
Графический дизайн 3D экскурсий		Презентации по темам.	Словесный Наглядный Игровой
Английский для экскурсоводов		Тематические разработки по темам, наглядное пособие, викторина.	Словесный Наглядный Практический

Литература для педагога:

1. Айдамиров А. «Хронология истории Чечено-Ингушетии», Грозный «Книга»
2. Ахмадов М. «Чеченская традиционная культура и этика», Грозный , 2006г.
3. Культурное и природное наследие и его освоение в учебно-воспитательной работе: Сб. науч.-метод. статей. / Под ред. С.И. Козленко. Вып. 1. «Экскурсионное краеведение». М.: МИОО, 2006.
4. Макнейл Патрик Настольная книга веб-дизайнера; Питер - Москва, 2013. Режим доступа: https://www.myklad.pro/5/2/7/veb-dizajn-kniga-idej-veb-razrabotchika-patrik-maknejl-2013-kompyuternaya-literatura-pdf-ocr.html Райтман М. А. Adobe Premiere Pro CC. Официальный учебный курс. М.: Эксмо-Пресс, 2014. Режим доступа: https://vk.com/wall-90767483_223
5. Самойлов К. «Заметки о Чечне», Москва , 2002г.
6. *Скобельцина А.С.* Экскурсоведение: Учебное пособие. СПб., 2007.
7. «Чеченская Республика: природа, экономика и экология», учебное пособие, Грозный,2006г.
8. Вакс Э.П. Игры на уроках английского языка. – М. Игра, 2018;

Литература для детей и родителей:

1. Алироев И.Ю. «Кое-что о вайнахах», Москва, 2001г.
2. Десятерик В.И. и др. «Кавказ в сердце России», Москва, 2001г.
3. Долженко Г.П. Экскурсионное дело: Учебное пособие. Издание второе, исправленное и дополненное. – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.
4. Кусаев Адиз «Писатели Чечни»,Грозный, 2005г.
5. Обручев В. А., Adobe Illustrator CC. Официальный учебный курс. 2014. Режим доступа: https://ru.pdfdrive.com/adobe-illustrator-cc-Официальный-учебный-курс-e188346145.html
6. Питер Бойер. Photoshop CS6 для чайников. — М.: «Диалектика», 2012. Режим доступа: https://vk.com/wall-71630588_5735
7. Серия из истории культуры чеченцев «Г1иллакхех (об этикете), Соьлжа – Г1ала, 2002г.
8. *Хуусконен Н.М., Глушанок Т.М.* Практика экскурсионной деятельности. М.-СПб., 2006.

9. Шаффлботэм Р., Photoshop CC для начинающих. 2017. Режим доступа: https://obuchalka.org/20200329119684/photoshop-cc-dlya-nachinauschih-shafflbotem-r-2017.html

10. Архангельская Т.Р., Баркова Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 2013 Верещагина И.Н, Притыкина И.А. English III;

11. Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 2010;

12. Журналы «Английский язык» Изд. Дом «1 сентября» 2009-2010 гг.;

13. Ильчининова О.И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз,2010;

14. PeterStrutt. EnglishforInternationalTourism.Longman, 2010.

15. https://englex.ru/english-for-travel/

16. www.liveinternet.ru/tags/Виртуальныепрогулки/

17. www.longman.com

Приложение

4.4. Календарный учебный график

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль № 1. Этнографы-краеведы - 48ч.								
1.				комб	2	Знакомство с целями и задачами курса, с предметом изучения этнографии. Цели и задачи курса. Что изучает краеведение. Что изучает этнография. Просмотр фильма исторических мест Чечни		Беседа
2.				комб	2	Народы, проживающие на территории ЧР. История заселения области. Расселение на территории области. Знакомство с основными этнографическими группами.		Беседа
3.				комб	2	Кроссворд: «Мои предки».		Опрос
4.					2	Экскурсионные объекты и маршруты ЧР.		Беседа
5.				комб	2	Краеведческая игра «Знай свой край»		Викторина
6.				комб	2	Роль и значение экскурсии. Классификация экскурсий, экскурсионных объектов.		Беседа
7.				комб	2	Квест-игра: «Круиз вокруг Грозного»		Квест-игра
8.				комб	2	Этика общения экскурсовода.		Беседа

