ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00EB5949F7E70F959AB43E79FB1BDBF29C
Владелец: Муртазалиев Ислам Султанович
Действителен: с 12.08.2026 до 05.11.2027

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «04» 09 2026г.

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «04» 09 2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБУДО «РДЮЦФВСиТ»
_____ И.С.Муртазалиев
Приказ № 65 от «07» 09 2026г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ТУРИЗМ И СЕРВИС»
Направленность программы: туристско-краеведческая
Уровень программы: базовый

Возрастная категория участников: 10-14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Еумиева Мадина Докаевна,
педагог дополнительного образования

г.Грозный, 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма»

Экспертное заключение №_9_ от «_04_» _09_ 2026 г.

Эксперт Лопатина И.Ю. методист _____

ФИО *(должность)* *(подпись)*

№	Содержание программы	Стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы	4
1.2.	Направленность программы	4
1.3.	Уровень освоения программы	4
1.4.	Актуальность программы	4
1.5.	Отличительные особенности программы	4
1.6.	Категория обучающихся	5
1.7.	Сроки реализации и объем программы	5
1.8	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	5
1.9.	Цель и задачи программы	5-6
1.10.	Планируемые результаты и способы их проверки	6-7
Раздел 2. Содержание программы		
2.1.	Учебный (тематический) план	7-9
2.2.	Содержание учебного плана	9-11
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы		
3.1	Виды контроля, оценочные материалы	11
3.2	Критерии оценки достижения планируемых результатов программы	12
Раздел 4. Воспитательная деятельность		
4.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	12-13
4.2	Формы и методы воспитания	13
4.3	Условия воспитания, анализ результатов	13-14
Раздел 5. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы		
5.1.	Материально-технические условия реализации программы	14
5.2.	Кадровое обеспечение программы	14
5.3.	Учебно-методическое обеспечение	14-15
	Список литературы	15
	Приложения: календарный учебный график, учебно-дидактическое обеспечение, методики, диагностики, оценочные материалы, план мероприятий по воспитательной работе и др.	

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.Нормативно−правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. № 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

1.2.Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туризм и сервис» – туристско-краеведческая.

1.3. Уровень программы – базовый, направлен на подготовку специалистов, способных эффективно работать в туристической отрасли и сфере услуг.

1.4. Актуальность

Программа актуальна, так как стремительное развитие туризма требует ранней профориентации для подготовки квалифицированных специалистов, способных развивать туристический потенциал региона и повышать качество сервиса.

Новизна программы в практической, исследовательской, экскурсионной и конкурсной деятельности обучающихся. В результате освоения программы, обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами; оценки их эстетической ценности; ориентирования в своем городе, крае; поиска нужной информации о родном крае, людях – внесших вклад в развитие и историю города, а также использовать приобретенные знания в сфере туризма, сервиса и гостиничного дела при поступлении в высшее учебное заведение.

Профориентация: данный курс является предпрофильной подготовкой при поступлении на факультет географии и геоэкологии по направлениям: Туризм, Сервис.

Обучающиеся будут иметь компетенции выбора направления: агент по бронированию (ресепшн), администратор гостиницы, консьерж, а также менеджер по туризму, туроператор.

1.5. Отличительной особенностью данной программы является то, что освоение данного программного материала происходит в большей мере через практическую часть.

Теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме. Это поддерживает высокую мотивацию обучающихся и результативность занятий. Эта программа создает условия для подготовки к региональному этапу Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ, обучающихся «Отечество: история, культура и этнос», а также к мероприятиям согласно плану Центра.

1.6. Категория обучающихся.

Возраст обучающихся детей по программе составляет 10 – 14 лет. Требований к уровню подготовки детей не предъявляется, в объединение могут записываться дети, желающие изучать данный курс программы. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей). Набор на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу проводится среди всех желающих.

Минимальная наполняемость групп – 15-20 человек.

1.7. Сроки реализации и объем программы

Программа занятий рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы − 144 часа.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Форма организации деятельности детей: групповые, индивидуальные, коллективные и др.

Формы обучения: теоретические занятия (в помещении и на природе); практические занятия; экскурсии.

Занятия по программе комбинированные, включающие как теорию, так и практику; могут проводиться в классе, в спортивном зале, на местности (школьный двор, парк). В выходные дни занятия проводятся на местности.

Режим занятий: 1 год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 5-10 минут.

1.9. Цель и задачи программы:

Формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему города Грозного и Чеченской Республики, а также к востребованным профессиям в сфере туризма и сервиса на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомить обучающихся с историей возникновения города Грозного - познакомить с разными аспектами жизни и деятельности чеченцев, их вкладе в развитие нашего края
- познакомить обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами города;
- ознакомить обучающихся с именами и деятельностью знаменитых чеченцев;
- расширить представления обучающихся о природных особенностях городов Чечни;
- обучить основам работы по ориентированию, по топонимике, с картой местности;
- формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;
- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;
- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;
- ознакомить с востребованными профессиями в сфере туризма и сервиса.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление;
- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;
- развивать зрительную, слуховую и моторную память;

- развивать познавательную активность;
- развивать творческий потенциал обучающихся;
- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;
- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;
- формирование у обучающихся творческого подхода к учебно-практической деятельности;
- формировать социальные умения и навыки;
- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах;
- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты обучения:

знать:

- историю возникновения города Грозного;
- памятники, архитектурные здания, природные заповедные места города;
- имена и деятельность знаменитых чеченцев;
- умение ориентироваться по местным признакам и звёздам;
- практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;
- основные разделы пройденной программы;
- порядок организации, подготовки и проведения экскурсии;
- способы преодоления различных естественных препятствий;
- востребованные профессии в сфере туризма и сервиса;
- основные исторические и географические сведения о родном крае;
- различные способы сервировки стола.

