ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00EB5949F7E70F959AB43E79FB1BDBF29C
Владелец: Муртазалиев Ислам Султанович
Действителен: с 12.08.2026 до 05.11.2027

Министерство образования и науки Чеченской Республики
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**
**"Чеченский профессионально-технологический колледж»**

**ПРИНЯТА**
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «04» 09 2026г.

**УТВЕРЖДЕНА**
Директор ГБУ ДО «РДЮЦФВСиТ»
И.С.Муртазалиев
Приказ № 63 от «07» 09 2026г.

**РАССМОТРЕНА**
на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «04» 09 2026г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
**«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**
Направленность программы: туристско-краеведческая
Уровень программы: базовый.

Возрастная категория участников: 11- 15 лет.
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Магомадов Мансур Абдулаисаевич,
методист

г. Грозный – 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма»

Экспертное заключение № 16 от «09» 09 2026 г.

Эксперт Янгулбаева М.М. - зам. рук. по УМР - _____

*ФИО* *(должность)* *(подпись)*

| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | | |
|---|---|---|
| **Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** | | |
| 1.1 | Нормативно правовая база к разработке программы | 4 стр. |
| 1.2 | Направленность программы | 4 стр. |
| 1.3 | Уровень освоения программы | 4 стр. |
| 1.4 | Актуальность программы | 4-5 стр. |
| 1.5 | Отличительные особенности | 5 стр. |
| 1.6 | Цели и задачи программы | 5-6 стр. |
| 1.7 | Категория учащихся | 6 стр. |
| 1.8 | Сроки реализации и объем программы | 6 стр. |
| 1.9 | Формы организации образовательной деятельности и режим занятий | 6-7 стр. |
| 1.10 | Планируемые результаты освоения программы | 7 стр. |
| **Раздел №2. Содержание программы.** | | |
| 2.1 | Содержание программы | 7 стр. |
| 2.2 | Учебный (тематический план) | 7-9 стр. |
| 2.3 | Содержание учебного плана | 9-27 стр. |
| **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.** | | |
| 3.1. | Оценочные материалы | 28 стр. |
| 3.2. | Критерии оценки достижения планируемых результатов программы. | 28-29 стр. |
| **Раздел 4. Воспитательная деятельность** | | |
| 4.1 | Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания | 29-30 стр. |
| 4.2 | Формы и методы воспитания | 30 стр. |
| 4.3 | Условия воспитания, анализ результатов | 30 стр. |
| **Раздел 5. Комплекс организационно - педагогических условий.** | | |
| 5.1 | Материально технические условия | 30-31 стр. |
| 5.2 | Кадровое обеспечение программы | 31 стр. |
| 5.3 | Методическое оснащение программы | 31 стр. |
| Список литературы | | 32-33 стр. |
| Приложения: календарно-учебный график, календарный план воспитательной работы, учебно-дидактическое обеспечение и др. | | |

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

**1.1. Нормативно-правовая база** к разработке дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» разработана в соответствии:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

**1.2. Направленность программы** «Школа безопасности» туристско-краеведческая, направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, приобретение знаний, умений и навыков по основам туристской подготовки, топографии и ориентированию, основам школы безопасности юного спасателя, владение техникой оказания первой помощи и начальных краеведческих навыков.

**1.3. Уровень освоения программы** базовый.

**1.4. Актуальность программы** заключается в том, что она способствует личностному развитию воспитанников, посредством приобретения ими необходимых систематических знаний и навыков и способов защиты в опасных ситуациях, на развитие чувства собственной безопасности и безопасности близких.

Создание у детей стереотипов безопасного поведения на улице, обучение их основам транспортной культуры, а также социальная адаптация и профессиональная ориентация подростков относятся к числу наиболее значимых проблем воспитания, образования и развития подрастающего поколения. Занимаясь в туристско-краеведческом объединении, ребята осваивают и закрепляют туристические навыки, умение рационально использовать силы и средства для преодоления возникающих трудностей. В детях воспитывается ответственность за порученное дело. Все это позволит обучающимся умело ориентироваться во внезапно возникшей экстремальной ситуации, быстро принимать решение и решительно действовать.

Проведение такой работы вызвано ростом числа детей, пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и криминогенного характера.

**Профориентация** направлена на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремлении к здоровому образу жизни. На практических занятиях обучающиеся приобретают знания, умения и навыки по выживанию в экстремальных ситуациях, правилам оказания первой помощи пострадавшим.

Полученные при обучении по программе «Школа безопасности» знания и навыки обучающимся помогут как в учебе, так и в дальнейшем выборе профессиональной сферы деятельности.

После окончания курса обучающиеся приобретут навыки спасателя, медика в поисково-спасательном отряде, топографа-геодезиста и основам туристской подготовки, а также обучающиеся смогут поступить в Чеченский профессионально-технологический колледж, по специальности пожарная безопасность.

**1.5. Отличительной особенностью**

Особенностью программы является то, что она является комплексной, так как объединяет различные области - туризм, медицину, историю, начальную спортивную подготовку, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» является туристско-краеведческой направленности.

Данная программа готовит обучающихся к участию в Межрегиональных соревнованиях «Школа безопасности». Программа создает условия для подготовки к Всероссийскому конкурсу «Отечество», Республиканскому слету юных туристов и Республиканским соревнованиям «Горная вершина».

При разработке ДООП «Школа безопасности» были использованы:

- «Программы для системы дополнительного образования детей. Юные инструкторы туризма» М. ЦДЮТур 1999г.;
- «Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей» М.: Советский спорт,2005г.;
- Практическое пособие. Голубков В. Н., Баранов М. В.; г. Н.Ладога, 1996г.;
- План мероприятий по развитию детско-юношеского туризма в образовательных организациях Чеченской Республики на 2025-2026 учебный год.

**1.6. Цели и задачи программы.**

**Цели:**

- непрерывная подготовка обучающихся в области пожарной, антитеррористической безопасности и чрезвычайных ситуациях;
- создание условий для изучения правил пожарной и антитеррористической безопасности;
- организация досуга обучающихся в общей системе воспитания с пользой для себя и для окружающих.

Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения программы. Для достижения этих целей педагоги должны реализовывать систему обучающих, воспитательных и развивающих задач:

**Задачи:**

**Обучающие:**

- познакомить обучающихся с основами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- подготовить обучающихся к быстрому и грамотному реагированию в случае ЧС;
- способствовать формированию теоретических и практических знаний основ по оказанию первой помощи;
- стимулировать познавательную и творческую активность обучающихся посредством включения их в исследовательскую деятельность;

- формировать практические навыки в области исследовательской деятельности;
- формировать навыки поиска и работы с различными информационными источниками;
- формировать навыки презентации результатов собственной деятельности;

**Развивающие:**

- формировать аналитическое отношение к собственной деятельности, ответственность за ее результаты;
- развивать навыки безопасного поведения в экстремальных ситуациях;
- способствовать развитию лидерских качеств у обучающихся;
- развить у обучающихся мотивации к ведению безопасного здорового образа жизни;
- способствовать развитию у обучающихся интереса к научно-исследовательской и познавательной деятельности;
- способствовать развитию у обучающихся коммуникативных навыков;
- способствовать развитию у обучающихся мыслительной деятельности, логики, памяти, аналитических и других умений и навыков;
- развивать умения и навыки личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- способствовать укреплению физического и психического здоровья молодёжи.

**Воспитательные:**

- способствовать формированию основ ценностного отношения к здоровью и его укреплению;
- формировать и развивать познавательную самостоятельность, активность обучающихся,

желание заниматься исследовательской работой, положительную мотивацию в учебной деятельности;

- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать у обучающихся трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата

**1.7. Категория обучающихся.** Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 11 до 15 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области, как освоившие программу ознакомительного уровня, так и без предварительной подготовки.

Количество обучающихся в группе 15-20 человек, группы формируются с учётом способностей обучающихся и степенью их подготовки.

**1.8. Сроки реализации и объем программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» имеет базовый уровень, формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Срок обучения по программе - 1 год.

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 144.

**1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

**Форма обучения** по программе – очная.

Занятия проводятся в групповой форме, всем составом объединения из числа разной возрастной категории, указанной в данной программе.

Занятия проводятся в виде лекций и практических занятий, соревнований, выездных походов по разработанным маршрутам.

Численный состав группы – 18-20 человек.

**Режим занятий обучающихся**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность каждого занятия 45 минут с 5-10 минутным перерывом между учебными занятиями. Количество часов в неделю – 4, в год – 144ч.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу.

**1.10. Планируемые результаты освоения программы.**

Планируемые результаты программы:

Осознание и освоение воспитанниками современных социально-бытовых навыков и правил, адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;

*Воспитанник должен знать:*

- основные правила дорожного движения;
- правила поведения в различных ЧС;
- средства защиты в различных ЧС;
- основные правила оказания первой медицинской помощи.

*Воспитанник должен уметь:*

- правильно оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного характера;
- соблюдать правила пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности в условиях общества и общественной среды обитания - природы.

**Раздел №2. Содержание программы.**

**2.1 Содержание программы.**

| № | Наименование разделов | Всего | Теория | Практика |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Основы туристской подготовки | 52 | 26 | 26 |
| 2 | Топография и ориентирование | 14 | 6 | 8 |
| 3 | Основы школы безопасности личности, общества и государства | 12 | 12 | 0 |
| 4 | Основы медицинских знаний | 18 | 6 | 12 |
| 5 | Физическая подготовка. | 16 | 6 | 10 |
| 6 | Юный спасатель | 32 | 10 | 22 |
| **ИТОГО:** | | **144** | **66** | **78** |