9.					2	Конкурс: «Какой ты экскурсант?»		Конкурс
10.				комб	2	Народные праздники и обряды.		Сообщение
11.				комб	2	Групповой Кейс: «Мой родной край»		Кейс
12.				комб	2	Традиции и обычаи народов ЧР 4ч. Традиции и обычаи вайнахов, кумыков, нагайцев		Викторина
13.				комб	2	Познавательная игра: «Чтим традиции своего народа». Деление праздников на народные, религиозные, государственные. Главные обряды вайнахов, кумыков, нагайцев.		Познавательная игра
14.				комб	2	Национальная кухня народов ЧР. Основные продукты питания. Технология приготовления пищи. Посуда и столовые приборы. Повседневная пища. Состав и порядок подачи блюд. Праздничная пища.		Кроссворд
15.				комб	2	Закрепление материала играми, творческими заданиями с использованием программы learningApss		Игра
16.				комб	2	Флора и Фауна ЧР Основные царства живой природы (растения, животные, грибы, дробянки), их краткая характеристика. Знакомство с растительным и животным миром края. Редкие исчезающие растения и животные их охрана. Знакомство с «Красной книгой». Лекарственные растения области и их использование.		Викторина

17.				комб	2	Рассказ о любимом растении.		Зачитывание сообщений
18.				комб	2	Гимн. Герб и флаг республики. Демонстрация герба и флага. Что обозначают цвета флага. Прослушивание гимна республики.		Беседа/опрос
19.				комб	2	Планирование и создание буклета-справочника в помощь для туристов**.** Поиск информации: географическое положение края, природные условия (почвы, рельеф, полезные ископаемые).		Опрос
20.				комб	2	Климат. Реки и озера. Население. Города.		Опрос
21.				комб	2	Создание самого буклета-справочника в помощь для туристов.		**Проект**
22.				комб	6	Экскурсия в этнографический музей «Донди-Юрт»		Мини-тест
Модуль № 2 Графический дизайн 3D экскурсий - 48 ч.								
23.				комб	2	Знакомство с программами: Adobe Photoshop, SketchUp, CorelDRAW 12ч. Интерфейс программы. Знакомство с рабочей областью. Функции и возможности программ.		Зачитывание сообщений
24.				комб	2	Изучение панели инструментов, палитр.		Опрос
25.				комб	2	Режимы отображения, способы масштабирования.		Опрос
26.				комб	2	Эффекты и трансформации (свободная трансформация, втягивание и раздутие, зигзаг и др.).		Опрос
27.				комб	2	Создание сложных форм из простых при помощи		Опрос

						палитры «Обработка контуров»		
28.				Комб	2	«Использование инструмента «Перо».		Опрос
29.				комб	2	Технология разработки индивидуальных или групповых маршрутов в виде комиксов-карт.		Опрос
30.				комб	2	Этапы создания комиксов от идеи до реализации.		Опрос
31.				комб	2	Виды комиксов. Словарь начинающего комиксиста. Планируем создание комикс-карты.		Беседа
32.				комб	2	Создание проекта «**Комикс-карта».**		**Проект**
33.				комб	2	Основы маркетинга и рекламы (4ч.) Понятие рекламы и маркетинга.		Беседа
34.				комб	2	Расходы на рекламу и престижность рекламного бизнеса. Виды рекламы. Эффективность рекламной деятельности.		Опрос
35.				комб	2	Создание рекламной продукции своей экскурсии(8ч).		Беседа
36.				комб	2	Просмотр и анализ рекламных роликов по теме.		Презентация работы
37.				комб	2	Понятие рекламный сайт, рекламный фильм.		Беседа
38.				комб	2	Понятие визитная карточка. Создание визитной карточки экскурсии.		Презентация работы
39.				комб	2	Особенности виртуальной экскурсии. Экскурсия на сайте (8ч).		