уметь:

- работать с архивными, литературными и другими источниками информации;
- собирать, обрабатывать, систематизировать материал и информацию;
- ориентироваться по карте и компасу;
- работать с архивными, литературными и другими источниками информации
- правильно сервировать стол

Метапредметные результаты:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Личностные результаты:

− сформировано уважение к истории и культуре своей страны, мотивация к ее изучению в разных формах деятельности;

- наличие устойчивого интереса к занятиям краеведения и туризмом, совершенствованию своей физической формы;

- принятие ценности командного взаимодействия, коллективного творчества, взаимопомощи и поддержки на дистанции и в походе более слабых участников команды;

- сформированность морально-волевых и этических качеств: целеустремленность, выдержка, умение контролировать свое поведение, организованность, трудолюбие, ответственность, проявление выносливости на маршрутах, в соревнованиях, установка на преодоление трудностей;

- сформированность навыков здорового образа жизни, ответственного отношения к вопросам здоровья, безопасности, как личной, так и окружающих.

2.Содержание программы.

2.1.Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. Краеведение 56ч.					
1	Введение. Вводное занятие по ТБ Знакомство с целями и задачами курса краеведения	2	2	-	Беседа
2	История ЧР	2	2	-	Опрос, наблюдение
3	Чечня сегодня: наука, спорт, искусство	4	2	2	Беседа, опрос
4	**Выезд** в Хойский историко-архитектурный комплекс	6	-	6	Практика, наблюдение
5	Знакомство с культурой, бытом и национальной кухней	6	2	4	Практика, наблюдение
6	Природа Чечни: горы, озера и легенды	10	4	6	Беседа, опрос, практика,
7	**Выезд** в этнографический музей «Серийн-тог1е»	6	-	6	Практика, наблюдение
8	Загадки древней Чечни: археология и башенные комплексы	6	2	4	Практика, наблюдение
9	Стражи времени: вайнахские башни	4	2	2	Практика
10	**Выезд** в Шаройский башенный комплекс. Сбор информация для итогового проекта.	6	-	6	Практика, наблюдение
11	**Итоговое занятие по разделу. Защита проекта:** Создание исследовательских работ и буклета «Знаки горной земли».	4	-	4	Защита исследовательских работ и презентация буклета, по номинации «Природное наследие. Архитектура и урбанистика края» Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ

					«Отечество: история, культура, природа, этнос»
ИТОГО		**56**	**16**	**40**	
Модуль 2. Туризм 50ч.					
1	Вводное занятие. Азбука туризма Виды туризма и их особенности	2	2	-	Объяснение, беседа, опрос
2	Профессии и должности в сфере туризма	10	4	6	Объяснение, беседа, опрос, практика
3	Экскурсоводство. Классификация экскурсий	6	2	4	Объяснение, беседа, опрос, практика
4	**Выезд.** Литературно-этнографический музей Л.Н. Толстого	6	-	6	Практика, наблюдение
5	Технология подготовки и проведения экскурсий	10	6	4	Объяснение, беседа, опрос
6	Туризм в ЧР	4	2	2	Объяснение, беседа, опрос
7	Экотуризм. Проблемы, возникающие из-за туризма	8	2	6	Практика, наблюдение
8	**Проект:** Ярмарка профессий (выставка достижений) Портфолио: команды оформляют стенды с описанием профессий (администратор отеля, аниматор, экскурсовод). Визитка: представить свою профессию в творческой форме (стихи, сценка или видео)	4	-	4	Защита проекта
	ИТОГО	**50**	**18**	**32**	
Модуль 3. Сервис 38ч.					
1	Понятие сервиса. Гостиничное дело. История развития гостиничного дела в России	2	2	-	Объяснение, опрос, наблюдение
2	**Выезд** в ЧГУ на факультет «Сервис, туризм и гостиничное дело»	4	-	4	Практика, наблюдение
3	Гостиничный сервис. Типы гостиниц и их классификация	4	2	2	Объяснение, опрос, наблюдение

4	Психология общения и правила общения с гостями в отеле	4	2	2	Объяснение, опрос, наблюдение
5	Важность знания языков для работы в отеле. Базовые фразы на английском языке, необходимые для общения с клиентом	4	2	2	Объяснение, опрос
6	Структура гостиницы. Функции ключевых отделов	4	2	2	Объяснение, опрос, наблюдение
7	Питание и ресторанные услуги в гостинице Сервировка в гостиницах. Типы и техника сервировки	4	4	-	Объяснение, опрос
8	**Выезд** в отель для мастер-класса по обслуживанию номеров или оказанию услуг ресепшена.	4	-	4	Практика, наблюдение
9	Турагентство. Турагентство как бизнес	4	2	2	Опрос, наблюдение
10	**Итоговое занятие**. Создание «Буклета гостеприимства» – сборника идей для уютного отеля	4	-	4	Закрепление модуля. Презентация «Буклета гостеприимства»
	Итого раздела	**38**	**16**	**22**	
	ИТОГО:	**144**	**50**	**94**	

2.2. Содержание учебно-тематического плана программы.
Реферативное описание учебного плана

Модуль 1. «Краеведение» - 56 ч.