**2.2 Учебный (тематический план)**

| № | Наименование тем и разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика |
| **Раздел 1. Основы туристской подготовки - 52ч.** | | | | |
| 1.1. | Туристские путешествия, история развития туризма. Вводный инструктаж по технике безопасности. | 2 | 2 | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.2. | Родной край. Туристские возможности родного края | 4 | 2 | 2 |
| 1.3. | Личное и групповое туристское снаряжение | 6 | 2 | 4 |
| 1.4. | Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. | 2 | 1 | 1 |
| 1.5. | Питание в туристском походе | 2 | 1 | 1 |
| 1.6. | Техника и тактика в туристском походе | 6 | 2 | 4 |
| 1.7. | Обеспечение безопасности в туристском походе, на тренировочных занятиях | 2 | 2 | - |
| 1.8. | Туристские слеты и соревнования | 4 | 2 | 2 |
| 1.9. | Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения. Психологические аспекты взаимоотношений в группе | 4 | 2 | 2 |
| 1.10. | Действия группы в аварийных ситуациях | 4 | 2 | 2 |
| 1.11. | Экстремальные ситуации в природной среде | 2 | 2 | - |
| 1.12. | Психологические основы выживания в природных условиях | 1 | 1 | - |
| 1.13. | Основные правила поведения в экстремальных ситуациях | 1 | 1 | - |
| 1.14. | Обязанности членов туристской группы по должностям. | 2 | 2 | - |
| 1.15. | Подготовка к походу, путешествию | 2 | 1 | 1 |
| 1.16. | Пеший туристический поход с проверкой туристских навыков протяженностью не менее 5 км (нормативы ВФСК «ГТО») | 6 | - | 6 |
| 1.17. | Проект: «Туристская подготовка» | 2 | 1 | 1 |
| **Раздел 2. Топография и ориентирование - 14ч.** | | | | |
| 2.1 | Топографическая и спортивная карта | 2 | 1 | 1 |
| 2.2 | Компас. Работа с компасом.<br>Измерение расстояний | 4 | 2 | 2 |
| 2.3 | Способы ориентирования | 2 | 1 | 1 |
| 2.4 | Ориентирование по местным приметам.<br>Действия в случае потери ориентировки | 2 | 1 | 1 |
| 2.5 | Соревнования по ориентированию | 4 | - | 4 |
| **Раздел 3. Основы безопасности личности, общества и государства - 12ч.** | | | | |
| 3.1 | История развития Всероссийского детско-юношеского движения «Школы безопасности» в России и Чеченской республике. | 1 | 1 | |
| 3.2 | Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни | 1 | 1 | - |
| 3.3 | Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях | 2 | 2 | - |
| 3.4 | Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта | 2 | 2 | - |
| 3.5 | Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера | 2 | 2 | - |
| 3.6 | Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства | 2 | 2 | - |
| 3.7 | Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации | 2 | 2 | - |
| **Раздел 4. Основы медицинских знаний - 18ч.** | | | | |
| 4.1 | Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний. | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.2 | Профилактика травматизма и заболеваний. Травмы и заболевания характерные в природной среде. Соблюдение правил личной гигиены в походе. | 2 | 2 | |
| 4.3 | Средства оказания первой медицинской помощи Состав медицинской аптечки туристской группы | 2 | 1 | 1 |
| 4.4 | Первая медицинская помощь при острых состояниях и несчастных случаях. | 4 | 1 | 3 |
| 4.5 | Первая медицинская помощь при травмах Техника транспортировки и страховка пострадавшего. | 4 | 1 | 3 |
| 4.6 | Сердечно-легочная реанимация и последовательность ее проведения. | 4 | | 4 |
| **Раздел 5. Физическая подготовка спасателя - 16ч.** | | | | |
| 5.1 | Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии на него физических упражнений | 2 | 2 | - |
| 5.2 | Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках | 4 | 2 | 2 |
| 5.3 | Общая физическая подготовка | 5 | 1 | 4 |
| 5.4 | Специальная физическая подготовка | 5 | 1 | 4 |
| **Раздел 6. Юный спасатель - 32 ч.** | | | | |
| 6.1. | Правила организации и проведения соревнований учащихся Российской Федерации «Школа безопасности». | 1 | 1 | - |
| 6.2. | Пожарные автомобили и техника | 1 | 1 | - |
| 6.3. | Снаряжение пожарного | 2 | 1 | 1 |
| 6.4. | Пожарное-техническое вооружение | 2 | 2 | |
| 6.5. | Надевание общевойскового защитного комплекта (ОЗК) | 2 | 1 | 1 |
| 6.6. | Тушение пожара: Надевание боевой одежды пожарного Тушение пожара (прокладка рукавной линии от водоисточника) | 4 | 1 | 3 |
| 6.7. | Спасательные работы. | 4 | 1 | 3 |
| 6.8. | Виды соревнований «Школа безопасности»: полоса препятствий, «Поисково-спасательные работы», «Маршрут выживания», поисково-спасательные работы на акватории, комбинированная пожарная эстафета, | 16 | 2 | 14 |
| **ИТОГО за период обучения:** | | **144** | **66** | **78** |

Зачетный поход I категории сложности; степенной поход с элементами «Маршрута выживания»; многодневное мероприятие (лагерь, слет и т.п.) вне сетки часов.

**1. Основы туристской подготовки**

**1.1. Туристские путешествия. История развития туризма.**

***Теоретические занятия.***

Роль туристских походов, путешествий, экскурсий в формировании характера человека, воспитании патриотизма, углублении знаний, полученных в школе, приобретении трудовых навыков, воспитании самостоятельности, чувства коллективизма.

История освоения России, знаменитые русские путешественники и исследователи. Книги, рассказывающие о путешествиях, и их авторы: Обручев, Арсеньев, Федосеев и др.

История развития туризма в России. Влияние государства и общественных организаций в различные периоды на развитие туризма. Современная организация туризма в стране. История развития детско-юношеского туризма в стране и в родном городе, районе. Туристские традиции своего коллектива. Знакомство с туристами–земляками.

Виды туризма: пешеходный, водный, горный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида туризма. Самодеятельный туризм, экскурсионный, международный.

Разрядные требования по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью, судейские звания.

**Вводный инструктаж по технике безопасности.**

**1.2. Родной край. Туристские возможности родного края**

***Теоретические занятия.***

Географическое положение и природные особенности родного края (растительный и животный мир, почва, полезные ископаемые, рельеф, реки, озера, климат). Население края. Транспортные магистрали. Хозяйство края (промышленные предприятия и сельские хозяйства). История края (памятники истории и культуры). Туристские походы по родному краю (наиболее интересные районы, маршруты походов, достопримечательности и музеи).

***Практические занятия***

Экскурсия по достопримечательностям Чеченской Республики

**1.3. Личное и групповое снаряжение**

***Теоретические занятия.***

Требования к туристскому снаряжению; прочность, легкость, безопасность и удобство в эксплуатации, гигиеничность, эстетичность. Групповое и личное снаряжение туриста. Подготовка личного снаряжения к походу с учетом сезона, условий похода. Обеспечение влагонепроницаемости рюкзака, палатки. Обувь туриста и уход за ней. Сушка и ремонт одежды и обуви в походе.

Кухонное оборудование для летних и зимних условий: таганки, тросики, каны, топоры и пилы, чехлы к ним. Заточка и разводка пилы, усовершенствование пил и топоров для похода. Ремонтный набор.

Снаряжение для краеведческой работы.

Специальное снаряжение: веревки вспомогательные и основные, страховочные системы, карабины, репшнуры, альпеншток.

***Практические занятия***

Комплектование личного и общественного снаряжения. Подгонка личного снаряжения. Изготовление, усовершенствование и ремонт снаряжения.

**1.4. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги**

***Теоретические занятия.***

Требования к месту бивака:

- жизнеобеспечение — наличие питьевой воды, дров;
- безопасность — удаленность от населенных пунктов, расположение на высоких берегах рек, отсутствие на территории бивака сухих и гнилых деревьев;
- комфортность — продуваемость поляны, освещенность утренним солнцем, красивая панорама.

Организация бивака в безлесной зоне, в горах.

Установка палатки в различных условиях.

Заготовка растопки, дров и предохранение их от намокания. Разведение костра в сырую погоду, при сильном ветре, в сильном тумане.

Хранение кухонных и костровых принадлежностей, топора, пилы.

Оборудование места для приема пищи. Мытье и хранение посуды.

Правила работы дежурных по кухне.

***Практические занятия***

Выбор места бивака. Самостоятельная работа по развертыванию и свертыванию лагеря. Установка палаток в различных условиях. Заготовка дров — работа с пилой и топором.

**1.5. Питание в туристском походе.**

***Теоретические занятия.***

Значение, режим и особенности питания в многодневном походе.

Калорийность, вес и нормы дневного рациона.

Способы уменьшения веса дневного рациона: использование сухих и сублимированных продуктов, ягод, грибов, свежей рыбы, съедобных растений.

Изменение режима питания в зависимости от условий дневного перехода.

Норма закладки продуктов. Составление меню, списка продуктов на день, на весь поход.

***Практические занятия***

Составление меню и списка продуктов. Приготовление пищи на костре.

**1.6. Техника и тактика в туристском походе.**

***Теоретические занятия.***

Понятие о тактике в туристском походе.

Тактика планирования нитки маршрута. Разработка плана–графика похода. Маршруты линейные и кольцевые. Радиальные выходы. Разработка запасных вариантов маршрута. Дневки. Заброска продуктов и переноска «челноком».

Изучение, разведка сложных участков маршрута. Определение способов их преодоления. Перестроения колонны при преодолении сложных участков.

Подведение итогов дневного перехода и корректировка плана на следующий день.

Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи, снежники.

Движение группы по дорогам и тропам. Разведка маршрута и, по необходимости, маркировка.

Техника движения на равнине по травянистой поверхности, песку, мокрому грунту, через кустарники, по камням, болоту.

Передвижение по тундре, карликовой растительности, стланику, высокотравью, густому кустарнику.

Движение в тайге. Сложности ориентирования. Техника преодоления завалов, густых зарослей, низинных заболоченных участков.

Движение в горах. Основные формы горного рельефа. Передвижение по травянистым склонам, осыпям различной величины, скалам. Правила ходьбы в горах (темп движения в зависимости от рельефа местности, правильная постановка стопы, правило трех точек опоры, исключение рывков и прыжков, интервал, движение серпантином и «в лоб», самостраховка альпенштоком, короткие привалы).

Использование силы трения, увеличение или уменьшение давления на поверхность.

Использование страховки и самостраховки на сложных участках маршрута. Использование специального снаряжения (страховочная система, веревки, карабины и т.д). Узлы: простой и двойной проводник, восьмерка, прямой, схватывающие узлы, встречный. Техника вязания узлов.

Броды через равнинные и горные реки: выбор места брода и способ прохождения. Страховка и самостраховка во время брода.

***Практические занятия***

Отработка техники движения и преодоления препятствий.

**1.7. Обеспечение безопасности в туристском походе, на тренировочных занятиях.**

***Теоретические занятия.***

Система обеспечения безопасности в туризме. Безопасность – основное и обязательное требование при проведении походов и тренировочных занятий. Ответственность каждого члена группы перед собой и другими членами группы в соблюдении мер безопасности.

Роль маршрутно-квалификационных комиссий в оценке подготовленности групп. Обязательность выполнения рекомендаций МКК и поисково-спасательной службы.

Правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов. Порядок движения группы в населенном пункте, вдоль дорог, при пересечении дорог.

**1.8. Туристские слеты и соревнования.**

***Теоретические занятия.***

Организация, проводящая мероприятие. Состав Оргкомитета, его функции. План его работы.

Утверждение главного судьи и комплектование судейской коллегии.

Выбор района проведения мероприятия, требования к нему (обеспечение безопасности, удобства подъезда и т.д.).

Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. Основные разделы правил.

Задачи и характер соревнований. Классификация соревнований.

Положение о соревнованиях. Работа мандатной комиссии. Порядок подачи и рассмотрения протестов.

Права и обязанности участников, представителей, тренеров.

Требования к снаряжению (личному и групповому) и форме одежды участников.

Порядок снятия команд и участников с соревнований.

Права и обязанности судей.

Меры по обеспечению безопасности при проведении туристских слетов, соревнований.

Разработка условий проведения соревнований.

Работа судей на этапах. Старший судья и судьи на этапах, их права и обязанности.

Оборудование и оформление этапа и мест работы судей. Организация судейской страховки.

**Инструктаж судей:** условия преодоления этапа с показом вариантов правильного и неправильного его прохождения, трактовка нарушений и пользование таблицей штрафов.

Непредусмотренные ситуации и действия судьи.

Судейская документация, порядок протоколирования и организация информации участников о допущенных нарушениях и штрафах.

Контрольное время на прохождение этапа, действие судьи в случае его превышения.

***Практические занятия***

Участие в разработке Положения и условий проведения школьных соревнований.

Подготовка инвентаря и снаряжения для соревнований. Участие в выборе района соревнований, слета.

Участие в постановке этапов дистанции. Работа в качестве судей на этапах. Участие в соревнованиях.

**1.9. Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения**.

***Теоретические занятия.***

Психологические аспекты взаимоотношений в группе

Основные причины возникновения аварийных ситуаций в туризме (слабая дисциплина, изменение состава группы, маршрута, недостаток снаряжения, неправильная техника и тактика преодоления естественных препятствий, слабая подготовленность группы и т.д.).

Разбор и анализ несчастных случаев в туризме.

Проверка туристских групп перед выходом в поход. Знание маршрута всеми участниками группы, техническая, тактическая, физическая и морально–волевая подготовка участников группы.

Соответствие снаряжения и набора продуктов питания реальной сложности предстоящего маршрута. Адаптация в туризме и ее особенности применительно к видам туризма.

Психологическая совместимость людей в туристской группе и ее значение для

безопасности похода. Условия, при которых проявляется несовместимость. Сознательная дисциплина — важнейший фактор успеха похода. Руководство и лидерство. Экстремальные ситуации в походе. Психология малых групп. Отношения, складывающиеся в группе. Факторы устойчивости группы.

***Практические занятия***

Разбор конкретных аварийных ситуаций в туризме, воспитание сознательной дисциплины, активная подготовка к походу всех участников. Психологический тренинг. Подготовка снаряжения к походам.

**1.10. Действия группы в аварийных ситуациях**

***Теоретические занятия.***

Характеристика условий, затрудняющих нормальные движение и ориентирование.

Тактические приемы выхода группы из аварийных ситуаций (остановка движения, разбивка лагеря, отход группы к месту предыдущей стоянки, продолжение движения до более подходящего места установки бивака).