40.				комб	2	Экскурсия в форме презентации. Экскурсия - видеофильм.		Беседа
41.				Комб	2	Технология создания экскурсии в форме презентации.		Беседа
42.				комб	2	Технология создания 3D макета в программе SketchUp		Опрос
43.				комб	2	Подготовка и создание проекта **«3D экскурсия в детскую библиотеку»** (8ч.). Знакомство с термином панорамные экскурсии.		Беседа
44.				Комб	2	Графический редактор 3D экскурсий. Ознакомление с объектом экскурсии.		Опрос
45.				Комб	2	Набор сферических панорам. Навигация. Объекты навигации.		Опрос
46.				Комб	2	Создание самого проекта **«3D экскурсия в детскую библиотеку».**		**Проект**
Модуль № 3 Английский для экскурсовода - 48ч.								
47.				комб	2	Английский для туристов – полезные фразы для общения в различных ситуациях 8ч. Аэропорт, паспортный контроль. Железнодорожный вокзал.		Беседа
48.				комб	2	Знакомство. Такси. Отель.		Опрос

49.				комб	2	Ориентация. Городской транспорт. Покупки. Кафе		Тест
50.				комб	2	Ааудирование. Диалоги.		Опрос
51.				комб	2	Лексический минимум 18ч. Географические названия. Географическое месторасположение. Климат.		Беседа
52.				комб	2	Население. Города, деревни. Интересные места и знаменитые здания.		Опрос
53.				комб	2	Транспорт. Культура. Достопримечательности.		Тест
54.				комб	2	История. Традиции. Жизнь в деревне и большом городе. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Направление движения, улицы, дома, переулки, адрес.		Беседа
55.				комб	2	Внешность, части тела, характер, национальность, образование, род занятий.		Тест
56.				комб	2	Магазины, товары, совершение покупок.		Словарный диктант
57.				комб	2	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).		Монолог
58.				комб	2	Продукты питания		Тест
59.				комб	2	Аудирование. Диалоги.		Опрос
60.				комб	2	Построение простых предложений 10ч. Схема построение английских предложений в группах времен Simple (present, future, past).		Беседа

61.				комб	2	Тестирование по теме: «Простые предложения. Simple sentence».		Тест
62.				комб	2	Вопросительные предложения. Типы вопросительных предложений. Вспомогательные глаголы: это **to be, to do и to have**		Беседа
63.				комб	2	Составление мини диалога: вопрос/ответ.		Опрос
64.				комб	2	Тестирование по теме: «Вопросительные предложения в английском языке».		Тест
65.				комб	2	Приемы написания текста для видео-экскурсии на английском языке(6ч.)		Беседа
66.				комб	2	Лекция, что такое текст. Рассказать о видах и приемах написания текста.		Беседа/опрос
67.				комб	2	Составление мини-рассказа на английском языке.		Опрос
68.				комб	2	Виртуальное сопровождение экскурсии на английском языке Разбор видеосюжетов на английском языке.		Беседа/опрос
69.				комб	2	Сбор и обсуждение материала для видео-экскурсии. Написание самого текста.		Отчет по работе
70.				комб	2	Виртуальное сопровождение экскурсии на английском языке		Защита проекта

Приложение

Бланк оценки промежуточного контроля (проект и его защита)
ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания спорта и туризма» за 2023-2024 год.

Объединение_____
Ф.И.О. педагога_____
Форма проведения аттестации_____
Каждый критерий оценивается ***от 1 до 5*** баллов, максимальное количество баллов **– *35.***

№	ФИО обучающегося	Аргументированность подходов, выводов	Оригинальность темы	Объем и полнота разработок	Качество записи	Уровень владения материалом	Объем и глубина знаний по теме	Коммуникативная компетенция
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

Приложение

Бланк оценки стартового контроля
ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания спорта и туризма» за 2023-2024 год.