1.1. Введение в понятие краеведение.

Теория. Знакомство с целями и задачами курса программы. Основы краеведения, особенности и развитие навыков для исследование своего края.

1.2. История ЧР.

Теория. Изучение истории Чеченской Республики по этапам. Основные даты и исторические события.

Практика. Составление временных схем и работа с датами.

1.3. Достопримечательности нашей республики.

Теория. Знакомство с историческими памятниками и достопримечательностями нашей Республики.

Достопримечательности: Озеро Казеной-Ам, Цой-Педе, Нихалойские водопады, Аргунское ущелье, Культурно-этнографический комплекс «Шира Бена-Юрт», Мечеть «Сердце Чечни», «Цветочный парк».

1.4. Природа Чечни: горы, озера и легенды

Теория. Знакомство с природой Чечни.

1.5. Выездная экскурсия в Хойский историко-архитектурный комплекс

1.6. Знакомство с культурой, бытом и национальной кухней

Теория. Изучение элементов традиционного быта и кулинарных традиций.

Практика. Знакомство с предметами обихода. Выезд на мастер-класс по готовке национального блюда.

1.7. Выездная экскурсия в этнографический музей «Серийн-тог1е»

1.8. Чечня сегодня: наука, спорт, искусство.

Теория. Знакомство со значимыми фигурами Чеченской Республики в сферах**:** наука, спорт, искусство.

1.9. Загадки древней Чечни: археология и башенные комплексы.

Теория. Изучение археологических находок и принципов строительства древних башен.

Практика. Работа с иллюстративным материалом и макетами

1.10. Стражи времени: вайнахские башни.

Теория. Изучение типологии и конструктивных особенностей вайнахских башен.

Практик. Измерение пропорций и анализ расположения объектов

1.11. Выездная экскурсия в Шаройский башенный комплекс

1.12. Итоговое занятие по разделу. Защита проекта: Создание буклета «Знаки горной земли».

Практика. Создание итогового печатного продукта (буклета).

Модуль 2. «Туризм» - 50 ч.

2.1. Вводное занятие. Азбука туризма.

Теория. Понятие туризма. Роль туризма в нашей республике.

2.2. Виды туризма и их особенности.

Теория. Изучение основных классификаций туризма (виды, цели, формы).

Практика. Сопоставление типов туризма с конкретными примерами маршрутов.

2.3. Профессии и должности в сфере туризма.

Теория. Актуальные профессии в экологии, образовании, экономике и финансах, а также в сфере обслуживания и туризма.

Знакомство с такими профессиями как агент по бронированию (ресепшн), администратор гостиницы, консьерж, а также менеджер по туризму, туроператор.

Практика. Анализ функциональных обязанностей сотрудников.

2.4. Экскурсоводство. Классификация экскурсий.

Теория. Ознакомление с понятием экскурсии и профессией экскурсовод.

Практика. Разработка структуры экскурсионного рассказа.

2.5. Выездная экскурсия в Литературно-этнографический музей Л.Н. Толстого

2.6. Технология подготовки и проведения экскурсий.

Теория. Технологии в туризме, подходы и инновации, направленные на минимизацию негативного воздействия туристической деятельности на окружающую среду и содействие устойчивому развитию.

Внедрение устойчивых практик в туристической индустрии для снижения негативного воздействия на окружающую среду.

Практика. Проектирование логистики маршрута с учётом экологичности

2.7. Туризм в ЧР.

Теория: Понятие туризма. Основные преимущества и недостатки развития туризма в ЧР.

Практика. Сбор мнений и обсуждение потенциальных рисков.

2.8. Итоговый проект по модулю. Ярмарка профессий (выставка достижений). Портфолио: команды оформляют стенды с описанием профессий.

Модуль 3. «Сервис» - 38 ч.

3.1. Понятие сервиса.

Теория. Сервис и гостиничное дело. История развития гостиничного дела в России.

3.2. Гостиничный сервис.

Теория. Сервис в гостиницах. Типы гостиниц и их классификация.

3.3. Выездная экскурсия в ЧГУ на факультет «Сервис, туризм и гостиничное дело»

3.4. Психология общения и правила общения с гостями в отеле.

Теория: Ключевые аспекты психологии общения на ресепшене.

3.5. Важность знания языков для работы в отеле.

Теория: Базовые фразы на английском языке, необходимые для общения с клиентом.

Практика:

1. Ролевые игры: Создайте сценарии общения с клиентами, где сотрудники будут практиковать вышеуказанные фразы в диалогах.

2. Слушание: Прослушивайте аудиозаписи взаимодействий с клиентами на английском языке для улучшения понимания и восприятия речи.

3. Ведение записей: Записывайте новые слова и фразы, встречаемые в процессе работы, и регулярно их повторяйте.

3.6.Функции ключевых отделов.