Организация бивака в экстремальных ситуациях.

Повышение надежности страховки путем коллективных действий, соблюдение самостраховки.

Организация и тактика поиска группы, нарушившей контрольные сроки. Работа по спасению группы, терпящей бедствие. Порядок эвакуации группы с маршрута. Связь с поисково–спасательной службой и медицинскими учреждениями района похода.

***Практические занятия***

Отработка умений выживания и сохранения группы в экстремальных условиях.

Практическое освоение современных средств и способов страховки и самостраховки в экстремальных условиях. Выработка тактики действия группы в конкретной аварийной ситуации в зависимости от вида туризма, местности и погодных условий.

**1.11. Экстремальные ситуации в природной среде**

***Теоретические занятия.***

Причины возникновения экстремальных ситуаций в природной среде.

Опасности в туризме: субъективные и объективные.

Субъективные опасности: недостаточная физическая, техническая, морально-волевая подготовка участников похода, недисциплинированность, слабая предпоходная подготовка (нехватка продуктов, недостаток сведений о районе похода, неточный картографический материал, некачественное снаряжение), переоценка сил группы и недооценка встречающихся препятствий, пренебрежение страховкой и ослабление внимания на простых участках маршрута, недостаточный самоконтроль и взаимный контроль при низких температурах и ветре, неумение оказать правильную первую доврачебную помощь, небрежное обращение с огнем и горячей пищей.

Объективные опасности: резкое изменение погоды, все технически сложные участки, гипоксия (горная болезнь), солнечные ожоги в горах и на снегу, ядовитые животные и насекомые, стихийные бедствия.

Меры по исключению субъективных и преодолению объективных опасностей.

Факторы выживания в природных условиях. Стрессоры выживания.

**1.12. Психологические основы выживания в природных условиях**

***Теоретические занятия.***

Что надо знать о себе, чтобы выжить.

Страх и способы его преодоления.

Внимание, память и мышление – необходимые факторы выживания.

Ощущение и восприятие действительности. Воображение и элементы выживания.

Влияние характера на поведение в условиях выживания. Психологический климат в группе – определяющий фактор адекватных действий.

**1.13. Основные правила поведения в экстремальных ситуациях**

***Теоретические занятия.***

Первоочередные действия человека или группы при попадании в экстремальную ситуацию в природной среде.

Порядок действий при попадании в экстремальную ситуацию в природной среде:

определение состояния здоровья членов группы, имеющегося снаряжения, продуктов питания;

принятие решения о порядке действий – выход к населенному пункту или ожидание помощи на месте;

определение направления выхода;

ориентирование;

выход к населенному пункту;

сооружение временного жилища;

способы добычи огня;

обеспечение питанием и водой;

поиск и приготовление пищи;

подача сигналов бедствия.

***Практические занятия***

Отработка приёмов действий при попадании в экстремальную ситуацию в природной среде.

**1.14. Обязанности членов туристской группы по должностям.**

***Теоретические занятия.***

Заместитель командира по питанию (завпит). Составление меню и списка продуктов. Приобретение, фасовка продуктов и распределение их между членами группы.

Выдача продуктов дежурными. Контроль расходования продуктов во время похода и перераспределение их между членами группы.

Заместитель командира по снаряжению. Составление списка необходимого группового снаряжения. Подготовка снаряжения к походу. Распределение его между членами группы. Контроль исправности снаряжения.

Проводник (штурман). Подбор и хранение в походе картографического материала. Изучение района похода и разработка маршрута. Составление графика движения. Ориентирование в походе. Нанесение на карту дополнительной информации.

Краевед. Подбор и изучение краеведческой литературы о районе похода. Пополнение сведений в период похода. Ведение краеведческих наблюдений по заданию. Другие краеведческие должности: метеоролог, эколог, гидролог и т.д.

Санитар. Подбор медицинской аптечки. Хранение медикаментов. Контроль за соблюдением гигиенических требований в походе. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим и заболевшим.

Ремонтный мастер. Подбор ремнабора. Ремонт снаряжения в подготовительный период и в походе.

Фотограф. Подготовка фотоматериалов. Фотографирование в походе характерных точек маршрута и деятельности группы.

Ответственный за отчет о походе. Изучение маршрута. Ведение записей о прохождении маршрута (техническое описание). Составление отчета о походе совместно с другими членами группы.

Практические занятия

Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения и подведения итогов походов.

Индивидуальные занятия – работа с ответственными по должностям, оказание помощи и контроль выполнения поручений.

**1.15. Подготовка к походу, путешествию.**

***Теоретические занятия.***

Подбор группы и распределение обязанностей.

Оформление походной документации. Утверждение маршрутов многодневных походов в МКК. Смотр готовности группы, его цели.

Подготовка снаряжения.

Смета расходов на подготовку и проведение похода.

***Практические занятия***

Подготовка маршрутной ленты

Изучение маршрутов учебно–тренировочных и зачетного (летнего) походов. Составление подробного плана–графика похода. Заполнение маршрутной документации. Составление сметы расходов.

**1.16. Туристский поход**

***Практические занятия***

**1.17. Проектная деятельность на тему «Туристский поход».**

***Теоретические занятия.***

Разбор действий каждого участника и группы в целом. Отчеты ответственных за свою работу. Обработка собранных материалов, фотографий, описания по дням. Составление отчета о походе. Подготовка газеты по итогам похода.

Подготовка экспонатов для школьного музея.

Ремонт и сдача туристского инвентаря и снаряжения.

***Практические занятия***

Подготовка и составление отчета о походе. Подготовка газеты по итогам похода. Подготовка экспонатов для передачи в школьный музей.

**2. Топография и ориентирование**

**2.1. Топографическая и спортивная карта. Измерение расстояний.**

***Теоретические занятия.***

Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Генерализация топографической карты. Какие карты лучше использовать при проведении походов. Условные знаки топографических карт.

Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивных карт, виды спортивных карт: масштабные, внемасштабные, линейные и площадные. Условные знаки: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть и сооружения на ней, растительный покров, местные предметы.

Изображение рельефа на топографических и спортивных картах. Отдельные типы рельефа: пойменный, мелкосопочник, овражно–балочный. Тщательное изображение различных форм рельефа на спортивных картах. Влияние рельефа на пути движения. Построение профиля маршрута.

***Практические занятия***

Упражнения на запоминание условных знаков. Изучение элементов рельефа по моделям и на местности. Определение по горизонталям различных форм рельефа. Выбор путей движения группы с учетом основных форм и элементов рельефа.

**2.2. Компас. Работа с компасом.**

***Теоретические занятия.***

Компас, правила пользования им. Ориентирование карты и компаса. Азимут, снятие азимута с карты. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Взятие азимута на предмет.

***Практические занятия***

Упражнения по определению азимута, снятие азимута с карты. Тренировка на прохождение азимутальных отрезков, прохождение через контрольные пункты по азимуту без использования карты. Упражнения и соревнования на прохождение азимутальных дистанций в ограниченном коридоре.

Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий на карте с помощью курвиметра, обычной нитки.

Измерение среднего шага. Счет шагов при движении шагом, бегом на местности различной проходимости. Глазомерный способ измерения расстояния, необходимость постоянной тренировки глазомера. Определение пройденного расстояния по времени движения.

Определение расстояния до недоступного предмета, ширины реки, оврага.

Измерение длины шага, построение графика перевода числа шагов в метры. Упражнения по отработке автоматизма при счете шагов, измерение различных отрезков на карте и на местности. Прохождение и пробегание отрезков различной длины. Упражнения по определению расстояния до недоступного предмета, определению ширины реки, оврага.

**2.3. Способы ориентирования**.

***Теоретические занятия.***

Ориентирование в походе с помощью топографической карты, не дающей полной информации о местности. Определение своего местонахождения при наличии сходной (параллельной) ситуации. Движение в походе при использовании кроки и схем участков маршрута.

Ориентирование при условии отсутствия видимости. Организация разведок в походе, опрос местных жителей, уточнение у них имеющихся карт и схем.

Движение по легенде — подробному описанию пути.

Особенности ориентирования в различных природных условиях: в горах, в тундре, на воде.

Ориентирование при использовании спортивной карты, определение точки своего стояния и выбор пути движения.

***Практические занятия***

Упражнения по определению точки своего местонахождения на местности при помощи карты. Участие в соревнованиях по ориентированию.

**2.4. Ориентирование по местным предметам**. **Действия в случае потери ориентировки.**

***Теоретические занятия.***

Определение сторон горизонта и азимутов при помощи Солнца, Луны, Полярной звезды. Определение сторон горизонта при помощи местных предметов, созданных природой и людьми, по растительности.

Причины, приводящие к потере ориентировки. Порядок действий в случае потери ориентировки: прекращение движения, анализ пройденного пути, поиск сходной, параллельной ситуации на карте, попытка найти опорные ориентиры и подтвердить свои предположения. Необходимость выхода на крупные линейные или площадные ориентиры. Использование троп, идущих в нужном направлении, движение по генеральному азимуту. Движение вдоль ручьев, рек, выход к жилью.

Поведение членов группы, необходимость жесткой дисциплины и отсутствия паники.

Действия отдельного члена группы, участника соревнований в случае потери им ориентировки. Основная задача — движение по тропам и дорогам до выхода к населенным пунктам, стремление как можно меньше срезать тропинки, идти по азимуту. Обязательное извещение организаторов соревнований о своем местонахождении при выходе к людям во избежание напрасных поисковых работ.

***Практические занятия.***

Упражнения по определению своего местонахождения на различных картах. Определение сторон горизонта по местным предметам, небесным светилам.

**2.5. Соревнования по ориентированию.**

Виды и характер соревнований по спортивному ориентированию. Виды стартов. Жеребьевка команд и участников. Обязанности участников соревнований.

Соревнования по ориентированию в заданном направлении, их характеристика. Соревнования на маркированной трассе. Соревнования по выбору, их разновидности,

характеристика. Эстафетное ориентирование в заданном направлении. Определение результатов в соревнованиях по ориентированию.

Туристское ориентирование, движение по обозначенному маршруту. Отдельные виды ориентирования в программе туристских слетов и соревнований.

**Практические занятия.**

Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию и туристскому ориентированию.

**3. Основы безопасности личности, общества и государства**

**3.1. Всероссийского детско-юношеского движения «Школы безопасности»**

***Теоретические занятия.***

История создания и развития Всероссийского детско-юношеского движения «Школы безопасности» в России и Чеченской республике.

Его цели и задачи: популяризация детско-юношеского движения «Школы безопасности», пропаганда социальной значимости, поднятие его престижа.

**3.2. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

***Теоретические занятия.***

**Пожарная безопасность**

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

**Безопасность на дорогах**

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

**Безопасность в быту**

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

**Безопасность на водоемах**

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

**Опасные ситуации социального характера**

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте.

**Экология и безопасность**

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

**Правила личной безопасности при угрозе террористического акта**

Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение личной безопасности в случае захвата в заложники. Обеспечение безопасности при перестрелке.

**Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности**

Уголовная ответственность за подготовку и совершение террористического акта (совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей). Уголовная ответственность за захват заложников; заведомо ложное сообщение об акте терроризма, организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем.

**3.3. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях**

***Теоретические занятия.***

Подготовка к активному отдыху на природе

Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Практическая подготовка к автономному пребыванию в природной среде

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, приготовление пищи на костре, меры пожарной безопасности.

Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

**3.4. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта**

***Теоретические занятия.***

Наиболее опасные террористические акты

Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва

Признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошел, если вас завалило обломками стен.

Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищении

Правила поведения в случае захвата вас в заложники. Правила поведения при нападении с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

**3.5. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера**

***Теоретические занятия.***

Чрезвычайные ситуации природного характера

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины).

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами).

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населения по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах и на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера на территории Чеченской Республики.

Характеристика ЧС в Чеченской Республики. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы Характер современных войн и вооруженных конфликтов Вооруженный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война национальной безопасности России. Международный терроризм - угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России. Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера. Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера.