Объединение_____
Ф.И.О. педагога_____
Форма проведения аттестации_____
За каждый правильный ответ ставится 1 балл.
От 1 до 3 –низкий уровень
От 3до 5 –средний уровень
От 5 до 10- высокий уровень
Максимальное количество баллов- 10 б.

№	ФИО обучающегося	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
	итого			

Приложение

ПРОТОКОЛ

Итоговая аттестация обучающихся
ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания спорта и туризма» за 2023-2024 год

Протокол аттестации обучающихся
Период_____
Объединение_____
Ф.И.О. педагога_____
Форма проведения аттестации_____

№	Ф.И.О. обучающихся	Уровень усвоения программного материала					
		Теория			Практика		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.	ИТОГО						

Итоговый тест.

1. **Наиболее точное определение понятия «федерация»:**
 а) край, республика;
 б) государство;
 в) союз, объединение;
 г) конституция.
2. **К субъектам Российской Федерации не относится:**
 а) край;
 б) республика;
 в) автономная область;
 г) муниципалитет.
3. **Верны ли суждения о русском языке?**
 1) Русский язык – государственный язык РФ;

2) все художественные произведения в России создаются на русском языке. а) Верно только 1;
б) верно только 2;
в) оба ответа верны;
г) нет верного ответа.

4. В каком символе России есть двуглавый орел?
а) Флаг;
б) герб;
в) гимн;
г) знамя.

5. Какой из государственных флагов России красного цвета?
а) знамя Победы;
б) Императорский флаг;
в) флаг Военно-Морского Флота;
г) Государственный флаг РФ.

6. Верно ли, что:
1) гимн – это торжественная песнь, хвала и прославление в стихах и музыке; 2) флаги могут иметь не только государства, но и организации. а) Верно только 1;
б) верно только 2;
в) оба ответа верны;
г) нет верного ответа.

7 . Компьютерная графика — это графические изображения, создаваемые с помощью компьютера.
1) Да
2) Нет

8. Какое графическое изображение можно выполнить на компьютере?
1) рисунок
2) чертеж
3) фрагмент мультфильма
4) все приведенные варианты верны

9. Упрощается ли внесение изменений в чертеж при использовании программ компьютерной графики?
1) да
2) нет

10. Во многих ли профессиях используют компьютерную графику?
1) да, во многих
2) нет, только инженер

11. Как называется графический редактор?
1) Word
2) Writer

3) Блокнот
4) Paint

Ключи

1-в

2-г

3-а

4-б

5-а

6-в

7-1

8-4

9-1

10-1

11-4

Приложение

План
воспитательной работы

План воспитательной работы строится с учетом Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р), Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400) и Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики.

Цель воспитания обучающихся в организации дополнительного образования на 2023-2024 учебный год: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в организации дополнительного образования:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Личностные результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