Теория: Краткое описание важности и роли ключевых отделов в организации. Изучение функций отделов. Структура гостиницы.

Практика: составить план-конспект для конкретного отдела или предложить улучшения в работе одного из отделов.

3.7. Питание и ресторанные услуги в гостинице.

Теория: Виды питания, организация работы службы питания, структура службы питания, меню и калькуляция блюд, а также требования к качеству услуг.

Сервировка в гостиницах. Типы и техника сервировки.

3.8. Выездная экскурсия в отель.

3.9. Турагентство.

Теория. Изучение понятия турагенство. Знакомство с профессией туроператора Турагентство, как бизнес.

3.10. Итоговое занятие по модулю. Создание «Буклета гостеприимства» – сборника идей для уютного отеля**.**

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является периодическая организация тестирования, участие в викторинах и мероприятиях, защита проектов.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

• *вводный контроль* (собеседование)- выявление уровня подготовки и активности, обучающихся к занятиям;

• *промежуточный* (выполнение заданий по теме – тестирование) – выявление уровня развития умений, навыков, степень овладения теоретическими знаниями в течение года;

• *итоговый контроль* (тестирование, игры и викторины, экскурсии) – по окончании обучения по программе, наличие необходимых навыков, умений, теоретических знаний за курс.

Оценочные материалы

Виды контроля	**Цель организации контроля**	**Оценочные материалы**
Входной контроль	Выявление уровня имеющихся знаний и умений обучающихся	Беседа
Промежуточный контроль	Проверка усвоения материала по изучаемым темам, проверка - повторение пройденного материала	Тестирование, протоколы
Итоговый контроль	Контроль знаний и умений обучающихся по программному материалу.	Итоговые проектные работы, протоколы

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- осмысленность и свобода владения специальной терминологией;
- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- качество выполнения практического задания.

Каждый критерий оценивается от 1 до 3 баллов, максимальное количество баллов – 12.

Основные критерии оценки проекта и его защиты:

- аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии;
- аргументированность выбора темы, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы;
- оригинальность темы, подходов, найденных решений, аргументация материального воплощения и представления проекта;
- качество записи: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрикация, структура текста, качество иллюстраций, схем, рисунков;
- объем и полнота разработок, выполнение этапов проектирования, самостоятельность, законченность, материальное воплощение проекта;
- коммуникативная компетенция: качество доклада, композиция, логичность, последовательность, аргументация, культура речи, владение аудиторией;
- объем и глубина знаний по теме, общая эрудиция.

Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов, максимальное количество баллов – 35.

Раздел 4. Воспитательная деятельность

4.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;
- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;
- формирование у обучающихся творческого подхода к учебно-практической деятельности;
- формировать социальные умения и навыки;
- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах;
- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе: ценностное отношение к региональной и местной культуре; уважение к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважение к ценностям; культура общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбие и уважение к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережение природных ресурсов; стремление и умение применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыт сохранения уникального

природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственное отношение к животным; стремление к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовность брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивость, последовательность, принципиальность; воля, упорство, дисциплинированность в туристической деятельности; готовность к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

4.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в изучении начальных знаний по туризму. В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

4.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Раздел 5. Комплекс организационно - педагогических условий.

5.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение из расчета на каждого обучающегося:

- Карандаши
- Ручки
- Ластики
- Маркеры для белой доски.
- Точилки
- Доска
- Бумага А 4
- Тетради 60л
- Монитор
- Доска школьная
- Компас
- Посуда для сервировки
- Карты Чеченской Республики
- Растения
- Стенды и плакаты, которые отражают основные понятия краеведения, туризма и сервиса
- Книги и буклеты о туризме и сервисе

5.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

5.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Раздел 1. «Краеведение»	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Б.А.Колобова «Краеведение» учебное пособие. «Исследование экологии» Ахмадова К.А. История Чечни в российских научных изданиях XIX - начала XX вв., Алиева А.И., Ахмадов Я.З., 2020.	Словесные Наглядные Упражнения
Раздел 2. «Туризм»	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Долженко,Г. П. История туризма : учебник для вузов / Г. П. Долженко, Ю. С. Путрик, А. И. Черевкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва «Горный туризм» (Шмыгалева Л.В., Карелин М.В.), «Исследование экологии» Ахмадова К.А.	Словесные Наглядные Упражнения
Раздел 3. «Сервис»	Групповая. Теоретическая	Агешкина, Н. А. Основы турагентской и	Словесные Наглядные

	подготовка. Практическая работа	туроператорской деятельности: учебное пособие / Н.А. Агешкина. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 567 с.	Упражнения

Список литературы

Литература для педагога.

1. Агешкина Н.А. Основы турагентской и туроператорской деятельности : учебное пособие. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 567 с.

2. Алиева А.И., Ахмадов Я.З. История Чечни в российских научных изданиях XIX - начала XX вв., 2020.

3. Ахмадова К.А. «Исследование экологии».

4. Долженко Г. П., Путрик Ю. С., Черевкова А. И. История туризма : учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва.

5. Доронов Р.Р. «Гостеприимство: управление и администрирование».

6. Журнал «Туризм» (разделы по краеведению и сервису).

7. Колобова Б.А. «Краеведение» учебное пособие.