**3.6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства**

***Теоретические занятия.***

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности. Положения Конституции Российской Федерации, основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание основных положений законов, права и обязанности граждан.

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначение. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**3.7. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации**

***Теоретические занятия.***

Система борьбы с терроризмом. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные принципы противодействия терроризму. Контртеррористическая операция. Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Правовая основа противодействия терроризму в современных условиях: Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, Федеральный закон «О противодействии терроризму» (от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ); Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г., № 116).

Правила поведения при угрозе террористического акта (разбор ситуационных задач)

Правила поведения в случае захвата вас в заложники. Правила поведения, если подвергались нападению с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета террористами.

Обеспечение безопасности при перестрелке. О порядке приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону.

Государственная политика противодействия наркотизму

Основные понятия о наркотизме, наркомании, причинах их распространения. Последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Нормативно-правовая база борьбы с наркобизнесом. Профилактика наркомании.

**4. Основы медицинских знаний**

**4.1. Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний.**

***Теоретические занятия.***

Личная гигиена при занятиях туризмом, значение водных процедур. Гигиена одежды и обуви.

Роль закаливания в увеличении сопротивляемости организма простудным заболеваниям. Закаливание водой, воздухом, солнцем.

Значение систематических занятий физкультурой и спортом для укрепления здоровья.

Вредные привычки: курение, употребление спиртных напитков — и их влияние на организм человека.

***Практические занятия***

Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними. Применение средств личной гигиены на тренировках и в походах.

**4.2. Профилактика травматизма и заболеваний**

***Теоретические занятия.***

Травмы и заболевания характерные в природной среде. Характеристика травм и заболеваний, меры по их профилактике.

Горные дезадаптации, признаки, первая помощь, прогноз и изменение тактики похода.

Акклиматизация как средство профилактики горной болезни.

Инфекционные заболевания характерные в природной среде, причины их возникновения и механизм передачи. Признаки инфекционных заболеваний и оказание первой медицинской помощи пострадавшим.

Предупреждение обморожений и переохлаждений.

Гигиена туриста. Соблюдение правил личной гигиены в походе.

Основные принципы оказания первой медицинской помощи. Проведение осмотра пострадавшего, порядок его проведения (обеспечение проходимости дыхательных путей, наличие дыхания, наличие пульса).

Правила поведения оказывающего первую медицинскую помощь.

Профилактика травм и заболеваний до выхода на маршрут и во время похода.

**4.3. Средства оказания первой медицинской помощи**

***Теоретические занятия.***

Состав медицинской аптечки туристской группы и индивидуальная аптечка туриста. перевязочные, дезинфицирующие и лекарственные средства, их характеристика.

Виды повязок и их назначение. Показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов. Хранение, транспортировка, пополнение походной аптечки.

Правила наложения повязок на голову, нижние и верхние конечности, грудь, спину, живот и т.д.

Порядок и правила использования и применения дезинфицирующих и лекарственных средств.

Порядок измерения температуры, пульса, артериального давления.

Согревающие и охлаждающие процедуры, их применение.

***Практические занятия***

Комплектование медицинской аптечки. Демонстрация и отработка правильной последовательности действий при осмотре, выборе и применении перевязочных материалов, дезинфицирующих и лекарственных средств.

**4.4. Первая медицинская помощь при острых состояниях и несчастных случаях**

***Теоретические занятия.***

Причины и признаки укусов насекомых. Правила оказания первой медицинской помощи при укусах насекомых. Особенности оказания помощи при укусах клещей.

Причины и признаки укусов змеями, правила оказания помощи.

Причины и признаки утопления, правила оказания помощи.

Причины и признаки поражения электротоком и молнией, правила оказания помощи при электротравме и поражении молнией.

Причины и признаки термических и химических ожогов, правила оказания помощи при различных видах ожогов.

Причины и признаки отморожений и переохлаждений, правила оказания помощи.

Причины и признаки теплового и солнечного удара, правила оказания помощи.

Причины и признаки попадания инородных тел в глаза, ухо, полость рта, пищевод, дыхательные пути, правила оказания первой медицинской помощи.

Характеристика причин, вызывающих потерю сознания и остановку сердца. Причины потери сознания и остановки сердца.

Причины и признаки травматического шока, правила оказания помощи при травматическом шоке.

Причины и признаки обморока, правила оказания помощи.

***Практические занятия***

Демонстрация и отработка правильной последовательности действий при осмотре и выборе пособий при травмах и заболеваниях.

**4.5. Первая медицинская помощь при травмах**

***Теоретические занятия.***

Общая характеристика повреждений. Основные правила оказания первой медицинской помощи при повреждениях и ранениях.

Характеристика различных видов кровотечений и их причины. Способы остановки кровотечений (давящая повязка, наложение жгута, пережатие артерий, сгибание конечностей).

Особенности оказания первой медицинской помощи при внутреннем кровотечении. Оказание помощи при носовом кровотечении.

Характеристика различных видов травм (ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи, сдавливания). Причины и признаки травм. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах.

Переломы костей и их причины. Характеристика различных видов переломов (открытые и закрытые). Правила оказания первой медицинской помощи при переломах.

Правила и способы транспортировки пострадавшего. Правила транспортной иммобилизации и дисмургия при повреждениях костей черепа и черепно-мозговой травме, позвоночника, таза, конечностей с применением подручных средств. Пневматические шины.

Правильное положение тела пострадавшего при транспортировке. Техника транспортировки и страховка пострадавшего.

***Практические занятия***

Наложение повязок и остановка кровотечений. Наложение шин при подготовке к транспортировке пострадавшего. Изготовление транспортировочных средств. Практика переноски пострадавшего на длительные расстояния с соблюдением мер безопасности. Разучивание различных способов транспортировки пострадавшего, изготовление носилок и волокуш.

**4.6. Сердечно-легочная реанимация и последовательность ее проведения**

***Теоретические занятия.***

Характеристика причин, вызывающих потерю сознания и остановку сердца. Причины потери сознания и остановки сердца. Причины и признаки травматического шока, правила оказания помощи при травматическом шоке. Причины и признаки обморока, правила оказания помощи.

***Практические занятия***

Сердечно-легочная реанимация и последовательность ее проведения: искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца.

Демонстрация и отработка правильной последовательности действий при осмотре и выборе пособий при травмах и заболеваниях.

**5. Физическая подготовка спасателя.**

**5.1. Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии на него физических упражнений.**

***Теоретические занятия.***

Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Костно–связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о строении внутренних органов. Кровеносная система. Сердце и сосуды. Изменение сердца под влиянием нагрузок различной интенсивности. Дыхание и газообмен. Постановка дыхания в процессе занятий.

Органы пищеварения и обмен веществ. Органы выделения (кишечник, почки, легкие, кожа).

Нервная система — центральная и периферическая. Элементы ее строения и основные функции. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности организма.

Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности, совершенствование двигательных качеств человека (быстрота, сила, ловкость, выносливость).

Совершенствование координации движений под влиянием систематических занятий физической культурой и спортом.

Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом. Влияние занятий физическими упражнениями на обмен веществ.

**5.2. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках**

***Теоретические занятия.***

Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом. Объективные данные: вес, динамометрия, спирометрия. Порядок осуществления врачебного контроля. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма.

Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Понятие о «спортивной форме», утомлении, перетренировке. Меры предупреждения переутомления.

Дневник самоконтроля. Изменение показателей при правильном и неправильном построении учебно–тренировочного процесса.

Спортивный массаж и его применение в процессе тренировки, приемы самомассажа, противопоказания к массажу.

***Практические занятия***

Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля. Изучение приемов самомассажа.

**5.3. Общая физическая подготовка**

***Практические занятия***

Упражнения для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки на месте и в движении.

Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.

Упражнения для туловища в различных исходных положениях на формирование правильной осанки: наклоны, повороты и вращения туловища, в положении лежа — поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища.

Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

Упражнения с сопротивлением: упражнения в парах — повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления.

***Упражнения с предметами***

Упражнения с короткой и длинной скакалкой: прыжки с вращением скакалки вперед, назад, на одной и обеих ногах, прыжки с поворотами в приседе и полуприседе.

Упражнения с отягощением: упражнения с набивными мячами — бросать и ловить в различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа), с поворотами и приседаниями.

***Элементы акробатики***

Кувырки (вперед, назад, в стороны) в группировке, полушпагат; полет–кувырок вперед с места и с разбега, перевороты (в стороны и вперед).

***Подвижные игры и эстафеты***

Игры с мячом. Игры бегом с элементами сопротивления, с прыжками, с метанием. Эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий с переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов. Игры на внимание, сообразительность, координацию.

***Легкая атлетика***

Бег на короткие дистанции — 30, 60, 100 м из различных исходных положений. Эстафетный бег на эти же дистанции. Бег по пересеченной местности (кросс) до 3—5 км с преодолением различных естественных и искусственных препятствий. Интервальный и переменный бег. Прыжки в длину и высоту с места и с разбега. Тройной, пятерной прыжок и многоскоки. Метание гранаты, толкание ядра. Прыжки в высоту.

***Гимнастические упражнения***

Упражнения на снарядах: гимнастическая стенка, канат, шест, лестница, скамейка, перекладина, брусья, кольца; опорные и простые прыжки с мостика и трамплина через «козла», «коня».

***Спортивные игры***

Мини-футбол, баскетбол, футбол, волейбол.

***Плавание***

Освоение одного из способов плавания: старты и повороты, проплывание на время 25, 50, 100 и более метров.

**5.4. Специальная физическая подготовка**

***Практические занятия:***

***Упражнения на развитие выносливости.***

Бег в равномерном такте по равнинной и пересеченной местности, открытой и закрытой, в том числе и по заболоченной на дистанции от 1 до 5 км. Бег «в гору. Марш–броски и туристские походы (однодневные и многодневные). Плавание различными способами на дистанции до 500 м. Многократное пробегание различных дистанций с изменением скорости, темпа и продолжительности бега в различных условиях местности. Смешанное передвижение с чередованием ходьбы, бега. Бег по песку, по кочкам; бег в воде на мелком месте. Упражнения со скакалкой в заданном темпе.

***Упражнения на развитие быстроты***

Бег с высокого и низкого старта на скорость на дистанции 30, 60, 100, 200, 400 м. Бег на месте в быстром темпе с высоким подниманием бедра. Бег семенящий, прыжковый. Бег с внезапной сменой направлений, с внезапными остановками, с обеганием препятствий. **Эстафеты:** встречные, с преодолением препятствий, с прыжками, по кругу и т.д. Быстрое приседание и вставание. Бег с переменной скоростью и повторный бег. Бег боком и спиной вперед. Бег змейкой между расставленными в различном положении стойками.

Упражнения со скакалкой: два прыжка на один оборот скакалки, один прыжок на два оборота скакалки, чередование различных прыжков на одной и двух ногах. Бег через барьеры различной высоты на дистанции 60, 100, 200 м.

***Упражнения для развития ловкости и прыгучести***

Прыжки в длину в яму с песком, через яму с водой, канаву, ручей. Прыжки по кочкам. Прыжки в высоту через планку, жердь, поваленное дерево с одной и двух ног. Прыжки через «коня», «козла». Прыжки на одной и обеих ногах на месте и в движении. Прыжки со скакалкой в движении. Прыжки вверх из положения приседа, упора присев. Бег–прыжки и прыжки по ступенькам в заданном темпе. Прыжки вниз с гимнастической лестницы, бровки оврага, берега реки и т.д.

***Элементы акробатики:*** кувырки, перекаты, перевороты, ложные падения. Гимнастические упражнения на различных снарядах, требующие сложной координации движении. Упражнения на равновесие, выполняемые на гимнастическом бревне, скамейке. Переправа по бревну через овраг, ручей, канаву; переправа по качающемуся бревну. Подъем по гимнастической лестнице, стенке, в том числе без помощи ног; подъем по крутым склонам оврагов, берегам ручьев. Участие в преодолении туристской полосы препятствий.