№ п/п	Наименование мероприятий	Вид документа	Контингент	Сроки проведения	Ответственные
1. Духовно-нравственное воспитание (реализация ЕКДНВ)					
1.1	Беседа «Воспитание детей – воспитание нации»	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся	26-27.09.2023 г.	Педагоги ДО
1.2	Беседы, посвященные Дню рождения пророка Мухаммада (с.а.в.)	Методическая разработка беседы; Справка о проведенной беседе	обучающиеся и педагоги	02-07.10.2023 г.	Педагоги ДО
1.3	Беседа «День почитания шейха Эвлия - устаза Кунта-Хаджи Кишиева»	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся	25-29.12.2023 г.	Педагоги ДО
1.4	Беседа на тему: «Шен мохк а, шен къам а дезар»	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся	14.02.2024 г.	Педагоги ДО
1.5	Беседа на тему «8 марта – Международный женский день»	Методическая разработка беседы; Справка о проведенной беседе	обучающиеся и педагоги	05-07.03.2024 г.	Педагоги ДО
1.6	Круглый стол: «Духовные традиции чеченской семьи, семейные традиции чеченцев», приуроченный к Международному дню семьи.	Методическая разработка; Справка о проведенном круглом столе	обучающиеся	14.05.2024 г.	Педагоги ДО
2. Гражданско-патриотическое воспитание					
2.1	Круглый стол «Коррупция – правовая проблема»	Справка о проведенном круглом столе	обучающиеся	07-08.12.2023 г.	Педагоги ДО
2.2	Беседа на тему «День памяти жертв Холокоста»	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся	28.01.2024 г.	Педагоги ДО
2.3	Беседа «Защитники Отечества», приуроченная ко Дню защитника Отечества	Методическая разработка беседы, положение	обучающиеся	19-22.02.2024 г.	Педагоги ДО
2.4	Беседа на тему: «Конституция – гарант нашего будущего», посвящённая Дню Конституции Чеченской Республики	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся и педагоги	19-22.03.2024 г.	Педагоги ДО
2.5	Беседа «Ваша Победа в наших сердцах!»,	Методическая разработка;	обучающиеся	1-9.05.2024 г.	Педагоги ДО

	приуроченная ко Дню Победы	Справка о проведенной беседе			
2.6	Беседа «Память пылающих лет…», приуроченная ко Дню памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся	22.06.2024 г.	Педагоги ДО
3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма					
3.1	Беседа «Как вести себя на водных объектах в зимний период».	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся	23-26.12.2023 г.	Педагоги ДО
3.2	Информационная беседа «Ответственность за нарушение ПДД».	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся	28-29.03.2024 г.	Педагоги ДО
3.3	Беседы по объединениям «Как вести себя на водных объектах в летний период»	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся	18-22.05.2024 г.	Педагоги ДО
4. Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности					
4.1	Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся	В течение года	Педагоги ДО
4.2	Профилактическая беседа «Экстремизм и терроризм – угроза всего человечества»	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся	02-06.10.2023 г.	Педагоги ДО
4.3	Беседы и открытые занятия «Правонарушения среди подростков»	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся	15.12.2023 г.	Педагоги ДО
4.4	Беседа по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, пьянством, алкоголизмом и табакокурением	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся	30.01.2024 г.	Педагоги ДО
4.5	Беседы «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Способы саморегуляции эмоционального состояния»	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся	06-07.02.2024 г.	Педагоги ДО
4.6	Беседа по профилактике токсикомании, наркомании, злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами, защите прав несовершеннолетних и др. актуальным вопросам	Методическая разработка; Справка о проведенной беседе	обучающиеся	В течение года	Педагоги ДО
4.7	Беседа на темы: - «Территория мрака»; «Здоровая	Методическая разработка;	обучающиеся	13-14.05.2024 г.	Педагоги ДО