8. Леонтьев В.А. «Краеведение: теория и практика».

9. «Научные исследования в области туризма и отдыха» — Антологика магистерских работ.

10. Силкова И.Д. «География и экология туризма».

11. Смирнов Л.А. «Туризм: основы и технологии».

12. Степанова Е.В. «Брендинг в сфере туризма».

13. Султанов Г.Ш. «Основы туризма».

14. Тихомиров С.А. «Маркетинг в туристическом бизнесе».

15. Устинова Н.Л. «Сервис и конкурентоспособность в сфере туризма».

16. Федин М.Р. «Культурный туризм: Возможности и перспективы».

17. Черемисина Л.Е. «Туристический продукт: разработки индивидуальных программ».

18. Шмыгалева Л.В., Карелин М.В. «Горный туризм».

Литература для учащихся.

1. Атлас 5-7 класс. География.

2. Атлас 5-7 класс. История ЧР.

3. Безопасность в туризме : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. – Орел : МАБИВ, 2020. – 118 с.

4. Лысакова, Л. А. Tourismus. Туризм : учебное пособие / Л. А. Лысакова, Е. М. Карпова, Е. Н. Лесная. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 145 с.

5. Петрова В.И. «Словарь терминов в туризме».

6. Фролова А.Н. «Атлас природных и культурных достопримечательностей».

Интернет ресурсы

1. **https://kopilkaurokov.ru/geografiya/prochee/nauchno_** (Научно-исследовательская работа. Секция "Краеведение и туризм)

Календарно – учебный график

№п/п	Дата проведения занятия		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час.	Основное содержание занятия (тема занятия)	Место проведения	Форма контроля
	по факту	по плану						
Модуль 1. Краеведение								
1.				Комб,	2	**Введение. Вводное занятие по ТБ.** Знакомство с целями и задачами курса краеведения	кабинет	Беседа
2.				Комб,	2	История ЧР	кабинет	Опрос, наблюдение
3.				Комб,	2	Чечня сегодня: наука, спорт, искусство	кабинет	Беседа, письменный опрос
4.				Комб,	2	Природа Чечни: горы, озера и легенды	кабинет	Беседа, опрос
5.				Комб,	6	**Выезд** в Хойский историко-архитектурный комплекс	Хойский историко-архитектурный комплекс	Практика, наблюдение
6.				Комб,	2	Знакомство с культурой и бытом	кабинет	Беседа, наблюдение
7.				Комб,	2	Природа Чечни: горы, озера и легенды	кабинет	Опрос, наблюдение
8.				Комб,	2	Достопримечательности республики	кабинет	Беседа
9.				Комб	2	История чеченского языка	кабинет	Опрос
10				Комб,	2	Знакомство с национальной кухней	кабинет	Опрос
11				Комб,	2	Выезд на мастер-класс по	В гостях	Практика

						готовке национального блюда.	у шеф-повара	
12				Комб,	2	Мой город Грозный. История города	кабинет	Опрос, наблюдения
13				Комб,	6	**Выезд** в этнографический музей «Серийн-тог1е»	Этнографический музей «Серийн-тог1е», город Урус-Мартан.	Экскурсия, наблюдение
14				Комб,	2	Фольклор Чечни. Легенды и сказки	кабинет	Опрос, наблюдения
15				Комб,	2	Вечер стихов на родном языке	кабинет	Опрос, наблюдения
16				Комб,	2	Традиционные ремесла моего народа	кабинет	Опрос, наблюдения
17				Комб,	2	Понятия тейпа и тукхума	кабинет	Опрос, наблюдения
18				Комб,	2	Чеченские традиции и обычаи, сохранившиеся до наших времен или потерявшие свою актуальность	кабинет	Опрос, наблюдения
19				Комб,	2	Чеченские традиции и обычаи, сохранившиеся до наших времен или потерявшие свою актуальность	кабинет	Практика, наблюдение, сбор информации
20				Комб,	2	Институт семьи у чеченцев	кабинет	Беседа, опрос
21				Комб	2	Моя родословная. Древо предков	кабинет	Беседа, опрос

22				Комб,	2	Известные личности нашего края	кабинет	Беседа, опрос
23				Комб,	2	Загадки древней Чечни: археология и башенные комплексы	кабинет	Беседа, опрос
24				Комб,	2	Стражи времени: вайнахские башни	кабинет	Практика, работа с источниками, сбор информации
25				Комб	6	**Выезд** в Шаройский башенный комплекс	«Шаройский башенный комплекс», Чеченская Республика, Шаройский район, село Шарой	Экскурсия, наблюдение, сбор информации
26				Комб,	2	Подготовка к проекту. Создание исследовательских работ.	кабинет	Практическое занятие
27				Комб,	2	Работа с макетом буклета «Знаки горной земли»	кабинет	Практическое занятие
28				Комб,	2	**Итоговое занятие по разделу. Защита** исследовательских работ и буклета «Знаки горной земли», по номинации «Природное наследие. Архитектура и урбанистика края» Всероссийского конкурса краеведческих	кабинет	Защита проектов