***Упражнения для развития силы***

Сгибание и разгибание рук в упорах о предметы на разной высоте от пола (гимнастическую стенку, стул, гимнастическую скамейку, пол). Из упора лежа отталкивание от пола с хлопком. Приседания на двух и одной ногах. Прыжки и подскоки на одной и двух ногах без отягощения и с отягощением (гантели, набивные мячи весом 2—4 кг, диск от штанги, штанга) с последующим быстрым выпрямлением.

Броски набивного мяча одной и двумя руками из–за головы, от груди, снизу, сбоку, броски с поворотом туловища.

Упражнения для развития силы отдельных мышечных групп (туловища, рук, ног) без предметов и с предметами (набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами).

Упражнения на гимнастической стенке: подтягивание на руках, поднимание ног до прямого угла и др.

Эстафеты с переноской тяжелых предметов (набивных мячей, камней, партнеров по команде и т.д.).

***Упражнения для развития гибкости, на развитие и расслабление мышц.***

Ходьба с выпадами, скрестным шагом. Пружинистые приседания в положении выпада, «полушпагат», «шпагат». Маховые движения руками и ногами в различной плоскости. Пружинистые наклоны туловища вперед, в стороны, назад из различных исходных положений. Парные упражнения с сопротивлением на гибкость, растяжение и подвижность суставов. Круговые движения туловищем, повороты с движением и без движения руками и

ногами. Упражнения с палками. Отведение ног и рук в различных упражнениях, из различных исходных положений, на месте и в движении. Размахивание руками и ногами, расслабление мышцы при взмахе вперед, назад, в стороны. Размахивание свободно опущенными руками при повороте туловища. Наклоны вперед, в стороны, медленный бег с расслаблением мышц плечевого пояса и рук. Встряхивание рук, ног на месте и в движении. Глубокий вдох и продолжительный выдох.

**6. Юный спасатель**

**6.1. Правила организации и проведения соревнований учащихся Российской Федерации «Школа безопасности».**

Цель соревновний: пропаганда и популяризация основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, а также отработка практических навыков, полученных в рамках ДООП "Школа безопасности".

Задачи соревновний:

- обучение обучающихся приемам обеспечения личной и общественной безопасности, оказания само- и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в чрезвычайных ситуациях в природной, техногенной и социальной средах;

- формирование заинтересованности в предотвращении возможных чрезвычайных ситуаций, воспитание у обучающихся экологической культуры, повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности патриотическое воспитание детей и молодежи; - повышение престижа профессий пожарного, спасателя;

- популяризация деятельности в сфере образования и науки Российской Федерации;

- пропаганда деятельности Всероссийского детско-юношеского общественного движения "Школа безопасности" (далее - ВДЮОД "Школа безопасности"),

Классификация и организация соревнований

**6.2. Пожарные автомобили и техника**

***Теоретические занятия.***

Пожарные автомобили: классификация, виды, назначение. Виды пожарных автомобилей и их классификация. Основные пожарные автомобили. Пожарные автомобили общего и целевого назначения. Специальная пожарная техника

**6.3. Снаряжение пожарного**

***Теоретические занятия.***

В снаряжение пожарного входят: специальная одежда для защиты от воды и растворов поверхностно-активных веществ, теплоотражательный костюм, каска, пожарный спасательный пояс с карабином, рукавицы, топор в кобуре.

***Практические занятия.***

Надевание снаряжение пожарного

**6.4. Пожарное-техническое вооружение**

***Теоретические занятия.***

Водосборник рукавный модели ВС-125 – назначение, характеристики. Гидроэлеватор для перемещения по трубопроводу жидкостей и гидросмесей.

Головки муфтовые: назначение, технические характеристики, строение. Головки переходные для соединения пожарных рукавов различных диаметров. Головки рукавные и другие разновидности пожарных головок для соединения пожарных рукавов.

Лестницы пожарные, технические характеристики. Огнетушители воздушно-пенные (ОВП). Огнетушители порошковые – универсальное средство пожаротушения. Рукава пожарные и их назначение.

**6.5. Надевание общевойскового защитного комплекта (ОЗК)**

***Теоретические занятия.***

***Виды ОЗК, предназначение ОЗК,*** способы и правила надевания ОЗК.

***Практические занятия.***

- Надевание и снятия специальная защитная одежда (общевойсковой защитный костюм (ОЗК), противогаз ГП–5 или ГП-7

- Надевание и снятие ОЗК на время

- Оборудование этапа: специальная защитная одежда (общевойсковой защитный костюм (ОЗК), противогаз ГП–5 или ГП-7, стойки с разметочной лентой, табличка «Зона заражения», манекен, имитирующий пострадавшего.

Личное снаряжение: противогаз фильтрующий (у каждого участника).

**Условия:** в результате аварии на предприятии по утилизации химического оружия произошёл выброс отравляющих веществ, образовалась химического заражения (обозначена разметочной лентой и табличками с надписью «Зона заражения»). На земле лежит пострадавший.

**Алгоритм выполнения задания:**

1. Надеть на себя индивидуальные средства защиты.
2. Преодолеть зону заражения, соблюдая меры безопасности.
3. Одеть на пострадавшего противогаз.
4. Выйти из зоны заражения и вынести пострадавшего.
5. Снять индивидуальные средства защиты.

***Практические занятия.***

Надевание ОЗК (общевойсковой защитный комплект) на скорость.

**6.6. Тушение пожара.**

**1. Надевание боевой одежды пожарного.**

***Теоретические занятия.***

Виды боевой одежды пожарного, предназначение боевой одежды пожарного**,** способы и правила надевания боевой одежды пожарного.

***Практические занятия.***

- Надевание боевой одежды пожарного
- Надевание и снятие на время
- **Оборудование этапа:** стол, комплекты боевой одежды пожарного.

**Условия**: на площадке выполнения задания установлен стол, на котором разложена боевая одежда пожарного (брюки, куртка, пояс, краги, каска с забралом). Участнику необходимо надеть боевую одежду пожарного.

**Алгоритм выполнения задания:**

1. Участник надевает боевую одежду пожарного.
2. Перемещается к месту выполнения следующего задания (не снимая боевой одежды пожарного).

**2. Тушение пожара (прокладка рукавной линии от водоисточника).**

***Теоретические занятия.***

Виды пожарных рукава, методы прокладки пожарного рукава

***Практические занятия.***

**Условия:** на площадке выполнения задания находятся бревно (бум), разветвление рукавное трёхходовое, лежат два пожарных рукава (скатка 20 м), у финишной черты лежит пожарный ствол. Участник должен произвести прокладку рукавной линии с соблюдением требований безопасности.

**Алгоритм выполнения задания:**

1. Надевает каску и рукавицы (краги), опускает забрало.
2. Берет пожарный рукав, подсоединяет один конец рукава (находится в скатке) к разветвлению.
3. Прокладывает рукавную линию, соединяет первый рукав со вторым.
4. Продолжает прокладку рукавной линии до финишной черты.
5. Присоединяет пожарный ствол и вытягивает рукавную линию за финишную черту.
6. Преодолевает бревно (бум).
7. Возвращается на линию старта, открывает вентиль для условной подачи воды в рукавную линию.
8. Снимает рукавицы (краги).

**6.7. Спасательные работы.**

***Теоретические занятия.***

Виды спасательных работы, структуры, проводящие спасательные работы, виды спасательных работ

***Практические занятия.***

**- Спасательных работы на суше**

**Условия**: за забором, вне зоны доступа находятся люди, которым необходимо переправить снаряжение. Участнику необходимо взять верёвку, набрать её и удерживая один конец забросить её так, чтобы часть верёвки попала на забор и удерживалась на нём. Рубеж броска располагается на расстоянии – 8 м (девушки), 9 м (юноши) от забора. Верёвка набирается участником самостоятельно. Количество бросков не ограничено. Вязка узлов на верёвке не допускается.

**Результат выполнения задания не засчитывается, если:**

− произошло пересечение контрольной линии участником до определения членом жюри результата выполнения задания;

− не выполнено удержание верёвки (вся верёвка находится за контрольной линией после броска и не удерживается участником);

− верёвка не удержалась на заборе.

**Алгоритм выполнения задания:**

1. Берёт верёвку, самостоятельно набирает необходимое количество петель.
2. Производит заброс верёвки на забор.
3. Касается верёвкой пола (необходимо удостовериться в удержании верёвки на заборе).

**Спасательные работы на воде**

**Условия**: в воде находится лодка надувная, повёрнутая кормой к рубежу броска. Участнику необходимо взять верёвку и набрать её, удерживая один конец забросить её так, чтобы часть верёвки попала в лодку и удерживалась в ней. Рубеж броска располагается на расстоянии – 8 м (девушки), 9 м (юноши) от кормового края лодки. Верёвка набирается участником самостоятельно. Количество бросков не ограничено. Допускается вязка узлов на верёвке, которые должны быть развязаны участником после извлечения верёвки из воды.

**Результат выполнения задания не засчитывается, если:**

– произошло пересечение контрольной линии участником до определения членом жюри результата выполнения задания;

– не выполнено удержание спасательного средства (вся верёвка находится за контрольной линией после броска и не удерживается участником);

– верёвка не удержалась в лодке.

**Алгоритм выполнения задания:**

1. Берёт верёвку, самостоятельно набирает необходимое количество петель.
2. Производит заброс верёвки в лодку.
3. Касается верёвкой пола (необходимо удостовериться в удержании верёвки в лодке).
4. Извлекает всю верёвку на берег, при наличии узлов развязывает их.

**6.8. Виды соревнований «Школа безопасности»:**

Виды соревнований: «Школа безопасности»: полоса препятствий, «Поисково-спасательные работы», «Маршрут выживания», поисково-спасательные работы на акватории, комбинированная пожарная эстафета, конкурсы «Визитная карточка», «Стенгазета», «Конкурс узлов».

***Практические занятия***

Подготовка и участие в школьных и районных соревнованиях «Школа безопасности».

**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Виды контроля:

- Входной: проверка знаний проводится в начале года в форме опроса.

- Текущий: тесты, сдача зачетов по текущим темам.
- Итоговый: соревнования, поход выходного дня.

К концу учебного года группа должна быть подготовлена для участия в районном туристском слёте обучающихся. Контроль качества усвоения материала и механизм оценки

получаемых результатов реализуется через участие в туристских слётах и соревнованиях

команды обучающихся. Индивидуальные достижения и уровень подготовки отдельных

обучающихся отслеживается и контролируется на соревнованиях, организуемых внутри объединения. При проведении практических занятий особое внимание уделяется привитию ребятам самостоятельности и воспитанию у них чувства коллективизма и взаимопомощи, готовности оказать помощь окружающим.

**3.1.Оценочные материалы**

| **Виды контроля** | **Цель организации контроля** | **Оценочные материалы** |
|---|---|---|
| Вводный контроль | Выявление уровня познавательных интересов | Собеседование, опрос |
| Текущий контроль | Проверка усвоения материала по изучаемым темам, проверка-повторение пройденного материала | выполнения спортивных нормативов, участие в соревнованиях, походах. |
| Итоговый контроль | Контроль знаний и умений учащихся по программному материалу. | сдачи нормативов по физической культуре и туристской подготовке, поход, соревнования, подвижные игры. |

**3.2.Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.**
**Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:**
**Методы:**
- Открытое педагогическое наблюдение;
- Оценка руководителя, самооценка обучающихся.

**Формы:**
- Тестирование, контрольное задание, соревнования, викторина, зачет.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.**

Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности обучающихся в группах являются выполнение контрольных нормативов по общей физической подготовке, определение уровня технико-тактической подготовленности и тестовых заданий по теории.

Результатом образовательной деятельности детей по программе являются показатели, характеризующие оздоровление и развитие детей:

- улучшение жизни необходимых кондиций;
- рост уровня развития оценочных качеств;
- освоение основных приёмов и навыков школы безопасности;
- умение ребёнком оценивать ЧС принимать нужные решения.

Способом определения полноты реализации и результативности программы является - тестирование, беседа, наблюдение, соревнование, поход, эстафета и др.