	Россия - общее дело»	Справка о проведенной беседе			
5. Трудовое воспитание					
5.1	Уборка территории учреждения. Подготовка к новому учебному году	Справка	обучающиеся и педагоги	Август 2023 г.	Педагоги ДО
5.2	Операция «Уют». Озеленение учебных кабинетов	Справка	обучающиеся и педагоги	Сентябрь 2023 г.	Педагоги ДО
5.3	Подготовка к весне - очистка прилегающего парка от опавшей листвы, побелка деревьев	Справка	обучающиеся и педагоги	Март 2024 г.	Педагоги ДО
5.4	«Чистота-залог здоровья» - экологический месячник по уборке территории организации, посадке кустарников, деревьев, цветов.	Справка	обучающиеся и педагоги	Апрель 2024 г.	Педагоги ДО
6. Взаимодействие с родителями					
6.1	Родительское собрание «Как воспитать ребёнка успешным»	Протокол	обучающиеся и их родители	Сентябрь 2023 г.	Педагоги ДО
6.2	Родительское собрание по итогам первого полугодия: Анонимное анкетирование «Удовлетворённость родителей дополнительным образованием»	Протокол, анкеты	обучающиеся и их родители	Декабрь 2023 г.	Педагоги ДО
6.3	Родительское собрание по итогам 2023-2024 учебного года. Организация отдыха и оздоровление детей в летний каникулярный период	Протокол	обучающиеся и их родители	Май 2024 г.	Педагоги ДО
7. Физическое воспитание					
7.1	Соревнования по настольному теннису, приуроченные ко Дню народного единства	Справка об участии	обучающиеся	Ноябрь 2023 г.	Педагоги ДО
7.2	Соревнования по баскетболу, приуроченные ко Дню Конституции Российской Федерации	Справка об участии	обучающиеся	Декабрь 2023 г.	Педагоги ДО
7.3.	Соревнования по волейболу, приуроченные ко Дню Конституции Чеченской Республики	Справка об участии	обучающиеся	Март 2024 г.	Педагоги ДО
7.4	Соревнования по мини-футболу приуроченные ко Дню Победы	Справка об участии	обучающиеся	Май 2024 г.	Педагоги ДО

7.5	Всероссийская открытая летняя Спартакиада среди обучающихся организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	Справка об участии	обучающиеся	Май-июнь 2024 г.	Педагоги ДО
7.6	Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	Справка об участии	педагоги	Апрель 2024 г.	Педагоги ДО
8. Туристско-краеведческое воспитание					
8.1	Региональный этап Всероссийского туристского слета педагогов	Справка об участии	педагоги	14-20 августа 2023 года	Педагоги ДО
8.2	*Региональный этап Всероссийского конкурса школьных музеев Российской Федерации в 2023 году*	Справка об участии	обучающиеся	До 30 сентября 2023 года	Педагоги ДО
8.3	Всемирный день туризма (водный поход, велопоход, пешеходный поход)	Справка об участии	обучающиеся и педагоги	27.09.2023 г.	Педагоги ДО
8.4	Региональный этап Всероссийского конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	Справка об участии	обучающиеся	18-30.09.2023 г.	Педагоги ДО
8.5.	Республиканские соревнования по спортивному велоориентированию, посвящённые 71-летию Президента Российской Федерации В.В. Путина	Справка об участии	обучающиеся и педагоги	07.10.2023 г.	Педагоги ДО
8.6	Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос»	Справка об участии	обучающиеся и педагоги	Ноябрь-декабрь 2023 г.	Педагоги ДО
8.7	Республиканские соревнования по горному туризму «Горная вершина», приуроченные ко Дню Конституции РФ	Справка об участии	обучающиеся	12.12.2023 г.	Педагоги ДО

8.8	Военно-спортивные соревнования «Служу России», приуроченные ко Дню Защитника Отечества	Справка об участии	обучающиеся	До 24.02.2024 г.	Педагоги ДО
8.9	Республиканские соревнования по пешеходному туризму с элементами спортивного ориентирования	Справка об участии	обучающиеся	Март 2024 г.	Педагоги ДО
8.10	Региональный этап Всероссийских соревнований «Школа безопасности»	Справка об участии	обучающиеся	Апрель 2024 г.	Педагоги ДО
8.11	Автопробег «Дорогой Подвига и Славы», посвященный 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Справка об участии	обучающиеся	Май 2024 г.	Педагоги ДО
8.12	Соревнования по спортивному туризму «Родины верные сыны»	Справка об участии	обучающиеся	До 10 мая 2024 г.	Педагоги ДО
8.13	Республиканский слёт юных туристов, приуроченный к 73-й годовщине со дня рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России Ахмат-Хаджи Кадырова	Справка об участии	обучающиеся и педагоги	Июль 2024 г.	Педагоги ДО