						исследовательских и проектных работ «Отечество: история, культура, природа, этнос»		
Модуль 2. «Туризм»								
29				Комб	2	Вводное занятие. Значение туризма в познании мира	кабинет	Беседа, опрос
30				Комб,	2	Азбука туризма	кабинет	Беседа, опрос, наблюдение
31				Комб,	2	Виды туризма и их особенности	кабинет	Беседа, опрос, наблюдение
32				Комб,	2	Классификация экскурсий	кабинет	Беседа, опрос, наблюдение
33				Комб,	2	Профессии и должности в сфере туризма	кабинет	Беседа, опрос, наблюдение
34				Комб,	2	Экскурсоводство	кабинет	Беседа, опрос, наблюдение
35				Комб,	2	Музеи. Музейный смотритель	кабинет	Беседа, письменный опрос
36				Комб,	2	Менеджер по туризму и агент	кабинет	Наблюдение, письменный опрос
37				Комб,	2	Тревел-блогер и контент-мейкер	кабинет	Беседа, наблюдение
38				Комб,	2	Инструктор-проводник (активный туризм)	кабинет	Практика, работа с

								компасом
39				Комб,	2	«Спасатель туристов» - специалист страховых случаев и медицинский координатор	кабинет	Практика, работа с компасом
40				Комб	2	Эколог - специалист по устойчивому туризму	кабинет	Беседа, опрос, наблюдение
41				Комб	2	Понятие «индустрия туризма». Участники туристского сектора: гостиницы, транспорт, турагентства, туроператоры, глобальные компьютерные системы	кабинет	Беседа, опрос, наблюдение
42				Комб	2	Современное состояние туризма в Чечне	кабинет	Беседа, опрос, наблюдение
43				Комб,	2	Экологические проблемы, возникающие из-за туризма в нашей республике	кабинет	Беседа, опрос, наблюдение
44				Комб,	2	Методы решения проблем экологического характера	кабинет/	Беседа, опрос, наблюдение
45				Комб	2	Экологические технологии в туризме	кабинет	Беседа, опрос, наблюдение
46				Комб,	2	Экотуризм	кабинет	Беседа, опрос, наблюдение
47				Комб,	2	Внедрение технологий туризма в нашей республике	кабинет	Беседа, опрос, наблюдение

48				Комб,	2	**Выезд в** Литературно-этнографический музей Л.Н. Толстого	Музей «Литературно-этнографический музей Л. Н. Толстого» Чеченская Республика, Шелковской район, Р-215, подъезд к Грозному, 7А	Экскурсия, наблюдение
49				Комб,	2	Туризм в ЧР	кабинет	Беседа, опрос, наблюдение
50				Комб	2	Тенденции в современном туризме	кабинет	Беседа, опрос, наблюдение
51				Комб,	2	Подготовка к проекту	кабинет	Практическое занятие
52				Комб,	4	**Итоговое занятие.** Ярмарка профессий (выставка достижений) Портфолио: команды оформляют стенды с описанием профессий (администратор отеля, аниматор, экскурсовод). Визитка: представить свою профессию в творческой форме (стихи, сценка или видео)	кабинет	Практическое занятие
Модуль 3. «Сервис»								
53				Комб,	2	Понятие сервиса. Гостиничное дело. История развития гостиничного дела в России	кабинет	Беседа, опрос, наблюдение

54				Комб,	2	Гостиничный сервис. Услуги гостиничных предприятий	кабинет	Беседа, опрос, наблюдение
55				Комб,	4	**Выезд** в ЧГУ на факультет «Сервис, туризм и гостиничное дело»	Чеченский Государственный Университет, Грозный, ул. А. Шерипова (Ахматовский район), д. 32.	Экскурсия, наблюдение, сбор информации
56				Комб,	2	Психология общения и правила общения с гостями в отеле	кабинет	Беседа, опрос, наблюдение
57				Комб,	2	Важность знания языков для работы в отеле	кабинет	Беседа, опрос, наблюдение
58				Комб,	2	Базовые фразы на английском языке, необходимые для общения с клиентом	кабинет	Беседа, опрос, наблюдение
59				Комб,	2	Составление мини-диалогов, общение на ресепшене. Творческий конкурс. Лучший администратор ресепшена	кабинет	Практическое занятие
60				Комб,	2	Структура гостиницы Функции ключевых отделов	кабинет	Беседа, опрос, наблюдение

61				Комб,	2	Персонал в гостинице	кабинет	Беседа, опрос, наблюдение
62				Комб,	2	Питание и ресторанные услуги в гостинице. Сервировка в гостиницах (типы и техника сервировки)	кабинет	Беседа, опрос, наблюдение
63				Комб,	4	**Выезд** в отель для мастер-класса по работе ресепшена и обслуживанию номеров.	Отель города Грозного	Экскурсия, наблюдение, сбор материалов
64				Комб	2	Турагентство. Турагентство как бизнес	кабинет	Беседа, опрос, наблюдение
65				Комб	2	Источники клиентуры турагентства Туристы и их потребности	кабинет	Беседа, опрос, наблюдение
66				Комб,	2	Туроператор и туристические консультации. Покупка - продажа путевки	кабинет	Беседа, опрос, наблюдение
67				Комб,	2	Подготовка к итоговому занятию. Создание буклета.	кабинет	Практическое занятие
68				Комб,	2	**Итоговое занятие.** Защита и презентация «Буклета гостеприимства» – сборника идей для уютного отеля	кабинет	Закрепление модуля. Защита проекта.