Данная программа предусматривает следующие формы и виды контроля над процессом обучения:

**1.Промежуточная аттестация** осуществляется в середине учебного года, для оценки приобретенных навыков, освоения умений и тактик индивидуального действия, с

использованием комплекса контрольных упражнений по общей физической подготовленности учащихся, с учетом показателей тренировочной и соревновательной деятельности (сдача нормативов по ГТО и начальной подготовке туристов).

**2.Тематическая аттестация** проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов учебного курса, когда знания и навыки в основном сформированы, систематизированы. При этом используются такие методы контроля, как анализ проделанной работы, участие в массовых мероприятиях: соревнования, походы, подвижные игры и т. д.

**3.Итоговая аттестация** учащихся осуществляется в конце учебного года с целью проверки степени осведомленности (знаний) обучающихся в вопросах физической подготовленности, выполнения контрольных нормативов по общей физической подготовке и выполнение контрольных нормативов по овладению начальной подготовки туриста.

Результатом подведения итогов тестирования по теоретической подготовке, является зачетная система оценивания результатов. Зачет ставится, если минимальное количество положительных ответов составляет 72% от общего числа вопросов.

## Раздел 4. Воспитательная деятельность

### 4.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

**Целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами воспитания** по программе являются:

- способствовать формированию основ ценностного отношения к здоровью и его укреплению;
- формировать и развивать познавательную самостоятельность, активность обучающихся, желание заниматься исследовательской работой, положительную мотивацию в учебной деятельности;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать у обучающихся трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.

**Целевые ориентиры** воспитания детей по программе: ценностное отношение к региональной и местной культуре; уважение к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважение к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культура общения, взаимопомощи; эстетическая культура; трудолюбие и уважение к труду, к трудящимся, результатам труда; экологическая культура, навыки охраны природы, сбережение природных ресурсов; стремление и умение применять научные знания в природной среде; личная ответственность за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыт сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственное отношение к животным; стремление к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способность видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовность брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивость, последовательность, принципиальность; воля, упорство, дисциплинированность в туристической деятельности; готовность к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

**4.2. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в получении навыков спасателя, медика в поисково-спасательном отряде, изучение основ туристской подготовки, формирование осознанного и ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих, а также участие в туристско-краеведческих мероприятиях разного уровня.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

− метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

− метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

− метод упражнений (приучения);

− методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

− метод переключения в деятельности;

− методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

− методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

**4.3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

## Раздел 5. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

**5.1.Материально-техническое обеспечение программы.**

Для проведения полноценного и успешного учебного процесса имеется хорошо освещенный кабинет, соответствующий санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин, оснащенный техническими средствами обучения: доска, компьютер, интернет и т.д. Также имеются следующие материалы:

- спутниковое навигационное оборудование;
- дидактический материал, иллюстрации;
- средства радиосвязи;
- туристское снаряжение походного типа;
- костровое оборудование.
- туристический инвентарь: палатка, топоры, лопаты, компасы и т.д.
- общевойсковой защитный костюм;
- противогаз;
- инвентарь юного МЧСника и спасателя;
- Медицинская укладка для первой необходимой помощи и т.д.

**5.2.Кадровое обеспечение программы.**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профессиональному стандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

**5.3. Учебно - методическое обеспечение программы.**

Дидактический материал: наглядное пособие.

Приёмы и методы: словесный; наглядный; методы мотивации и стимулирования.

Используемые технологии и методы обучения:

Формы: лекции; учебно-тренировочные занятия; беседы; походы; просмотр видео материла.

Методика обучения включает в себя следующие задачи:

- основные правила дорожного движения;
- правила поведения в различных ЧС;
- средства защиты в различных ЧС;
- основные правила оказания первой медицинской помощи.

**Список литературы:**

**Список литературы для педагога:**

1. Алешин В.М., Серебреников А.В. Туристская топография. М., Профиздат, 1985.
2. Баленко С.В. Школа выживания, Приложение к журналу "Зарубежное военное обозрение, М., часть 1 - 1992, часть 2- 1994 г.
3. Волков Н.Н. Спортивные походы в горах. М., ФиС, 1974.
4. Волович В.Г. Академия выживания. – М.: ТОЛК, 1996.
5. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. М., "Знание", 1990.
6. Выживание в экстремальных условиях. М., ИПЦ "Русский раритет", 1993.
7. Выживание. Сост. С.И.Коледа, П.Н. Драчев, Минск, ООО "Лазурак", 1996.
8. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. М., Издательский дом "Вокруг света", 1994.
9. Григорьев В.Н. Водный туризм. М., Профиздат, 1990.
10. Губанов И.А., Крылова И.Л., Тихонова В.Л. Дикорастущие полезные растения СССР. М., "Мысль", 1976.
11. Захаров П.П. Инструктору альпинизма. – М., Фис, 1988.
12. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. М., "Лесная промышленность", 1971.
13. Иванов Е.И. Судейство соревнований по спортивному ориентированию. М., ФиС, 1978.
14. Казанцев А.А. Организация и проведение соревнований школьников по спортивному ориентированию на местности. М., ЦДЭТС МП РСФСР, 1985.
15. Клан Я., Ванчур Б., Грибы. Прага, "Артия" 1984.
16. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М., ЦДЮТур МО РФ, 1995.
17. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 1997.

18. Куликов В.М. Походная туристская игротека. Сборники № 1,2. М., ЦДЮТур МО РФ, 1994.

19. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М., ЦДЮТур Минобразования России, 1997

20. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. – М., ЦДЮТур МО РФ, 1997.

21. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». - М., Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.

22. Маслов А.Г. Организация работы и финансирование туристско – краеведческих объединений учащихся. – М., ЦДЮТур Минобразования России, 1999.

23. Маслов А.Г., Константинов Ю.С. Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. – М., Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.

24. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.

25. Нурмимаа В. Спортивное ориентирование. М., ФСОРФ, 1997.

26. Основы медицинских знаний учащихся. Под ред. Гоголева М.И. М., Просвещение 1991.

27. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. М., ЦДЮТур МО РФ, 1995.

28. «Программы для системы дополнительного образования детей. Юные инструкторы туризма» М. ЦДЮТур 1999г.

29. Ротштейн Л.М. Школьный туристский лагерь. М., ЦДЮТур МО РФ, 1993.

30. Рыжавский Г.Я. Биваки. М., ЦДЮТур МО РФ, 1995.

31. Самодельное туристское снаряжение. Сост. П.И. Лукоянов. М., ФиС, 1986.

32. Справочник путешественника и краеведа. Под. ред. Обручева С.В. том 1 и 2, Гос.издательство географической литературы, 1949-50.

33. Стрижев Ю.А. Туристу о природе. М., Профиздат, 1986.

34. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник для институтов и техникумов физической культуры. Сост. Ганопольский В.И. М., ФиС, 1987.

35. - «Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей» М.: Советский спорт,2005г.

36. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. Пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений. М., Просвещение, 1990.

37. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу. М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.

38. Федосеев Г. Смерть меня подождет. М., "Молодая гвардия", 1964.

39. Шибаев А.В. В горах. М., ЦДЮТур МО РФ, 1997.

40. Шибаев А.В. Переправа. Программированные задания. М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.

41. Шибаев А.В. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? Умеете ли вы предсказывать погоду? М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.

42. Школа альпинизма. М., ФиС, 1989.

43. Штюрмер Ю.А. Общественно-полезная работа самодеятельных туристов. М., ЦРИБ "Турист", 1990.

44. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М., ФиС, 1983.