Приложение

План воспитательной работы

№ п/п	Направление	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Вид документа	Ответственные
1.	Трудовое воспитание	Операция «Уют». Озеленение учебных кабинетов	Сентябрь 2026 года		Педагог ДО
2.	Духовно-нравственное воспитание (реализация ЕКДНВ)	Цикл мероприятий, посвященных Дню отца: - познавательный час «Отец - семьи опора» - конкурс поздравительных открыток «Папин день календаря»	13-16 октября 2026 года	справка об участии	Педагог ДО
3.	Взаимодействие с родителями	Родительское собрание в объединениях	до 20 октября 2026 года	протокол	Педагог ДО
4.	Духовно-нравственное воспитание (реализация ЕКДНВ)	Беседа «Уважение к родителям и старшим – основа воспитания личности	10 ноября 2026 года	справка о проведенной беседе	Педагог ДО
5.	Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности	Практическое занятие «Световозвращающие элементы – безопасность пешехода»	25-26 ноября 2026 года	справка о проведенном занятии	Педагог ДО
6.	Гражданско-патриотическое воспитание	Игра-викторина «Ты имеешь право!», приуроченная ко Дню Конституции Российской Федерации	10 декабря 2026 года	справка о проведенной игре	Педагог ДО ДООП «Туризм и сервис»
7.	Трудовое воспитание	Конкурс «Новогодний сувенир своими руками»	21-25 декабря 2026 года	справка об участии	Педагог ДО
8.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Беседа с обучающимися «Как вести себя на водных объектах в зимний период».	28-30 декабря 2026 года	справка о проведенной беседе	Педагог ДО
9.	Взаимодействие с родителями	Родительское собрание в объединениях	до 25 января 2027 года	протокол	Педагог ДО
10.	Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности	Беседа «Ответственное поведение в общественных местах»	Январь 2027 года	справка о проведенной беседе	Педагог ДО
11.	Духовно-нравственное воспитание (реализация ЕКДНВ)	Беседа «Мужество, честь и достоинство», приуроченная ко Дню защитника Отечества	17-19 февраля 2027 года	справка о проведенной беседе	Педагог ДО
12.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Игра-соревнование «Юный пешеход»	Март 2027 года	справка о проведенной игре	Педагог ДО
13.	Трудовое воспитание	Месячник труда, субботники «Чистая весна»	Апрель 2027 года	справка об участии	Педагог ДО
14.	Духовно-нравственное воспитание (реализация ЕКДНВ)	Воспитательный час «Традиционные духовно-нравственные ценности чеченского народа. Уважение к старшим и семейные	18 мая 2027 года	справка о проведенном часе	Педагог ДО

		традиции»			
15.	Гражданско-патриотическое воспитание	Цикл мероприятий, посвященный 82-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне: беседы «Подвиг народа бессмертен», соревнования, участие в акциях «Бессмертный полк», «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка»	5-7 мая 2027 года	справка об участии	Педагог ДО
16.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Беседы по объединениям «Как вести себя на водных объектах в летний период»	24-28 мая 2027 года	справка о проведенной беседе	Педагог ДО
17.	Трудовое воспитание	Праздник Весны и Труда. Участие в экологических акциях	Май 2027 года	справка об участии	Педагог ДО
18.	Взаимодействие с родителями	Родительское собрание в объединениях	до 31 мая 2027 года	протокол	Педагог ДО
19.	Взаимодействие с родителями	Проведение индивидуальных и групповых консультаций	в течение года		Педагог ДО

Тесты для итоговой аттестации обучающихся

Тесты по разделу «Туризм и Сервис»:

1.Какой критерий туризма исключает возможность трудовой деятельности в месте временного пребывания, оплачиваемой из местного бюджета?

(1) деятельностный критерий
(2) целевой (мотивационный) критерий
(3) пространственный критерий
(4) временной критерий

2.Что из перечисленного не относится к субъектам России с высоким туристским или рекреационным потенциалом?

(1) Новосибирская область
(2) Владимирская область
(3) Ярославская область
(4) Московская область

3.Кто является центральным элементом рекреационной системы, определяющим сам факт ее возникновения и развития?

(1) орган управления
(2) отдыхающие
(3) природные комплексы
(4) обслуживающий персонал

Как называется ситуация, сложившаяся на рынке на определенный момент времени?

(1) рынок продавца
(2) конъюнктура рынка
(3) рынок покупателя
(4) конкуренция рынка

4.Каким инвестиционным мультипликатором обладает туриндустрия?

(1) один рубль вложений приносит два рубля суммарного дохода в других отраслях экономики

(2) один рубль вложений приносит четыре рубля суммарного дохода в других отраслях экономики

(3) один рубль вложений приносит три рубля суммарного дохода в других отраслях экономики

(4) четыре рубля вложений приносит четыре рубля суммарного дохода в других отраслях экономики

5.Что относится к государственному сектору структуры индустрии досуга согласно Дж. Торкилдсену?

(1) национальные парки
(2) экологические организации
(3) гостиницы
(4) оздоровительные центры

6.Что представляют собой розничные фирмы, которые вступают в непосредственный контакт с конечным потребителем?

(1) туристские корпорации
(2) туроператорские фирмы
(3) туроператорские агентства
(4) туристские агентства

7.Что не относится к отличительным характеристикам туристских услуг согласно В. А. Квартальнову?

(1) способность к хранению
(2) неосязаемость услуг

(3) подверженность сезонным колебаниям

(4) значительная статичность, привязанность к определенному месту

8.Что из перечисленного не относится к основным мероприятиям по координации и регулированию туристской деятельности?

(1) конференции

(2) семинары

(3) встречи

(4) форумы

9.Что определяется национальной принадлежностью туристов?

(1) вид туризма

(2) тип туризма

(3) категории туризма

(4) формы туризма

10.. Иерархия потребностей предстает в виде лестницы из пяти ступеней:

а) физиологические потребности, потребность в безопасности и благополучии, потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении, потребность в самореализации (самоутверждении) +

б) потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении, потребность в безопасности и благополучии, потребность в самореализации (самоутверждении), физиологические потребности

в) потребность в самореализации (самоутверждении) потребность в безопасности и благополучии, физиологические потребности, потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении

11. Под методом или формой обслуживания следует понимать:

а) предоставление информации клиенту

б) определенный способ предоставления услуг заказчику +

в) оказание услуги клиенту

12. Услуги по регистрации транспортных средств являются:

а) частными

б) смешанными

в) государственными +

13. Получение услуги без личного взаимодействия с исполнителем услуги называют:

а) бесконтактным +

б) бесплатным

в) формальным

14. К основным услугам в гостиничном бизнесе не относится:

а) расчет при выезде

б) прием и размещение

в) бронирование номеров +

Приложение

Тест для промежуточной аттестации обучающихся.

Вопрос 1
Что такое экология?
A) Наука о животных
B) Наука о взаимодействии организмов и их среды
C) Наука о химических процессах
D) Наука о физических явлениях

Вопрос 2
Какой уровень организации живой природы включает популяции и сообщества?
A) Организменный
B) Экосистемный
C) Биосферный
D) Популяционный

Вопрос 3
Какая из следующих проблем является следствием глобального потепления?
A) Увеличение кислотности океанов
B) Усиление землетрясений
C) Разрушение озонового слоя
D) Увеличение числа вулканов

Вопрос 4
Что такое биоразнообразие?
A) Число видов в экосистеме
B) Разнообразие культур
C) Разнообразие климатических зон
D) Количество особей в популяции

Вопрос 5
Какие вещества считаются основными загрязнителями воды?
A) Углекислый газ и кислород
B) Нитраты и фосфаты
C) Песок и глина
D) Водяные пары и соли

Вопрос 6
Что такое «экологический след»?
A) Объем выбросов углекислого газа
B) Площадь земли, необходимая для восстановления ресурсов для человека
C) Количество отходов на одного человека
D) Доля лесистых территорий на планете

Вопрос 7
Какое из животных является эндемиком данной местности?
A) Домашняя кошка
B) Крокодил
C) Птица, обитающая только в Австралии
D) Собака

Вопрос 8
Что такое устойчивое развитие?
A) Развитие, не наносящее вред окружающей среде
B) Увеличение добычи природных ресурсов
C) Устранение всех природоохранных норм
D) Развитие, ориентированное только на экономику
Вопрос 9
Какая из перечисленных концепций наиболее важна для сохранения экосистем?
A) Монокультура
B) Разумное использование ресурсов
C) Увеличение производства
D) Игнорирование экологических норм

Вопрос 10
Какой процесс снимает избыток углекислого газа из атмосферы?
A) Испарение
B) Фотосинтез
C) Гниение
D) Сгорание

Вопрос 11
Что означает термин «зеленая экономика»?
A) Экономика, ориентированная на увеличение загрязнения
B) Экономическая система, основанная на использовании ископаемого топлива
C) Экономика, действующая с минимальным воздействием на природу
D) Экономические меры по уничтожению лесов

Вопрос 12
Каким образом можно уменьшить количество отходов?
A) Сжигать все ненужные вещи
B) Повторно использовать и перерабатывать материалы
C) Игнорировать систему утилизации
D) Увеличивать объем упаковки

Ответы:
1. B
2. B
3. A
4. A
5. B
6. B
7. C
8. A
9. B
10. B
11. C
12. B

Бланк оценки промежуточного контроля
ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания спорта и туризма» за 2026-2027 год.

Объединение_____
Ф.И.О. педагога_____
Форма проведения аттестации_____
За каждый правильный ответ ставится 1 балл.
От 1 до 4 –низкий уровень
От 4 до 8–средний уровень
От 8 до 12- высокий уровень
Максимальное количество баллов- 12 б.

№	ФИО обучающегося	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
	ИТОГО			

ПРОТОКОЛ
Итоговая аттестация обучающихся
ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания спорта и туризма» за 2026-2027 год

Период_____
Объединение_____
Ф.И.О. педагога_____
Форма проведения аттестации_____

№	Ф.И.О. обучающихся	Уровень усвоения программного материала					
		Теория			Практика		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
	ИТОГО						

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.
От 1 до 10 –низкий уровень
От 10 до20 –средний уровень
От 20 до 35- высокий уровень
Максимальное количество баллов- 35 б.