*Приложение №1*

**Календарный учебный график 2026-2027 учебный год**

| № п/п | Дата проведения занятия | | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | по факту | по плану | | | | | | |
| **Раздел 1. Основы туристской подготовки.** | | | | | | | | |
| 1. | | | | Комбинированное | 2 | Туристские путешествия, история развития туризма. Инструктаж по ТБ. | Кабинет | Знакомство с обучающимися, беседа, краткий опрос. |
| 2. | | | | Комбинированное | 2 | Родной край. Туристские возможности родного края | Кабинет | Беседа, педагогическое наблюдение |
| 3. | | | | Комбинированное | 2 | Содержание и виды туристской подготовки. Классификация походов. Понятие о видах туризма, их особенностях и перспективах развития. | Кабинет | Беседа, устный опрос, индивидуальный опрос. |
| 4. | | | | Комбинированное | 2 | Общая туристская подготовка. Основные принципы туристской подготовки. | Кабинет | Практическое задание, наблюдение, опрос |
| 5. | | | | Комбинированное | 2 | Личное, групповое, специальное туристское снаряжение. | Кабинет | Практическое задание, наблюдение, опрос |
| 6. | | | | Комбинированное | 2 | Основы ремонта снаряжения в походных условиях. Инструкции по ремонту снаряжения. | Кабинет | Практическое задание, наблюдение, опрос |
| 7. | | | | Комбинированное | 2 | Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. | Кабинет | Практическое задание, наблюдение, опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | | | | Комбинированное | 2 | Питание в туристском походе. Транспортировка продуктов. Сохранность продуктов. Технологии приготовления питания | Кабинет | Беседа, устный опрос, индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение |
| 9. | | | | Комбинированное | 2 | Техника и тактика в туристском походе. Нормативные знания (закон о туризме), кодекс путешественника. | Кабинет | Практическое задание, наблюдение, опрос |
| 10. | | | | Комбинированное | 2 | Туристский маршрут, его характеристики, разработка. Основы классификации маршрутов. | Кабинет | Педагогический контроль, анализ тренированных занятий, наблюдение, тесты - задача с выбором ответа |
| 11. | | | | Комбинированное | 2 | Основы страховки и работы с веревками. Простейшие естественные препятствия и способы их преодоления, прохождение препятствий/ Туристские узлы. | Кабинет | Практическое задание, наблюдение, опрос |
| 12. | | | | Комбинированное | 2 | Обеспечение безопасности в туристском походе, на тренировочных занятиях<br>Правила проведения туристского похода. Темп и ритм движения на маршруте. | Кабинет | Беседа, устный опрос, индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение |
| 13. | | | | Комбинированное | 2 | Туристские слеты и соревнования. Задачи и характер соревнований. Классификация соревнований. Права и обязанности участников | Кабинет | Практическое задание, наблюдение, опрос |
| 14. | | | | Комбинированное | 2 | Участие в разработке Положения соревнований. Подготовка инвентаря и снаряжения для соревнований. Участие в постановке этапов дистанции. Участие в соревнованиях. | Кабинет | Практическое задание, наблюдение, опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15. | | | | Комбинированное | 2 | Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения: разбор и анализ несчастных случаев в туризме. | Кабинет | Беседа, устный опрос, индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение |
| 16. | | | | Комбинированное | 2 | Психологический тренинг. Подготовка снаряжения к походам. | Кабинет | Беседа, устный опрос, индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение |
| 17. | | | | Комбинированное | 2 | Действия группы в аварийных ситуациях Характеристика условий, затрудняющих нормальные движение и ориентирование | Кабинет | Беседа, устный опрос, индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение |
| 18. | | | | Комбинированное | 2 | Отработка умений выживания и сохранения группы в экстремальных условиях. | Кабинет | Практическое задание, наблюдение, опрос |
| 19. | | | | Комбинированное | 2 | Экстремальные ситуации в природной среде. Причины возникновения экстремальных ситуаций в природной среде. Факторы выживания в природных условиях. | Кабинет | Беседа, устный опрос, индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение |
| 20. | | | | Комбинированное | 2 | Психологические основы выживания в природных условиях.<br>Основные правила поведения в экстремальных ситуациях | Кабинет | Беседа, устный опрос, индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21. | | | | Комбинированное | 2 | Обязанности членов туристской группы по должностям | Кабинет | Беседа, устный опрос, индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение |
| 22. | | | | Комбинированное | 2 | Подготовка к походу, путешествию. Подбор группы и распределение обязанностей. Подготовка снаряжения.<br>Смета расходов на подготовку и проведение похода. | Кабинет | Практическое задание, наблюдение, опрос |
| 23. | | | | Комбинированное | 6 | Пеший туристский поход с проверкой туристских навыков протяженностью не менее 5 км (нормативы ВФСК «ГТО») | На местности | Практическое задание Контрольные испытания по ГТО, сдаче нормативов, наблюдение |
| 24. | | | | Комбинированное | 2 | Проект: «Туристская подготовка» | Кабинет | Практическое задание, наблюдение, опрос |
| **Раздел 2. Топография и ориентирование – 14ч.** | | | | | | | | |
| 25. | | | | Комбинированное | 2 | Топографическая и спортивная карта. Топография, основные понятия. Основы ориентирования | Кабинет | опрос в ходе беседы |
| 26. | | | | Комбинированное | 2 | Компас. Работа с компасом.<br>Масштаб. Измерение расстояний. | Кабинет | Беседа, устный опрос, индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение |
| 27. | | | | Комбинированное | 2 | Способы ориентирования. | Кабинет | Беседа, устный опрос, индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 28. | | | | Комбинированное | 2 | Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки. | Кабинет | Учебное занятие наблюдение, опрос |
| 29. | | | | Комбинированное | 6 | Соревнования по ориентированию. | На местности | Практическое задание |
| **Раздел 3. Основы безопасности личности, общества и государства – 12ч.** | | | | | | | | |
| 30. | | | | Комбинированное | 2 | История развития Всероссийского детско-юношеского движения «Школы безопасности». Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни | Кабинет | Практическое задание, составление электронных карт маршрута с помощью гаджетов, опрос |
| 31. | | | | Комбинированное | 2 | Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях | Кабинет | Практическое задание, составление электронных карт маршрута с помощью гаджетов, опрос |
| 32. | | | | Комбинированное | 2 | Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта | Кабинет | Практическое задание, составление электронных карт маршрута с помощью гаджетов, опрос |
| 33. | | | | Комбинированное | 2 | Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера | Кабинет | Практическое задание, наблюдение, опрос |
| 34. | | | | Комбинированное | 2 | Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства | Кабинет | Практическое задание, наблюдение, опрос |
| 35. | | | | Комбинированное | 2 | Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации | Кабинет | Практическое задание, наблюдение, опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Основы медицинских знаний - 18ч.** | | | | | | | | |
| 36. | | | | Комбинированное | | Личная гигиена, профилактика заболеваний. | Кабинет | Практическое задание, наблюдение, опрос |
| 37. | | | | Комбинированное | 2 | Профилактика травматизма и заболеваний. Травмы и заболевания характерные в природной среде | Кабинет | Учебное занятие контроля знаний, практическое задание, наблюдение, опрос |
| 38. | | | | Комбинированное | 2 | Средства оказания первой медицинской помощи: состав медицинской аптечки | Кабинет | Учебное занятие контроля знаний, практическое задание, наблюдение, опрос |
| 39. | | | | Комбинированное | 2 | Первая медицинская помощь при острых состояниях и несчастных случаях | Кабинет | Практическое задание, наблюдение, опрос |
| 40. | | | | Практика | 2 | Демонстрация и отработка правильной последовательности действий при осмотре и выборе пособий при травмах и заболеваниях. | Кабинет | Практическое задание, наблюдение, опрос |
| 41. | | | | Комбинированное | 2 | Первая медицинская помощь при травмах | Кабинет | Практическое задание, наблюдение, опрос |
| 42. | | | | Комбинированное | 2 | Техника транспортировки и страховка пострадавшего. | Кабинет | Практическое задание, наблюдение, опрос |
| 43. | | | | Комбинированное | 2 | Сердечно-легочная реанимация и последовательность ее проведения: характеристика причин | Кабинет | Практическое задание, наблюдение, опрос |
| 44. | | | | Комбинированное | 2 | Демонстрация и отработка правильной последовательности действий при осмотре и выборе пособий при травмах и заболеваниях. | Кабинет | Практическое задание, наблюдение, опрос |
| **Раздел 5. Физическая подготовка спасателя – 16ч.** | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 45. | | | | Комбинированное | 2 | Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии на него физических упражнений | Кабинет | Практическое задание, наблюдение, опрос |
| 46. | | | | Комбинированное | 2 | Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках. | Кабинет | Практическое задание, наблюдение, опрос |
| 47. | | | | Практические занятия | 2 | Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля. | ПТСУ Пожарная часть | Практическое задание, наблюдение, опрос |
| 48. | | | | Комбинированное | 2 | Общая физическая подготовка | Кабинет | Практическое задание, наблюдение, опрос |
| 49. | | | | Практические занятия | 2 | Общая физическая подготовка | Кабинет | Практическое задание, наблюдение, опрос |
| 50. | | | | Практические занятия | 2 | Специальная физическая подготовка | Кабинет | Практическое задание, наблюдение, опрос |
| 51. | | | | Практические занятия | 2 | Специальная физическая подготовка | Кабинет | Практическое задание, наблюдение, опрос |
| 52. | | | | Комбинированное | 2 | Спортивные игры. Мини-футбол, баскетбол, футбол, волейбол. | Кабинет | Практическое задание, наблюдение, опрос |
| **Раздел 6. Юный спасатель** – 32ч. | | | | | | | | |
| 53. | | | | Комбинированное | 2 | Пожарные автомобили и техника<br>Правила организации и проведения соревнований учащихся Российской Федерации «Школа безопасности». | Кабинет | Практическое задание, наблюдение, опрос |
| 54. | | | | Комбинированное | 2 | Снаряжение пожарного | Кабинет | Практическое задание, наблюдение, опрос |
| 55. | | | | Комбинированное | 2 | Пожарное-техническое вооружение | Кабинет | Практическое задание, наблюдение, опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 56. | | | | Комбинированное | 2 | Надевание общевойскового защитного комплекта (ОЗК) | Кабинет | Практическое задание, опрос |
| 57. | | | | Комбинированное | 2 | Тушение пожара: надевание боевой одежды пожарного. | Кабинет | Практическое задание, опрос |
| 58. | | | | Комбинированное | 2 | Тушение пожара: прокладка рукавной линии от водоисточника. | Кабинет | Практическое задание, наблюдение, опрос |
| 59. | | | | Практические занятия | 2 | Спасательные работы на суше | Кабинет | Учебное занятие, практическое задание, опрос |
| 60. | | | | Комбинированное | 2 | Спасательные работы на воде | Кабинет | Практическое задание, опрос |
| 61. | | | | Комбинированное | 4 | Соревнования «Школа безопасности»: комбинированная пожарная эстафета | На местности | Практическое задание, наблюдение, опрос |
| 62. | | | | | 2 | Личное и групповое туристское снаряжение. Подготовка личного и группового туристского снаряжения для совершения водного похода. | На местности | Практика |
| 63. | | | | Комбинированное | 2 | Техника прохождения водных маршрутов | На местности | Практическое задание, наблюдение, опрос |
| 64. | | | | Комбинированное | 2 | Изучение русла реки Сунжа, наблюдение за животным и растительным миром. | На местности | Практическое задание, наблюдение, опрос |
| 65. | | | | Комбинированное | 6 | Однодневный водный поход | На местности | Практика |
| **ИТОГО:** | | | | | **144** | | | |

*Приложение №2*

**План воспитательной работы**

| № п/п | Направление | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Вид документа | Ответственные |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Трудовое воспитание | Операция «Уют». Озеленение учебных кабинетов | Сентябрь 2026 года | | Педагог ДО |
| 2. | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | Практическое занятие «Безопасный маршрут. Правила поведения пешеходов и велосипедистов» | 23 сентября 2026 года | справка о проведенном занятии | Педагог ДО |
| 3. | Духовно-нравственное воспитание (реализация ЕКДНВ) | Цикл мероприятий, посвященных Дню отца:<br>- познавательный час «Отец - семьи опора»<br>- конкурс поздравительных открыток «Папин день календаря» | 13-16 октября 2026 года | справка об участии | Педагог ДО |
| 4. | Взаимодействие с родителями | Родительское собрание в объединениях | до 20 октября 2026 года | протокол | Педагог ДО |
| 5. | Духовно-нравственное воспитание (реализация ЕКДНВ) | Беседа «Уважение к родителям и старшим – основа воспитания личности | 10 ноября 2026 года | справка о проведенной беседе | Педагог ДО |
| 6. | Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности | Практическое занятие «Световозвращающие элементы – безопасность пешехода» | 25-26 ноября 2026 года | справка о проведенном занятии | Педагог ДО |
| 7. | Гражданско-патриотическое воспитание | Патриотический час на тему «Героя звания священно», посвященный Дню Героев Отечества | 7-8 декабря 2026 года | справка о проведенном часе | Педагог ДО |
| 8. | Трудовое воспитание | Конкурс «Новогодний сувенир своими руками» | 21-25 декабря 2026 года | справка об участии | Педагог ДО |
| 9. | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | Беседа с обучающимися «Как вести себя на водных объектах в зимний период». | 28-30 декабря 2026 года | справка о проведенной беседе | Педагог ДО |
| 10. | Взаимодействие с родителями | Родительское собрание в объединениях | до 25 января 2027 года | протокол | Педагог ДО |
| 11. | Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности | Беседа «Ответственное поведение в общественных местах» | Январь 2027 года | справка о проведенной беседе | Педагог ДО |
| 12. | Духовно-нравственное воспитание | Беседа «Мужество, честь и достоинство», | 17-19 февраля | справка о | Педагог ДО |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (реализация ЕКДНВ) | приуроченная ко Дню защитника Отечества | 2027 года | проведенной беседе | |
| 13. | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | Викторина «Дорога в вопросах и ответах» | 25 февраля 2027 года | справка о проведенной викторине | Педагог ДО |
| 14. | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | Игра-соревнование «Юный пешеход» | Март 2027 года | справка о проведенной игре | Педагог ДО |
| 15. | Духовно-нравственное воспитание (реализация ЕКДНВ) | Беседа «Экологическая культура и ответственность человека» | Апрель 2027 года | справка о проведенной беседе | Педагог ДО |
| 16. | Трудовое воспитание | Месячник труда, субботники «Чистая весна» | Апрель 2027 года | справка об участии | Педагог ДО |
| 17. | Духовно-нравственное воспитание (реализация ЕКДНВ) | Воспитательный час «Традиционные духовно-нравственные ценности чеченского народа. Уважение к старшим и семейные традиции» | 18 мая 2027 года | справка о проведенном часе | Педагог ДО |
| 18. | Гражданско-патриотическое воспитание | Цикл мероприятий, посвященный 82-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне: беседы «Подвиг народа бессмертен», соревнования, участие в акциях «Бессмертный полк», «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка» | 5-7 мая 2027 года | справка об участии | Педагог ДО |
| 19. | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | Беседы по объединениям «Как вести себя на водных объектах в летний период» | 24-28 мая 2027 года | справка о проведенной беседе | Педагог ДО |
| 20. | Трудовое воспитание | Праздник Весны и Труда. Участие в экологических акциях | Май 2027 года | справка об участии | Педагог ДО |
| 21. | Взаимодействие с родителями | Родительское собрание в объединениях | до 31 мая 2027 года | протокол | Педагог ДО |
| 22. | Взаимодействие с родителями | Проведение индивидуальных и групповых консультаций | в течение года | | Педагог ДО |

*Приложение*

**Тест № 1**
**по теме «Школа безопасности»**

**1. Находясь дома, вы почувствовали запах горящей проводки. Что надо делать в первую очередь?**
А) приступить к ее тушению водой, песком;
Б) обесточить электропроводку в квартире;
В) включить свет, чтобы лучше рассмотреть место возгорания.
**2. Чем не рекомендуется тушить горящий бензин, керосин, другие горючие жидкости?**
А) водой; Б) песком; В) землей.
**3. Что делать, если вы отрезаны от выхода огнем и дымом?**
А) переползти в другую комнату и плотно закрыть дверь за собой;
Б) попытаться спуститься вниз;
В) убежать в дальнюю комнату;
**4. В доме возник пожар. Можно ли воспользоваться лифтом, покидая дом?**
А) можно, чтобы быстрее покинуть дом;
Б) можно, если лифт остановился на вашем этаже;
В) ни в коем случае нельзя.
**5. Что нужно делать при ожоге?**
А) охладить обожженное место под струей холодной воды;
Б) смазать жиром;
В) проколоть образовавшийся пузырь.
**6. Как определить, что за закрытой дверью — пожар?**
А) открыть дверь и посмотреть;
Б) позвать маму или папу посмотреть;
В) потрогать дверь ладонью
**7. Для костра следует выбирать место:**
А) на лесосеках; Б) на торфяниках; В) на открытой поляне.
**8. Как нужно передвигаться, покидая сильно задымленное помещение?**
А) в полный рост; Б) пригнувшись; В) ползком, держа голову ближе к полу.

**Ответы к тесту № 1 по теме: « Школа безопасности»**

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| 1 | Б |
| 2 | А |
| 3 | А |
| 4 | В |
| 5 | А |
| 6 | В |
| 7 | В |
| 8 | В |

**Тест № 2**
**по теме «Школа безопасности»**

**1.Взрослых нет дома. Услышав звонок в дверь, вы:**
А) без промедления распахнёте дверь;
Б) спросите, кто там, посмотрите в дверной глазок и откроете только когда убедитесь, что пришедший вам хорошо знаком;
В) спросите, кто там, и откроете дверь.
**2.Поднимаясь в лифте до нужного вам этажа, вы:**
А)спокойно едете, стараясь находиться в самом безопасном месте – в середине лифта;

Б)не теряя времени, тренируетесь в прыжках в высоту;
В)репетируете акробатические номера.

**3.Взрослых дома нет. Вы почувствовали запах горелой резины или пластика. Что надо сделать?**

А)собрать и отбросить оборванные шнуры;
Б)отключить электроприборы, выдернуть штепсель из розеток, оборванные шнуры отбросить деревянной или пластмассовой палкой;
В)с целью отключения электроприборов подергать их за шнуры.

**5.Взрослых дома нет. Вы почувствовали запах газа. Что надо сделать?**

А) перекрыть газ, проветрить помещение, не пользоваться никакими электроприборами, покинуть помещение;
Б) перейти в соседнюю комнату и плотно прикрыть дверь;
В )срочно позвонить родителям.

**Ответы к тесту № 2**
**по теме «Школа безопасности»**

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| 1 | Б |
| 2 | А |
| 3 | Б |
| 4 | А |

**Тест № 3**
**по теме «Школа безопасности»**

**1.У тебя сильно разболелась голова. Обычно мама дает в таких случаях таблетку аспирина. Можно ли выпить сразу 5 таблеток, чтобы боль прошла быстрее?**

А) да;
Б)ни в коем случае.

**2.Вы случайно разбили градусник. Ртуть растеклась по полу. Что делать?**

А) подмести пол веником;
Б) проветрить помещение, собрать ртуть с помощью резиновой груши и вызвать спасателей по телефону 01;
В) ничего не делать, ведь ртуть не видно.

**3.Что следует сделать, если на кожу попал сок ядовитого растения:**

А) смыть сок растения теплой водой с мылом;
Б) ничего не делать – высохнет;
В) промокнуть место попадания сока салфеткой.

**4.Во время прогулки вы увидели большую собаку, рядом с которой нет хозяина. Собака проявляет агрессивность, хочет напасть. Ваши действия:**

А) повернетесь к собаке лицом, глядя на неё, постараетесь уйти, не делая резких движений;
Б) немедленно броситесь наутек;
В) будете размахивать руками и громко кричать о помощи.

**Ответы к тесту № 3**
**по теме «Школа безопасности»**

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| 1 | Б |
| 2 | Б |
| 3 | А |
| 4 | А |

**Тест № 4**
**по теме: «Школа безопасности»**

**1.После трудного дня вы решили «проветриться» на велосипеде. Чтобы прогулка была веселее вы:**

А) пригласите товарища в качестве пассажира;
Б) будете кататься на прилегающей к дому территории, не выезжая на проезжую часть;
В) пригласите товарища на его велосипеде и отправитесь в путешествие по тихой улице.

2.С какого возраста дети могут ездить по проезжей части?
А) с 10 лет;
Б) с 14 лет;
В) с 16 лет.

3.Сколько пассажиров может везти один велосипедист?
А) одного;
Б) двух;
В) ни одного

4.В каких местах на велосипеде могут ездить дети до 14 лет?
А) по обочинам дороги;
Б) только внутри дворов, в парках и на стадионах;
В) по проезжей части.

Ответы к тесту № 4
по теме «Школа безопасности»

| Вопросы | Ответы |
|---|---|
| 1 | Б |
| 2 | Б |
| 3 | В |
| 4 | Б |

**Тест № 5**
**по теме: «Безопасность»**

**1.Номер телефона пожарной службы:**
А) 02;
Б)01;
В)03.

**2.В помещении возник пожар, комната задымлена. Ваши действия:**
А) набрать в грудь побольше воздуха, выпрямиться и побыстрее выйти;
Б) нагнуться, прикрыть рот и нос влажным полотенцем и побыстрее выйти;
В) лечь на пол и, ничего не предпринимая, ждать помощи.

**3.Вы услышали по радио о выбросе ядовитых веществ. Что необходимо предпринять?**
А)открыть окна и двери для проветривания;
Б)плотно закрыть окна и двери, заделать щели подручными материалами, включить радио и телевизор ;
В )отключить электроприборы.

**4.Вы захотели развлечься и позвонили в милицию, пожарную охрану и скорую помощь, сообщив, что в вашей школе заложена бомба. За это вам:**
А) объявят благодарность за бдительность;
Б) родителям выдадут премию за воспитание ребенка;
В) вас будут ругать, а родителей оштрафуют.

Ответы к тесту № 5
по теме «Школа безопасности»

| Вопросы | Ответы |
|---|---|
| 1 | Б |
| 2 | Б |
| 3 | Б |
| 4 | В |

Тест № 1
по теме «Школа безопасности»
1. Находясь дома, вы почувствовали запах горящей проводки. Что надо делать в первую очередь?
А) приступить к ее тушению водой, песком;
Б) обесточить электропроводку в квартире;
В) включить свет, чтобы лучше рассмотреть место возгорания.
2. Чем не рекомендуется тушить горящий бензин, керосин, другие горючие жидкости?
А) водой; Б) песком; В) землей.
3. Что делать, если вы отрезаны от выхода огнем и дымом?
А) переползти в другую комнату и плотно закрыть дверь за собой;
Б) попытаться спуститься вниз;
В) убежать в дальнюю комнату;
4. В доме возник пожар. Можно ли воспользоваться лифтом, покидая дом?
А) можно, чтобы быстрее покинуть дом;
Б) можно, если лифт остановился на вашем этаже;
В) ни в коем случае нельзя.
5. Что нужно делать при ожоге?
А) охладить обожженное место под струей холодной воды;
Б) смазать жиром;
В) проколоть образовавшийся пузырь.
6. Как определить, что за закрытой дверью — пожар?
А) открыть дверь и посмотреть;
Б) позвать маму или папу посмотреть;
В) потрогать дверь ладонью
7. Для костра следует выбирать место:
А) на лесосеках; Б) на торфяниках; В) на открытой поляне.
8. Как нужно передвигаться, покидая сильно задымленное помещение?
А) в полный рост; Б) пригнувшись; В) ползком, держа голову ближе к полу.

Ответы к тесту № 1 по теме: « Школа безопасности»

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| 1 | Б |
| 2 | А |
| 3 | А |
| 4 | В |
| 5 | А |
| 6 | В |
| 7 | В |
| 8 | В |

Тест № 2

по теме «Школа безопасности»
1.Взрослых нет дома. Услышав звонок в дверь, вы:
А) без промедления распахнёте дверь;
Б) спросите, кто там, посмотрите в дверной глазок и откроете только когда убедитесь, что пришедший вам хорошо знаком;
В) спросите, кто там, и откроете дверь.
2.Поднимаясь в лифте до нужного вам этажа, вы:
А)спокойно едете, стараясь находиться в самом безопасном месте – в середине лифта;
Б)не теряя времени, тренируетесь в прыжках в высоту;
В)репетируете акробатические номера.
3.Взрослых дома нет. Вы почувствовали запах горелой резины или пластика. Что надо сделать?
А)собрать и отбросить оборванные шнуры;
Б)отключить электроприборы, выдернуть штепсель из розеток, оборванные шнуры отбросить деревянной или пластмассовой палкой;
В)с целью отключения электроприборов подергать их за шнуры.
5.Взрослых дома нет. Вы почувствовали запах газа. Что надо сделать?
А) перекрыть газ, проветрить помещение, не пользоваться никакими электроприборами, покинуть помещение;
Б) перейти в соседнюю комнату и плотно прикрыть дверь;
В )срочно позвонить родителям.
Ответы к тесту № 2
по теме «Школа безопасности»

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| 1 | Б |
| 2 | А |
| 3 | Б |
| 4 | А |

Тест № 3
по теме «Школа безопасности»
1.У тебя сильно разболелась голова. Обычно мама дает в таких случаях таблетку аспирина. Можно ли выпить сразу 5 таблеток, чтобы боль прошла быстрее?
А) да;
Б)ни в коем случае.
2.Вы случайно разбили градусник. Ртуть растеклась по полу. Что делать?
А) подмести пол веником;
Б) проветрить помещение, собрать ртуть с помощью резиновой груши и вызвать спасателей по телефону 01;
В) ничего не делать, ведь ртуть не видно.
3.Что следует сделать, если на кожу попал сок ядовитого растения:
А) смыть сок растения теплой водой с мылом;
Б) ничего не делать – высохнет;
В) промокнуть место попадания сока салфеткой.
4.Во время прогулки вы увидели большую собаку, рядом с которой нет хозяина. Собака проявляет агрессивность, хочет напасть. Ваши действия:
А) повернетесь к собаке лицом, глядя на неё, постараетесь уйти, не делая резких движений;
Б) немедленно броситесь наутек;
В) будете размахивать руками и громко кричать о помощи.

Ответы к тесту № 3

по теме «Школа безопасности»

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| 1 | Б |
| 2 | Б |
| 3 | А |
| 4 | А |

Тест № 4
по теме: «Школа безопасности»
1.После трудного дня вы решили «проветриться» на велосипеде. Чтобы прогулка была веселее вы:
А) пригласите товарища в качестве пассажира;
Б) будете кататься на прилегающей к дому территории, не выезжая на проезжую часть;
В) пригласите товарища на его велосипеде и отправитесь в путешествие по тихой улице.
2.С какого возраста дети могут ездить по проезжей части?
А) с 10 лет;
Б) с 14 лет;
В) с 16 лет.
3.Сколько пассажиров может везти один велосипедист?
А) одного;
Б) двух;
В) ни одного
4.В каких местах на велосипеде могут ездить дети до 14 лет?
А) по обочинам дороги;
Б) только внутри дворов, в парках и на стадионах;
В) по проезжей части.
Ответы к тесту № 4
по теме «Школа безопасности»

| Вопросы | Ответы |
|---|---|
| 1 | Б |
| 2 | Б |
| 3 | В |
| 4 | Б |

Тест № 5
по теме: «Безопасность»
1.Номер телефона пожарной службы:
А) 02;
Б)01;
В)03.
2.В помещении возник пожар, комната задымлена. Ваши действия:
А) набрать в грудь побольше воздуха, выпрямиться и побыстрее выйти;
Б) нагнуться, прикрыть рот и нос влажным полотенцем и побыстрее выйти;
В) лечь на пол и, ничего не предпринимая, ждать помощи.
3.Вы услышали по радио о выбросе ядовитых веществ. Что необходимо предпринять?
А)открыть окна и двери для проветривания;
Б)плотно закрыть окна и двери, заделать щели подручными материалами, включить радио и телевизор ;
В )отключить электроприборы.

4.Вы захотели развлечься и позвонили в милицию, пожарную охрану и скорую помощь, сообщив, что в вашей школе заложена бомба. За это вам:
А) объявят благодарность за бдительность;
Б) родителям выдадут премию за воспитание ребенка;
В) вас будут ругать, а родителей оштрафуют.

Ответы к тесту № 5
по теме «Школа безопасности»

| Вопросы | Ответы |
|---|---|
| 1 | Б |
| 2 | Б |
| 3 | Б |
| 4 | В |